

Система работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся

Рождественская Ирина Викторовна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Новодвинска
Архангельской области

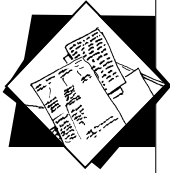
В статье представлена программа детальности школы по созданию условий для развития интеллектуально-творческих способностей учащихся через организацию исследовательской деятельности учащихся и педагогов. Выделяются информационные, организационные, методические, психологические, педагогические, финансовые условия. Описывается методическая работа с учителями, специфика управления программой развития интеллектуально-творческой деятельности, ожидаемые результаты реализации программы, а также прогноз положительных результатов реализации программы.

Нынешнее образование ориентировано на развитие личности. Современному обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы.

Особую актуальность эта задача получает в динамично развивающемся информационном пространстве. Однако учащиеся не всегда могут ориентироваться в огромном потоке новых сведений, извлекать необходимые факты и данные, продуктивно использовать их в своей работе.

Выходом из создавшейся проблемной ситуации может стать организация учебно-воспитательного процесса на основе исследовательской деятельности школьников. Под учебно-исследовательской деятельностью понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом (в различных областях науки, техники, искусства) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановка проблемы, ознакомление с литературой по данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение, выводы¹. Именно исследовательский подход в обучении делает ребят участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации. Тем более что современная система образования ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности школьника и доведения её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы. Исследовательская деятельность позволяет вооружить ребёнка необходимыми знаниями, умениями, навыками для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нем и систематизации материала.

Таким образом, мы определили **цель** программы интеллектуально-творческого развития учащихся — создание условий для



развития интеллектуально-творческих способностей учащихся через организацию исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

Поставив цель — создание условий — мы постарались установить, что же необходимо для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала ребёнка. Были выделены следующие группы условий: информационные, организационные, методические, психологические, педагогические, финансовые.

Содержание деятельности по интеллектуально-творческому развитию учащихся

Организационные условия: создание творческой группы учителей — руководителей исследовательских работ

Информационные условия:

- 1 — создание каталога публикаций по организации исследовательской деятельности;
- 2 — создание базы данных одарённых детей и детей, занимающихся исследовательской работой;
- 3 — создание базы данных учителей, занимающихся исследовательской работой;
- 4 — создание базы данных исследовательских работ учащихся;
- 5 — ознакомление учителей и учащихся с проводимыми курсами разных уровней, требованиями к написанию исследовательских работ;
- 6 — проведение родительских собраний, консультаций для родителей;
- 7 — разработка Положения о творческой группе, памяток по написанию исследовательской работы.

Методические условия:

- 1 — диагностика учителей и учащихся, отражающая их отношение к исследовательской деятельности, технологиям развивающего обучения, готовности к инновационным процессам;
- 2 — анализ состояния учебно-воспитательного процесса с точки зрения использования учителями технологий развивающего обучения;
- 3 — информирование преподавателей о новых технологиях развивающего обучения;
- 4 — ознакомление педагогов с теоретическими основами исследовательского подхода в обучении;
- 5 — консультации по руководству исследовательской деятельностью учащихся;
- 6 — создание методической копилки материалов;
- 7 — обучение учителей на курсах «Школа исследователя» АО ИППК, на курсах по специфике работы с одарёнными детьми;

1

*Гребёнкина Л.К.,
Анциперова Н.С.* Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. М., 2000. С. 80.

172

8 — обобщение опыта по применению технологий развивающего обучения;

9 — разработка системы стимулирования профессионального роста учителя.

Психологические условия:

1 — диагностика интеллектуально-творческих способностей учащихся, выявление детей, склонных к исследовательской деятельности;

2 — проведение тренингов со школьниками, которые занимаются исследовательской работой;

3 — организация коррекционно-развивающих занятий;

4 — консультации для школьников, родителей и учителей;

Педагогические условия:

1 — создание школьного научного общества;

2 — ведение теоретической подготовки учащихся на уровне, позволяющем выполнять исследовательскую работу;

3 — организация и проведение школьных научных конференций;

4 — стимулирование школьников для участия в городских, областных, всероссийских исследовательских конференциях;

5 — проведение Дня науки;

6 — организация познавательных игр, конкурсов;

7 — подготовка факультативов, элективных курсов, кружков;

8 — организация летних профильных отрядов;

9 — проведение выставок достижений учащихся;

10 — организация проектной деятельности школьников;

Финансовые условия:

1 — выделение средств на материальное стимулирование педагогов — руководителей исследовательской работой учащихся, руководителей творческих групп;

2 — выделение средств на проведение массовых мероприятий интеллектуально-творческой направленности (конференции, конкурсы, праздники, игры);

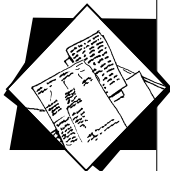
3 — создание материально-технической базы для проведения экспериментальной, исследовательской работы по физике, химии, биологии;

4 — выделение средств на программное обеспечение, применение ИТ в исследовательской деятельности.

Данная схема, конечно же, является условной, но необходимой для системной организации работы.

Система работы с учащимися

Система работы с учащимися отражена в направлении, которое мы назвали педагогическим.



Организуя работу с учащимися, мы исходим из того, что школьники должны иметь возможность не только получить определённые знания по тому или иному предмету, но и проявить себя, попробовать в различных видах деятельности.

Работа по формированию интеллектуальных умений и навыков должна осуществляться, главным образом, на уроках. Этому способствуют и современные интерактивные технологии, такие, как методы проектов и модульного обучения, а так же информационные технологии, которые широко внедряются в практику работы школы.

Исследовательское обучение часто понимается узко: как написание научной работы. В то же время, применение этого метода на уроках позволяет развивать критическое и творческое мышление, формировать навыки работы с научной, научно-популярной литературой.

Массовая внеурочная работа — это интеллектуальные игры, олимпиады, конференции. Игры организуются в рамках предметных недель. В ноябре для учащихся 4, 9–11 классов проводятся олимпиады по различным предметам, в декабре — городские олимпиады. В рамках деятельности школьного научного общества организуются: в ноябре Ломоносовские чтения, в январе — школьная исследовательская конференция для учащихся 8–11 классов, в апреле — для учащихся 4–7 классов.

Школьное научное общество учащихся создано в 2000 году. К традиционным и наиболее удачным формам работы ШНО можно отнести:

- Ломоносовские дни в ноябре (1–11 классы, школьные олимпиады, ломоносовские чтения, викторины и конкурсы, посвящённые Ломоносову, классные часы, выставки рисунков и плакатов, экскурсия у одной картины, выставки книг, посвящённых М.В. Ломоносову и другим учёным; литературно-музыкальные композиции);

- школьные исследовательские конференции (январь, апрель, 4 – 11 классы, по секциям);
- День науки в феврале (1–11 классы, уроки – исследования, диспуты, рассказы об учёных, интеллектуальные игры, проблемные уроки, уроки-конференции, выступления на уроках учащихся-членов школьного научного общества и др.);
- организацию выставок исследовательских, творческих, прикладных работ учащихся – членов ШНО, экскурсии по выставке;
- конкурс достижений учащихся 1–11 классов «Мои маленькие победы»;
- конкурс «Неделя «на отлично» (2–11 классы);
- систематические выступления учащихся с результатами своей исследовательской работы перед коллегами, учителями и родителями.

Ежегодно первое родительское собрание в 10 классах посвящено особенностям обучения в старших классах. На собрании родители знакомятся с психологическими особенностями старшеклассников, закономерностями их интеллектуального развития; им сообщается о целях, задачах, формах деятельности школьного научного общества. На этом собрании обязательно выступают члены ШНО с результатами своих исследований. Родители обязательно приглашаются на подведение итогов городской научно-исследовательской конференции.

В работе Школьного научного общества в этом году стали принимать активное участие девятиклассники, этому немало способствовал элективный курс «Школа исследователя». Цели проведения этого курса: развитие познавательной активности и творческих способностей в процессе учебно-исследовательской деятельности; подготовка к написанию научных работ. Учащиеся знакомятся со специфической терминологией, видами научных источников и формами работы с ними, а также методами исследования, видами оформления результатов и критериями оценки работ. Они учатся составлять библиографию, план исследования, собирать и обобщать материал, проводить эксперимент, писать статьи, доклады, тезисы, аннотации, выступать с докладами и оппонировать.

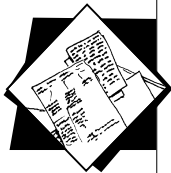
Нами составлена циклограмма деятельности учителя по руководству исследовательской работой учащихся:

май – составление списка примерных тем исследовательских работ; выявление учащихся, склонных к научной деятельности, первичное консультирование по подбору литературы, плану работы;

сентябрь – обсуждение результатов, уточнение формулировки тем, определение цели, задач, выдвижение гипотезы;

октябрь – консультирование по сбору материала, работе с информацией, выбору методов исследования;

ноябрь – консультирование по анализу собранных материалов, обработке данных; *декабрь* – консультирование по написа-



нию и оформлению работы; *январь* — консультирование по подготовке устной защиты работы. Чтобы исследовательская деятельность в школе имела постоянную перспективу, необходимо позаботиться о преемственности. С этой целью учащиеся старших классов проводят беседы, классные часы, социологические исследования в начальной и средней школе.

Приобщение учащихся к исследовательской деятельности начинается, как правило, в старших классах, в то же время психологические исследования показывают, что раннее включение в творческий процесс положительно влияет не только на формирование интеллектуальных и творческих способностей, но развивает позитивные качества личности ребёнка. В связи с этим работу по подготовке к исследовательской деятельности необходимо начинать в младшей школе.

Методическая работа с учителями

Если дети активно, с интересом занимаются исследовательской работой, участвуют в конкурсах, играх, выступают на конференциях, то увлечь учителей исследовательской работой оказалось гораздо сложнее. Результаты диагностики «Изучение затруднений учителей в обучении учащихся» показывают, что многие учителя испытывают трудности в работе со способными учащимися (57%), в применении исследовательских методов обучения (63%), в умении ставить развивающую цель на уроке (51%), в планировании самообразования и повышении педагогического мастерства (54%). Для того чтобы преодолеть эти затруднения, во-первых, был спланирован цикл методических совещаний по ознакомлению учителей с основными понятиями исследовательского подхода в обучении, технологией написания исследовательских работ учащимися, формами работы по развитию детей:

1. Одарённый ребёнок. Виды одарённости.
2. Исследование в обучении.
3. Структура и оформление исследовательских работ учащихся.
4. Развитие способностей учащихся в соответствии с их психологическими особенностями.
5. Формы деятельности учителя, направленные на развитие способностей учащихся.
6. Метод проектов: теория и практика.
7. Внеурочная учебная деятельность как средство развития учащихся.

Многие учителя пробовали заниматься с детьми творческой, научной деятельностью: кто-то ограничился уровнем реферата, у кого-то получилась исследовательская работа. В результате сформировалась инициативная группа учителей-руководителей. Сейчас в ней 11 педагогов (из 32 работающих в 5–11 классах), кроме

того, с этого года к руководству исследовательской деятельностью учащихся мы привлекаем студентов Поморского государственного университета.

Руководство исследовательской работой — дело для нас новое, возникает много вопросов, общих проблем. Помочь решить эти проблемы призван спецкурс для учителей, программа занятий которого включает следующие вопросы:

1. Выбор темы исследования, актуальность темы, определение целей и задач исследования.
2. Методы исследования.
3. Поиск, накопление и обработка информации. Организация работы с научной литературой.
4. Применение информационных технологий в исследовании
5. Требования к оформлению результатов работы. Цитирование. Ссылки. Схемы и иллюстрации
6. Критерии оценки исследовательских работ.
7. Подготовка публичного выступления. Критерии оценки устного выступления.

Кроме того учителя стали сами заниматься исследовательской работой. Тема исследовательской работы учителя физики Герасимовой С.А. «Теоретические основы организации индивидуальной исследовательской деятельности учащихся», учителя математики Звонаревой Е.В. — «Факторы, влияющие на успешность единого экзамена по математике». Учителя нашей школы участвуют в областных научно-практических конференциях, выступают на курсах в областном институте повышения квалификации учителей.

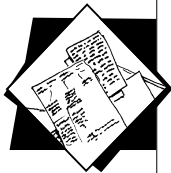
Если рассматривать уровни развития исследовательской деятельности в школе, то можно определить, что мы находимся на втором уровне и стремимся к третьему, высшему:

I. Уровень отдельных педагогов — творческие и исследовательские задачи ставятся педагогами. Руководители таких задач не имеют научно-методического руководства, возможности получать консультации специалистов. Исследовательская деятельность понимается ими как форма учебной работы. Результаты работы, как правило, остаются в школе.

II. Исследовательская деятельность развивается рядом педагогов в различных областях наук и начинает осознаваться ими как подход к ведению образовательной деятельности. На уровне учреждения исследовательская деятельность складывается как система. На межучрежденческом уровне в работе участвуют несколько образовательных учреждений, возможно возникновение структур типа юношеских научных обществ.

III. На высшем уровне к системе исследовательской деятельности подключаются научные учреждения, обеспечивая регулярное научно-методическое руководство на уровне юридических лиц.





Управление программой развития интеллектуально-творческой деятельности

Важнейшим условием эффективной организации исследовательской деятельности учащихся является осуществление компетентного управления данным процессом.

Распределение функциональных обязанностей по реализации программы интеллектуально-творческого развития учащихся:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- 1) осуществляет общее руководство исследовательской деятельностью в школе;
- 2) организует планирование работы;
- 3) разрабатывает нормативную базу реализации программы: положения, рекомендации, требования;
- 4) проводит методическую работу с преподавателями по проблеме использования исследовательских, проектных и других развивающих технологий обучения;
- 5) координирует деятельность административно-педагогического персонала по реализации данной программы;
- 6) консультирует руководителей ученических исследовательских работ;
- 7) даёт оценку текущему состоянию исследовательской деятельности в школе, анализирует и корректирует ход реализации программы.

Руководитель ученической исследовательской работы:

- 1) составляет примерный перечень тем исследовательских работ;
- 2) оказывает помощь учащимся в выборе тем для исследования;
- 3) составляет вместе с учеником рабочую программу исследования;
- 4) осуществляет текущее руководство, оказывает методическую, организационную помощь в проведении исследования;
- 5) оказывает помощь учащимся при подготовке к выступлению на конференциях различного уровня.

Психолог:

- 1) проводит диагностику, направленную на выявление одарённых детей, детей, склонных к исследовательской работе;
- 2) организует коррекционно-развивающие занятия с учащимися по развитию памяти, внимания, логического мышления, творческого и нестандартного мышления, стимулирует развитие исследовательских качеств учащихся;
- 3) проводит просветительскую работу с педагогами, которые помогают учащимся заниматься исследовательской работой, и с родителями, дети которых занимаются исследовательской работой.

Педагог-организатор:

- 1) организует проведение интеллектуального марафона, познавательных игр и конкурсов;

2) оказывает помощь в проведении массовых мероприятий ШНО.

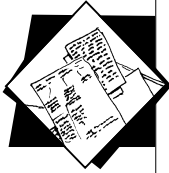
Ожидаемые результаты реализации программы

Предполагается, что в результате реализации программы выпускник будет обладать следующими качествами личности:

- 1) уметь самостоятельно приобретать новые знания, эффективно применять их на практике;
- 2) критически и творчески мыслить, находить рациональные пути преодоления трудностей, генерировать новые идеи;
- 3) грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, устанавливать закономерности, формулировать аргументированные выводы, находить решения;
- 4) быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах;
- 5) самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культуры.

Прогноз положительных результатов реализации программы:

- 1) повышение качества обучения, которое может быть выражено:
 - увеличением количества учащихся, занимающихся на «4» и «5»;
 - увеличением количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов;
 - увеличением количества победителей предметных олимпиад;
 - увеличением количества учащихся — членов школьного научного общества;
- 2) создание положительной мотивации обучения, которую можно проследить по результатам диагностики;
- 3) формирование культуры мышления, рационального усвоения знаний, исследовательских умений, которые можно проследить по результатам диагностики;
- 4) изменение отношений «учитель — ученик» в сторону сотрудничества, которое можно проследить по результатам диагностики;
- 5) формирование умения работать с информацией, которое может проявляться:
 - в уверенном, сознательном владении основами библиотечно-библиографической грамотности;
 - в активном применении учащимися новых информационных технологий;
 - в применении учителями разных предметов информационных технологий в обучении;



6) повышение квалификации учителя, которое может быть выражено:

- повышением квалификационной категории;
- увеличением числа учителей — руководителей исследовательской работой школьников;
- увеличением числа учителей, прошедших курсовую подготовку в «Школе исследователя» АО ИППК;
- увеличением числа учителей, занимающихся исследовательской работой;
- увеличением числа учителей, принимающих участие в работе творческих групп;

7) создание банка данных одарённых детей и учителей, работающих с одарёнными детьми;

8) создание банка данных методических разработок с использованием исследовательских, проектных и других развивающих технологий, направленных на развитие интеллектуально-творческого мышления. 