

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

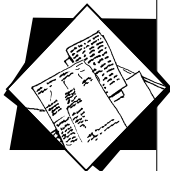
В разделе публикуются описания конкретного опыта организации исследовательской деятельности учащихся, приводятся примеры творческого подхода к организации учебно-исследовательской деятельности школьников при самых различных возможностях и условиях.

Развитие психологической культуры учащихся как способ учебного исследования

В статье отстаивается идея, что учебно-исследовательская деятельность, реализуемая в области психологии, имеет свою специфику и особое значение для развития общей психологической компетентности обучающихся.

Новикова Светлана Владимировна,
преподаватель кафедры педагогики и психологии Кузбасского
регионального института повышения квалификации и
переподготовки работников образования, педагог-психолог МОУ
«Гимназия №24», г. Междуреченск Кемеровской области

Одной из тенденций современного образования является его психологизация. На практике это проявляется в том, что во многих гимназиях, лицеях и общеобразовательных школах ведётся преподавание курса психологии как обязательного предмета, или как предмета по выбору. Его главной целью является формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры. В настоящее время принцип гуманизации образования становится ведущим, и школьная практика требует



конкретных технологий, обеспечивающих её реализацию. Одной из них является включение подростков в учебно-исследовательскую деятельность.

Чрезвычайно важно уделять внимание подготовке будущего выпускника к профессиональной деятельности. На современном этапе развития системы образования учебно-исследовательская работа формирует исследовательскую компетенцию обучаемых и приобретает всё большее значение, превращаясь в один из основных компонентов процесса обучения общеобразовательной школы.

Необходимо, особенно на этапе профильного и профессионального самоопределения, предоставить учащимся возможность «попробовать себя» в разных сферах деятельности. Проба сил в научной работе является значимой для любого школьника, так как способствует формированию осознанного выбора будущей профессии.

Под исследовательской деятельностью понимается работа, связанная с поиском ответа на задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие следующих этапов: постановка проблемы, изучение истории вопроса, выбор методов и практическое овладение ими, сбор собственного материала, анализ и обобщение, формулировка выводов.

Одной из основных целей учебного исследования является приобретение ребёнком навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

Занятия по психологии ориентированы на развитие и самореализацию личности школьника, поэтому учебно-исследовательская деятельность в этой сфере является приоритетным направлением в развитии психологической культуры обучаемого, поскольку позволяет:

- увеличить самостоятельную познавательную деятельность учащегося;
- найти наилучшее сочетание теории с практикой;
- создать условия для сближения учебно-познавательной и практической деятельности, связанных с решением многих проблем, особенно в выборе профессии;
- развить познавательные интересы, ключевые компетенции, обеспечивающие успешность в будущей профессиональной деятельности;

Большое значение в развитии психологической культуры школьника имеет учебно-исследовательская деятельность, которая способствует решению ряда задач как общего, так частного характера:

- формированию практического опыта в различных сферах деятельности (исследовательской, познавательной, профессиональной);
- обучению технологии ведения научного исследования;
- практическому овладению конкретными методами изучения психики человека; формированию умений и навыков проведения психологического исследования (выполнение психологических



методик, анкет, сплошной и «фотографической» записи, поведенческих, эмоциональных и речевых реакций человека; создание условий для проведения исследования; умение войти в контакт с испытуемым, расположить его к себе, проводить изучение тактично, ненавязчиво, чтобы не повлиять на его результаты, т.е. развитие коммуникативной компетентности);

- установлению взаимосвязей психических явлений, то есть их взаимообусловленности и взаимовлияний;
- развитие критического мышления ребёнка.

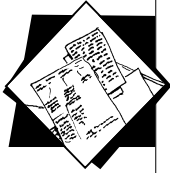
Обобщая свой педагогический опыт по руководству учебными исследованиями, мы приходим к выводу, что проблема должна быть взята из реальной жизни, быть знакомой и значимой для ученика. Учебно-исследовательская работа должна соответствовать реальным задачам конкретной школы, города, области и иметь практическую направленность.

Систему действий руководителя психологического исследования и учеников можно выделить на всех этапах исследования. Огромное значение при этом имеет способность преподавателя создать мотивацию к исследовательской деятельности, которая может быть обусловлена интересом к данному предмету, эмоциональным восприятием поднимаемой проблемы, значимостью данного знания для будущего профессионального выбора.

Эффективность и качество руководства во многом зависит от количества ребят желающих заниматься с тем или иным преподавателем. В любом случае научная деятельность не должна носить массовый характер. Работа над исследованием позволяет проверить не только понимание учащимся материала, но и его умение самостоятельно добывать и интерпретировать знания, в том числе и работать с источниками информации. Суть учебно-исследовательской работы по психологии состоит в том, что дети в процессе работы над исследованием постигают реальные процессы, проживают конкретные психологические ситуации, проникают в глубину психологических явлений, то есть у них появляется возможность решать собственные психологические проблемы.

Применение психологом творческих методов включает умение выстраивать структурно-логическую цепочку действия, выделять и формировать определённые этапы учебной и исследовательской деятельности. Существуют различные пути развития исследовательской культуры и психологических знаний с помощью учебно-исследовательской деятельности учащихся:

- 1) усвоение алгоритмов, анализа психологических теорий, понятий;
- 2) самостоятельная разработка учащимися анкет по теме исследования;
- 3) появляется способность успешно решать практические вопросы в самых различных областях учебной и человеческой деятельности;



Можно выделить три аудиторные группы, на которых в ходе реализации учебно-исследовательской деятельности может быть направлено психологическое просвещение в различных формах:

- 1 — обучаемые (классный час, урок, конференция);
- 2 — учителя; (пед.совет, уч.конференции);
- 3 — родители (конференции, собрания, консультации).

В исследовательской деятельности учащихся происходит смена функциональных позиций субъектов этой деятельности. Это часто требует согласованных действий учителя и ученика в рамках схемы «партнёр — партнёр».

Следующей безусловной нормой исследовательской деятельности является необходимость доказательности и обоснования позиции данных, способов достижения результатов исследования, необходимости специальной проверки результатов, адекватности их практической реализации. В коммуникационном аспекте очень важным является обсуждение результатов исследовательской деятельности на предмет их истинности.

Лучшим исследователям поручается выступать не только на городских и областных научно-практических конференциях, но и на педагогических советах, родительских собраниях и классных часах. Очень важно, что степень восприятия психологической информации, исходящая от самого ученика более ценна и авторитетна для всех субъектов образовательного пространства. Так, например, «Проблемы подростково-юношеского алкоголизма» и «Психосексуального развития подростков и молодых людей», представленные на родительских конференциях самими детьми, значительно усиливают актуальность этих проблем. Так же можно привести пример по работе с педагогами — представленное на педагогическом совете исследование по теме «Симпатия и её роль в общении между старшеклассниками и учителями» привело к положительному эффекту: преподавательский состав стал переосмысливать взаимоотношения с учащимися.

Такая форма работы как психологическое просвещение позитивно воспринимается учащимися, так как они — главные участники этого процесса. На наш взгляд, это направление психологического просвещения нужно как можно шире и глубже вводить в практику современного обучения. Ведь если цели исследовательской работы обучаемых достигнуты, можно рассчитывать на получение качественного нового результата, выражённого не только в формировании культуры научного исследования, но и в воспитании подрастающего поколения.

Психологическое просвещение помогает создать особую воспитательную среду. Воспитание не сводится только к учебному труду ребёнка, значительная его часть проходит за пределами урока, школы и строится по другим законам и правилам. 