



**В современных условиях образования становятся востребованными спецкурсы, ориентированные на развитие исследовательских способностей студентов. Именно к ним в настоящее время проявляется особый интерес не только с точки зрения теоретической, но и практической значимости.**

**Представляем программу занятий, направленных на развитие исследовательских способностей студентов педагогического вуза.**

# **Примерное содержание занятий курса для студентов педагогического вуза «Развитие исследовательских способностей»**

**Раздульева Елена Михайловна,**

аспирант кафедры психологии Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева

## **Тема 1. Введение в курс. Психологические основы проблемы способностей**

*Цель:* усвоить сущность понятия «способности», знать теоретические концепции развития способностей.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Характеристика имеющихся понятий «способности» у разных авторов — психологов (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков и др.).
2. Виды способностей: общие и специальные. Их характеристика.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте сопоставительный анализ личностно-деятельностного и функционально-генетического подходов в исследовании проблемы способностей.
2. Изучите две-три теоретических концепций развития способностей (на выбор) и выделите основные её положения.
3. Назовите специальные способности педагога в образовательном процессе.

## **Тема 2. Сущность исследовательской деятельности и исследовательских способностей**

*Цель:* усвоить сущность понятий «исследовательская деятельность», «исследовательские способности», знать основные компо-

ненты исследовательских способностей и этапы исследовательской деятельности; отработать умения определять структурные компоненты исследовательских способностей.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Характеристика понятий «исследовательская деятельность», «исследовательские способности».
2. Анализ этапов исследовательской деятельности.
3. Характеристика и анализ структурных компонентов исследовательских способностей.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подберите пример из научной литературы или из повседневной жизни, на котором можно проследить этапы исследовательской деятельности.

2. Определите, к каким структурным компонентам исследовательских способностей относятся следующие умения:

- формулировать актуальность темы исследования;
- видеть и выделять проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- структурировать полученный в ходе материал исследования;
- анализировать, конкретизировать, обобщать, оценивать теоретические положения исследования;
- подбирать и применять соответствующие методы и методики исследования;
- организовывать эксперимент;
- делать выводы и умозаключения.

3. Подберите ситуации психолого-педагогического характера, в которых наиболее ярко могли проявиться исследовательские способности будущего педагога дошкольного образовательного учреждения.

4. Назовите качества педагога, необходимые для развития исследовательских способностей у детей дошкольного возраста.

### Тема 3. Выбор темы исследования

*Цель:* овладеть умениями определять, формулировать тему исследования и обосновывать её актуальность.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Характеристика основных групп тем исследования.
2. Анализ требований к выбору тем исследования.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Составьте формулировки 8–10 тем, которые могли бы быть исследованы, учитывая требования выбора.

2. Подберите одну наиболее интересную для Вас тему исследования и обоснуйте её актуальность.

3. Для каждого из перечисленных слов: а) аспект; б) влияние; в) развитие; г) условие; д) фактор; е) формирование — сформули-



руйте тему теоретического и практического содержания для дальнейшего научного исследования.

## Тема 4. Выделение проблемы исследования и формулирование вопросов

*Цель:* осмыслить значение категории «проблема», овладеть умением выделять проблему исследования; охарактеризовывать этапы выделения проблем, отработать умение формулировать вопросы.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Характеристика понятий «проблема», «проблемная ситуация».
2. Виды проблем, этапы их выделения и характеристика.
3. Вопрос как форма выражения проблемы.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Ниже приведены высказывания знаменитых учёных, объясните и прокомментируйте, как Вы их понимаете:

- знаменитый немецкий философ Фридрих Ницше писал: «Проблема подобна драгоценному камню: тысячи проходят, пока, наконец, один не поднимет его...»;

- известный немецкий радиохимик Фридрих Содди писал: «Проблема, надлежащим образом поставленная, более чем наполовину решена...»;

- академик Станислав Густавович Струмилин говорил: «Проблема подобна загадочному сфинксу, который требует: “Разреши меня, а не тоя тебя сожру”»;

- специалист по проблемам творчества Аркадий Тихонович Шумилин писал: «Проблема — это центр, ось, стержень, вокруг которого развёртываются, пульсируют все мыслительные умения...».

2. Подберите проблему и определите, частью какой общей проблемы она является, и какие более мелкие проблемы она включает сама.

3. Подберите проблему психолого-педагогического характера и сформулируйте к ней уточняющие и восполняющие вопросы.

4. Подберите одну из интересных для Вас проблем и ответьте на ряд вопросов:

- Почему я заинтересовался этой проблемой?
- Почему я считаю, что это проблема?
- Какую цель в изучении данной проблемы я ставил?
- Что явилось предметом моего изучения?
- Какие методы исследования я буду использовать?
- Какова перспектива изучения выбранной проблемы?

## Тема 5. Обоснование полноты и качества понятийного аппарата исследования

*Цель:* овладеть понятиями «цель» исследования, «объект», «предмет», «методы исследования»; отработать умения формулировать «цель», выделять «задачи» исследования; определять «объект», «предмет», выбирать методы исследования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Характеристика понятий «цель», «объект», «предмет», «задачи» «методы» исследования.

2. Характеристика и анализ методов научного познания.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Из предложенных тем выберите две-три (на выбор) и определите «цель», «объект», «предмет», «задачи» исследования:

- Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.
- Развитие умений и навыков исследовательского поведения старших дошкольников.
- Игра как средство диагностики психического развития детей старшего дошкольного возраста.
- Социальная среда как фактор, определяющий статусное положение ребёнка старшего дошкольного возраста.
- Психические особенности восприятия сказки ребёнком дошкольником.
- Развитие волевого поведения у детей дошкольного возраста.
- Особенности личностного развития близнецов старшего дошкольного возраста.
- Особенности межличностных отношений у детей дошкольного возраста.
- Проективные методики в системе диагностики детских страхов.
- Человекоцентрированный подход — необходимое условие развития личности ребёнка дошкольника.

2. Установите соответствие название методов научного познания с их характеристиками.

Методы:

- абстрагирование
- анализ
- дедукция
- измерение
- индукция
- наблюдение
- синтез
- сравнение

Характеристики:

- Активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего, на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность.



- Вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщённый вывод о всей совокупности таких случаев.
- Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам.
- Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и в одновременном выделении, фиксации одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов.
- Соединение полученных частей в нечто целое.
- Метод познания, который позволяет установить сходство и различие между предметами и явлениями.
- Метод, в основе которого лежит процесс разложения предмета на составные части.
- Метод определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения.

3. Выберите два-три метода научного познания и определите их достоинства и недостатки в различных ситуациях.

## Тема 6. Выработка гипотезы

*Цель:* овладеть умением определять гипотезу.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Характеристика понятия «гипотеза».
2. Анализ основных требований к построению гипотезы.
3. Способы проверки гипотезы.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Чем на Ваш взгляд обеспечивается развитие исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста? Предложите возможные гипотезы.

2. Определите, при каких условиях будет эффективна работа: а) с одарёнными детьми; б) с агрессивными детьми; в) с тревожными детьми.

3. Определите, при каких условиях развитие следующих психических процессов у ребёнка дошкольного возраста будет наиболее продуктивным: а) творческое воображение; б) произвольное внимание; в) творческое мышление.

## Тема 7. Выбор источников, сбор и структурирование материала исследования

*Цель:* овладеть умением подбирать литературу к определённой проблеме исследования; усвоить требования к выбору источников исследования, этапы и способы работы с текстом, отработать уме-

ние определять виды информации и способы изложения научного стиля, овладеть понятиями «идея», «концепция», «теория».

*Вопросы для обсуждения:*

1. Анализ требований к выбору источников и правил цитирования.
2. Характеристика видов информации, способов изложения научного стиля, методов научной работы.
3. Характеристика понятий «идея», «концепция», «теория».

**Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Создайте картотеку психолого-педагогической литературы по наиболее интересующей Вас проблеме.
2. Подберите текст или статью, в котором (-ой) содержится определённое количество цитат, и законспектируйте его (её) согласно правилам цитирования; определите, способ изложения научного стиля, который содержится в нём (ней).
3. Сделайте аннотацию статьи (одной на выбор):

*Ермакова Е.С.* Формирование гибкости мышления у дошкольников // Вопросы психологии. 1999. №4. С. 28–34.

Подъяков А.Н. Противодействие обучению и развитию как психолого-педагогическая проблема // Вопросы психологии. 1999. №1. С. 13–20.

*Лейтес Н.С.* О признаках детской одарённости // Вопросы психологии. 2003. №4.

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- идея
- концепция
- теория

Определения:

- Система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.
- Учение, система идей или принципов, совокупность обобщённых положений, образующих науку или раздел.
- Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п.

## Тема 8. Планирование и организация экспериментальной работы исследования

*Цель:* овладеть умением планировать эксперимент, подбирать различные методики исследования, различать виды и этапы эксперимента.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Характеристика понятия «эксперимент».
2. Анализ этапов научно-экспериментального исследования.

*Задания для самостоятельной работы:*





1. Подберите две-три методики на выявление уровня развития того или иного психического процесса у ребёнка дошкольного возраста.

2. Выявите с помощью подобранных методик уровень развития того или иного психического процесса у ребёнка дошкольного возраста.

3. Подберите игры и упражнения для развития того или иного психического процесса у ребёнка дошкольного возраста.

## **Тема 9. Формулирование выводов или умозаключений, оценка полученных результатов**

*Цель:* овладеть умением формулировать выводы, умозаключения, оценивать полученные результаты в ходе исследования

*Вопросы для обсуждения:*

1. Умозаключение как выводное знание.
2. Виды умозаключений и их характеристика.
3. Способы формулирования выводов.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Из проведённого Вами в предыдущем занятии мини — исследовании сформулируйте обоснованные выводы о развитии того или иного психического процесса у ребёнка дошкольного возраста.

2. Изучите две-три проблемы (на выбор) психологического содержания и сформулируйте обоснованные выводы о их состоянии в современном образовательном пространстве (ДОУ, школы, вуза).

3. Оцените и обсудите результаты Вашей исследовательской деятельности по курсу «Развитие исследовательских способностей» с точки зрения теоретической и практической значимости; назовите и проанализируйте проблемы, возникшие в ходе изучения данного спецкурса. 