



Диагностика исследовательского поведения детей старшего дошкольного возраста

Вопрос диагностических средств исследовательского поведения и исследовательских способностей учащихся не прост, но достаточно значим.

Вниманию предлагаются две методики диагностики исследовательского поведения: 1 — опросник родителей, направленный на выявление исходного состояния сформированности исследовательского поведения дошкольников; 2 — схема наблюдения за проявлениями исследовательского поведения дошкольников.

Червинский Петр Дмитриевич,

аспирант кафедры психологии Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск Республики Мордовия

Совершенствование системы дошкольного образования, новые данные о потенциальных возможностях развития ребёнка в дошкольном возрасте, признание значимости детства для последующего развития личности, социально-культурные процессы, происходящие в современном обществе, — все это оказывает влияние на осознание проблемы развития исследовательского поведения. Вопрос о становлении данной проблемы необходимо рассматривать вместе с разработкой проблемы её диагностики. В настоящее время диагностические средства исследовательского поведения находятся в стадии разработки. Исходя из этого, мы считаем, что для получения данных при диагностике исследовательского поведения является необходимым использование метода наблюдения и опроса.

С целью диагностики сформированности исследовательского поведения и апробации методов было проведено исследование, в котором участвовали дети старшего дошкольного возраста нескольких детских садов города Саранска (всего 65 человек). Выбор аудитории данного возраста определяется тем, что к пяти-шести годам у ребёнка достигают высокого уровня развития все психические процессы.

Основная задача исследования заключалась в выявлении уровня сформированности поисковой активности, общей креативности, интеллекта и логического мышления. Для этого использовались разработанные нами опросник для воспитателей и родителей и наблюдение за детьми в разных видах деятельности по особой схеме.

Выявление исходного состояния сформированности исследовательского поведения проводилось с помощью опросника для родителей состоящего из 40 качеств диагностируемых у ребёнка.

Опросник

В данном опроснике представлены качества характеризующие ребёнка. Оцените степень развитости того или иного качества у ребёнка по следующей шкале:

4 балла — яркое проявление, 3 балла — умеренное проявление, 2 балла — пассивное проявление, 1 балл — редкое проявление, 0 баллов — не проявляется

1. Умение доказывать и защищать свои идеи.	
2. Правильно и точно формулирует вопросы к взрослым.	
3. Уверенно выдвигает гипотезы.	
4. Способен выразить все понятия решаемой задачи с помощью знаков.	
5. Не боится трудностей и способен их преодолеть.	
6. Не отступает при ошибках.	
7. Способен сконцентрировать внимание сразу на нескольких объектах.	
8. Умеет логически рассуждать и анализировать.	
9. Оценить является ли истинный ответ на поставленный вопрос возможным с точки зрения имеющихся знаний.	
10. Длительное время удерживать внимание на мало интересующем его явлении	
11. Сопоставить полученный результат с уже имеющимися знаниями.	
12. Оценить положительные и отрицательные стороны полученного результата.	
13. Самостоятельно найти ошибки в своей гипотезе.	
14. Правильно производит поиск возможных вариантов решения задачи.	
15. Предлагает несколько вариантов решения проблемы.	
16. Владеет способами сбора материала для решения проблемы.	
17. Способен обобщить полученный материал.	
18. Всегда доводит начатое дело до конца.	
19. Наблюдает за работой взрослых и использует полученный опыт в деятельности.	
20. Способен анализировать свои действия.	
21. Находит нестандартные решения к стандартным ситуациям и задачам.	
22. Анализирует свою работу и работу сверстников, делает сопоставление.	
23. Активно использует "предметы - заместители" в играх.	
24. Внедряет полученный опыт в практику.	
25. С легкостью продолжает неоконченный рассказ или сказку придумывая продолжение	
26. Быстро переключается с одного на другой вид деятельности.	
27. Без помощи взрослых делает выводы о наблюдаемых явлениях.	
28. Ищет полезную информацию в книгах, телепередачах, в ответах взрослых.	



29. Умеет грамотно и интересно сочинить рассказ или сказку.	
30. Часто задает вопросы взрослым познавательного характера.	
31. Придумывает загадки и пословицы.	
32. Внедряет идеи по использованию различных "ненужных" вещей.	
33. Придумывает игры с интересными правилами.	
34. Способен в подробностях описать различные явления и события.	
35. Проверяет свои идеи опытным путем.	
36. Выявляет сходство и различие различных предметов и действий.	
37. Изобретателен.	
38. Пытается создать что-то новое из имеющегося материала (природного и др.).	
39. Умеет убедить других в правильности своей идеи.	
40. Не любит подсказок.	
Сумма баллов	

Ф.И. ребёнка _____
Д/у № _____
Время исследования _____

Родителям и воспитателям предлагалось проанализировать и оценить степень развитости у ребёнка того или иного качества.

Оценка осуществлялась по сумме баллов полученных в ходе опроса:

121–160 баллов — высокий уровень развитости исследовательских способностей.

81–120 баллов — средний уровень развитости исследовательских способностей.

41–80 баллов — низкий уровень развитости исследовательских способностей.

0-40 баллов — исследовательские способности не развиты.

Обработка опросника показала, что уровень исследовательского поведения большинства детей достаточно низок, хотя 43,9% показали вполне хорошие результаты:

Уровень проявления исследовательских способностей	%
Высокий уровень проявления	3,1
Средний уровень проявления	43,9
Низкий уровень проявления	50
Не развито	3,0

При проведении опроса среди родителей порой возникает проблема завышения оценок, для большей достоверности данных было проведено наблюдение.

Схема наблюдения

Критерии: 4 балла – яркое проявление, 3 балла – умеренное проявление, 2 балла – пассивное проявление, 1 балл – редкое проявление, 0 баллов – не проявляется

ПРОЯВЛЕНИЕ ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ:	
1. Часто строит и выдвигает гипотезы	
2. Правильно и точно формулирует вопросы к взрослым	
3. Владеет способами сбора материала для решения проблемы	
4. Ищет полезную информацию в книгах, телепередачах, ответах взрослых	
5. Способен самостоятельно найти ошибки в своей гипотезе	
ОБЩАЯ КРЕАТИВНОСТЬ:	
1. Способен реализовать продуцированные гипотезы	
2. Оценить, является ли истинным ответ на поставленный вопрос с точки зрения имеющихся знаний	
3. С легкостью продолжает неоконченный рассказ или сказку придумывая продолжение.	
4. Внедряет идеи по использованию различных «ненужных» вещей	
5. Находит нестандартные решения к стандартным ситуациям и задачам.	
ИНТЕЛЛЕКТ И ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ:	
1. Способен выразить все понятия с помощью знаков	
2. Умеет логически рассуждать и анализировать	
3. Анализирует свою работу и работу сверстников, делает сопоставление	
4. Умеет грамотно и интересно сочинить рассказ или сказку.	
5. Способен в подробностях описать различные явления и события.	
6. Умеет убедить других в правильности своей идеи	
Сумма баллов	

Ф.И. ребёнка _____

Д/у № _____

Время исследования _____

Наблюдение проводилось индивидуально за каждым ребёнком в разных видах деятельности, дети находились в равноценном положении.

Оценка ставилась по сумме баллов, полученных в ходе наблюдения:

Проявление поисковой активности

16–20 баллов – высокий уровень проявления поисковой активности.

11–15 баллов – средний уровень проявления поисковой активности.

6–10 баллов – низкий уровень проявления поисковой активности.



0–5 баллов — поисковая активность не проявляется.

Проявление общей креативности

16–20 баллов — высокий уровень проявления общей креативности.

11–15 баллов — средний уровень проявления общей креативности.

6–10 баллов — низкий уровень проявления общей креативности.

0–5 баллов — общая креативность не проявляется.

Уровень развития интеллекта и логического мышления.

17–24 баллов — высокий уровень развития интеллекта и логического мышления.

12–16 баллов — средний уровень развития интеллекта и логического мышления.

7–11 баллов — низкий уровень развития интеллекта и логического мышления.

0–6 баллов — интеллект и логическое мышление не развиты.

Результаты наблюдения показали примерно равные низкие результаты по всем проявлениям:

Проявление поисковой активности	%
Высокий уровень	2,2
Средний уровень	3,2
Низкий уровень	20,1
Не развито	1
Общая креативность	
Высокий уровень	3,1
Средний уровень	5,0
Низкий уровень	25,0
Не развито	–
Интеллект и логическое мышление	
Высокий уровень	2,1
Средний уровень	4,8
Низкий уровень	27,6
Не развито	–

В результате анализа полученных данных выявлено, что у детей исследовательское поведение находится на низком уровне. Можно сделать вывод, что наблюдение-опрос являются преобладающими методами диагностики исследовательского поведения.