

Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся

Пискунова Марина Владимировна,
психолог лицея №1553 «Лицей на Донской»

Значение термина

«В начале было Слово...» (Ев. от Иоана, 1;1)

Концепция работы может пониматься как некоторая теоретическая разработка, задающая определённый жизненный контекст. Это важное положение, которое необходимо зафиксировать: то, как мы поименуем основные положения своей деятельности, какими окажутся наши профессиональные упования, *как*, в каких терминах мы будем думать о наших учащихся — непременно отразится на их жизнедеятельности и мировоззрении. Концепция создаёт общий контекст понимания своего профессионального поля, задаёт некие общие правила игры, особенности нашего «думания» о тех людях, для которых она создаётся. При этом необходимо помнить о том, что концепция должна работать, т.е. обслуживать практику, стремиться быть эффективной. И, соответственно, рождаться должна из практики. Она призвана не только формировать, но и *служить*. Концепция рождается от соединения замысла и анализа ежедневного труда. «Теория практики» — термин, введённый в психологический словарь Ф.Е. Василюком — это то, чего ждут сегодня наши коллеги, уставшие от изобилия голословных теоретических выкладок или описания отдельно взятых методов. Л.С. Выготский хотел видеть практику «конструктивным принципом науки»¹.

Особенности образовательной среды лицея

Представляемая рабочая концепция складывалась в учебном заведении инновационного типа, имеющем единственный в своём роде образовательный профиль — развитие исследовательской деятельности учащихся. «Организация исследовательской деятельности учащихся рассматривается как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития в современном

1

Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса: Соч.: В 6-ти т. Т1.: Вопросы теории и истории психологии. М., 1982. С. 291–436. С. 388.



социуме; средством трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему, средством восполнения и развития интеллектуального потенциала общества»².

Реализации подобного рода концепции определяет основной контингент преподавателей и учащихся Лицея №1553 (ранее «Донской гимназии»): большинство преподавателей является сотрудниками научных институтов или преподавателями вузов; гимназисты имеют, как правило, выраженные индивидуальные особенности познавательной, личностной и поведенческой сфер. Это подростковая аудитория от 14 до 17 лет — 4 класса (8–11) по 25 человек. Количество учащихся и преподавателей в Лицее, примерно, равнозначно.

По опросу, проведённому среди ребят психологической службой в 1999–2000 учебном году, отличительной особенностью атмосферы «Лицейского сообщества» является категория «отношения». Учащиеся отметили, что между всеми участниками педагогического процесса установились *личностные отношения* (им даётся разная характеристика), которые наполнили профессиональные взаимоотношения особым теплом. Реализации ведущего образовательного замысла — формирования у детей исследовательской позиции, то есть универсального способа освоения окружающего мира, развитие креативности мышления и поведения — было бы невозможно в жёстких рамках функциональных отношений. Позиции основных участников процесса — преподавателя и ученика — в Лицее обозначены в терминах «коллега — коллега» или «наставник — младший товарищ»³.

Ведущим механизмом, запускающим возникновение *личностных взаимоотношений* является совместная исследовательская работа (в рамках базисного компонента и работы учебно-исследовательских специализаций) и совместное творчество (работа театральной студии, школьная издательская деятельность, продуманная система общешкольных мероприятий). Наиболее мощной формой совместной работы являются выездные проекты, краеугольный из которых — летняя комплексная учебно-исследовательская экспедиция. Научное творчество на фоне общего быта, освоения нового, неизведанного природного и социокультурного пространства создают неповторимую систему профессиональных отношений, проникнутых глубоким личностным смыслом.

Сравнительный анализ концептуальных подходов. Основные положения концепции сопровождения исследовательской деятельности учащихся

За основу для анализа концептуальных подходов мы взяли методологическую схему, предложенную Ф.Е. Василюком⁴. Каждая часть работы подразумевает свою конечную цель — то, что мы как профессионалы хотели бы получить в конце (А). Предполагается,

2

Поддьяков А.Н. Доклад на «Встречах на Николиной горе» — см.:

<http://www.researcher.ru/pro/NG/>

3

О данном позиционном сдвиге см. работы А.В. Леонтовича. Например: *Леонтович А.В.* Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 12–17. С. 14.

4

Василюк Ф.Е. От психологической практики к психотехнической теории // Московский психотерапевтический журнал. 1992. №1. С. 15–32.

что для начала психологической работы с учеником у последнего имеются некоторые причины (Е), запускающие взаимодействие. Психолог должен предпринять некоторые действия (D), для того, чтобы в определённом психологическом пространстве ребёнка (С) запустить некий процесс (В), приводящий Е к А.

Пример концепции сохранения **психологического здоровья** учащихся:

Цель Ценность (А)	Процесс (В)	Пространство (С)	Действия специалиста (D)	Повод обращения (Е)
Психологическое благополучие; Здоровье	Выздоровление	Психические функции; психологические сферы	Лечение; Профилактика	Психологическое неблагополучие

Пример концепции психологического сопровождения **исследовательской деятельности** учащихся⁵:

Цель и Ценность	Процесс	Пространство	Действия специалиста	Повод обращения
Смысл: когнитивный; эмоциональный; поведенческий	Осознания; Переживания; Усвоения (личный пример)	Жизненный мир ученика (все жизненные отношения)	Сопровождение: интеллектуальное; эмоциональное; поведенческое	Интеллектуальный, эмоциональный, поведенческий тупик (безысходность)

В рамках концепции развития исследовательской деятельности учащихся мы должны были бы ставить главной целью и ценностью внутреннюю *исследовательскую позицию ученика*. На настоящий момент давать готовое теоретическое определение этому понятию крайне сложно, но можно подойти к данному вопросу через описание сложившихся эмпирических наблюдений и ощущений от психологической практики. Воспитанник Лицейского сообщества обладает внутренней свободой (правда, далеко не всегда понятно, кто кем обладает — человек свободой или свобода им). Он желает самостоятельно принимать решения, не боится нового и неизведанного. Любит проблемные ситуации, требующие актуализации его творческих потенций. По мировоззренческим позициям многим преподавателям и ученикам близок экзистенциальный поиск. В таком контексте работы психологу будет достаточно, что в его коллеге-ученике будет актуализирован хотя бы один из «механизмов», запускающих возникновение смысла, ощущения того, что ответ на тот или иной поставленный самим собой или жизнью вопрос есть, и он обязательно будет найден самим человеком. К таким внутренним «пусковым системам» можно отнести три сферы:

1 — когнитивную: «Пусть все непонятно, сложно, тяжёло, но я знаю, *ради чего* все это нужно, для чего я это буду это делать...»;

2 — эмоциональную, витальную: «Пусть все очень плохо, но в жизни есть такие приятные моменты — например, Белое море, «Донская гимназия»...»;

5
За основу взята философия логотерапии В. Франкла, осмысленная Ф.Е. Василюком с точки зрения трёх категорий смысла.



З — поведенческую: «Как бы поступил в этой ситуации, например, Александр Владимирович Леонтович? А как поступал Фёдор Михайлович Достоевский? Наверное, мне следует поступать так-то...».

Все три сферы проявляют категорию *смысла* в жизни человека. Утверждают его способность действовать в сложных и неоднозначных жизненных ситуациях.

Если ребёнок за время, проведённое в Лицее, научится чувствовать эту внутреннюю позицию — мы можем быть спокойны, так как он приобретет некий способ, инструмент, который сможет использовать в дальнейшем при решении жизненных задач.

Основные положения

Суть концепции исследовательской деятельности учащихся А.В. Леонтович сформулировал так: «...Развитие деятельностного содержания образования на основе создания многопозиционной образовательной среды образовательного учреждения (учащиеся, педагоги, учёные, эксперты и др.), функционально представляющего собой аналог научной школы, и реализации в ней учебных исследовательских задач. В процессе этой деятельности происходит формирование и развитие важнейших психических функций учащихся на каждом возрастном этапе, теоретического мышления, рефлексивных способностей, в конечном счёте — становление субъектности учащихся»⁶.

Концепция, ориентированная на сопровождение исследовательской деятельности (которая в основе своей содержит высокую степень *неопределённости* и *новизны*) вместо готовых ответов ставит множество вопросов. Например: исследовательская позиция и учебное исследование — что важнее? В каком соотношении они находятся? Опыт работы показывает: если акцент перемещается в сторону завершённого учебного исследования, то существует риск, что в восприятии ребёнка оно превратится в «вагон», прицепленный к общему базисному компоненту (как правило, мотивация к учебному исследованию и базе коррелирует между собой). Этот вагон хочется поскорее разгрузить и только. Если же у педагогического коллектива хватает мастерства и терпения для того, чтобы сохранить баланс в своих педагогических действиях: разглядеть «зерна» исследовательского интереса ребёнка, постепенно очищать их от «плевел», не педалируя чрезмерно требования к предъявлению исследования — учащийся может почувствовать живую радость овладения новым знанием. Исследование, при этом, может стать его настоящим достоянием. Исследовательская позиция не терпит прямых, целенаправленных воздействий. Она подразумевает свободу. При этом сохраняется вопрос о проблеме воли — во всей полноте. Как приложить волю к творчеству — поистине онтологический вопрос.

6

Леонтович А.В.

2005.

102

Психологическая служба Лицея сформулировала для себя в качестве основной рабочей позиции следующее: *относиться к другому как к уникальной личности в уникальной ситуации*⁷.

Основной стратегией психологического сопровождения в Лицее является *учёт психологического портрета учащегося при организации учебно-исследовательской деятельности. Психологический портрет — это совокупность индивидуально-психологических характеристик, создающих неповторимый рисунок личности.* Он является основой для выстраивания индивидуальной исследовательской траектории при работе с учеником. Внутри любого портрета есть место исследовательской позиции. При составлении психологического портрета за основу принимаются параметры психологического статуса ученика определённого возраста. *Психологический статус* подразумевает нормативность — *соответствие основных параметров развития учащегося возрастным и социальным нормам.*

Приведем пример описания психологического портрета.

Параметры психологического портрета	
1. Личностные особенности	
Ведущие ценностные ориентации	Семья: сейчас родительская (многодетная), в будущем – своя. Маленькие дети. Здоровье. Спорт (туризм)
Сфера интересов	Детская психология. Лингвистика. Рукоделие (бисер, глина). Рисование. Туризм. Медицина
Направления учебной мотивации	Базовые предметы: ведущей мотивации нет, ко всем предметам ровное спокойное положительное отношение. УИС: туризм и психология. В этом учебном году ведущим учебным интересом стала возрастная психолингвистика – развитие детской речи
Способности	Хорошие спортивные данные. Хороший контакт с детьми младшего возраста. Усидчивость, аккуратность и пунктуальность, художественные способности.
Особенности характера	Трудолюбивая, старательная, исполнительная в работе. Застенчивая, уважительная, не сразу идет на контакт со взрослыми людьми. Очень осторожно проявляет инициативу. При этом, внутренне динамичная и активная, способна (и хочет) многое делать самостоятельно
Актуальные проблемы	Оформление ценностных ориентаций, выбор жизненных целей: семья или работа с детьми?
Особенности эмоционально-волевой сферы	Спокойная, выдержанная, с хорошим самоконтролем. При этом жизнерадостная и доброжелательная
Профориентация	Возможно, психолингвистика или психология (РГГУ; МГППУ, МПГУ – ?)
2. Особенности познавательной сферы	
Особенности мышления	Уровень развития абстрактно-логического мышления средний, хорошо развито наглядно-образное мышление. Высокая умственная работоспособность

7

См.: Обухов А.С. Ученик в школе – уникальная личность в уникальных условиях // Исследовательская работа школьников. 2004. №2. С. 27–29.



Познавательная активность	Достаточная
Сформированность учебных навыков	Очень высокая: все задания выполняются в срок, красиво и аккуратно оформляются
Развитие речи	Демонстрирует хороший уровень развития речи в диалоге, но монологическая речь и речь в ситуациях публичных выступлений вызывают проблемы
Рекомендуемая область и тема исследования	Возрастная психолингвистика. Область исследования – детское словотворчество. Примерная тема: «Образование глаголов приставочно-суффиксальным способом»
Рекомендации педагогам	Требуется доброжелательное заинтересованное отношение взрослых, чтобы снять тревожность и выяснить, в чем именно состоит область первичного исследовательского интереса. Мягко направлять и давать проявлять собственную исследовательскую инициативу при формулировании темы исследования. На основных этапах исследования исправно давать задания для самостоятельной работы с последующим обсуждением, чтобы ученица не сбивалась с присущего ей динамичного рабочего темпа и реализовывала желаемую самостоятельность. Особенное внимание уделить теоретической части исследования, мотивация на которую потребует «педагогических затрат», в отличие от проведения эксперимента. Особое внимание уделить развитию устной монологической речи.

Основные формы и участники психолого-педагогического сопровождения

Формы сопровождения / Период в жизни Лица	Участники сопровождения		
	Психологическая служба	Педагогический коллектив	Администрация Лица
1. Организованный набор учащихся на подготовительное отделение (7 кл.) / Начало второго полугодия	Организация процедуры собеседования учащихся, консультирование родителей	Проведение тестирования по основным базовым предметам	Проведения презентации; консультирование родителей
2. Текущая работа в рамках учебного процесса / В течение учебного года	Тренинги Диагностика Консультирование Уроки психологии Самообразование	Реализация учебно-исследовательской работы в рамках базисного компонента и в рамках работы учебно-исследовательских специализаций	Научная и организационная поддержка педагогического процесса
3. Выездные и проектные формы работы (учебно-исследовательские экспедиции; проектно-исследовательские игры) / Каникулярный период	Участие в руководстве учебными исследованиями; Сопровождение выездной работы; Организация и проведение проектно-исследовательских игр	Руководство учебно-исследовательскими специализациями в полевых условиях; Экспертная работа в рамках проведения проектно-исследовательских игр	Научная и организационная поддержка проектных форм работы

4. Психолого-педагогический консилиум / Каждую учебную четверть	Составление психологического портрета классов и отдельных учащихся	Классные руководители представляют текущую учебную информацию по классам и отдельным учащимся	Организационная и др. поддержка реализации решений консилиума
5. Экспертный совет / Ежемесячно	Руководство учебно-исследовательскими работами учащихся Лицея	Руководство учебно-исследовательскими работами учащихся Лицея	Организация работы экспертного совета
6. Общешкольные мероприятия, посвященные основным этапам обучения в Лицее / «Посвящение» (8 класс); «Экватор» (10 класс); «Последний звонок» (11 класс)	Работа с классами по формированию системы отношений в коллективе, ценностных ориентаций	Работа с классами по формированию системы отношений в коллективе, ценностных ориентаций	Участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, оказание разносторонней помощи педагогическому коллективу
7. Работа с родителями учащихся / В течение учебного года	Участие в организации и проведении работы родительского клуба в каждом классе; Индивидуальные консультации	Подготовка и проведение родительских собраний; Индивидуальная работа с родителями	Организация работы с родителями

