

# ШКОЛА СДЕЛАЛА МЕНЯ ТРУДОЛЮБИВЫМ!..

**Отец Вячеслав,**

настоятель Троицкого собора п. Хомутово

Строилась школа на моих глазах. Все монолитные опоры и бетонные перекрытия были изучены мною ещё задолго до того, как в её роскошных коридорах зазвенел звонок. Это было в 1981 году. Мы были ещё детьми.

А вначале была мебель: парты, доски, стулья, шкафы и прочая школьная утварь. Мы таскали все эти тяжести вещи по этажам, царапая стены, обивая косяки, наполняя жизнью новенькие, блестящие и ещё пахнущие краской кабинеты. Мы — дети и первые преподаватели — всё делали вместе.

Мой отец строил в Усть-Илимске дороги с 1966 года, и поэтому от этой бродячей жизни к 15 годам я уже успел сменить три школы и, к своему стыду, теперь мало, что о них помню. В каждой из них я был просто маленьким, серым, вполне обыкновенным советским школьником.

А в этой новой, совсем не устроенной, меня как-то сразу заметили. Ещё под тяжестью парт и досок. Эта мебель как бы выдавила из меня того, кем я был на самом деле. Я всегда любил всякую полезную работу. Не знаю, как прочие дети, но я всегда очень старался. Очевидно, это бросалось в глаза, и именно из-за этого я не остался незамеченным. Как, впрочем, и многие другие мои сверстники и ребята, которые не чурались добросовестно трудиться.

Сразу обозначилось, что для дирекции новой школы важен не только умственный потенциал детей, но и желание, стремление к чему-либо доброму. Мой классный руководитель, математик Полина Николаевна Волчкова, не раз говорила: «Учиться мы вас научим, будьте только порядочными и трудолюбивыми, а если мы не научим, то жизнь научит».

Руководство школы сразу взяло всех учеников в деловой оборот. Нас буквально погрузили в эту постоянно меняющуюся среду, которую они возвышенно называли педагогическим процессом. Общая стагнация нашего общества для нас оставалась незаметной. В круговороте олимпиад, научных конференций, общественных форумов, кружковой работы и множества развлекательных мероприятий нам казалось, что всё вокруг на хорошем уровне.

Теперь, с высоты жизненного опыта, мне хорошо понятно, что директор Александра Петровна Терентьева и весь педагогический коллектив, который она возглавила, с самого начала определились в выборе стиля и направления своей работы с нами. Отличники никогда не возвышались излишне. Они всегда стояли на одной линии с добрыми тружениками: дежурными по школе, передовиками, которые достойно показали себя в краснодарских трудовых лагерях, в цехах ремонтно-механического завода и на лесных плантациях Капаевского лесопромышленного хозяйства.

Мы сразу и везде стали самыми первыми и лучшими. Размышляя о тех временах, со всей очевидностью понимаю, что уже тогда педагоги нашей школы опередили время. Они ясно осознали, что не все советские дети способны быть полностью успевающими. Перспективы будущего для детей призрачны. Дети не хотят учиться, но зато всегда хотят бегать и играть. Уже тогда заговорили о том, что дети в игре учатся жить и игра — это самое важное дело в детстве. Научить детей жить с пользой для общества, природы, государства, с любовью к ближним — вот задача,



которая ими (учителями) постоянно ставилась перед нами.

Бывая иногда в родной школе № 10, я вижу, что она и сегодня никого не выбрасывает на улицу, а наоборот, принимает выброшенных и наставляет и их на путь порядочности. А ведь именно это качество сегодня так необходимо нашему обществу, нашей поднимающейся с колен стране.

Не считаю, что я был сильным учеником, наоборот, я признаюсь, что по алгебре и русскому языку меня буквально «тянули за уши». Но те, кто меня тянул, кто закрывал глаза на мою глупость, не отбили у меня желания быть школьником. Я всё время был в школе. А находясь постоянно в школе, я все же выполнил то, что было на мой счёт задумано. Я научился учиться. Спасибо моим учителям. Мой общий внешкольный учебный стаж сегодня равен 15 годам, и везде я учился успешно. Думаю, что с личными качествами тоже не всё плохо, найдётся что-то и доброе.

Нет сомнений, что катализатором моей активности стали ещё семь лет моего пребывания в школе, когда я работал учителем истории. Не знаю, какие слова мне найти и как писать о том времени, когда становилась и укреплялась моя личность, но то, что всегдашняя уверенность в возможности сделать любое дело, какое бы ни было мне поручено, дала рост в те годы, это точно.

Как бывший ученик (активный), я всегда ходил в любимчиках, но как плохой учитель регулярно получал подзатыльники. Завуч моей смены, Любовь Борисовна Лисовая, которая тоже меня учила, два года не давала мне покоя, постоянно посещая уроки и проверяя планы. Старшие товарищи и наставники по методобъединению Л.В. Горелова и Л.П. Рашупкина тоже не оставляли без критики и наставлений. Спасибо им! А ещё собрания, учё-

ные дебаты в связи с переменами в стране и в исторической науке я помню отлично. Это было всем полезно. Плодом их труда над моей персонкой стало то, что на шестом году работы я выиграл городской конкурс «Учитель года», занял шестое место в областном конкурсе и был аттестован на I квалификационную категорию.

Александра Петровна Терентьева, которая взялась быть гарантом моей профессиональной пригодности, воодушевила меня на написание учебника по истории родного Илимского края. Мы считали, что это необходимо для воспитания в детях любви к своей малой Родине, и мы это сделали. Именно Александра Петровна, а вслед за ней и члены нашего методического объединения направили меня на специализацию в Санкт-Петербург для того, чтобы усилить нашу научную базу. Люди мыслили, обгоняя на 5–7 лет общероссийские тенденции в преподавании истории.

Школа научила меня слушать, думать, понимать, жалеть, быть снисходительным, не витать в облаках, не мечтать о пустом. Научила работать и быть дисциплинированным. Именно в школе я получил полезные навыки руководителя, которые так мне сейчас помогают.

Когда управляющий Иркутской епархией Русской православной церкви предложил принять священнический сан, я первым делом пришёл за советом в школу. Меня строго спросили: «А ты выдержишь?» — и отпустили с миром.

Вот уже 10 лет как я священствую, но связь со своей любимой школой не прерываю — до сей поры дружу со многими учителями и помогаю школе, как могу.

Как уж будет дальше — не знаю. А пока вот так...

**Иркутский район  
Иркутской области**