

НОВЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИЙ, ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА



Елена Рыкова,
заведующая
лабораторией
Федерального
института развития
образования,
профессор,
доктор
педагогических
наук

Профессиональная подготовка учащихся общеобразовательных учреждений имеет определённые традиции. Своё развитие она получила в 70–80-х гг. XX столетия, когда активно создавались межшкольные учебно-производственные комбинаты (МУПК), учебные цеха на предприятиях, всевозможные трудовые объединения школьников. В 1984 году был утверждён и рекомендован к использованию «Временный перечень профессий, по которым организуется подготовка учащихся в общеобразовательных школах». Он включал более 700 профессий. В базисный учебный план общеобразовательных школ введены новые предметы: «Основа производства. Выбор профессии» — в VIII–IX классах, «Трудовое и профессиональное обучение» — в X–XI классах. Кроме профессиональной подготовки, выделялось 120 час. на летнюю трудовую практику после 10-го класса. Таким образом, основополагающими документами для профессиональной подготовки учащихся VIII–IX, X–XI классов были базисный учебный план школы и «Временный перечень профессий».

В конце 90-х годов в новый базисный учебный план вводится в качестве обязательной образовательной области «Технология», изучение которой ведётся, как известно, с 1-го по 11-й класс.

В связи с необходимостью обеспечить занятость подростков, создать условия для социальной защиты выпускников общеобразовательных школ на рынке труда, сформировать у них осознанную мотивацию к получению профессионального образования более высокого уровня Минобрнаука России в 2001 году направляет в органы управления образованием субъектов РФ «Перечень профессий рабочих и должностей служащих для профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных учреждений» (Перечень-2001). В отличие от первого «Временного перечня» этот «Перечень» значительно сокращён, содержал 123 профессии, в основном наиболее распространённые. По ним традиционно велась профессиональная подготовка старшеклассников. Кроме того, в «Перечне-2001» указывались ориентировочные сроки обучения и тарифные разряды, которые могли присваиваться старшеклассникам после окончания обучения.

Профессиональная подготовка школьников в соответствии с «Перечнем-2001» велась согласно базисному учебному плану-98 в рамках федерального компонента (образовательная область «Технология»), а также за счёт вариативной части базисного плана.

«Перечень-2001» апробировался в течение 5 лет и на него поступили различные отзывы практически из всех субъектов РФ.

В 2006 году Департамент государственной политики в образовании Минобрнауки направил в органы управления образованием субъектов РФ обновлённый «Перечень профессий (специальностей), по которым осуществляется профессиональная подготовка в общеобразовательных учреждениях» (Перечень-2006). В нём уточнены номенклатура профессий, минимальное количество часов, необходимое для получения квалификации по программам профессиональной подготовки, тарифные разряды, введены дополнительно профессии, подготовка старшеклассников по которым актуальна для региональных рынков труда. Всего в «Перечне-2006» — 163 профессии.



Общеобразовательные учреждения могут использовать оба пакета документов, определяющих содержание общего образования, в том числе — базисный план 1998 г. и 2004-го.

Эти документы определяют резерв времени для профессиональной подготовки учащихся при использовании различных вариантов рекомендуемых учебных планов. Например, по базисному плану-2004 для общеобразовательных учреждений с индустриально-технологической, агротехнологической направленностью используется время за счёт профильных учебных предметов федерального компонента, часов, выделяемых на региональный компонент образовательного учреждения. Кроме того, при необходимости дополнительно могут использоваться часы, выделяемые на предпрофильную подготовку учащихся 9-х классов и т.п. Но в каждом конкретном случае минимальное количество часов на профессиональную подготовку учащихся общеобразовательных школ определяют на местах по согласованию общеобразовательных школ с межшкольными учебными комбинатами (учебными центрами и др.) учащиеся и их родители, а также представители работодателей. Важно иметь в виду, что если на подготовку по профессии, например, «Продавец непродовольственных товаров» согласно «Перечню-2006» отводится 840 час., и на региональном (муниципальном) уровне принято решение вести такую подготовку учащихся общеобразовательных школ, то это количество часов и должно быть выделено. Тогда при положительных результатах квалификационного экзамена школьникам может быть присвоена соответствующая квалификация (разряд) и выдано свидетельство государственного образца. В противном случае они получают только справку установленного образца.

В «Перечень-2006» введены профессии, которым могут обучаться старшеклассники с гуманитарной, социально-экономической, химико-биологической и другими направленностями. Например, горничная, помощник воспитателя, рабочий по уходу за животными и т.п.

Основу профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных школ составляют примерные программы по конкретным профессиям, которые разрабатываются в соответствии с требованиями квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника, а также с учётом отдельных содержательных компонентов государственных образовательных стандартов начального профессионального образования. Здесь следует различать профессии начального профессионального образования и общероссийского классификатора. Подготовка рабочих по профессиям начального профессионального образования ведётся в учреждениях этой системы в соответствии с её стандартом, подготовить рабочих по профессиям общероссийского классификатора могут различные (ускоренные) формы обучения, государственных стандартов профессионального образования на эти профессии нет.

В Федеральном институте развития образования Минобрнауки разработана структура примерных программ профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, содержащая обязательные образовательные модули, и подготовлено 15 примерных программ. Кроме того, составляются достаточно полные рекомендации по использованию «Перечня-2006» на практике и разработке адекватных программ профессиональной подготовки на местах.

С обновлённым перечнем профессий можно ознакомиться в сборнике «Вестник образования» № 17 за 2006 год. **НО**

