



СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ: ЧТО ПОЛЕЗНО ВЗЯТЬ ИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

Михаил Ермоленко,
доцент кафедры
педагогика
Московского
государственного
областного
университета,
кандидат
педагогических
наук

Поиску новых подходов к социально-экономической подготовке современного школьника поможет изучение зарубежного опыта. К сожалению, длительное время отечественная педагогическая наука трактовала его односторонне, в результате чего произошла определённая самоизоляция от мирового педагогического процесса. В исследованиях по сравнительной педагогике термины «критический» и «негативный» были практически синонимами, что не позволяло объективно оценивать заслуживающие внимание педагогические инновации. А делать это нужно, чтобы знать, есть ли специфика в разработке теории и в практике социально-экономической подготовки школьников в мировом опыте по сравнению с отечественным; какие методы привели к эффективному результату, а что отвергнуто мировой практикой.

Одним из ответов зарубежной школы на изменяющиеся социально-экономические потребности стала реформа программ образования, основанная на необходимости сделать их более гибкими, систематически обновляемыми. **Именно такие программы соответствуют практике опережающего образования — подготовке новых поколений к деятельности в том мире, каким он станет в ближайшем будущем.** В результате такого реформирования в школе появились новые курсы, созданные на основе интеграции учебных дисциплин. Так, например, во Франции ещё в 80-е годы прошлого столетия в неполных средних учебных заведениях ряд предметов естественно-научного цикла стали преподавать в комплексах «экономические дисциплины», «экономические и гуманитарные дисциплины». Всё чаще в такие комплексы включаются вопросы экологии и права.

Заслуживает, на мой взгляд, пристального внимания опыт социально-экономической подготовки школьников в США. Она ведётся как в процессе трудового обучения, так и с помощью специальных дисциплин: «Экономика», «Образование для карьеры», «Технология и коммуникация» и других. Во всех учебных курсах большое внимание уделяется трудовому и экономическому воспитанию. Так, в «Программах трудовой подготовки» американские учителя решают такие задачи:

- дают подросткам необходимые социально-экономические знания и умения для их полноценной подготовки к трудовой деятельности;
- учат исследовать производственно-экономические ситуации и технологические процессы, выявлять проблемы, искать пути их оптимального решения, использовать разнообразную информацию и полученные знания для рациональной организации практической деятельности. В американских школах экономическая подготовка — не только средство формирования личности, но и удовлетворения потребностей производства. Будущие работники должны быть способны к самостоятельному преодолению трудностей с наименьшими финансовыми, трудовыми и затратами времени, должны уметь эффективно взаимодействовать с партнёрами, ответственно относиться



к качеству и результатам своего труда. Главная педагогическая цель социально-экономической подготовки школьников в США — человек, владеющий управленческими, профессионально-этически-ми навыками, способностью к анализу, обобщению и рискам. В процессе социально-экономической подготовки школьники получают разнообразные навыки управления своими жизненными ситуациями (получение образования, выбор профессии, поиск первой работы, смена профессии), учатся адаптироваться к изменениям во взаимоотношениях с людьми (уход от родителей, обретение своей индивидуальности, поиск деловых партнёров); преодолевать стрессовые ситуации, рабочие перегрузки (безработица, потеря доходов, конкуренция). Конечно, испытать это в полной мере во время учёбы в школе не удастся, но ребятам об этих ситуациях говорят, моделируют их в деловых играх, создают ситуации, побуждающие принимать различные решения (например, о целесообразности смены специализации, о выборе формы бизнеса и т.д.).

К профессионально-этическим навыкам социально-экономической подготовки школьников отнесены поведенческие навыки, культура деловой коммуникации, способность постоять за свои интересы и права без нарушения прав других, умение вести переговоры для достижения взаимовыгодного соглашения, выполнять при необходимости рискованные действия и правильно оценивать шансы на успех. К категории обобщающих умений и навыков экономической подготовки современная американская школа относит умение планировать, выдвигать новые идеи, искать пути рациональной организации производственного процесса, выявлять его экономическую целесообразность. **Согласитесь: всё это умения и навыки, необходимые и нашим выпускникам, но, как правило, недостающие вне поля зрения учителей.**

Программы по трудовому обучению для американских школьников имеют

свою специфику. Отличительная их особенность — **многообразие сравнительно кратких учебных курсов**. Это своего рода учебные модули, которыми значительно легче оперировать в учебном процессе, чем предметами, изучаемыми в течение года. Среди таких модулей — «Технология выпуска продукции», «Технология коммуникаций», «Исследование и разработка» и другие. Несмотря на научные названия некоторых курсов, все они дают широкие возможности для первоначальных практических шагов в профессиональном самоопределении, знакомства с миром производства.

Поскольку в современной России довольно широко развита предпринимательская деятельность, в том числе и фермерство, создание малых производств, думаю, целесообразно изучить опыт подготовки будущих фермеров в США. Исторически фермерами становились преимущественно дети фермеров, главным образом сыновья (женщины-фермеры составляют лишь около 5%). 82% всех мужчин-фермеров в возрасте до 64 лет унаследовали профессию отцов. Дети с самого раннего возраста приобретали необходимые умения и навыки, привыкали к земле, к уходу за скотом и т.д. Сегодня средний срок, необходимый для обучения потомственного фермера, составляет 11 лет, для остальных — 12 лет. Появилась новая плеяда фермеров с высшим образованием, главным образом — со специализацией в области сельского хозяйства и бизнеса. Американские экономисты считают, что уровень образования фермеров — это фактор, во многом определяющий их выживаемость, успешность в острой конкурентной борьбе.

Опыт трудовой и социально-экономической подготовки американских школьников заслуживает пристального внимания при подготовке российских школьников, в том числе сельских, к жизни и труду в новых условиях хозяйствования. Традиционная ориентация выпускников сельских школ исключительно



на коллективное производство уходит в прошлое. Всё большая часть сельских школьников связывает свой профессиональный выбор с новыми формами хозяйствования: фермерством, личным подсобным хозяйством, переработкой и сбытом сельскохозяйственной продукции (на малом предприятии), а также с народными промыслами, строительством на селе. Отсюда вытекает необходимость дифференцированного подхода к социально-экономической и трудовой подготовке школьников. Широкие возможности открывает для этого переход к профильному обучению. Где, как не в профильном классе, дать старшеклассникам углублённые знания и представления об их будущей профессии? Особенно в этом нуждаются сельские школы, где обучение может вестись на базе соседнего, профессионального училища. **Но много ли даже в сельских школах трудовых профилей, ориентирующих ребят на предпринимательскую деятельность сельскохозяйственного направления?** И на селе по-прежнему преобладающими профилями остаются физико-математический, филологический, естественно-научный, ориентирующие школьников на поступление в вуз. А что делать тем 50–60% выпускников, которые хотят сразу же после школы включиться в трудовую деятельность? Эффективную роль в содержании трудовых профильных классов могли бы сыграть такие учебные блоки-модули, как «Производство продукции животноводства (земледелия)», «Переработка и сбыт сельскохозяйственной продукции», «Технология хранения продукции», «Подсобные народные промыслы» и другие.

У японской модели подготовки молодёжи к жизни и труду — своя специфика. Изучение японского опыта особенно актуально, поскольку, по мнению многих западных аналитиков, именно **в образовании кроются истоки высокой конкурентоспособности японских товаров и высокого уровня жизни.** Так, в своей книге «Американский менеджмент на пороге XXI века» Джексон

Грейсон-младший и Карл О, Делл утверждают: «Причина длительного превосходства Японии над другими странами заключается... не только в высоком качестве товаров. Она заключается в умении японцев учиться. Япония имеет наиболее завершённую, эффективную и требовательную систему начального и среднего образования в мире».

Правительство Японии стимулирует закрепление населения в сельской местности, темпы оттока крестьян в город значительно замедлились, выросло производство сельскохозяйственной продукции. В повышении профессионального уровня рабочих ставка делается на рост образования. Основы сельскохозяйственных знаний будущие производители сельхозпродукции получают в общеобразовательной школе. В программы средней школы входит предмет «обществоведение», который даёт общее представление о состоянии экономики страны, в том числе и об экономике и развитии сельского хозяйства. В качестве факультативной дисциплины преподаётся курс «Выращивание сельскохозяйственных культур».

Профессиональное обучение начинается в средних классах школ второй ступени. Срок обучения — 3 года. Наряду с общеобразовательными предметами школьники изучают такие специальные дисциплины: «Сельское хозяйство», «Садоводство», «Животноводство», «Шелководство», «Производство сельскохозяйственных товаров», «Сельскохозяйственные машины», «Посадка плодовых деревьев». Школы имеют свои учебные фермы, где подростки проходят практику, знакомятся с технологией сельскохозяйственного производства, с методами ведения хозяйства. Кроме того, есть и специализированные сельскохозяйственные школы второй ступени. В некоторых из них в течение двух с лишним лет (школы типа «А») или одного года (школы типа «В») **ведётся практическое обучение на крупных сельскохозяйственных**



фермах или на современных сельскохозяйственных предприятиях. Учащимся на это время предоставляется общежитие. Школы ставят своей целью подготовить самостоятельных, предприимчивых людей, которые останутся работать на земле и будут вести своё хозяйство. Количество таких школ неуклонно растёт. Если в 1981 г. их было 36, через 10 лет эта цифра возросла почти десятикратно. Функционируют и частные школы подобного профиля.

Часть специализированных сельскохозяйственных средних школ второй ступени разрабатывают свои программы в тесной связи с нуждами хозяйств родителей учеников. Дети получают специальные домашние задания, разрабатывают проекты, улучшающие ситуацию в хозяйстве, помогающие овладеть навыками управления своим хозяйством в будущем.

Специфична и система подготовки предпринимательских кадров для села в Германии. Здесь существуют несколько вариантов получения сельскохозяйственной подготовки по специальности «Фермер». Чтобы получить диплом на право хозяйствования на ферме, необходимо после окончания полной школы (13 классов) пройти двухгодичное обучение по специальности «Сельское хозяйство», сдать экзамены на звание фермера, а затем ещё в течение 3 лет (из которых год практики) учиться по более сложной программе в профессиональной сельскохозяйственной школе. Только после этого молодой человек получает свидетельство руководителя сельскохозяйственного предприятия. Это общая схема подготовки. В практике же утвердились три основных варианта получения сельскохозяйственного образования по специальности фермера.

Первый вариант базируется на получении 9-летнего общего образования. Затем идёт обязательное годичное теоретическое обучение по специальности «Сельское хозяйство». После этого ученики два года обучаются

в сельскохозяйственных предприятиях, хозяева которых имеют право (лицензию) на обучение. По окончании учащиеся сдают экзамены на право называться хозяином (фермером). Дальнейшее сельскохозяйственное образование может идти по трём направлениям:

- получение квалификации мастера сельского хозяйства;
- руководителя сельскохозяйственного предприятия (после сдачи государственного экзамена);
- дипломированного инженера по сельскому хозяйству.

Второй вариант базируется на 10-летнем образовании реальной школы 2-й ступени с выдачей аттестата. Третий вариант предусматривает трёхлетнее базовое образование (гимназия), а дальнейшая сельскохозяйственная специализация идентична первым двум вариантам.

В трудовой подготовке и экономическом образовании школьников в ФРГ в последние годы всё большее внимание уделяется экологическому воспитанию. Во всех официальных документах об образовании, а также в многочисленных публикациях ведётся речь о разработке концепции, которая позволяла бы не только овладевать приёмами трудовой деятельности, экономическими знаниями, но и воспитывать гражданское чувство ответственности за сохранение окружающей среды, способность препятствовать созданию такой техники и осуществлению такой деятельности человека, которые вели бы к разрушительным процессам в окружающей среде. Несомненно, что **этот опыт германских педагогов для российских школ очень актуален.**

Заслуживает внимания опыт подготовки учащихся к жизни и труду в условиях рынка в Великобритании. Из множества факторов, способствующих социально-экономической подготовке английских школьников, на наш взгляд, **особенно интересно формирование культуры предпринимательства.** Именно этот аспект — один из тех, что наиболее слабо разработан в нашей



педагогической и экономической литературе. До недавнего времени в британской педагогике не было ясности в определении предпринимательства. Только в конце 80-х годов прошлого столетия, проанализировав различные варианты, учёные пришли к выводу о том, что на практике используются два определения: предпринимательство рассматривается как набор качеств личности (стремление к достижению определённой цели, самостоятельность мышления, творчество, способность идти на риск) и как умение разработать проект и создать мини-предприятие. Тогда же был введён и термин «**предпринимательское образование**», цель которого — воспитать соответствующие качества школьников, дать им знания и навыки для организации производства. По окончании школы ученики должны владеть предпринимательскими способностями, уметь применять знания и навыки на практике, преодолевать трудности, принимать решения, планировать, творчески подходить к любому делу, изучать и познавать себя, способность лидировать в группе. Всему этому ребята учатся в школе.

В английских школах выработано несколько моделей включения экономического, предпринимательского образования в учебные планы:

1. *Деятельностная модель.* В конце учебного года подростки 15–16 лет организуют мини-предприятие, работа которого продолжается и во время каникул. Школьники (даже если не выпускают продукцию и не оказывают услуги) изучают рынок, составляют и обсуждают бизнес-план развития предприятия, учатся искать партнёров.

2. *Предпринимательство как предмет.* Он введён в школьные программы в качестве обязательного и как факультативный курс в старших классах.

3. *Модульная модель.* Она перекликается с американской системой трудовой подготовки. Обычно модули по предпринимательству включают и другие предметы: «Домашняя экономика»,

«Изучение бизнеса», «Ремесло, дизайн, технология» и занимают от 10 до 12 недель при 2–3 часах в неделю. Иногда такие модули используются как самостоятельный школьный курс.

4. *Общешкольная экономическая подготовка.* Она обязывает учителей всех предметов развивать у ребят предпринимательские умения и навыки. Однако возможности этой модели ограничены кадровыми проблемами: далеко не все английские учителя в состоянии руководить такой деятельностью.

На государственном уровне разработана система финансирования школьных мини-предприятий, причём финансируют их не только Государственный банк, но и спонсоры и родители.

Опросы, проведённые центрами обучения по мини-предпринимательству, свидетельствуют о том, что такой деятельностью охвачены от 30 до 60% учащихся. При этом выделены два периода наибольшей активности: 9–12 лет и 15–17.

При обучении используются разнообразные формы организации труда: производственный кооператив, компания, магазин, школьная фабрика, кафе. Педагоги полагают, что опыт, который школьники получают при организации и осуществлении собственной предпринимательской деятельности, направлен не столько на зарабатывание денег, сколько на познание мира бизнеса. **Предпринимательское образование стало в Великобритании государственной политикой, обязательным аспектом трудовой подготовки школьников к жизни и деятельности в условиях рыночных отношений.**

В отличие от других стран с развитой рыночной экономикой система подготовки молодёжи к жизни и труду в Швеции отличается тем, что, с одной стороны, выпускники школ морально, психологически готовятся к сложностям, которые могут возникнуть в их предпринимательской деятельности, а с другой — ведётся большая работа по предупреждению безработицы, предоставлению выпускникам школ рабочих мест.



На профессиональную подготовку и переподготовку молодёжи Швеция тратит больше, чем любая другая страна. В отношении сельской молодёжи проводится политика равномерного её расселения по территории страны за счёт предоставления одинаковых возможностей получить работу, возможность для предпринимательства независимо от места проживания. Особенно поощряется создание семейных ферм. Однако, несмотря на значительные земельные ресурсы, для получения права быть фермером, помимо базового школьного образования, необходимо закончить сельскохозяйственный техникум. **Проводится политика, которая сдерживает появление молодёжи на рынке труда до освоения той или иной специальности.** Швеции, как и ФРГ, удалось охватить всех 16-летних подростков обучением в старших классах общеобразовательной школы, где они осваивают рабочие специальности, получают экономическую подготовку. Разница лишь в том, что в ФРГ ученики проходят подготовку на рабочих местах, включая крупные крестьянские хозяйства, а в Швеции — в школе. Однако в последнее время многие шведские предприниматели выражают неудовлетворённость тем, что моделирование производственных ситуаций, в котором старшеклассники участвуют в школе, — неравноценная замена опыту настоящей работы. В связи с этим в стране пересматриваются способы профессиональной подготовки выпускников школ — продлеваются курсы обучения с двух до трёх лет, с тем чтобы учащиеся могли проводить больше времени на базовых предприятиях и на семейных фермах без ущерба для основного обучения. Шведы рассматривают трудовую и экономическую подготовку как непременную составляющую образования подростков. Даже если они направляют учеников на длительный период на предприятия или фермы, настаивают, чтобы и там обучением детей руководили педагоги. В Германии же предприниматели

считают, что они лучше учителей знают, что должны уметь ученики.

Опыт работы шведских школ полезен для России, прежде всего, тем, что, подобно нашей стране, в Швеции существует централизованная система школьного образования, причём высокоэффективного. Лишь незначительная часть шведских родителей предпочитают посылать своих детей в частные школы.

Многообразие и разноплановость происходящих в экономике России процессов, разнообразие условий в регионах требуют пристального изучения и подготовки учащейся молодёжи к труду в небольших странах. В частности, в Ирландии, где обучение начинающих фермеров практическим навыкам и профессиональному мастерству ведётся при сельскохозяйственных колледжах. Срок обучения — 8—10 недель. Обучение фермеров, сельскохозяйственных рабочих и работников семейных ферм бесплатное. Тематика занятий постоянно обновляется. Всё чаще изучаются вопросы, связанные с использованием компьютера на ферме, с повышением эффективности управления фермой, организацией и рациональным использованием ресурсов.

Большую заинтересованность в профессиональной ориентации и экономическом образовании учащихся проявляют в зарубежных странах предприниматели. В США, например, с 1988 года в колледжах, дающих среднее образование, работают оплачиваемые крупными бизнесменами консультанты по профориентации и бизнесу. Так же поступают представители деловых кругов и других западных государств. Так, итальянский банк «Сберегательные кассы Ломбардии» организует для 14—15-летних школьников экономические игры, имитирующие самые разнообразные ситуации. Участники игр учатся анализировать производственный механизм предприятий: бюджет, кредитование, конъюнктуру рынка. Победители получают не только ценные призы (компьютеры, туристические поездки), но и знания о различных отраслях производства.



На рубеже 3-го тысячелетия новая экономическая ситуация сложилась в странах Восточной Европы, где, подобно России и странам СНГ, начался переход от командно-административных начал в экономике к рыночным. Схожие проблемы и в подготовке учащейся молодёжи к труду в этих условиях. И хотя опыт накоплен здесь не в такой степени, как в странах Запада, тем не менее он заслуживает пристального внимания и всестороннего изучения. Отрадно, что по линии научных связей тесные контакты между педагогами бывших социалистических стран не прекратились и многие возникающие перед ними проблемы решаются сообща, что находит своё отражение в конференциях, на семинарах.

В Польше в экономическом образовании и воспитании учащихся особенно интересна деятельность ученических кооперативов и других объединений школьников. Основная цель школьных кооперативов — научить молодёжь коллективным способам деятельности и хозяйствования. Вторая их задача — экономическая деятельность ребят: торговля, оказание услуг, некоторые направления сельскохозяйственной деятельности. Школьники получают практические навыки предпринимательской деятельности, у них появляется ответственность за результаты своего труда, они познают цену денег, учатся планировать расходы, изучать спрос, осваивать приёмы рационального распределения бюджета, соотносить свои интересы с возможностями как собственными, так и семьи. Прежде чем принять решение о расходовании заработанных средств, каждый член кооператива должен высказать своё мнение, представить план расходов и доходов, а правление кооператива рассматривает, анализирует поданные предложения, наиболее целесообразные представляет общему собранию. Деятельность школьных кооперативов опирается на примерный устав, разработанный Министерством народного образования. На основе этого до-

кумента в каждой школе учащиеся разрабатывают и принимают свой устав, который учитывает специфику школы, социальной среды, характер трудовой деятельности и потребности членов кооператива.

Польские учителя, как и педагоги других стран Восточной Европы, ведут поиск оптимальных путей приспособления школьного образования к новым экономическим реальностям. Деятельность школьных кооперативов представляет немалый интерес, поскольку на территории бывшего СССР утверждается многоукладность экономики, включая и аграрный сектор, а значит, наряду с индивидуальными хозяйствами, фермами, по-прежнему будут соседствовать и коллективные предприятия.

Переход страны на рельсы рыночной экономики происходит и в Болгарии. Эта страна традиционно аграрная, поэтому трудовая подготовка и профессиональная ориентация школьников в новых экономических условиях представляет для российских педагогов немалый интерес. В стране внедряется первый опыт производственного обучения сельских школьников в условиях кооперативных, частных и государственных сельскохозяйственных предприятий. Производственную практику многие старшеклассники проходят на частных фермах. Хорошие результаты даёт работа учеников в хозяйствах (на фермах) своих родителей. Благоприятный фактор, способствующий этому, — трудовые традиции семьи.

Нельзя не согласиться с мнением известного болгарского учёного Т.И. Кутова о том, что в области профессиональной подготовки современного крестьянина-предпринимателя необходима гибкость в выборе профессии. С одной стороны, фермер должен знать растениеводство, животноводство, современную технику, экономику, что требует широкопрофильной подготовки, с другой — растёт потребность в подготовке специалистов узкого профиля, например, пчеловодов, овощеводов и других. Локальный подход



к подготовке специалистов не теряет значения. Соглашаясь с этой позицией, считая необходимым учитывать такой фактор, как значительная мобильность населения в условиях рынка. Следовательно, необходимы солидные знания и умения по основам той или иной профессии в сочетании со знанием местных производственных условий.

Анализируя зарубежный опыт подготовки молодёжи к жизни и труду в условиях рыночной экономики, будем исходить из того, что формирование и функционирование той или иной модели рынка труда зависят от того, насколько учитываются национальные традиции, политическая ситуация, социально-экономические и исторические особенности. В Японии, например, вся система трудовой подготовки строится с учётом национального характера высокодисциплинированного, работоспособного и хорошо адаптируемого работника. Однако казавшаяся совершенно неизблемой система «пожизненного найма» нередко приходит в противоречие с интересами молодых перспективных работников. Сельское же население США более подвижно, исключая потомственных фермеров. Здесь значительно выше уровень безработицы. Однако практически во всех странах рынок рабочей силы в сельском хозяйстве и связанных с ним отраслях формируется в основном за счёт сельского населения, хотя в 60–70-е гг. наблюдался приток городских жителей в сельские районы. Но горожане редко становятся квалифицированными фермерами из-за отсутствия навыков к сельскому труду и практических знаний.

Программа трудовой подготовки и профессиональной ориентации учащейся молодёжи — важная составляющая активной государственной политики в области формирования трудовых ресурсов. Для России в условиях коренных преобразований в сельском хозяйстве необходим устойчивый слой сельских предпринимателей, желающих и умеющих развивать своё дело в трудных условиях становления аграрного рынка, отсутствия налаженного

материально-технического снабжения, сложностей в кредитовании, несовершенного налогообложения. Молодёжь, как правило, наиболее восприимчива к принципиально новому характеру производственной деятельности и одновременно это самая уязвимая группа при потрясающих село катаклизмах. Во всех без исключения странах доля безработной молодёжи значительно выше, чем в средней возрастной группе. Конечно, и в условиях России проблема трудоустройства молодёжи будет обостряться.

Сделаю некоторые выводы.

Трудовая подготовка в разных странах имеет свои особенности. Но **есть и общие тенденции, которые можно использовать в практике российских школ**. Среди них можно выделить:

- сочетание фундаментальных курсов и гибких учебных модулей, позволяющих лучше удовлетворять потребности отдельных групп учащихся в производственно-экономических знаниях и умениях;

- подключение к трудовой подготовке учащихся государственных структур и широкого круга предпринимателей, как для спонсирования образовательных программ, так и для вовлечения детей в реальную предпринимательскую деятельность;

- школьное экономическое, предпринимательское образование, охватывающее учащихся всех классов;

- создание условий для трудовой и экономической подготовки школьников на рабочем месте по различным схемам;

- организация школьных мини-производств, функционирующих как на принципах самокупаемости, так и за счёт государственного финансирования;

- стремление к оптимальному сочетанию фундаментальных общеобразовательных знаний с практическими умениями и навыками хозяйственной деятельности в условиях рынка.

И последнее — главное: используя зарубежный опыт, не стоит забывать о наших традициях, о трудовом опыте народа и об опыте предшествующих лет. **НО**