

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ — СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ ДЕЛОВОГО ЧЕЛОВЕКА

Имитационное моделирование жизненных ситуаций — одно из эффективных средств воспитания экономической свободы делового человека, его нравственной позиции. В условиях такого моделирования подросток не только овладевает социально-экономической ролью, но и занимается социально-экономическим нормотворчеством, что способствует формированию способов общения, мышления, понимания, нравственного поведения. Знания обобщаются, закрепляются. В процессе имитационного моделирования школьники учатся разрешать межличностные и деловые конфликты, выбирать способы взаимодействия и отстаивать свои интересы.

Николай Борытко,
директор Центра современных проблем воспитания Волгоградского педагогического университета, доктор педагогических наук

Марина Ерёмченко,
заместитель директора лицея № 8 «Олимпия» г. Волгограда

Александр Кузибецкий,
заведующий кафедрой управления образованием, проректор по научной работе Волгоградского ИПК и ПРО, кандидат педагогических наук

Имитационное моделирование жизненных ситуаций предполагает предоставление ученику максимума свободы для индивидуального развития, создание ситуации для утверждения в повседневной жизни ценностей достойной жизни. В процессе опытно-экспериментальной работы в лицее № 8 «Олимпия» используются разнообразные методы обучения — анализ конкретных социально-экономических ситуаций, моральные дилеммы, деловые игры. Эти методы способствуют неформальному усвоению социально-экономических знаний, деятельностному характеру обучения, развитию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков, получению нового опыта в социально-экономической деятельности.

Гипотетические моральные дилеммы развивают у старшеклассников способности к суждениям на основе принципа справедливости, нравственности. Моральные дилеммы, как правило, порождают спор в классе, где каждый приводит свои доказательства, а это даёт возможность подросткам в будущем сделать правильный выбор в жизненных социально-экономических ситуациях.

Каким требованиям должно удовлетворять использование моральных дилемм? Прежде всего, моральная дилемма должна:

- иметь отношение к реальной жизни старшеклассников;
- быть по возможности простой для понимания;
- быть незаконченной;
- включать два или более вопроса нравственного содержания;
- предлагать на выбор учащимся варианты вопросов, акцентируя внимание на главном: «Как должен вести себя главный герой?».

В процессе решения моральных дилемм старшеклассником сознательно усвоенные моральные принципы, обогащаясь соответствующими переживаниями, становятся мотивами поведения, происходит становление нравственной саморегуляции, качественный переход моральных (социальных) норм в нравственные (внутренние).

Попытка навязать подросткам отвлечённые моральные принципы не только бесполезна, но и вредна, так как ведёт к формальному усвоению нравственных принципов. О последствиях этого предупреждал ещё К.Д. Ушинский: «Если вы хотите сделать дитя негодяем, то приучите его с детства повторять всевозможные нравственные сентенции, и потом они не будут уже производить на него никакого влияния».

Анализ конкретной социально-экономической ситуации развивает у старшеклассников способность к анализу жизненных социально-экономических проблем.



Обучаемый должен понять, в чём проблема, определить своё отношение к ситуации.

Проблемная ситуация со всей своей неоднозначностью и противоречивостью создаёт условия для свободного осознанного выбора, что ведёт к углублённому познанию субъективных и объективных экономических реалий.

Ситуация-оценка описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой уже найден. Старшеклассники проводят критический анализ ранее принятых решений, дают аргументированное заключение по происшедшему событию. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же социально-экономической ситуации углубляет опыт старшеклассников: каждый из них может ознакомиться с вариантами решения проблемы, послушать и проанализировать множество оценок, дополнений и изменений.

Ситуация-иллюстрация поясняет какую-либо экономическую проблему или социально-экономическую ситуацию, относящуюся к определённой теме. Учащимся предлагают самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Такие задания, как показала практика, усиливают стремление к теоретическим знаниям, развивают аналитические способности, вырабатывают самостоятельность и инициативность в решениях.

Ситуация-упражнение предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных экономических проблем. Они помогают развивать определённые навыки старшеклассников в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме, имеют в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения экономических задач.

В условиях имитационного моделирования жизненных ситуаций используются модификации деловых игр: имитационные, ролевые, деятельностно-практические и игровое проектирование. Такое разнообразие способствует включению учащихся в процесс обучения, подростки

всё время ощущают себя субъектами этих ситуаций. При этом нельзя заранее разрабатывать сценарий, чётко определить содержание, но можно продумать ориентиры, схему узловых моментов, наметить круг проблем, которые будут рассмотрены.

Эмоциональная включённость в ситуацию, состязательность, коллективизм в поиске лучших решений, в овладение новыми экономическими знаниями в деятельности, в процессе делового общения, тренировка интуиции и фантазии, развитие импровизационных возможностей и умения быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства — всё это способствует обретению компетенций экономической свободы.

Игровые ситуации дают больше возможностей ученику быть лично причастным к изучаемой социально-экономической системе, «прожить» некоторое время в «реальных» жизненных условиях. Играя свои роли, ученики моделируют социально-экономическую деятельность, задают самостоятельно начальные условия, воссоздают реальную социально-экономическую деятельность.

Использование компьютера, технологии мультимедиа в процессе имитационной игры позволяет развивать у старшеклассников прогностические, коммуникативные и организационные навыки работы с информацией, моделировать социально-экономические процессы.

В *ролевых играх* роли распределяются между участниками решения какой-либо задачи или проблемы. Старшеклассники моделируют поступки, процесс общения для разрешения проблемных социально-экономических ситуаций.

Игровое проектирование позволяет ученикам самостоятельно собирать необходимую информацию, планировать возможные варианты решения социально-экономической проблемы, делать выводы, анализировать свою деятельность, по «кирпичикам» формируя новое знание и приобретая жизненный опыт.

Деятельностно-практические игры предусматривают коллективную



деятельность. Старшеклассники ведут поиск решения и находят его быстрее. Вступая в социально-экономические отношения с другими играющими, учащийся приобретает опыт социально-экономической деятельности и отношений. Это обогащает его новыми знаниями, умениями, навыками, опытом деловых и социальных контактов.

Имитация и проигрывание социально-экономических ролей, игровое проектирование, деятельностно-практические игры помогают на практике применять законы бизнеса и экономической теории, развивать навыки совместной деятельности, воспитывать ответственность за свободный выбор.

В условиях имитационного моделирования старшеклассники сталкиваются с определёнными затруднениями. Их успешное преодоление способствует становлению экономической свободы старшеклассника. Приведём несколько примеров из практики экономического образования.

Лицевой счёт

На уроках экономики ученикам предлагали вести свой лицевой счёт, в который они могли вносить условные денежные единицы, заработанные на уроке за различные выполненные задания. Источником поступления денежных средств стала «оплата» за правильные ответы, сбор и анализ актуальной экономической информации, выполнение творческих заданий, активное участие и выигрыш в деловой игре, оригинальные и нестандартные идеи и решения. Тип и количество заданий учащиеся выбирали сами. Сумма заработанных денег влияла на семестровую оценку. В конце каждого урока ученики получали творческие задания. Хотя они и не были обязательными, но выполнение их в «денежных единицах» оценивалось высоко. В конце триместра ученикам, заработавшим самую большую сумму, присваивалось звание «Лучший экономист» и вручался небольшой приз. Право свободного выбора заданий способствовало повышению самостоятельности учащихся.

В классе всегда есть активная группа ребят, которые задают много вопросов, высказывают оригинальные идеи, собственные суждения, вступают в дискуссию с учениками и учителем. Для них накопительная система оценивания познавательной активности при помощи лицевого счёта стала дополнительным стимулом. Таким образом, первая попытка включить старших подростков в процесс прогнозирования учебно-познавательной деятельности и развить у них ответственность за свой выбор дала положительный результат.

Практические творческие задания

Перед изучением темы «Инфляция и семейная экономика» учащиеся в течение нескольких недель наблюдали за изменением цен на товары, входящие в «потребительскую корзину», а затем анализировали факторы, влияющие на это изменение, и его последствия для семейного бюджета. Объектом наблюдения были и курсы валют, и коммунальные услуги, и проезд на транспорте, и оплата телефона и т.д. В дальнейшем полученные знания учащиеся применяют и при изучении других тем, например, рыночного ценообразования, закона спроса и предложения, вопросов, связанных с формированием доходов населения.

Для учащихся решение таких задач — это средство активизации познавательной деятельности, средство развития творческого мышления и таких качеств, как самостоятельность, умение принимать решения и отвечать за последствия. Ребята вовлекаются в активный познавательный процесс, превращаясь из потребителя готовых знаний в создателя знаний новых. Это позволяет им осваивать новые способы человеческой деятельности, у старшеклассников формируется конструктивное мышление, вырабатывается индивидуальный взгляд на полученные знания. Такой подход создаёт на уроке ситуацию свободного творчества, обретения способности конструировать собственный опыт взаимодействия с социально-экономической действительностью.



Критическое осмысление социально-экономической реальности

Каждой группе даются карточки с различными проблемными заданиями. Например: «В своё время правительство Советской России для оплаты закупаемых тракторов продало в США некоторые из шедевров живописи, хранившихся в Эрмитаже. Можно ли считать такое использование сокровищ выгодным?»; «Можно ли остановить сегодня в России инфляцию, если заменить бумажные деньги золотыми монетами?»

Решая проблемные социально-экономические задачи, ученики развивали креативные умения: определяли причины, следствия, прогнозировали последствия, доказательно отстаивали своё мнение. Как показал опыт, наиболее эффективным способом стал метод «мозгового штурма», когда ученики выступали в роли экспертов, обменивались мнениями и по результатам обсуждения выбирали один из вариантов решения.

Моральные дилеммы

Вот ситуация: «Начинающий предприниматель приобрёл большую партию товара и спустя некоторое время обнаружил, что товар с просроченным сроком реализации. Что вы посоветуете предпринять начинающему бизнесмену, если товар вернуть обратно нельзя? Как бы вы поступили, если бы знали, что просроченный товар может нанести вред покупателям?»

Поиск ответов на вопросы при решении моральных дилемм всегда вызывает горячие споры. Как показали результаты анкетирования, ребята, находя ответы на вопросы, приобретали, совершенствовали свой опыт. На вопрос в анкете: «Что для тебя урок экономики?» были даны ответы: «На уроке экономики я получаю знания, которые пригодятся в жизни»; «На уроках экономики я становлюсь умнее»; «Мне нравится больше узнавать о жизни»; «Я могу применять полученные

знания». Но были и такие ответы: «Интересно, но в жизни всё не так»; «Нас учат, как вести честный бизнес, а это невозможно в жизни».

Социально-экономическая действительность часто даёт негативный опыт ребёнку. На фоне стихийно складывающегося опыта формируется и некий вполне определённый образ культурного взаимодействия с миром. После анкетирования мы провели ролевую игру на тему: «Как добиться, чтобы человек работал хорошо» (тема урока: «Социальные проблемы рынка труда»). В данном случае мы ставили задачу расширить позитивный опыт старшеклассников в процессе социально-экономической деятельности. В ходе игры каждая команда (3–4 человека) представляла собой группу менеджеров во главе с президентом. Им надо было решить проблему: в последнее время наметилось падение заинтересованности в результатах труда у работников данных компаний и, как следствие, произошло снижение производительности их труда. Совет менеджеров и президент должны придумать, как заинтересовать рабочих и служащих компании в результатах своего труда, помимо повышения заработной платы. В ходе обсуждения ребята предлагали различные варианты стимулов эффективного труда. Главная цель на этом этапе в нашей работе — создать ситуацию для расширения позитивного социально-экономического опыта старшеклассников и предоставить затем учащемуся самому распорядиться этим жизненным опытом.

Лицейская газета

При организации работы «Школьной компании» (изготовление и выпуск газеты «Лицейские будни») её участники исследовали рынок печатной продукции, формировали стартовый капитал, выпускали акции, производили и реализовывали продукцию, готовили финансовые документы, то есть проживали роли, которые существуют на реальном предприятии, тем самым обретая не только социально-экономи-



ческие и правовые знания, но и опыт взаимодействия, этические правила и нормы общения людей. Взаимодействуя друг с другом, с учителем, ребята проживали отношения, связанные с их внутренним духовным миром, и обретали собственные смыслы социально-экономической деятельности.

Творческий мультимедиапроект

Практика создания творческих групповых проектов с использованием мультимедиа позволила учащимся освоить новые задачи, требующие разработки пользовательского интерфейса, ввода и компоновки звука, сканирования иллюстраций, вставки видео, графики, анимации, гипертекста. Темы творческих мультимедийных проектов связаны с одной или несколькими учебными дисциплинами, а также с событиями и проблемами окружающей действительности. Тема проектной работы была практически выполнимой и значимой по проблематике и вызвала живой интерес участников проекта.

Работа над проектом начиналась с формулирования проблемы, обоснования её социальной и практической значимости, а также выдвижения гипотез её решения. Следующий этап — планирование работы, распределение обязанностей между разработчиками проекта, выбор мультимедийных сред для выполнения проекта. При этом учащимся отводилась главная роль в планировании и проведении работы, а также в формировании исследовательской группы и выработке систем внутригруппового управления. Педагог выступал в основном в роли научного руководителя и консультанта.

Какова отличительная черта проектной работы? В процессе её выполнения учащиеся не только теоретически изучали тот или иной вопрос, но и приобретали специальные практические умения и навыки (сканирование иллюстраций, видеомонтаж, интеграция объектов из различных программ и т.д.). В обсуждении результатов выполнения проекта, которое проходило в форме защиты на итоговой

конференции, участвовали все старшеклассники. Они продемонстрировали навыки публичного общения, дискутирования, умения аргументированно отстаивать позицию. Работа над мультимедийным проектом, а она преимущественно велась в группе, требовала также овладения особыми навыками коллективной деятельности и межличностного общения.

Вопросы «Как бы ты себя при этом чувствовал?», «Как ты думаешь, как чувствует себя другой человек при этом?», «Что нужно сделать, сказать, чтобы помочь людям в этой ситуации?» развивают у старшеклассников способности свободно выражать своё отношение к происходящему, индивидуально определять своё поведение, отношение к социально-экономическим ситуациям.

Немаловажное значение имеет публичное признание достоинств подростка. Мы использовали положительное подкрепление, чтобы повысить самооценку и создать старшеклассникам положительную репутацию, корректировали формы их поведения («Если я правильно поняла, ты хочешь сказать...», «Извините, не могли бы вы...», «Возможно, я не поняла, можно ещё раз уточнить...»).

Моделирование жизненных ситуаций

Рассматривая тему «Социальная ответственность», мы обращали внимание учащихся на то, что каждому приходится решать этические проблемы в частной и профессиональной деятельности. На занятии старшеклассники обдумывали такие ситуации и высказывали решения: «Вы только что съели мороженое. В руках осталась липкая обёртка. Рядом нет контейнера для мусора. Улица пуста, и никто не увидит, если вы бросите обёртку на газон». «На перемене вы видите группу одноклассников, с увлечением расписывающих стены школы названиями любимых поп-групп. Вы вмешаетесь?»

Все решения выслушиваются и обсуждаются. Затем класс делится на группы, каждой группе предлагается проблемная



ситуация на тему: «Социальная ответственность бизнеса». Через 10 минут каждая группа излагает проблему и принятое решение. Вопросы — как соотносятся принятые решения с этическими нормами, какие последствия могут иметь принятые решения, какое значение могут иметь принятые решения для акционеров, сотрудников, потребителей, всего общества — помогают вскрыть ценностную сущность события, ситуации, явления, предмета, способствуют приобретению старшеклассниками нравственного опыта.

Проявление субъектности старшеклассника — это активное самостоятельное действие школьника не по шаблону, не по привычке («Я всегда так поступаю!»), а творчески, в соответствии с новыми потребностями, стремлениями, замыслами, желаниями, целями, идеалами.

Игровое моделирование социально-экономической ситуации

Педагог предлагает игру «Рынок и люди». Учащиеся разыгрывают различные социально-экономические отношения, которые складываются между людьми в результате купли-продажи товаров и услуг. Разыгранные ситуации ребята анализируют с точки зрения их нравственного разрешения, ищут ответы на вопрос: «Как не нарушать общечеловеческие и нравственные законы в конфликтных социально-экономических ситуациях?»

Становление экономической свободы старшеклассника проходит более успешно, если для этого в учебном процессе создаются специальные условия, о которых и шла речь. Очевидно, что для организации педагогического процесса, нацеленного на становление экономического мышления, экономической свободы старшеклассника, учитель должен быть специально подготовлен. Немаловажна и компетентность руководителя в вопросах управления этим процессом.

Подготовка кадров

Формы подготовки педагогов и руководителей могут быть разными. Но наиболее эффективна, как показывает наш опыт, курсовая подготовка по программе специализации. В Волгограде прошла специализация учителей экономики, информатики, истории и права, а также руководителей школ (приводим учебный план специализации работников образования по этой проблеме).

Каковы результаты курсового обучения?

1. Инвариантные.

Обучившиеся смогут:

- охарактеризовать (на примерах) функции экономической свободы старшеклассника в развитии его личности (адаптация к новым условиям, рефлексия личного опыта и смыслов экономического поведения, творчески-преобразующая активность, самореализация и нравственная регуляция поведения в социально-экономических ситуациях жизни);

- назвать составные компоненты экономической свободы старшеклассника (социально-личностный, духовно-иррациональный, деятельностно-практический, эмоционально-волевой, рационально-гностический), дать им краткую характеристику и наметить связь с соответствующими функциями экономической свободы старшеклассника в развитии его личности (на примерах из практики);

- перечислить показатели состояния экономической свободы старшеклассника (уровень, осознанность и системность экономических знаний; проявление в социально-экономических ситуациях свободы осознанного выбора и свободы воли в принятии решений; ответственность за свободный выбор поступка в социально-экономическом событии; творчество в проектировании социально-экономической деятельности; социально-экономическая мобильность и устойчивость; нравственное отношение к себе и к другим субъектам социально-экономической деятельности) и использовать их для оценки практики экономического образования в общеобразовательных учреждениях;

- провести сравнительный анализ педагогических потенциалов методов имитационного моделирования жизненных ситуаций в контексте экономического образования старшеклассников (на примерах).

2. Вариативные.

После курсового обучения педагоги смогут:

- разработать сориентированный на становление экономической свободы старшеклассников календарно-тематический план учебных занятий;

- сконструировать учебные занятия, нацеленные на становление экономической свободы старшеклассников;

- осуществить диагностику процесса становления экономической свободы старшеклассника и объективно оценить эффективность реализуемой системы экономического образования.

После курсового обучения руководители общеобразовательного учреждения смогут:



**Учебный план курсового обучения в форме специализации по проблеме
 «Теория и технологии современного экономического образования старшеклассника»**

№ п/п	Содержание разделов и тем для изучения	Кол-во часов			Формы занятий
		всего	лекции	практика	
	ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ				
1	Современное экономическое положение в РФ и Волгоградском регионе, ситуация на рынках труда	5	3	2	
1.1	Макроэкономические показатели и перспективы развития экономики РФ	1	1		Лекция (с видео- и компьютерной поддержкой)
1.2	Экономическая ситуация в базовых секторах экономики Волгоградского региона	2	2		Лекция-встреча (со специалистом комитета по экономике администрации Волгоградской области)
1.3	Ситуация на рынке труда и потребности в кадрах работников по основным отраслям трудовой деятельности: современное состояние и тенденции изменений	2		2	«Круглый стол» (с участием специалистов областной службы занятости и регионального кадрового центра)
2	Экономическая свобода старшеклассника как цель экономического образования на старшей ступени общего образования	12	4	8	
2.1	Основные характеристики и функции экономической свободы старшеклассника в развитии его личности	4	4		Лекция
2.2	Внутреннее строение экономической свободы старшеклассника: составные компоненты, их содержание и связь с функциями развития личности	4		4	Проблемный семинар
2.3	Показатели состояния экономической свободы старшеклассника, их применение для оценки практики экономического образования в общеобразовательных учреждениях	4		4	Лабораторно-практическое занятие: работа с документами и диагностическими методиками
3	Имитационное моделирование жизненных ситуаций — основное средство становления экономической свободы старшеклассника	15		15	
3.1	Педагогический потенциал методов имитационного моделирования жизненных ситуаций в экономическом образовании старшеклассников (моральные дилеммы, деловые игры, анализ конкретных социально-экономических ситуаций)	4		4	Семинар (с изучением фрагментов эффективного опыта экономического образования)
3.2	Проектирование практики применения методов имитационного моделирования жизненных ситуаций в экономическом образовании старшеклассников на уроках и во внеклассной работе	6		6	Проектные семинары (по группам)
3.3	Презентация и защита проектных разработок групп	3		3	Лабораторно-практические занятия по защите проектов
3.4	Индивидуальные консультации	2		2	
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
4	Подготовка педагогов общеобразовательных учреждений к осуществлению экономического образования старшеклассников				
4.1	Выявление потенциала содержания учебных предметов в обеспечении экономической свободы старшеклассника	4		4	Лабораторно-практическое занятие: работа с учебно-программной документацией



4.2	Разработка календарно-тематических планов: построение блока учебных занятий (сориентированных на становление экономической свободы старшеклассника), блока ожидаемых результатов (раскрывающих динамику «вызревания» компонентов экономической свободы у старшеклассников типологических групп), блока педагогических средств (показывающего логику имитационного моделирования жизненных ситуаций в системе учебных занятий), блока междисциплинарных связей	3		3	Проектный семинар
4.3	Конструирование учебных занятий по опорным темам программы, значимых в логике становления экономической свободы старшеклассника	3		3	Проблемный семинар
4.4	Презентация и защита проектных разработок	2		2	Лабораторно-практическое занятие по защите проектов
4.5	Диагностика становления экономической свободы старшеклассников и способы оценивания их достижений в экономическом образовании	3		3	Проектный семинар
4.6	Индивидуальные консультации	1		1	
5	Подготовка руководителей общеобразовательных учреждений	16	1	15	
5.1	Создание педагогического пространства становления экономической свободы старшеклассника как управленческая задача	1		1	Лекция
5.2	Разработка целевых проектов построения педагогического пространства становления экономической свободы старшеклассника в общеобразовательном учреждении	4		4	Проектный семинар
5.3	Модернизация системы управления персоналом общеобразовательного учреждения в контексте обеспечения экономической свободы старшеклассника (актуализация ценностно-смысловой значимости экономической свободы старшеклассников; специализация кадров; формирование коллективного педагогического субъекта и др.)	3		3	Практикум
5.4	Научно-теоретическое, программно-информационное, организационно-методическое обеспечение становления экономической свободы у старшеклассников в общеобразовательных учреждениях	4		4	Лабораторно-практическое занятие (по группам)
5.5	Презентация и защита проектных разработок групп	3		3	Лабораторно-практическое занятие по защите проектов
5.6	Индивидуальные консультации	1		1	

- мобилизовать педагогический коллектив на решение проблемы становления экономической свободы старшеклассников (разработка и реализация адекватного целевого проекта);

- усовершенствовать систему методической работы с кадрами (подготовка к построению педагогического пространства становления экономической свободы у старшеклассников общеобразовательного учреждения);

- активизировать междисциплинарное взаимодействие педагогов (формирование коллективного субъекта педагогической деятельности, нацеленного на обеспечение экономической свободы старшеклассника);

- объективно оценить качество условий и эффективность экономического образования в общеобразовательном учреждении.

г. Волгоград