

КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ КАДРЫ — ОСНОВА РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ



Один из центральных вопросов реформы образования в том, насколько экономические преобразования последних 10–15 лет находят отражение в практике работы школы и учитываются при реализации образовательной политики как на федеральном уровне, так и на региональном.

Одна из задач школы — подготовить выпускников к работе в сфере экономики, сделать образование одним из важнейших факторов экономического развития региона.



Владимир Аверкин, председатель Комитета образования Новгородской области, профессор, доктор педагогических наук

Традиционно в качестве основного результата общего образования рассматривалась система знаний, умений и навыков. Однако в настоящее время такое понимание образовательного результата уже нельзя считать достаточным, поскольку сам по себе он не гарантирует эффективной социализации выпускника, подразумевающей правильность выбора профессии, а в дальнейшем — успешную профессиональную карьеру. Подтверждением этому могут служить судьбы выпускников, которые «не сложились», несмотря на то, что в школе они демонстрировали высокие учебные результаты. Но завершив общее, а затем профессиональное образование, долгое время не могли найти работу или трудоустроились не по полученной специальности.

В условиях формирующейся рыночной экономики усиливаются требования работодателей к соискателям вакансий. Предложения рабочих мест с достойной заработной платой и приемлемыми условиями труда ограничены. В этой ситуации **одной из основных задач школы становится подготовка молодого человека к правильному выбору профессии.** Цена ошибки в решении этого вопроса сегодня многократно возросла, ибо неправильный выбор профессии — это неудачный старт в самом начале жизненного пути, влияющий на судьбу молодого человека.

В то же время помощь в правильном выборе профессии не должна сводиться к традиционному информированию по вопросам: «Кем быть?» или «Куда пойти учиться?». Признаком социальной зрелости современного выпускника школы мы считаем знание таких понятий, как *«рынок труда», «работодатель», «трудовой договор», «профессиональное резюме», «служба занятости», умение быть деятельным, а то и открыть своё дело.*

В современной школе этому понятию не уделяется достаточного внимания. В результате, выпускник может хорошо знать литературу, успешно решать математические задачи, помнить исторические события, но не владеть категориями, определяющими его социальную адаптацию.

О степени остроты этой проблемы и озабоченности её решением, в том числе со стороны работодателей, свидетельствует бизнес-педагог, организованный «Деловой Россией» два года назад. С трибуны этого Форума прозвучала мысль о том, что самый главный навык, который требуется сегодня выпускнику — это умение искать работу, разговаривать с работодателем, соответствовать требованиям рынка труда.

В Новгородской области учащиеся 9-х классов изучают специальный курс «Твои дороги, выпускник», рассчитанный на 34 часа и включающий такие основные разделы:

1. Планирование профессионального будущего:
 - Как выбрать профессию?



Олег Зайченко, заместитель председателя Комитета образования Новгородской области, доцент, кандидат педагогических наук



- Что нужно знать о рынке труда и требованиях работодателей?
- Как определить свои профессиональные интересы и способности?
- Почему важно иметь личный профессиональный план и как его составить?

2. Приобретение профессии:

- Что представляет собой система профессионального образования?
- Где и как можно получить начальное профессиональное образование?
- В каких учебных заведениях можно приобрести специальность среднего профессионального образования?
- Каковы возможности для получения высшего профессионального образования?

3. Поиск работы и трудоустройство:

- Как получить информацию о вакансиях?
- Как предъявить себя на рынке труда?

В рамках курса учащиеся получают ответы на такие существенные вопросы: в чём заключается система целевой контрактной подготовки кадров? какая социальная поддержка оказывается студентам и учащимся профессиональных учебных заведений? какую помощь может оказать государственная служба занятости населения?

Для изучающих этот курс авторы статьи подготовили учебное пособие «Путёвка в жизнь: образование, профессия, карьера» (М.: Просвещение, 2005). В большинстве школ курс ведут учителя технологии, получившие соответствующую подготовку на специально организованных семинарах.

Помощь выпускнику школы в выборе профессии и освоении им основных понятий рыночной экономики осуществляется в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Несмотря на то, что эксперимент по введению профильного обучения основывается на официально утверждённой концепции, дискуссии вокруг него преждевременно считать завершённой. Весьма часто профильность связывают с углублённым усвоением отдельных предметов, выбираемых старшеклассниками. Однако такое понимание, на наш взгляд, не только не способствует устранению традиционных недостатков школьного обучения, таких, например, как перегрузка учащихся, большой объём второстепенного знания, но ещё более усиливает их, тем самым дискриминируя идею профильного обучения в глазах учащихся, родителей, педагогов.

Официальная концепция профильного обучения трактует профильные предметы как предметы **повышенного уровня**. А ведь многие учёные и практики считают, что *существующие* требования к качеству подготовки выпускников и без того **уже завышены**.

Профильное обучение должно решать *реальные, важные* для ребёнка задачи: оно должно не только помогать выпускнику

школы поступить в вуз или среднее специальное учебное заведение, но и освоить рабочую профессию. Многие планируют после окончания школы поступить в учреждение начального профессионального образования, выбрав одну из 110 профессий, предлагаемых профучилищами нашей области.

Но пока профильное обучение связывают исключительно с дальнейшим получением выпускником школы высшего или среднего профессионального образования. И очень редко вспоминают о возможности изучать в школе такие профили, которые **могли бы засчитываться как определённые модули в процессе обучения в профессиональном училище или лицее**. Это создавало бы возможность для выбора учащимся старших классов, сокращало сроки обучения, заполняло на рынке вакансии по наиболее дефицитным специальностям, а значит — сделало бы этот уровень образования более доступным.

Принято считать, что начальное профессиональное — наиболее доступный уровень образования, поскольку оно предоставляется на внеконкурсной основе и бесплатно для получающих его впервые. С этим утверждением можно согласиться лишь отчасти. Для многих семей серьёзным препятствием для обучения ребёнка в профессиональном училище или лицее являются расходы на проезд к месту учёбы, питание и проживание. Стремление уменьшить эти расходы очень часто — единственный фактор, определяющий образовательную стратегию семьи: выбор происходит в пользу профессии, которую можно получить вблизи от дома. Её востребованность на рынке труда, соответствие индивидуальным запросам и склонностям подростка учитываются лишь во вторую или в третью очередь.

Между тем есть основания говорить о неоправданно растянутых сроках обучения в учреждениях начального профобразования. Молодой человек, нередко, должен осваивать несложную рабочую



профессию в течение четырёх лет. Столько же времени требуется, например, для получения степени бакалавра. Такая продолжительность обучения обусловлена соединением в системе НПО общеобразовательной и профессиональной подготовки. Помимо удлинения сроков обучения, сочетание общего и профессионального образования имеет и ряд других издержек. Одна из них в том, что учреждения начального профобразования не осознают себя как только профессиональные учебные заведения, главное предназначение которых — обучать профессии. Это приводит к нерациональному использованию финансовых средств и учебно-материальной базы, когда, например, лучшие кабинеты отдаются для преподавания общеобразовательных дисциплин, в то время как лаборатории и учебные мастерские, где обучаются будущие профессионалы, располагаются в подсобных помещениях.

Возможность после окончания 9-го класса направить часть учащихся в профессиональные училища является для общеобразовательных школ стимулом и оправданием отсева неуспевающего контингента школьников. Это приводит к тому, что слабоуспевающего или недисциплинированного ученика «терпят» до завершения основной ступени образования, не предпринимая попыток найти адекватные методы работы с таким подростком. Отсев из 9-х классов превращает профучилища в учреждения низшего сорта, что формирует их негативный имидж в глазах учащихся и родителей.

В этом вопросе образовательная политика, реализуемая на территории Новгородской области, заключается в том, что **среднее (полное) общее образование ребёнка должен получать в общеобразовательной школе**. После окончания 11-го класса он может поступить в профучилище и приобрести избранную профессию не за 3 или 4 года, а за несколько месяцев. Такое решение

повышает территориальную мобильность выпускников школ, предоставляя возможность широкого выбора учреждений НПО, расположенных вдали от дома.

Исключение из системы начального профессионального образования не должно вести к уменьшению финансирования профучилища. Это условие должно сделать руководителей сторонниками приёма в училища или лицеи выпускников 11-х классов и сокращения сроков профессионального обучения.

Профессиональные учебные заведения должны стать именно учреждениями **профессионального** образования. Пока значительная часть материальных и финансовых ресурсов этих учреждений «работает» на реализацию общеобразовательных программ. Таким образом, профессиональные училища и лицеи вступают в ненужную конкуренцию с общеобразовательными школами, а рынок услуг в сфере профессиональной подготовки и повышения квалификации всё более занимают сами предприятия, создающие собственные образовательные подразделения.

Сегодня не все осознали правильность такого решения. В том числе это касается и муниципальных органов управления образованием, нередко рассматривающих систему НПО в качестве «санитарного кордона», отгораживающего старшее звено общеобразовательной школы от неуспевающих учащихся. Чтобы преодолеть такую ситуацию на территории Новгородской области, в систему оценки деятельности муниципальных органов управления образованием введён показатель «процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе». Считаем целесообразным обсудить с участием педагогов, родителей, учащихся возможность принять на федеральном уровне решение об установлении максимального срока получения начального профессионального образования не более полутора лет.

В последнее время ни один вопрос, касающийся будущего системы НПО, не вызывал столь бурной дискуссии, как передача учреждений НПО из федерального ведения в ведение субъектов Российской Федерации. Чаше других звучали опасения о том, есть ли в территориях финансовые средства на их содержание. Основные доводы противников передачи профучилищ на региональный бюджет заключались в том, что большинство субъектов Федерации относятся к дотационным территориям; приняв на свой бюджет учреждения профобразования, они будут вынуждены их закрывать.

Опыт Новгородской области, принявшей в своё ведение профучилища ещё в 1997 году, показывает, что эти опасения преувеличены. За прошедшие годы ни одно профучилище не было закрыто, более того — созданы два новых профессиональных училища, учредителями которых стали местные органы самоуправления¹.

¹ В 2005 году эти учреждения в соответствии с Федеральным законом от 22.08.2005 № 122-ФЗ переданы в государственную собственность области, однако полномочия по их управлению областным законом сохранены за органами местного самоуправления.



Система НПО области получила дальнейшее развитие с точки зрения как расширения доступности начального профессионального образования, так и повышения его качества. При этом стратегия развития системы НПО опиралась не только на личную позицию руководителей области, но и на требования Закона РФ «Об образовании», в соответствии с которым граждане страны имеют право на получение впервые бесплатного (т.е. за счёт бюджетных средств) начального профессионального образования (ст. 50).

ПРИКАЗ
от 26.06.2006 № 291

**ОБ УСТАНОВЛЕНИИ НАДБАВОК ДИРЕКТОРАМ УЧРЕЖДЕНИЙ
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В целях дифференциации оплаты труда руководителей учреждений начального профессионального образования и определения её объёмов за качество и напряжённость работы по конечному результату

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить прилагаемые:

Положение об установлении надбавок директорам учреждений начального профессионального образования;
критерии и показатели оценки деятельности директоров учреждений начального профессионального образования;
состав комиссии по установлению надбавок директорам учреждений начального профессионального образования.

**Председатель Комитета образования
Новгородской области**

В. Н. Аверкин

Передача учреждений НПО в ведение Новгородской области позволила решить многие существенные проблемы:

- преодолеть низкую эффективность решения оперативных вопросов функционирования системы НПО со стороны федерального органа управления образованием;
- создать механизмы гибкого реагирования учреждений НПО на потребности рынка труда области;
- ликвидировать задержки в выплате заработной платы педагогическим коллективам образовательных учреждений и вызванный этим отток квалифицированных работников, в первую очередь

мастеров производственного обучения, в другие сферы экономики;

- внести ясность и сделать более прозрачными подходы к расчёту финансирования учреждений НПО из федерального бюджета.

Сделано всё это было при активном участии глав муниципальных образований, директоров профучилищ.

На первом этапе организации деятельности учреждений НПО в условиях регионального финансирования и управления осуществлялось распределение управленческих функций — органом управления системой стал Комитет образования области.

На втором этапе формировались институты социального партнёрства в системе НПО. Были созданы консультативный совет по профессиональному образованию при администрации области и аналогичные советы при администрациях городов и районов области, попечительские советы учреждений НПО. В это же время проходил апробацию механизм формирования муниципального заказа на подготовку кадров, осуществлялся поиск новых форм взаимодействия между профучилищами и работодателями, анализировался опыт сотрудничества работодателей и учреждений профессионального образования в зарубежных странах. Директорам профучилищ была предоставлена возможность ознакомиться с опытом Германии, Финляндии, Франции, Нидерландов. Новгородская область включилась в проект Европейского Фонда образования «Реформа профессионального образования и обучения в Северо-Западном регионе России».

На третьем этапе совершенствовалось управление учреждениями НПО. Были разработаны:

- критерии и показатели оценки деятельности учреждений НПО;
- способы материального стимулирования директоров профучилищ;
- порядок аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений.



Содержание *четвёртого этапа* составили переход к финансированию учреждений НПО на основе региональных нормативов бюджетного финансирования и передача отдельных полномочий в сфере управления учреждениями НПО муниципальным образованиям.

В течение нескольких лет осуществлялось самостоятельное управление системой НПО. Выявились несколько важных его преимуществ в сравнении с управлением из федерального центра.

Главным преимуществом стало более последовательное подчинение всех направлений работы системы НПО решению задачи подготовки кадров для рынка труда области. Сегодня выполнение этой задачи базируется на стратегии встречного движения законодательной и исполнительной власти области, учреждений НПО, работодателей, органов местного самоуправления, совместная деятельность которых объединена в областной Программе развития образования.

Эффективность мер по развитию начального профобразования оценивается на основе системы критериев и показателей, разработанных как для учреждений НПО, так и для муниципальных органов управления образованием (в части организации профильной подготовки, допрофессионального обучения и профориентационной работы). Особенность критериев и показателей в том, что они оценивают достижение **конечных результатов**, а не выполнение отдельных мероприятий.

Ежегодно мы подводим итоги деятельности учреждений НПО, формируем их **рейтинг** в соответствии с такими критериями:

- качество подготовки выпускников учреждений НПО (процент выпускников, получивших повышенные разряды и дипломы с отличием, степень удовлетворённости выпускников полученным образованием по результатам анкетирования и т.д.);
- подготовка специалистов, подтверждённая потребностями экономики

(процент трудоустроившихся выпускников, процент стоящих на учёте в службе занятости);

- включение учреждений НПО в систему многоуровневой подготовки (количество договоров учреждений НПО с учреждениями общего и профессионального образования, в рамках которых осуществляется преемственность в обучении; процент выпускников профучилищ, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования в соответствии с профилем обучения);

- сохранение, развитие и аттестация учебно-материальной базы (процент аттестованной учебно-материальной базы, процент внебюджетных средств, направленных на развитие учебно-материальной базы, количество учащихся, приходящих к 1 компьютер и т.д.).

Рейтинг учреждений начального профобразования — это эффективный инструмент не только морального, но и материального стимулирования, поскольку заработная плата директора профессионального училища (лицея) зависит от этого рейтинга. В соответствии с положением об установлении надбавок директорам учреждений НПО, утверждённым приказом Комитета образования Новгородской области, директору учреждения, занявшему первое место в рейтинге, устанавливается максимальный объём надбавки — 200% от должностного оклада. Остальным директорам надбавка устанавливается пропорционально набранным рейтинговым баллам.

Этот механизм побуждает директоров профучилищ повышать качество профессионального образования, а значит, активно взаимодействовать с предприятиями и организациями, для которых ведётся подготовка кадров, заключать с ними договоры на подготовку специалистов «под заказ», вносить изменения в учебные программы, знакомиться с новыми технологиями, появляющимися на производстве, приглашать работодателей для предварительного отбора выпускников.

Так, несколько месяцев назад Министерство образования и науки Российской Федерации включило в перечень профессий НПО профессию мастер сухого строительства, а технологический профессиональный лицей Великого Новгорода совместно с немецкой фирмой «Кнауфф» уже в течение года ведёт подготовительную работу к открытию обучения по этой профессии: обучили мастеров производственного обучения, подготовили базу и даже приняли участие в профессиональных конкурсах Северо-Запада России и Германии.

Основной показатель качества профессионального образования — процент трудоустройства выпускников. В 2006 году этот показатель (с учётом призванных в вооружённые силы) для учреждений НПО составил — 76,1% (в 2005 году — 72,99%). Кроме того, 12% выпускников продолжили обучение по образовательным программам более высокого уровня. С 4,5% в 2005 году до 5,5% в 2006 году увеличилось количество выпускников учреждений НПО, получивших дипломы с отличием,



Утверждено приказом

Комитета образования Новгородской области
от 26.06.2006 № 291

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ
НАДБАВОК ДИРЕКТОРАМ УЧРЕЖДЕНИЙ
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
Извлечения

1. Директора областных государственных учреждений начального профессионального образования (далее — директора) имеют право на получение годовых и разовых надбавок.

2. Надбавки устанавливаются Комитетом образования Новгородской области в соответствии с данным Положением.

3. Годовая надбавка складывается из двух составляющих:

основной — за качество в соответствии с полученными результатами по реализации этапа областной целевой Программы развития образования на 2006–2010 годы и дополнительной — за напряжённость работы.

4. Для определения объёмов надбавок директора представляют необходимые материалы (таблицу самоанализа и подтверждающие документы) в соответствии с утверждёнными критериями и показателями оценки деятельности директоров учреждений начального профессионального образования до 10 июля...

7. Максимальный объём основной надбавки составляет 200%.

8. Директору, занявшему первое место в рейтинге учреждений начального профессионального образования по реализации этапа областной целевой Программы развития образования на 2006–2010 годы, автоматически устанавливается максимальный объём надбавки.

9. Всем остальным директорам основная надбавка устанавливается пропорционально набранному по рейтингу баллам.

Формула определения надбавки:

$$N = (\Sigma B_p \times 200) / \Sigma B_n;$$

N — размер надбавки;

в том числе 4 диплома с серебряными медалями. На 0,5% выросло количество выпускников, получивших повышенные разряды. Сегодня каждый третий выпускник получает повышенный разряд.

Однако эти результаты не дают повода к самоуспокоенности. Для многих работодателей важно не наличие разряда, а необходимые компетенции работника. Поэтому первоочередной задачей стала разработка с участием работодателей областных профессиональных стандартов и совместная организация сертификации профессиональных квалификаций выпускников учреждений профессионального образования. Первые шаги в решении этого вопроса предстоит сделать в 2007 году — начать с сертификации квалификации выпускников, претендующих на разряды выше установленных образовательным стандартом.

До определённого времени позитивные изменения в системе НПО области не были связаны с позицией работодателей и деятельностью органов местного самоуправления — они оставались в стороне от проблем подготовки кадров. Исправить ситуацию позволило создание консультативного совета по профессиональному образованию при администрации области и аналогичных советов при администрациях городов и районов, а также попечительских советов учреждений НПО, которые возглавили главы или заместители глав муниципальных образований.

Рынок труда складывается там, где живут и работают люди, занятые на производстве, в сельском хозяйстве, в строительной отрасли и т.д. На этом уровне появляется потребность в кадрах. В области ежегодно формируется муниципальный заказ на подготовку кадров, в том числе с начальным профессиональным образованием. Однако не во всех случаях он разрабатывается с полной степенью ответственности и отражает реальную ситуацию на рынке труда.

Чтобы повысить ответственность органов местного самоуправления за развитие системы НПО, г. Великий Новгород и 14 муниципальных районов получили право управлять учреждениями начального профессионального образования, расположенными на их территории. Распоряжениями администрации области шесть лет назад соответствующими полномочиями наделены 4 муниципальных образования в отношении 9 учреждений. Кроме того, два района — Хвойнинский и Шимский — создали свои профессиональные училища.

В 2005 году право администраций городов и районов управлять ранее переданными им учреждениями НПО закреплено областным законом «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями в области образования». В настоящее время все учреждения НПО переданы органам местного самоуправления.

До 1997 года принципы финансирования учреждений НПО, расположенных на территории Новгородской области, оставались как для самих образовательных учреждений, так и для органов исполнительной власти области закрытыми,



и поэтому неясными. Областные структуры были исполнителями, которые не знали, в каком объёме, когда и на какие цели выделено финансирование. Их роль была незначительной и исключительно пассивной. После перевода профучилищ в ведение области появилась возможность самостоятельно решать вопросы финансирования, анализировать финансовое состояние учреждений, отстаивать потребность в дополнительных средствах при разработке областного бюджета, искать источники получения дополнительных внебюджетных средств. Депутатам областной думы мы объясняем, на что расходуются бюджетные средства.

Начата работа по введению нормативного финансирования. Дело это непростое: затраты на подготовку, например, секретаря-референта отличаются от затрат, связанных с подготовкой станочника или наладчика контрольно-измерительных приборов и автоматики. Сегодня нормативы бюджетного финансирования учреждений НПО, безусловно, не в полной мере учитывают эти различия, совершенствование нормативов продолжается.

Благодаря введению нормативов система НПО области получила ясные, открытые и справедливые принципы финансирования, исключая возможность того, что одни образовательные учреждения получают средств на подготовку учащегося больше, чем другие по одной и той же профессии.

Нормативное финансирование позволило ужесточить контроль за отсевом студентов, так как училища финансируются, исходя из количества обучающихся. Введение нормативов повлекло за собой реструктуризацию учреждений НПО; оно также дало возможность увидеть, что средств на систему НПО требуется в несколько раз больше, чем их выделяется. Прежде всего, средства необходимы для оплаты труда мастеров производственного обучения и преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин. Разумеется, средства требуются и для развития учебно-материальной базы. Но в условиях их дефицита основным ориентиром стало использование производственной базы предприятий, а не создание собственной.

Однако сами по себе нормативы финансирования не увеличивают объём средств, выделяемых из бюджета. Основная ставка сделана на развитие внебюджетной деятельности. Разработан механизм стимулирования руководителей учреждений НПО по привлечению внебюджетных средств, учитывающий в первую очередь получение дополнительных средств от реализации платных образовательных услуг и от производственной деятельности, а не от предоставления в аренду помещений образовательного учреждения.

В целом за годы, прошедшие со времени передачи учреждений НПО с федерального уровня в ведение области, в их деятельности произошли значительные позитивные изменения. Тем не менее назрела потребность в дальнейшем развитии НПО: необходимо сократить разрыв между подготовкой рабочих кадров и рынком труда области в условиях модернизации

ΣB_n — сумма баллов учреждения, занявшего в рейтинге первое место;

ΣB_p — сумма баллов в рейтинге учреждения, директору которого определяется надбавка.

11. Разовые надбавки устанавливаются до 100% должностного оклада с учётом квалификации.

12. Разовые надбавки могут быть выплачены за:

— подготовку учреждений к новому учебному году;

— том числе участие в конкурсах профессионального мастерства федерального уровня;

— том числе реконструкцию и капитальный ремонт, в т.ч. за счёт внебюджетных источников в объёмах более 100,0 тыс. рублей;

— том числе проведение мероприятий областного, федерального и международного уровня на базе учреждений;

— ко Дню профтехобразования;

— к юбилейным датам;

— по представлению местных органов самоуправления городского округа и муниципальных районов области.

13. Годовая надбавка директора учреждения начального профессионального образования может быть снижена или снята полностью за:

— невыполнение расчётных экономических показателей;

— нарушение техники безопасности и охраны труда;

— выявленные нарушения в организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, воспитательной работы, отсутствие уставных документов;

— неудовлетворительную исполнительскую дисциплину: несвоевременное и некачественное представление отчётов, информации и других документов.

14. Снижение или снятие надбавки может быть произведено по представлению ходатайства и информационных материалов органов местного самоуправления городского округа и муниципальных районов.



ОБЛАСТНОЙ ЗАКОН
О НАДЕЛЕНИИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ
ПОЛНОМОЧИЯМИ В ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Принят постановлением Новгородской
областной думы
от 22.12.2004
Извлечения

Статья 1

Наделить органы местного самоуправления

...государственными полномочиями:

1) по управлению государственными учреждениями среднего профессионального образования... государственными учреждениями начального профессионального образования... в следующем объеме:

согласование уставов учреждений;

назначение на должность и освобождение от должности руководителей учреждений в соответствии с их уставами;

координация и контроль образовательной и финансово-хозяйственной деятельности учреждений;

2) по управлению и распоряжению областным имуществом государственных учреждений среднего профессионального образования... государственных учреждений начального профессионального образования в следующем объеме:

закрепление областного имущества на праве оперативного управления за учреждениями;

контроль обоснованности списания областного имущества учреждениями;

контроль за использованием по назначению и сохранностью областного имущества, закреплённого за учреждениями на праве оперативного управления;

3) по финансовому обеспечению деятельности государственных учреждений среднего профессионального образования...

Статья 2

Органы местного самоуправления наделяются государственными полномочиями бессрочно.

экономики и перехода к модели устойчивого развития. При разработке новой Программы развития образования области совершенствованию системы НПО уделено особое внимание — главным образом *повышению качества* профессионального образования, что приобретает актуальность на фоне перспективы сокращения численности трудоспособного населения и связанного с этим возрастания требований к уровню производительности труда. Стратегическим направлением развития становится укрепление продуктивного взаимодействия между учреждениями НПО и работодателями как полноправными и равноответственными участниками процесса подготовки квалифицированных кадров.

До сих пор нерешённым остаётся вопрос о финансировании затрат на получение профессионального образования за пределами области. Возникают опасения, что приём в профучилица, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации, будет осуществляться на платной основе. При этом стоимость обучения одного учащегося, например в Санкт-Петербурге, будет превышать норматив обучения в Новгородской области.

В целом для всех уровней профессионального образования нет более важной задачи, чем подготовка кадров в соответствии с требованиями рынка труда и экономики области. Однако в настоящее время учреждениям профессионального образования приходится работать практически в условиях отсутствия заказа со стороны работодателя. Стремительно меняющийся и не вполне конкретный спрос на рабочую силу затрудняет планирование и осуществление необходимых коррективов в системе подготовки кадров. При этом надо учитывать, что новые специальности быстро не вводятся. В связи с этим администрация области выступила с инициативой создать областные отраслевые советы по подготовке кадров. Их функциями должны стать:

- разработка предложений по основным направлениям подготовки кадров для определённой отрасли;
- согласование объёмов и профилей подготовки кадров;
- уточнение квалификационных требований для выпускников учреждений профессионального образования;
- содействие учреждениям профессионального образования в разработке учебно-программной документации, модернизации учебно-материальной базы, организации производственной практики студентов и стажировки преподавателей, проведении итоговой аттестации выпускников;
- подготовка предложений по социальной поддержке молодых специалистов, закреплению их на рабочем месте.

Одной из наиболее актуальных проблем остаётся социальная поддержка студентов и учащихся учреждений профессионального образования. Необходимо разрабатывать и внедрять кредитование социальных нужд обучающихся (на проезд, питание, проживание), создавать условия для участия работодателей в погашении кредитов. Кредиты будут брать те,



кто в них нуждается. Это позволит сделать социальную поддержку адресной и эффективной. Кроме того, **социальное кредитование повысит ответственность за выбор профессии и получение профессионального образования.** Подростки будут выбирать профессии, востребованные на рынке труда, обеспечивающие доход, необходимый для нормальной жизни и погашения кредитов. В целом это будет способствовать и повышению качества профессионального образования.

Принятие Федерального закона от 22 августа 2004 года № 122 привело к перераспределению полномочий в области управления начальным и средним профессиональным образованием. Считаем, что к полномочиям Российской Федерации в области начального и среднего профессионального образования должны быть отнесены:

- контроль за уровнем доступности этих учреждений в субъектах Российской Федерации;
- совершенствование стандартов профессионального образования;
- повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения;
- разработка нормативной правовой базы социального партнёрства в сфере подготовки квалифицированных кадров;
- мониторинг трудоустройства выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования.

Решения, принимаемые на федеральном уровне, продолжают определять развитие системы профессионального образования. Для расширения его доступности и повышения качества целесообразно принять нормативные правовые акты, предусматривающие федеральные нормы расчётов между субъектами Российской Федерации по реализации прав граждан на получение образования в учреждениях, расположенных за пределами данного субъекта Российской Федерации; а также нормы численности студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования (на каждые 10 тысяч человек, проживающих на территории субъекта Российской Федерации), обучение которых финансируется за счёт средств бюджета. Назрела необходимость и в том, чтобы разработать и внедрить модели участия работодателей, профессиональных и научных сообществ в общественно-государственной аккредитации учреждений профессионального образования.

Каждый регион заинтересован в квалифицированных, трудоспособных кадрах, а значит — в дальнейшем совершенствовании профессионального образования, которое непосредственно влияет на развитие региональной экономики и экономики страны.

г. Великий Новгород

Статья 5

Денежные средства, необходимые для реализации органами местного самоуправления передаваемых настоящим областным законом полномочий, предусматриваются ежегодно по согласованию с органами местного самоуправления в областном бюджете в виде субвенций бюджетам муниципальных образований.

Статья 9

Финансирование субвенций,.. производится в соответствии с утверждённой росписью доходов и расходов областного бюджета ежемесячно, но не более 1/3 от квартальной суммы.

Субвенции зачисляются на счета бюджетов муниципальных образований в установленном для исполнения областного бюджета порядке.

Средства на реализацию указанных полномочий носят целевой характер и не могут быть использованы на иные цели.

Субвенция, использованная не по целевому назначению или не использованная в установленные сроки, подлежит возврату в областной бюджет.

Администрация области вправе на основе отчётов органов местного самоуправления области перераспределять в течение года размеры субвенций между бюджетами городов и районов области (муниципальных районов и городского округа), а также между видами целевых субвенций.

Статья 12

Органы местного самоуправления Новгородской области и должностные лица местного самоуправления области несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение переданных государственных полномочий в области образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Губернатор области

М.М. Прусак

11 января 2005 года