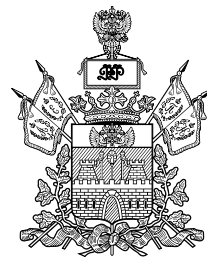




У П Р А В Л Е Н И Е
О Б Р А З О В А Н И Е М

КАЖДЫЙ ЧЕТВЁРТЫЙ РУБЛЬ БЮДЖЕТА КУБАНИ ИДЁТ НА ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Приоритетность образования в Краснодарском крае стала одним из направлений политики региона. Каждый четвёртый бюджетный рубль на Кубани идёт на финансирование отрасли. Хотя силами только краевых средств всех «дыр не залатаешь», тем не менее с каждым годом увеличивая свой бюджет, Кубань увеличивает и размер финансирования образования. Об экономике региональной системы образования — интервью руководителя Департамента образования и науки Краснодарского края М.Б. Астапова.



Михаил Астапов

— Михаил Борисович, что представляет собой бюджет отрасли в 2007 году? На сколько увеличится его объём?

— Консолидированный бюджет по отрасли «Образование» на 2006 год сформирован в объёме 16,6 млрд рублей. Из этой суммы бюджет муниципальных органов управления образованием составил 15022,6 млн рублей, учреждений начального профессионального образования — 849,1 млн рублей, учреждений среднего профессионального образования — 138,6 млн рублей, собственно краевых учреждений — 494,5 млн рублей, ассигнования национальных проектов — 40,6 млн рублей, средства фонда софинансирования краевых целевых программ и фонда компенсаций муниципальных образований — 58,1 млн рублей.

С каждым годом увеличивается бюджет края, растёт в нём и доля на образование. На будущий год на укрепление отрасли планируется ещё по меньшей мере 1 млрд рублей.

Но финансирования из бюджета, конечно, недостаточно. Поэтому мы находим и другие его источники.

В 2006 году общий объём привлечённых средств составил 261,2 млн рублей, 150,2 млн рублей составили доходы от платных образовательных услуг и предпринимательской деятельности, а это 57,5%. 58,4 млн рублей — благотворительная и спонсорская помощь (22,4%). Из других источников, включая средства депутатского фонда, фонда социального страхования, центра занятости, образование получило 52,6 млн рублей (20,1%).



Главное, чего мы добились сегодня, — привлекли внебюджетные средства на легальной основе. В уставы образовательных учреждений внесены изменения об оказании платных услуг: школы и детские сады, живя в жёстких условиях рынка, учатся не только самостоятельно привлекать, но и зарабатывать деньги.

Совсем другая картина в учреждениях профессионального образования, особенно в профессиональных училищах и лицеях. Их, напомним, в крае 69, и 59 из них находятся на краевом бюджете. Внебюджетные средства поступают в учреждения за счёт заработка самого учебного заведения — путём реализации собственной сельскохозяйственной продукции, изготовления и продажи изделий для нужд предприятий, населения, а также за счёт оказания дополнительных образовательных услуг.

В целом объём внебюджетных средств к объёму консолидированного бюджета составил 1,6%. Конечно, пока это небольшой показатель, но по сравнению с прошлым годом цифра увеличилась. В ближайшем будущем планируем добиться, чтобы на один бюджетный рубль приходился один внебюджетный. Активная работа в этом направлении ведётся.

— Учреждения образования учатся зарабатывать собственные средства. Но, наверное, зарабатывать хотят и их выпускники. Насколько потребностям рынка труда соответствуют количество и качество подготовки специалистов — выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования?

— К сожалению, спрос и предложение на региональном рынке труда всё ещё не сбалансированы. Анализ специальностей, выбираемых абитуриентами, показывает переизбыток специалистов в сфере экономики и юриспруденции. Нынешняя ситуация в крае — не исключение из общего правила, а его грустное подтверждение. Сегодня профессиональное образование в регионе представлено широкой сетью: 69 учреждений начального профессионального образования, 212 сузузов, 140 вузов с филиалами. Подготовка специалистов ведётся практически во всех городах и районах более чем по двумстам специальностям. Тем не менее край ощущает «кадровый голод» по многим специальностям и профессиям. Для преодоления такой ситуации проводим постоянный мониторинг текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации. В соответствии с ними оптимизируем и систему профессионального образования, создаём условия для его структурной перестройки: оптимизируем сеть учреждений, отрабатываем различные модели интеграции начального и среднего, среднего и высшего профессионального образования, создаём реальную многоуровневую образовательную систему. Так, например, университетский комплекс Кубанского государственного технологического университета включает в себя 3 филиала, расположенных в крае, структурные подразделения, реализующие программы начального, среднего и дополнительного профессионального образования, институт повышения

квалификации и профессиональной переподготовки кадров, технопарк, базы производственных практик.

В крае создаются условия для непрерывного профессионального роста кадров, подготовки и переподготовки незанятого населения. Создаётся эффективная система содействия трудоустройству выпускников, развивается целевая контрактная подготовка, у выпускников учреждений профессионального образования формируется готовность к самоопределению в выборе места работы, к открытию собственного дела. К примеру, в том же Кубанском государственном технологическом университете создана структура, которая организует взаимоотношения студентов и работодателей вплоть до трудоустройства молодёжи. Кстати, доля трудоустроенных выпускников КубГТУ составляет 90%. В решении этой актуальной социально-экономической проблемы охотно участвуют и работодатели. Оптимизируя специальности, разрабатывая новые стандарты, мы опираемся именно на их заказ, на их пожелания сфере подготовки специалистов, соответствующих современным квалификационным требованиям. Причём установленный контакт с работодателем — это не только база практики во время обучения и гарантированная работа после его окончания. Выстраиваются такие отношения, когда работодатель финансирует и материально-техническую базу образовательного учреждения, в котором учатся его будущие рабочие и специалисты. Один из примеров — установка дорогостоящего деревообрабатывающего оборудования из Германии в Краснодарском гуманитарно-технологическом колледже. На современных станках стоимостью в несколько миллионов рублей студенты изучают производственный процесс именно в тех условиях, в которых им придётся работать в дальнейшем на предприятиях работодателей. Ещё пример: отношение к молодёжи Союза строителей Кубани — студенты уже сейчас работают с современными



высококачественными материалами фирмы Knauf, «вживую» изучая новейшие строительные технологии.

Для преодоления проблемы трудоустройства по окончании профучилища, ссуза или вуза, ещё на стадии поступления, с выпускниками школ ведётся активная разъяснительная работа, развёрнута, если можно так выразиться, антипропаганда тех специальностей, которых в крае переизбыток и по которым трудоустроиться нелегко: школьникам доходчиво объясняют, что после получения диплома для них просто не будет мест желаемой работы. Определённые позитивные изменения при таком подходе уже просматриваются: увеличилось количество выпускников школ, поступающих именно на нужные краю профессии и специальности: инженерные, технологические и т.д.

Кстати, специальностей, необходимых для регионального рынка труда, становится всё больше. И это учитывают учреждения образования. Вновь вводимые профессии пользуются у абитуриентов спросом, конкурс на них достаточно высок. Так, в учреждениях среднего профессионального образования — это хранение и переработка растениеводческой продукции; гидротехническое строительство; пожарная безопасность; адаптивная физическая культура; бурение нефтяных и газовых скважин; специальное дошкольное образование; садово-парковое и ландшафтное строительство. Последняя специальность особенно популярна на Черноморском побережье. В городском курорте Анапе создано негосударственное учреждение среднего профессионального образования, специализирующееся на садово-парковом и ландшафтном дизайне. Несмотря на то, что это негосударственное учреждение, студентов там полный комплект. Краснодарский край, его города и районные центры сегодня преобразуются на глазах. Их внешнему виду, особенно дизайну курортных мест, уделяется огромное внимание. Потому такая дизайнерская специализация и пользуется столь огромным спросом.

В высшем профессиональном образовании тоже появились новые специальности — это метрология и метрологическое обеспечение; пожарное дело; защита в чрезвычайных ситуациях; инженерная защита окружающей среды; нефтегазовое дело (бакалавр); сурдопедагогика; лингвистика и новые информационные технологии; домоведение.

Вузы и ссузы изменяют подготовку специалистов именно в сторону нужд региона. Хотя надо признать, что мы ещё в начале пути.

— Говоря о подготовке специалистов в вузах, не могу не затронуть тему качества этой подготовки, особенно в филиалах, где и форма обучения, и форма оплаты за него далеко не безупречны и прозрачны. Из 48 территорий Краснодарского края 30 имеют вузы и их филиалы. Везде ли качественно происходит обучение и как в крае решается эта проблема?

— Безусловно, эта проблема весьма насущна. Качество образования, особенно в филиалах, остаётся под большим вопросом. Иногда доходит до того, что в районе функционируют сразу несколько филиалов вузов других территорий. Вызывает серьёзные сомнения квалификация преподавателей в этих учебных заведениях, да и сам процесс обучения. Грешат в этом смысле и филиалы краевых вузов. Справедливости ради скажу, что число филиалов вузов резко сократилось с 2001 года, когда на Совете ректоров вузов Краснодарского края и Республики Адыгея было принято решение о моратории на открытие филиалов вузов других регионов на территории края. Тем не менее в отдельных районах, особенно на Черноморском побережье, снова стали появляться вузовские филиалы.

В целом система высшего профессионального образования Краснодарского края включает 11 государственных, 1 муниципальный и 23 негосударственных вуза, а также 105 филиалов. Общий контингент студентов, обучающихся в вузах края, 183,7 тыс. человек. Обучение проводится по 230 специальностям. Так, на 40 тыс. выпускников общеобразовательных школ приходится 140 учреждений высшего профессионального образования, в некоторых из них качество подготовки весьма сомнительно.

Осознавая важность проблемы, глава администрации Краснодарского края А.Н. Ткачёв пригласил в край комиссию Рособнадзора — некую «полицию качества». В целях контроля качества образования и повышения его уровня в сентябре — октябре этого года комиссия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки проверила соблюдение лицензионных требований, содержание и качество подготовки студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования, независимо от организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности вузов. Результаты проверки рассмотрены на коллегии Рособнадзора. Так что мы получили ответ на вопрос, какие учебные заведения высшего профессионального образования останутся на Кубани, а каким суждено закрыться.



Кроме того, краевой Департамент образования и науки разработал стратегию развития профессионального образования Краснодарского края на 2006—2010 годы, одно из направлений которой — оптимизация сети учреждений профессионального образования, в том числе вузов и их филиалов, расположенных на территории края. Теперь в крае также существует орган, осуществляющий надзор именно за деятельностью вузов в аспекте качества их работы. По инициативе Департамента образования и науки приказом Рособнадзора создана комиссия по осуществлению контроля за соблюдением вузами и их филиалами, условий образовательной деятельности, предусмотренных лицензией. Согласно новым полномочиям проводятся проверки соблюдения лицензионных требований и условий работы в вузах и их филиалах. По итогам проверок оформляются соответствующие акты с указанием выявленных недостатков и нарушений в деятельности образовательных учреждений и сроков их устранения. Результаты проверок направляются в вуз, а в случае невыполнения предписаний — в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки. При необходимости проводятся совместные проверки с представителями служб ГУВД, ФСБ, прокуратуры края, специалистами других региональных ведомств.

Все эти меры позволяют пресекать и такое явление, как поборы в учебных заведениях. Для выявления таких фактов при администрации края создана комиссия по рассмотрению поступающих обращений, связанных с приёмом в учреждения высшего профессионального образования. Для изучения готовности вузов к приёму абитуриентов и его контроля за вузами закреплены заместители главы администрации края, руководители краевых органов исполнительной власти.

С 2002 года в крае проводится эксперимент по введению единого государственного экзамена, что сводит к минимуму взыскания при поступлении в вузы. Но пока в вузах не будет введена независимая оценка знаний во время сессий, мы не сможем говорить об устранении проблемы поборов и о высоком качестве подготовки специалистов.

А пока мы имеем то, что имеем. Социологические опросы по изучению степени удовлетворённости выпускников вуза организацией и качеством учебного процесса показали, что 51 % студентов сталкиваются с вымогательством на каждой сессии, а размер денежного подношения за экзамен колеблется от 500 до 10000 рублей. Факты негативных проявлений в вузовской среде рассматриваются практически на каждом Совете ректоров вузов Краснодарского края и Республики Адыгея.

В учреждениях высшего профессионального образования ведётся внутренняя оценка качества образования, регулярно проводится анкетирование студентов, выявляющее их оценку работы преподавателей. Создаются службы внутривузовской безопасности — так называемые антикоррупционные комиссии, ректорские сайты с возможностью общения в он-лайне непосредственно с ректором вуза.

Предпринятые меры начинают давать результаты. Но в целом, считаю, проблема перестанет существовать лишь тогда, когда изменится законодательство. У нас слишком легко открыть филиал, а вот на его ликвидацию затрачивается гораздо больше сил, времени и средств. Сегодня появилось слишком много желающих купить и продать «липу» вместо диплома. В итоге будущие специалисты не получают необходимого для профессии образования.

— Михаил Борисович, с 2004 года школы края постепенно переходили на новую модель финансирования. Как идёт этот процесс и насколько он безболезнен для образовательных учреждений?

— Можно сказать, что процесс перехода на новую, нормативно-подушевую модель финансирования завершён. Первый его этап начался с января 2005 года. Он предусматривал выделение из краевого бюджета субвенций в муниципальные бюджеты в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ. В соответствии с распоряжением главы администрации Краснодарского края от 6 мая 2006 г. «О реализации реформ в системе образования и системе здравоохранения в Краснодарском крае в 2006 году» в текущем году мы проводили комплекс мер по переходу ко второму этапу на новую финансовую модель. Тщательно изучили опыт коллег из Тюменской и Самарской областей, других территорий России. Были проработаны возможные модели нормативно-подушевого финансирования для создания оптимального варианта, который позволит школам края обеспечить гарантированное финансирование, создать условия по выравниванию бюджетной обеспеченности муниципальных образований, достигнуть прозрачности межбюджетных отношений.

Кубань — аграрный край, и не учитывать этот важный аспект в создании новой модели просто недопустимо. Две трети населения работают в сельском хозяйстве, живут в станицах, где школа сегодня не что иное, как социокультурный центр. Поэтому



невозможно закрывать малокомплектные школы. Это грозило бы исчезновением населённого пункта. Но в связи с демографическим спадом многие школы на селе заполнены наполовину, а то и на треть. Мы оптимизировали образовательные учреждения, их кадровый состав. К примеру, в Кущёвском районе есть хутор Средние Чубурки, где было три школы, в одной из них обучалось 150 учеников. Приняли решение — объединить школы. Увеличилась наполняемость классов, учителя теперь ведут свой и только свой предмет. Улучшилась материальная база образовательного учреждения. Все учащиеся имеют возможность обучаться на уроке информатики в необходимых для этого условиях.

По нашему убеждению, такое объединение можно проводить только в рамках крупного населённого пункта.

Не скажу, что мы оставили все сельские школы, это было бы неправдой. 10 школ пришлось закрыть. Но 10 из полутора тысяч — это немного. Причём почти все работники этих образовательных учреждений, за исключением педагогов пенсионного возраста, обеспечены рабочими местами, а дети без ущерба для них учатся в близлежащих школах.

С выходом постановления главы администрации края от 17 августа 2006 года «О переходе на нормативно-подушевое финансирование общеобразовательных учреждений Краснодарского края» с 1 сентября школы края перешли на новую систему финансирования.

По существующей ранее схеме обеспечения сумма субвенций из краевого бюджета для муниципального района определялась по нормативу. А мы распределяли средства между школами района, исходя из количества классов-комплектов. Теперь же деньги «пошли за учеником». Распределение финансирования по школам также происходит по нормативу, на обучение каждого ребёнка.

У нас три норматива — для городских школ, сельских школ и сельских малокомплектных. Модель предполагает определение объёма средств для каждой

школы на основе норматива, поправочных коэффициентов к нему и среднегодовой численности учащихся. Получается, что для всех школ края с 1 сентября 2006 года применяются единые нормативы подушевого финансирования и единые поправочные коэффициенты по видам школ (начальным, основным, средним и вечерним, лицеям и гимназиям).

С 1 сентября по 31 декабря текущего года нормативы финансирования на одного учащегося в месяц составляют 740 рублей в городских, 1097 — в сельских, 2518 рублей в сельских малокомплектных общеобразовательных учреждениях. На следующий год они увеличатся.

— С переходом на нормативно-подушевой принцип финансирования состоится ли переход на иную оплату труда педагогов?

— Это — наш следующий шаг. Уже с 1 января 2007 года внедряется новая система оплаты труда. С нового учебного года в апробации новой модели участвуют 35 школ из 22 муниципальных образований края. Все прекрасно понимают, что сегодня зарплата педагогов унизительно низка. В среднем по краю её размер составляет 5579 рублей. Это выше, чем в целом по Южному федеральному округу, но всё же неоправданно мало. Новая форма оплаты труда позволит увеличить учителям заработную плату.

Считаю, что хорошим материальным вознаграждением стал и Национальный проект «Образование». В его рамках свыше 25,7 тыс. классных руководителей получают доплаты за классное руководство. В среднем по краю размер выплачиваемого вознаграждения составляет 894 рубля. Сохранены доплаты за классное руководство, осуществляемые ранее за счёт средств надтарифного фонда. Это, полагаю, также материальный стимул для учителя.

— Мы затронули тему национального проекта, и я не могу не спросить: как прошёл конкурс школ и учителей в рамках проекта? Расскажите, пожалуйста, об отношении других школ и училищ к победителям. Не породил ли конкурс конфликтных ситуаций в коллективах?

— Система образования Краснодарского края — одна из самых крупных в России. Поэтому с учётом двойной преференции сельским учащимся в ходе конкурса школ и учителей нашему краю повезло больше других регионов: нам были выделены самые большие квоты. И вот 122 победителя среди общеобразовательных учреждений и 406 — среди учителей.

Безусловно, масштабность конкурсов потребовала значительных усилий от органов управления всех уровней в их организации. Благодаря разъяснительной работе в краевых и местных средствах массовой информации, в педагогических коллективах активность участников была высока. Достаточно сказать, что в конкурсе приняли участие около пятисот школ края и тысячи учителей. Несмотря на все трудности, связанные с проведением



конкурса, его влияние на краевую систему образования, на наш взгляд, трудно переоценить. Во-первых, в ходе подготовки конкурсных материалов ряд школ в течение двух-трёх месяцев смогли решить множество проблем, которые ранее не решались годами. Нашли взаимопонимание с госпотребнадзором, роспотребнадзором, активизировали работу общественных органов самоуправления, стали предметно заниматься инновационными программами развития. Кстати, в крае уже четыре года в системе общего образования проводится конкурс инновационных проектов. Губернатор края А.Н. Ткачёв установил 26 ежегодных грантов в сумме 100 и 50 тыс. рублей для поддержки инновационных проектов. Поэтому определённый опыт в проведении конкурса инновационных проектов как основы развития школ у нас уже был.

Во-вторых, по итогам конкурса деньги были непосредственно направлены в школы. Это заставило многих руководителей, получивших значительные финансовые средства, задуматься над эффективностью их использования и об ответственности за результат. Некоторые руководители впервые столкнулись с проблемой как эффективно потратить большие средства. Раньше была другая проблема — где их взять. Всё это ведёт к изменению экономического мышления наших руководителей, способствует росту финансово-хозяйственной самостоятельности школ. Таким образом, закладывается основа для масштабного перехода на новые экономические механизмы управления.

Наконец, благодаря национальному проекту лучшие школы Краснодарского края получили 122 млн рублей на обновление учебно-материальной базы, внедрение новых технологий. На эти средства приобретено около 600 современных учебных кабинетов, половина из них — интерактивные, около 100 серверов и мобильных компьютерных классов, другое учебное оборудование. Это превосходит все материальные затраты на учебное оборудование за последние четыре года.

Результаты конкурса учителей ощутимы для педагогического сообщества. Достаточно сказать, что размер денежного поощрения, которое получают наши лучшие учителя, существенно превышает их годовую заработную плату. Впервые их педагогическое мастерство по достоинству оценено государством. Конечно, это стало стимулом для многих педагогов, прежде всего молодых. Появилась надежда, что педагогическая деятельность, кроме удовлетворения, может приносить и материальное благополучие.

Среди победителей — около половины учителя сельских школ. Причём не только из районных центров и крупных станций: около 20 учителей работают в малокомплектных школах, расположенных в сельской глубинке — в сёлах Маламино Успенского района, Молдаванское Крымского района, посёлка Газырь Выселковского района и другие. Это ещё раз подтверждает: не только в городских, но и во многих сельских школах работают великолепные учителя. И очень здорово, что меняется менталитет глубинки, которая выдвинула своих учителей на такой престижный конкурс.

Показателем того, насколько прозрачно проходил конкурс, служат жалобы, недовольство процедурой. Так вот, у нас не было ни одной. Результаты устроили и комиссию, и независимых экспертов, и участников, и педагогическое сообщество. Сначала мы очень опасались, что желающих участвовать в независимой экспертизе будет немного. Но сильно ошиблись. Более 100 независимых экспертов приняли участие в проверке, обсуждении результатов конкурсов. Конечно, в основном, это были отраслевые эксперты.

Награждение победителей состоялось на традиционной августовской конференции, где лучшим с почестями вручал заслуженные награды глава администрации края.

Ну а что касается непростых отношений победителей — школ и учителей — с теми, кто не признан лучшими, то в ряде случаев возникала напряжённость. К сожалению, у некоторых была обида и даже слёзы, коллективам школ очень трудно доказать, почему одна более достойна, а другая менее, что социальные критерии всегда несколько расплывчаты. Ещё большую остроту вызвало получение индивидуальных грантов учителями. Денежный вопрос всегда решается болезненно, несмотря на то, что скоро «стартует» новая система оплаты труда и учитель-мастер будет получать значительно больше учителя-ремесленника, что вполне справедливо. Но всё же образование всегда держалось на энтузиастах, а настоящий учитель никогда не ставил вопрос заработной платы на первое место, хотя, безусловно, он очень важен. Настоящий учитель думает прежде всего о детях, о деле. Именно поэтому он и настоящий Учитель.

— Благодарю Вас, Михаил Борисович, за беседу. Отрадно, что экономика образования края позволяет сегодня школам полноценно жить, а не «выживать»...

**БЕСЕДУ ВЕЛА МАРИНА ВОЙТЮК,
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ «НО»
В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ.**