



О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ

ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»¹

Реализация приоритетного Национального проекта «Образование» регламентируется указами Президента РФ, нормативными правовыми актами Правительства РФ, приказами и распоряжениями Минобрнауки России и Рособразования, а также *Сетевым графиком реализации приоритетного Национального проекта «Образование»*, утверждённым приказом Минобрнауки России от 14.04.2006 № 95. При реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» достигнуты следующие результаты.

№	Направления реализации ПНПО	Комментарий
1.	<p>Направление «Повышение уровня воспитательной работы в школах»</p> <p>В соответствии с Федеральным законом от 26.12.2005 № 189-ФЗ «О федеральном бюджете на 2006 год» годовой объём субсидий на выплату вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных школ 89 субъектов РФ составляет 7 млрд 685,71 млн рублей.</p> <p>В соответствии с постановлением Правительства РФ от 30.12.2005 № 854 в 2006 году выплата вознаграждения за выполнение функций классного руководителя производится педагогическим работникам начальных общеобразовательных школ, основных общеобразовательных школ, средних общеобразовательных школ, средних общеобразовательных школ с углублённым изучением отдельных предметов, гимназий и лицеев субъектов РФ.</p> <p>В январе-июне 2006 года Рособразование направило субъектам РФ финансовую помощь в виде субсидий на эти цели в общей сумме 7 млрд 019,094 млн рублей.</p> <p>По результатам анализа отчётов о произведённых выплатах за I квартал 2006 г., представленных субъектами РФ, Рособразованием подготовлено обоснование необходимого увеличения объёма средств федерального бюджета для полного обеспечения выплат вознаграждения педагогическим работникам общеобразовательных школ. Для выплаты вознаграждения классным руководителям общеобразовательных школ в 2006 году необходим дополнительный объём средств в размере 3 млрд 314,93 млн рублей.</p> <p>В соответствии с постановлением Правительства РФ от 10.06.2006 № 366 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2005 № 854», которое расширило перечень типов образовательных учреждений, педагогическим работникам которых с 1 января 2006 г. должно выплачиваться вознаграждение за выполнение функций классного руководителя, Рособразование произвело расчёт</p>	<p>Актуальность этого направления проекта в условиях серьёзного возрастания социального спроса на эффективное решение школой воспитательных задач после достаточно длительного периода свёртывания воспитательной активности образовательных учреждений не вызывает сомнений. Решает ли предлагаемое вознаграждение задачи стимулирования воспитательной деятельности классных руководителей? — Ответ на этот вопрос зависит, видимо, от общего объёма заработной платы учителей, которая достаточно сильно отличается по регионам России, но в целом можно говорить о некоторых позитивных эффектах данного направления Нацпроекта. Сейчас важно активизировать работу по методике воспитательной работы в школе, повышению качества деятельности классных руководителей... И кстати, немного истории. В 70-е годы прошлого века классное руководство (при весьма серьёзных и интенсивных воспитательных усилиях большинства педагогов, выполняющих эту работу) оценивалось государством в 10 рублей в месяц, при том, что месячная ставка начинающего учителя</p>



<p>объёма дополнительных средств, необходимых для выплаты вознаграждения за выполнение функций классного руководителя. Требуемый объём средств федерального бюджета составляет 865 млн 479,3 тыс. рублей.</p> <p>В соответствии с постановлением Правительства РФ от 30.12.2005 № 850 «О вознаграждении педагогических работников федеральных государственных общеобразовательных учреждений за выполнение функций классного руководителя» на выплату вознаграждения педагогическим работникам указанных учреждений с 1 января 2006 г. направлено из средств федерального бюджета 13 млн 274,9 тыс. рублей.</p> <p>Минобрнауки России разработало и внесло в Правительство РФ проект постановления Правительства РФ, предусматривающий расширение перечня типов и видов федеральных государственных образовательных учреждений, педагогическим работникам которых с 1 января 2006 г. должно выплачиваться вознаграждение за выполнение функций классного руководителя. По расчётам Рособразования, на эти цели из средств федерального бюджета должно быть направлено 17 млн 182,7 тыс. рублей.</p> <p>Для обеспечения выплат вознаграждений за классное руководство в полном объёме, а также в связи с расширением типов и видов образовательных учреждений Минобрнауки России совместно с Рособразованием подготовило пакет документов по внесению изменений в Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2006 год», предусматривающих увеличение объёма средств федерального бюджета на эти цели до 11 млрд 679,9 млн рублей.</p> <p>На 2007, 2008 и 2009 годы на выплату вознаграждения за классное руководство потребуется ежегодно 11 млрд 679,9 млн рублей. Эта сумма впоследствии может быть скорректирована с учётом демографической ситуации и структурных изменений в образовательных учреждениях.</p>	<p>«за уроки» (при нагрузке 18 часов в неделю) составляла 100 рублей. А в 30-е гг. выдающийся советский журналист Михаил Кольцов (который для познания мира профессий изнутри устраивался на работу то в таксопарк, то в школу, а потом сообщал читателям своих репортажей о полученных впечатлениях), писал о пятирублёвой стоимости услуг классного руководителя той поры... Таковы факты.</p>
<p>2. Направление «Стимулирование вузов, активно внедряющих инновационные образовательные программы»</p> <p>В соответствии с приложением 24 к Федеральному закону «О федеральном бюджете на 2006 год» на стимулирование вузов, активно внедряющих инновационные программы, выделено 10 млрд рублей.</p> <p>В целях реализации данного направления изданы:</p> <ul style="list-style-type: none">• постановление Правительства РФ от 14.02.2006 № 89 «О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы»;• приказ Минобрнауки России от 02.03.2006 № 44 «Об утверждении порядка и критериев конкурсного отбора образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы» (зарегистрирован в Минюсте России 10.03.2006, рег. № 7580);• распоряжение Минобрнауки России от 15.03.2006 № Р-5 «Об утверждении объявления о проведении конкурсного отбора образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы»;• приказ Минобрнауки России от 10.04.2006 № 80 «О конкурсной комиссии по отбору образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы»;• приказ Минобрнауки России от 11.04.2006 № 83 «Об утверждении Порядка предоставления в 2006 году субсидий из федерального бюджета Федеральным агентством по образованию	<p>Сегодня мы уже знаем победителей конкурса — 17 вузов страны из Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Томска, Самары, Перми, Краснодара, Владивостока и из такого (даже не областного) города и явно менее известного широкой общественности в качестве университетского центра, как Таганрог. Конкурс вызвал огромный интерес в вузовском сообществе, проходил в условиях сильнейшей конкуренции, породил перспективные подходы к экспертной оценке инновационных образовательных программ. Конкурс побудил многие вузы уделять более серьёзное внимание вопросам стратегического планирования, анализа и учёта ситуации на рынке труда, требований работодателей к качеству подготовки выпускников. Конкурс призван оказать влияние не только на вузы как учебные заведения. Развитие вузов как инновационных центров, успешно интегрирующих науку и образование,</p>



<p>на внедрение инновационных образовательных программ для образовательных учреждений высшего профессионального образования (за исключением бюджетных учреждений);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приказ Минобрнауки России от 19.05.2006 № 118 «Об утверждении Перечня образовательных учреждений высшего профессионального образования — победителей конкурса по отбору образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы, и объемов их государственной поддержки»; • приказ Минобрнауки России от 09.06.2006 № 143 «Об утверждении Порядка предоставления в 2006 году субсидий из федерального бюджета Федеральным агентством по образованию на внедрение инновационных образовательных программ для образовательных учреждений высшего профессионального образования, являющихся бюджетными учреждениями»; • приказ Рособразования от 12.04.2006 № 293 «О создании экспертной комиссии по проведению экспертизы конкурсных заявок образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы»; • форма договора о предоставлении субсидий победителю конкурсного отбора образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы (утверждена руководителем Федерального агентства по образованию 24.05.2006). <p>Рособразование начнёт перечисление средств федерального бюджета вузам-победителям начиная с III квартала текущего года в следующих объемах: 40%, 30%, 30%.</p>	<p>будет способствовать реформе российской науки и формированию национальной инновационной системы. Заметим, что в рамках ПНПО и в содержательной связи с конкурсом вузов должна была реализоваться идея создания национальных университетов на основе слияния нескольких действующих вузов. Пока национальные университеты не созданы...</p>
<p>3. Направление «Стимулирование общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы» В соответствии с приложением 24 к Федеральному закону «О федеральном бюджете на 2006 год» на стимулирование 3 тыс. общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в субъекты РФ в виде субсидий будет направлено 3 млрд рублей.</p> <p>В целях реализации данного направления изданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановление Правительства РФ от 14.02.2006 № 89 «О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы»; • приказ Минобрнауки России от 07.03.2006 № 46 «Об утверждении порядка и критериев конкурсного отбора общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы» (зарегистрирован в Минюсте России 16.03.2006, рег. № 7590); • приказ Минобрнауки России от 10.03.2006 № 52 «Об утверждении формы соглашения о предоставлении бюджету субъекта Российской Федерации субсидий на внедрение инновационных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях субъекта Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»; • приказ Минобрнауки России от 07.06.2006 № 135 «Об утверждении списка учреждений — победителей конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные 	<p>Это направление проекта и его результаты достаточно хорошо известны образовательному сообществу, программы развития школ-миллионеров размещены на сайтах в Интернете, конкурс дал импульс развитию общественных структур управления, возродил интерес к программам развития школ и их экономическому обоснованию. Во многих регионах очень серьёзно подошли к сопровождению лучших школ и их становления в качестве ресурсных центров развития общего образования... Некоторые вопросы, которые возникают в связи с ожидаемым вскоре объявлением конкурса 2007 года: поддержку каких школ реально стимулируют условия конкурса — лучших по достигнутым результатам или инновационных (а реальные инновации всегда связаны с риском и далеко не сразу и не всегда ведут к лучшим результатам)? Как оценить инновационность образовательных программ, если они не представляются в конкурсные комиссии (представляются программы</p>



образовательные программы, которым предоставляется государственная поддержка», который содержит перечень из 248 общеобразовательных учреждений 7 субъектов РФ;

- приказ Минобрнауки России от 09.06.2006 № 148 «О дополнении списка учреждений — победителей конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, которым предоставляется государственная поддержка, утверждённого приказом Минобрнауки России от 7 июня 2006 г. № 135», который содержит перечень из 257 общеобразовательных учреждений 9 субъектов РФ;

- приказ Минобрнауки России от 15.06.2006 № 151 «О дополнении списка учреждений — победителей конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, которым предоставляется государственная поддержка, утверждённого приказом Минобрнауки России от 7 июня 2006 г. № 135», который содержит перечень из 189 общеобразовательных учреждений 7 субъектов РФ;

- приказ Минобрнауки России от 20.06.2006 № 155 «О дополнении списка учреждений — победителей конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, которым предоставляется государственная поддержка, утверждённого приказом Минобрнауки России от 7 июня 2006 г. № 135», который содержит перечень из 212 общеобразовательных учреждений 12 субъектов РФ;

- приказ Минобрнауки России от 21.06.2006 № 157 «О дополнении списка учреждений — победителей конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, которым предоставляется государственная поддержка, утверждённого приказом Минобрнауки России от 7 июня 2006 г. № 135», который содержит перечень из 441 общеобразовательного учреждения 12 субъектов РФ;

- приказ Минобрнауки России от 22.06.2006 № 160 «О дополнении списка учреждений — победителей конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, которым предоставляется государственная поддержка, утверждённого приказом Минобрнауки России от 7 июня 2006 г. № 135», который содержит перечень из 790 общеобразовательных учреждений 21 субъекта РФ;

- приказ Минобрнауки России от 20.06.2006 № 155 «О дополнении списка учреждений — победителей конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, которым предоставляется государственная поддержка, утверждённого приказом Минобрнауки России от 7 июня 2006 г. № 135», который содержит перечень общеобразовательных учреждений 21 субъекта РФ.

развития, а это — другой документ, хотя и связанный с образовательными программами)? Разумно ли разрешать школам-победителям конкурса участвовать в нём вновь и вновь (в одной из версий проекта приказа Минобрнауки на это налагался запрет; кстати, эта версия, не зарегистрированная в итоге Минюстом РФ, размещена на одном из сайтов, что невольно может вводить людей на местах в заблуждение)? Не слишком ли интенсивна отчётность по расходованию средств, полученных школами-победителями, которую все регионы предоставляют «наверх»? Если государство в рамках соответствующего (см. ниже) направления Нацпроекта «Образование» поддерживает и материально стимулирует лучших учителей, почему оно не поддерживает руководителей лучших школ? Разве управленческая деятельность не важна для успеха школы (впрочем, возможно, это следовало бы сделать на региональном и местном уровнях...)?



	<p>Соглашения о предоставлении бюджету субъекта РФ субсидий на внедрение инновационных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях субъекта РФ и муниципальных общеобразовательных учреждениях подписаны со всеми субъектами РФ.</p> <p>Рособразование направило в субъекты РФ в июне-июле текущего года средства федерального бюджета в размере 3 млрд рублей на внедрение инновационных образовательных программ.</p> <p>Помимо денежного поощрения победители конкурсов по отбору общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, получают дипломы Минобрнауки России.</p>	
<p>4.</p>	<p>Направление «Поощрение лучших учителей»</p> <p>В соответствии с приложением 24 к Федеральному закону «О федеральном бюджете на 2006 год» на поощрение 10 тыс. лучших учителей Российской Федерации предусмотрены средства федерального бюджета в объёме 1 млрд рублей.</p> <p>В целях реализации данного направления изданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента РФ от 06.04.2006 № 324 «О денежном поощрении лучших учителей», которым утверждено <i>Положение о денежном поощрении лучших учителей</i>; • постановление Правительства РФ от 05.05.2006 № 269 «О порядке распределения и предоставления субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату денежного поощрения лучших учителей»; • приказ Минобрнауки России от 10.05.2006 № 102 «Об утверждении Правил проведения конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей» (зарегистрирован в Минюсте России 16.05.2006, рег. № 7834). <p>Конкурсы среди лучших учителей проводятся во всех субъектах РФ. До 1 августа субъекты РФ должны представить списки учителей — победителей конкурса. После утверждения списков победителей приказами Минобрнауки России Рособразование перечислит средства на выплату поощрений. Лучшие учителя России должны получить денежное поощрение в объёме 100 000 рублей каждый к Дню учителя.</p> <p>Помимо денежного поощрения победители конкурсов по отбору лучших учителей получают дипломы Минобрнауки России.</p>	<p>В отличие от конкурса школ, конкурс учителей уже в названии и системе критериев практически снял ориентацию на стимулирование использования инноваций в деятельности учителя. В тех же критериях, которые затрагивали этот аспект («использование современных образовательных технологий...»), в ещё большей степени (чем в конкурсе школ) проявилась неопределённость экспертного сообщества в вопросе, о том, что в сегодняшнем российском образовании является и современной (кроме ИКТ), и образовательной технологией.</p> <p>Есть основания считать, что результаты конкурса учителей заметнее разошлись с существовавшими на местах «рейтингами» учителей, чем в конкурсе школ. Для российского учительства вознаграждение отдельной группы учителей становится очень важной проверкой социального-психологического здоровья: возникнет ли в заметных масштабах прогнозируемая некоторыми наблюдателями социальная зависть к победителям. Результат существен и в ситуации введения новой модели оплаты труда. И, возможно, более широко: «жизнеспособен ли принцип конкуренции на уровне не учреждений, а отдельных профессионалов», а также жизнеспособны ли педагогические коллективы в условиях внутри-профессиональной конкуренции.</p>



<p>5. Направление «Государственная поддержка талантливой молодёжи» В соответствии с Федеральным законом «О федеральном бюджете на 2006 год» на государственную поддержку 5350 победителей и призёров международных, всероссийских, региональных и иных конкурсных мероприятий предусмотрено 200 млн рублей.</p> <p>В целях реализации данного направления изданы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Указ Президента РФ от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи»;• постановление Правительства РФ от 27.05.2006 № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодёжи»;• приказ Минобрнауки России от 09.06.2006 № 145 «Об утверждении Правил присуждения премий для поддержки талантливой молодёжи и порядка выплаты указанных премий»;• приказ Минобрнауки России от 09.06.2006 № 146 «О премиях для поддержки талантливой молодёжи», которым утверждён перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых должны присуждаться премии для поддержки талантливой молодёжи;• рекомендации Минобрнауки России по реализации приоритетного Национального проекта «Образование» в части, касающейся мер государственной поддержки талантливой молодёжи в субъектах РФ в 2006 году (утверждены заместителем министра образования и науки РФ 22.06.2006). <p>Субъекты РФ в срок до 5 сентября текущего года представляют в Минобрнауки России перечень документов в соответствии с Правилами присуждения премий для поддержки талантливой молодёжи, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 09.06.2006 № 145. После проведения экспертизы представленных документов списки победителей утверждаются приказами Минобрнауки России не позднее 15 октября текущего года. Средства федерального бюджета на выплату премий будут перечислены Рособразованием победителям конкурса в установленном порядке.</p> <p>Помимо денежного поощрения победители конкурсов получают дипломы Минобрнауки России.</p>	<p>Это направление имеет шанс как вернуться в новую, адекватную современным условиям систему поддержки талантов, лидеров России будущего, так и остаться в рамках существующей модели поддержки одарённых детей, подняв при этом (что не следует недооценивать) планку не только федеральной, но и региональных «премий на талант». Пока ситуация, похоже, разворачивается по второму сценарию...</p>
<p>6. Направление «Внедрение современных образовательных технологий» В соответствии с Федеральным законом «О федеральном бюджете на 2006 год» на реализацию мероприятия «Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий» предусмотрено выделение средств из федерального бюджета в размере 1,5 млрд рублей, в том числе на централизованное подключение к сети Интернет части образовательных учреждений — 600 млн рублей.</p> <p>Основной задачей реализации мероприятия «Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий» является выравнивание уровня оснащённости образовательных учреждений современными информационно-коммуникационными технологиями и доведение количества образовательных учреждений, подключаемых к сети Интернет, до 100%.</p> <p>Решение этой задачи в полном объёме позволит создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся образовательных учреждений на всей территории Российской Федерации через сеть Интернет к современным информационным образовательным ресурсам, созданным за счёт средств федерального бюджета в результате реализации федеральных целевых программ, в том числе к федеральным образовательным порталам, электронным образовательным ресурсам, сетевым лабораторным практикумам, депозитариям и др.</p>	<p>Это направление Нацпроекта демонстрирует серьёзность намерений нашего государства осуществить всеобщую интернетизацию образования как часть его информатизации. Это означает, что вскоре мы получим принципиально иную информационную ситуацию, новые возможности и шансы для обеспечения доступности качественного образования. Вопрос: готовы ли мы к тому, чтобы ими эффективно распорядиться?</p>



	<p>Планируется обеспечить широкополосный доступ к сети Интернет в 54 133 государственных и муниципальных образовательных учреждениях, в том числе в 303 образовательных учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний. В настоящее время проводится дополнительное согласование списка образовательных учреждений с субъектами РФ.</p> <p>Подготовлено распоряжение Правительства РФ об обеспечении централизованного проведения работ по подключению к сети Интернет государственных и муниципальных образовательных учреждений.</p>	
<p>7.</p>	<p>Направления «Сельский школьный автобус» и «Оснащение школ учебным и учебно-наглядным оборудованием»</p> <p>В соответствии со статьёй 125 Федерального закона «О федеральном бюджете на 2006 год» предусмотрены ассигнования, которые распределяются по двум направлениям: на централизованную закупку автобусов для общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, в объёме 1 млрд рублей и на централизованную закупку учебного и учебно-наглядного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений в объёме 2,3 млрд рублей.</p> <p>Средства федерального бюджета на закупку школьных автобусов и учебного оборудования предусмотрены статьёй 124 Федерального закона «О федеральном бюджете на 2006 год» от перечислений части прибыли Центрального банка РФ.</p> <p>Необходимо поставить не менее 1650 автобусов и оснастить комплектами оборудования не менее 5100 школ.</p> <p>Перечень учебного и учебно-наглядного оборудования, поставляемого в 2006 году, утверждён Рособразованием и включает кабинеты химии, физики, биологии и географии для полнокомплектных школ и кабинет по изучению естественно-научных дисциплин (химия, физика, биология и география) для малочисленных школ.</p> <p>Потребность общеобразовательных учреждений в вышеуказанных комплектах оборудования составляет 100 тыс. комплектов. Анализ заявок от субъектов РФ показал потребность регионов в интерактивных досках. Ведётся работа по подготовке предложений по разработке требований к интерактивным доскам.</p> <p>Разработаны специальные требования к автобусам, обеспечивающие дополнительную безопасность при перевозке детей.</p> <p>Потребность общеобразовательных учреждений в автобусах составляет 10 521. Анализ заявок, поступивших из субъектов РФ, показал, что наиболее востребованными являются автобусы вместимостью до 11 и до 22 мест.</p> <p>На основании расчёта уровня бюджетной обеспеченности по регионам, определённого Минфином России, и исходя из заявок, поступивших из субъектов РФ, рассчитано примерное количество поставляемых автобусов и учебного оборудования для каждого региона.</p> <p>Порядок передачи в собственность муниципальных образований автобусов для общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, и оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений определяется постановлением Правительства РФ, проект которого направлен на согласование в Минфин России и Минэкономразвития России.</p>	<p>Своевременность и полезность направления очевидны. Его реализация при этом порождает на местах ответственность за быстрое разворачивание системы повышения квалификации педагогов для эффективного использования оборудования. Применительно к автобусам не снят в сознании управленцев сельских территорий вопрос, «а кто будет платить за содержание, водителей и бензин?». Это, по-видимому, вопрос о масштабе соучастия региона.</p>



8.	<p>В настоящее время в Минобрнауки России готовится нормативная база нового направления приоритетного национального проекта «Образование» по государственной поддержке субъектов РФ, внедряющих комплексные проекты модернизации образования, включающие изменение системы оплаты труда и повышение доходов учителей. В соответствии с ним предполагается, что уже с 2006 года на конкурсной основе ежегодно будет осуществляться поддержка субъектов РФ. Субъекты РФ, победившие в конкурсе, смогут претендовать на получение субсидий из федерального бюджета, которые будут направлены на развитие региональных комплексных проектов и должны обеспечивать более быстрые темпы развития региональных систем образования.</p>	<p>Уже сегодня очевидно, что в новом конкурсе захотят принять участие очень многие регионы-субъекты РФ. И если удастся успешно преодолеть все «подводные камни» и риски, процесс институциональных системных изменений в общем образовании получит реальный импульс и сможет стать необратимым. Многое при этом зависит от того объема федеральных субсидий, которые сможет выделять бюджет</p>
9.	<p>В ходе реализации мероприятий приоритетного Национального проекта «Образование» выявилась недостаточная информированность общественности о проводимых конкурсах, об опыте лучших школ и учителей, о значительной роли проекта в системных изменениях сферы образования в субъектах РФ. Служба специальной связи и информации Федеральной службы охраны Российской Федерации провела в 2006 году социологическое исследование. Большинство участников исследования назвали приоритетный Национальный проект «Образование» одним из важнейших направлений социально-экономического развития Российской Федерации и вместе с тем отметили недостаточный уровень информирования населения о ходе реализации проекта.</p>	<p>Справедлива констатация, отражающая и наличие определенных резервов развития информационного обеспечения проекта в центре и на местах, и наличие немалого количества граждан, не очень интересующихся образованием вообще и его развитием в частности...</p> <p>Александр Моисеев, проректор Академии социального управления Московской области, кандидат педагогических наук,</p> <p>Сергей Косарецкий, руководитель Центра стратегических разработок Академии социального управления Московской области, кандидат психологических наук</p>