

# НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ «ЭЛЕКТРОННОГО ГОСУДАРСТВА»



**Наталья Элиасберг,**  
заведующая кафедрой теории и методики гуманитарного образования Санкт-Петербургской академии последипломного образования, профессор

XX век отмечен революциями и войнами, ввергнувшими миллионы людей в кровавую мясорубку; тоталитарными режимами, превратившими неугодных бесчеловечной власти в живые мишени либо в «лагерную пыль». Не последнюю роль в этом сыграла научно-техническая революция XIX–XX веков, снабдившая человечество разрушительной техникой, способствовавшая обезличиванию человека, превращению его в придаток машины. Не случайно, что в этот период для содержания многих произведений писателей-фантастов характерно противопоставление машин человеку (бунты машин, захват власти роботами и т.п.).

Смещение ценностных ориентиров, подмена естественных нравственных ценностей искусственными, по сути античеловеческими ориентирами, обезоружило общество перед наступлением зла, не позволило людям своевременно увидеть опасность и противостоять ей. Всё это в середине прошлого века вылилось во Вторую мировую войну.

Одним из документов, созданных на основе горького опыта этой войны, стала Всеобщая декларация прав человека (1948), в которой провозглашались гуманистические принципы отношения к человеку со стороны общества и государства.

Однако противоречие между двумя системами ценностей остаётся и сегодня. Гуманизм сосуществует в общественном сознании с антигуманизмом, для которого характерно пренебрежение к жизни человека ради якобы высших государственных либо общественных интересов.

Наличие двух противоположных систем ценностей делает жизнь людей неустойчивой. Сегодня человечество обладает ещё более мощными техническими возможностями, которые могут использоваться как для благоприятного развития сообщества, так и во вред ему вплоть до полного уничтожения. Одной из сил, способных принести пользу, но также и нанести колоссальный урон человечеству, являются информационные технологии.

Для предотвращения этой опасности необходимо создать общественные системы воспитания человека, ориентированные на гуманистические и нравственные ценности. Особая роль здесь принадлежит системе образования и, в первую очередь, школе. В Преамбуле к Закону РФ «Об образовании» чётко определена ведущая роль воспитания: «Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства...». Сегодня успешность решения задач в образовании интересно связывается с получением образовательными учреждениями необходимой технической базы и формированием у пользователей информационной компетентности. Под «пользователями» понимаются люди, работающие с компьютерами, умеющие извлекать информацию, т.е. обладающие определёнными умениями и навыками обращения с техникой. При рассмотрении вопроса освоения технологий очевидно игнорирование внутреннего мира «пользователя», ориентиров и целей поиска информации, наконец, нравственных основ её отбора, оценки и анализа. Игнорируются столь необходимые при индивидуально-личностном подходе в образовании аксиологический и личностный компоненты.

Формирование компетенций и нравственное воспитание, как воспитание в первую очередь чувств, — это разнонаправленные виды педагогической деятельности, ориентированные на разные результаты. Обладали ли «социальными компетенциями» те 28 героев-панфиловцев, которые в тяжкий для Родины час заслонили своими телами



от врага Москву? (Конечно, нет! Известно, что большинство из них окончили лишь начальную школу.) В то же время очевидно, что компетентный юрист может быть взяточником, а компетентный работник МВД — преступником! Но очевидно и то, что компетентный подход в образовании является безусловным шагом вперёд по сравнению с традиционным ориентированием обучения на ЗУНы.

Сильная сторона компетентного подхода — его практическая направленность на умелое применение знаний и умений в жизни, в профессии (а не только в учебном процессе). Но нужно сознавать, что применение только компетентного подхода не позволяет решить комплекс задач, стоящих перед образованием — проблемы воспитания (и особенно нравственного) оказываются в забвении.

Да, к проблемам воспитания граждан сегодня привлечено общественное внимание. Однако практическое решение задач воспитания населения страны, особенно молодого поколения, оставляет желать лучшего в силу непрофессионализма тех, кто его осуществляет. Как правило, ими берётся на вооружение советский опыт, который механически переносится в совершенно новые условия жизни общества. Это, в первую очередь, проявляется в поспешном создании «сверху» молодёжных общественных организаций, не имеющих чётких целей, с расплывчатой идеологией и невыразительными руководителями.

Для них характерно и увлечение затратными «мероприятиями», не обладающими серьёзным воспитательным потенциалом. Зато ими легко отчитаться — «работа ведётся!». К сожалению, такой легковесный подход к воспитанию учащихся виден и в документах Министерства образования и науки РФ. Между тем процесс воспитания многотруден, он не может быть одномоментным. Нравственное воспитание требует обращения не только к разуму, но, в первую очередь, к чувствам детей. Для развития у детей

нравственных ценностных ориентиров воспитатель должен помнить об условиях для переживания и сопереживания. Необходимо уметь включать человека (будь то ребёнок или взрослый) в ситуации, в которых он приобретает опыт человеческого общения, учится мирно разрешать возникающие конфликты, ощущает радость от совместной полезной деятельности. Такие ситуации можно также моделировать в учебном процессе в виде ролевых и деловых игр, тренингов, различных групповых форм работы.

Для достижения целей нравственного воспитания важно обращаться к хорошей книге, статье. Их важно предлагать учащимся в таком исполнении, чтобы чтение создавало эмоциональную атмосферу, вызывало у школьников чувства переживания и сопереживания.

Ценный опыт создания в школе целостной воспитательной системы накоплен в Санкт-Петербурге. В 1994 году в Санкт-Петербургском государственном педагогическом институте (ныне Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования) была разработана концепция этико-правового образования в школе, ориентированная на создание в учебном процессе целостной системы нравственного и правового воспитания учащихся. Целью системы стало создание педагогических условий для поэтапного формирования у школьников нравственной и правовой культуры личности.

Осуществлению этой цели способствуют разработанные автором концепции новые учебные курсы: «Я и мой мир» — 1–4 классы; «Социальная практика» (граждановедение, 5–7-е классы); «Права человека в свободной стране» (правоведение — 8–9-е классы); обществоведение (10–11-е классы). Между содержанием этих курсов обеспечивалась преемственность в результате последовательного раскрытия на разных возрастных ступенях гуманистических и нравственных ценностей и демократических принципов права. Стержнем разработанной системы стала «этико-правовая вертикаль» (см. табл 1).

Педагогической основой всех новых курсов стал индивидуально-личностный подход в образовании, которой потребовал создания целостной методической системы, обеспечивающей:

- использование комплекса методических приёмов воздействия на чувства учащихся;
- разработку деятельностно-практических форм обучения;
- отбор коммуникативных игр и тренингов;
- определение форм и методов связи преподавания с жизнью общества и с интересами и потребностями учащихся;
- определение видов внеурочной деятельности, способствующих развитию социальной активности школьника.

Данная методическая система нашла своё воплощение в подготовленном авторским коллективом учебно-методическом комплексе для учителей и учащихся (см. табл 2).



### Учебный процесс. Этико-правовая вертикаль

1–4-е классы. Курс «Я и мой мир». 1 час в неделю	Стержень содержания: Я — человек. Чудо жизни. Права ребёнка. Как жить среди людей. Наши нравственные ценности. Правила поведения на каждый день. Мы — граждане России. Наши добрые дела
5–7-е классы. Курс «Социальная практика». (Граждановедение) 1 час в неделю	Стержень содержания: Человек и общество. Права человека и права ребёнка. Моральные ценности общества и нравственные ориентиры человека. Государство и право. Конституционные права и обязанности граждан России. Правопорядок и его охрана
8–9-е классы. Курс «Права человека в свободной стране» (Правоведение с элементами обществоведения). 1 час в неделю	Стержень содержания: Человек как высшая ценность. Индивидуальность человека. Права и свободы человека и гражданина. Общество — сложный социальный организм. Роль социальных норм в жизни общества. Нравственные основы поведения человека. Регулирование российским законодательством системы общественных отношений. Конституционные основы жизни человека и общества в РФ. Несовершеннолетние граждане России как субъекты правовых отношений. Ответственность граждан за настоящее и будущее свой Родины — России
10–11-е классы. Основной курс «Обществоведение» (1 час в неделю) (с включением модуля «право») и факультативные правоведческие, этико-философские курсы	Стержень содержания: Человек и общество. Актуальные проблемы современного мира, особенности современной цивилизации. Ответственность человека и человечества за будущее Земли. Российское государство на путях модернизации. Граждане России в системе экономических, политических и правовых отношений. Моральные ценности и нравственный мир человека. Связь человека с Отечеством. Стратегия выбора жизненного пути

Обратим внимание: в УМК большое место отведено книгам для чтения. И это не случайно. Именно в этих книгах содержатся тексты, обращение к которым помогает учителю создавать на занятиях эмоциональную атмосферу, способствует воспитанию чувств школьников.

По-новому отобран и материал учебных пособий (учебников). В их содержание также включены фрагменты из художественных произведений и материалы публицистики, чтение и обсуждение которых должно способствовать ценностным ориентациям учащихся (аксиологический компонент), а умелый подбор включённых в каждый параграф заданий (включая тренинги и игры) обеспечивает личностный и деятельностно-практический компоненты содержания образования, повышает интерес учащихся к предмету и также способствует их гражданско-правовому воспитанию.

В настоящее время петербургская модель гражданско-правового образования реализуется в каждой шестой школе города. В этих школах действует ученическое самоуправление, учащиеся принимают активное участие в олимпиадах по об-

щественным дисциплинам и в проектах гражданской направленности (например, в рамках российской акции «Я — гражданин России»).

Каковы же отличительные черты петербургской модели гражданско-правового образования?

К ним относятся:

- целостность и системность гражданско-правового образования (охватывает все этапы школьного образования с 1 по 11 классы, обеспечивает преемственность между этапами и органическую взаимосвязь между учебным процессом и внеурочной деятельностью школьников);

- ярко выраженная воспитательная направленность — нацеленность на формирование у учащихся нравственной, правовой и политической культуры личности, патриотизма и гражданственности;

- вычленение вопросов этики и права в содержании гражданского образования в качестве системообразующих, интегрирующих компоненты других отраслей знаний (экономика, политика, культура);



Таблица 2

### УМК системы этико-правового образования

Этапы этико-правового образования, организационные формы, место в образовательном процессе	Комплекс для учителя	Комплекс для учащихся
I этап — начальная школа. Цикл занятий в 1, 2, 3-х классах «Я и мой мир» — по 34 часа ежегодно: 17 часов беседы на этико-правовые темы, чередующиеся с соответствующими играми и практическими занятиями (ещё 17 часов)	Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Первый этап — начальная школа. Сборник научных, программно-нормативных, методических и дидактических материалов и материалов из опыта работы. Книга для чтения «Учимся думать о себе и о других»	Книга для чтения «Учимся думать о себе и о других». Учебное пособие «Права ребёнка — это ваши права»
II этап — 5–7(8)-е классы. Новый школьный предмет «Социальная практика» (Граждановедение) по 35 часов ежегодно в 5, 6, 7 и, возможно, в 8-х классах (предмет по выбору школы). Состоит из 23 содержательных модулей, каждый из которых включает диагностические занятия, информационное погружение, диалоговые, дискуссионные занятия, встречи, практикумы, ролевые игры. (Программа на год охватывает 3–4 модуля по выбору учителя с учётом необходимой преемственности, особенностей класса, запросов учащихся.)	«Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Второй этап — основная школа 5–7(8)-е классы». Сборник научных, программно-нормативных, методических и дидактических материалов и материалов из опыта работы. Хрестоматия «Международные документы по правам человека»	Книга для чтения «Учимся думать о себе и о других» (для 5–6-х классов). Книга для чтения «О самом главном» (для 7–8-х классов). Хрестоматия «Международные документы по правам человека»
III этап — 9 класс (возможно, 8–9-е классы). Систематический правоведческий курс «Права человека в свободной стране» (Обществознание) — 68 часов	«Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Третий этап — основная школа 9(8–9)-е классы». Сборник научных, программно-нормативных, методических и дидактических материалов и материалов из опыта работы. Хрестоматия «Международные документы по правам человека». Книга для чтения «О самом главном». Тетради по правоведению для 8 класса. Части 1 и 2. Тетради по правоведению для 9 класса части 1 и 2	Учебник «Права человека в свободной стране» (Обществознание). Книга для чтения «О самом главном» (для 7–8-х классов). Книга для чтения «Эволюция права в государствах Европы и Америки»
IV этап — 10–11-е классы. Предметы по выбору учащихся: Из истории права (68 часов). Основы правоведения (136 часов) и Обществоведение (68 часов)	«Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. Четвёртый этап — 10–11-е классы». Сборник научных, программно-нормативных, методических и дидактических материалов и материалов из опыта работы. Хрестоматия «Международные документы по правам человека»	Учебное пособие «Из истории права». Хрестоматия «Международные документы по правам человека». Учебное пособие по обществознанию «Гуманистические ценности европейских цивилизаций и проблемы современного мира» (элективный курс)

- создание в учебном процессе «этико-правовой вертикали» в виде специальных учебных курсов с 1 по 11 классы;

- уникальные психолого-педагогические технологии, обеспечивающие в процессе преподавания единство словесных и деятельностных методов, способствующие развитию в коллективах учащихся коммуникативной культуры, толерантности, самоорганизации и творчества;

- открытость системы гражданского образования окружающей социальной среде.

Внедрение данной системы в работу школ России, а также использование отдельных её компонентов в учреждениях дополнительного образования, включая и библиотеки, позволят создать необходимую основу для нравственного, правового и патриотического воспитания юных граждан России. **НО**