

КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ

Какие бы реформы ни проводились в российском образовании, какие бы новые подходы ни отыскивались, какие бы модные понятия ни вводились в педагогический обиход, нам никуда не уйти от главного вопроса воспитания: как оживлять и обогащать внутреннюю энергию самого ребёнка, направленную на развитие себя — укрепление своего духа, расширение познания, развитие своих умений, социального опыта, то есть на становление собственной жизнеспособности.



Лидия Куликова,
профессор
Дальневосточного
государственного
гуманитарного
университета,
доктор
педагогических
наук

Общество сегодня окончательно убедилось в том, что образование, если оно сведено к обучению, приходит к нежелательному результату: растущий человек постепенно теряет интерес к самому себе, а затем и к своему развитию, к своей судьбе, вообще к жизни. Процесс его личного образования превращается в регулярное получение порций знаний и отчёты за них. При этом чувства, любые душевные движения мешают чёткости работы этого «механизма» учения, и поэтому вытесняются за пределы учения и развиваются нередко *вне культурного контекста*. Ребёнок начинает ощущать себя одиноким перед учебными и прочими трудностями. Отсутствие уверенности в себе сопровождается развитием тревожности, зажатости, напряжённости, агрессии. И свой учебный класс ребёнок в этом случае осознаёт как недружественный — по отношению и к себе, и к каждому ученику, и к учителям, и к самому процессу обучения.

А класс и становится недружественным, поскольку состоит из этих самых школьников, которые в процессе жёсткого и равнодушного к человеку учения начинают строить все свои отношения — и со сверстниками, и с учителями, и с родителями, и вообще с окружающими — по способу *психологических защит*. Часто деформируются и отношения растущего человека с самим собой, также выстраиваясь на основе психологических защит, что снижает его критичность самооценивания и сознательную саморегуляцию. Этот далеко не лучший опыт отношений дети выносят из школы, кладут, за неимением другого, в основу жизни, множа социальную разобщённость.

Как важно сегодня вернуть нашей школе дух доброты и взаимопонимания, статус «тёплого дома», где ребёнок овладевает опытом подлинно человеческой жизни! Именно поэтому главную единицу школы — ученический класс, первый сознательно осваиваемый ребёнком микросоциум необходимо сделать семьёй, где растущего человека слышат и понимают, где можно наиболее нетравматично научиться строить отношения — ссориться и мириться, спорить и уступать, проявлять своё убеждение и договариваться.

В условиях сложных личных коллизий, возникающих в ходе учебного процесса, важно помочь ребёнку укреплять и отстаивать своё *личностное достоинство*. Для этого необходимо в классной жизни создать каждому ученику реальные возможности проявить себя с лучшей стороны, обрести уверенность в себе, сознание своей нужности, значимости в жизни, труде, отношениях.

Одна из главных природных потребностей ребёнка — *самовыражение*, она выступает основным инструментом психического развития человека, поскольку «каждая психическая функция проявляясь и развивается» (С.Л. Рубинштейн). Создать ученику в школьные годы возможность самовыражения в учебно-познавательной и прочей деятельности — значит обеспечить психическое развитие, интенсивный личностный рост, в том числе становление главного внутреннего регулятора личности — достоинства.



Выстраиваясь как результат соединения в сознании ребёнка уважительного отношения к нему окружающих и подпитываемого этим самоуважения, достоинство становится устойчивой характеристикой личности, её личностным качеством, которое обуславливает её доброжелательные связи с окружающими и стабильное положительное самоотношение. В классе, где много детского творчества, где развёртывается жизнерадостная самоорганизация ученического сообщества, где каждый ребёнок ценится как творец добрых дел, выдумщик и заинтересованный участник разных полезных и увлекательных занятий, где за каждым числится какой-то талант, нет оснований для зависти, вражды и агрессии, здесь царит незлобивость, миролюбие, истинное товарищество.

Время обучения — это взросление ребёнка, а пространство такого взросления есть жизнь и отношения в школьном классе. Главное в психическом развитии ребёнка на протяжении детства — *становление личностью*. Ребёнок неуклонно превращается из «открывателя для себя» и потребителя накопленной человечеством сокровищницы опыта в творца такого опыта, создающего материальные ценности, и в этом опыте кристаллизуются и новые богатства человеческой психики. Сам этот путь личностного становления ребёнка предстаёт как *последовательное самоосвобождение от непосредственного влияния окружающей среды и превращение в активного преобразователя и этой среды, и собственной личности*. Обретение нового состояния усиливает его уважение к себе и ожидание уважения окружающих.

Обеспечить каждому ребёнку перспективу углубления самоуважения и уважения окружающих — одна из важнейших задач классного руководителя. Она в первую очередь решается педагогом лично — посредством выражения уважительного отношения к растущей личности. Как подчёркивают выдающиеся педагоги, демонстрировать уважение к ученику — это значит:

— признавать его особость и уникальность как факт, как нормальное явление и во взаимодействии с ним исходить из неё (ведь упреждаем же мы своим голосом и мимикой возможность проявления вспыльчивости нашего коллеги или кого-либо другого, чтобы сохранять приемлемые отношения);

— видеть в ученике достойного собеседника, слушателя со своим собственным воззрением (пока даже и незрелым) на то, о чём говорит педагог или обсуждают одноклассники, считать нормой проявление его точки зрения, принимать её вдумчиво и всерьёз, обсуждать при завидом обозначенном равноправии позиций всех участников разговора;

— внимательно слушать ребёнка, не теряя надолго его глаз, не «давить взглядом», слышать его внутреннее состояние при говорении, настроить себя на вчувствование;

— не торопить ребёнка при оформлении своих мыслей в высказывания, при формулировании суждений, позволяя ему сделать свою речь аутентичной — точно соответствующей его внутренней интенции (устремлению, побуждению), то есть избегать пустых слов, не обеспеченных «золотым запасом» его нравственного чувства, переживания.

Важно «снять» все ожидаемые ребёнком риски общения с учителем:

— сформировать у себя искреннее отношение к ребёнку, обеспечивающее его доверие к наставнику;

— при обсуждении детских проблем указывать на аналогичные собственные затруднения и способы их преодоления;

— ценить откровенность ребёнка и хранить тайну его «исповеди»;

— не принижать его личность, особенно в глазах сверстников и родителей;

— избегать назойливого оценивания его поведения, деятельности;

— при необходимом же оценивании убедительно «авансировать» ребёнка — не словесными «подачками», а основательным суждением.

Самым главным в отроках является просыпающееся в них чувство, что они ещё не есть то, чем они должны быть, и живое желание стать такими же, как и взрослые, среди которых они живут... Это собственное стремление детей к воспитанию есть имманентный момент всякого воспитания.

Г.Ф. Гегель



Подростковый и ранний юношеский возраст — непростое время не только для родителей, учителей, но и для самого ребёнка. «Внутреннее беспокойство, часто противоречивые желания, бурное проявление капризного своеволия, ...желание действовать вопреки правилам, упрямство и молодая заносчивость — всё это с резкими переходами от одного к другому, общая страстность и горячность, ...душа подростка возвращается к себе, ...но уже в форме мечтательного эгоцентризма... лишь с этим периодом начинается настоящее самосознание, вкус и влечение к своему внутреннему миру, острое самоподчёркивание своих желаний и порывов» (В.В. Зеньковский). И этой становящейся личности необходимо понимание взрослых, разъяснение её же собственного состояния и успокоивание, выражение любви и веры в неё.

И нужно ещё согласовать, взаимно объяснить благие намерения всех воспитателей — учителей и родителей, привести их в более или менее гармоничное единство, снять напряжение в отношениях ребёнка и к ребёнку.

Что может быть важнее этой задачи для

классного руководителя, и кто другой способен её грамотно решать, терпеливо «разруливая» сложнейшие коллизии?

Не менее важно помочь школьнику осознать потребность самоанализа, самопознания и развернуть способности *анализировать и оценивать* всё происходящее в жизни — и в собственной душе, и в классе, и в стране. Только привыкнув к самоанализу, овладев рефлексией, он испытает потребность совершенствовать окружающую действительность и оценит «самодоураивание» как средство увеличения своих способностей для этой работы. Стремление и привычка к анализу и самоанализу постепенно войдут в структуру личности как её потребности, на основе которой только и будут

развиваться рефлексивные способности личности. Никаким другим способом, кроме как путём осознания и выработки потребности, развитие способностей у личности не происходит. «Какие бы воздействия ни оказывала среда на ребёнка, какие бы требования она к нему ни предъявляла, до тех пор пока эти требования не войдут в *систему собственных потребностей ребёнка*, они не выступают действительными факторами его развития. *Собственными же потребностями* ребёнка они становятся лишь в том случае, если их выполнение обеспечивает ему сохранение не только объективно занимаемого им положения, но и *его внутренней позиции*», — подчёркивает Л.И. Божович. Поэтому задача школы состоит прежде всего в том, чтобы сделать потребностью каждого ребёнка *чувственное и интеллектуальное рефлексивное «самосопровождение»* происходящего — эту *духовную работу* развивающейся личности, которая станет затем её инструментом самоопределения и самореализации в самостоятельной жизни.

Важная задача современного образования — развить интенции растущего человека, т.е. всё многообразие социально- и личностно ценных потребностей, стремлений к достижению собственных целей, самосовершенствованию, желаний реализовывать себя в достойном учении, труде, к выработке способностей творческой деятельности, то есть *развить сущностные силы становящейся личности*, составляющие основу её жизненной энергии, социальной мобильности.

«Под сущностными силами личности, — пишет В.А. Сластёнин, — понимаются способности, интересы, потребности, социальный опыт, мера её социальной активности». Соглашаясь с этим в основе, мы дополняем это понятие, выделяя, на наш взгляд, *главную составляющую сущностных сил личности — её духовно-нравственный потенциал, к которому относим ценности и ценностные*





ориентации, личностные смыслы, мотивацию и направленность, выработанные для себя нормы нравственности, систему убеждений и мировидение как основу её становящегося жизненного кредо.

Эти понятия описывают реальное наполнение образования, в том числе школьного урока, воспитательного мероприятия, любого дня классной жизни: ребёнок в классе проходит через множество эмоциональных состояний, личных переживаний, которые в одной ситуации для него созидательны, а порой разрушительны. И в его сознании, по мере чувственно-интеллектуальной и нравственно-этической «обработки» им этих переживаний, происходит постоянно возобновляющаяся «ревизия» собственных внутренних ресурсов: укрепляются или ослабляются и отвергаются ценности и ценностные ориентации; переживают новую иерархизацию мотивы, рушатся и конструируются смыслы деятельности, поведения, жизни и т.д.

Все эти и многие другие задачи дано решать в первую очередь самому главному педагогу в каждом классе, главному наставнику школьников — классному руководителю. Именно от него, от его дара любви и сочувствия зависят возникающие в классе отношения, в которых ребёнку комфортно или, наоборот, тяжёло и безысходно. *Создание тёплого, взаимопринимающего, терпеливого взаимодействия детей друг с другом и учителей с ними и между собой, снятие всяческого «борьбизма»* — благородная и, главное, вполне выполнимая (по крайней мере — в пределах класса), задача.

Конкретные сферы деятельности классного руководителя многократно описывались, однако нередко из этих описаний исчезало их смысловое ядро — *духовно-творческая функция классного руководителя*. Именно она самая значимая, поскольку только и может дать надежду на развитие у детей ответственного отношения к жизни.

Помогать ребёнку в его духовно-нравственной работе в процессе обучения в школе — значит:

— учить осмыслять свои действия и поступки, отношения и взаимодействие с людьми, свои цели и замыслы;

— помогать воспринимать всё происходящее вокруг себя открытой душой, учить быть «открытым миру» (Л.Н. Толстой), всё принимать неравнодушно, участно;

— соотносить поведение и деятельность с высокими нормами нравственности, созданными культурой;

— учить действенному проявлению сочувствия, нравственной деятельности, направленной на поддержку человека.

В чём может реализовываться духовно-творческая функция классного руководителя?

Одна из точек приложения сил классного наставника — его организаторская роль. Она стала приоритетной в жизнедеятельности школы, потому что классный руководитель — компетентный центр учебного процесса. Общие задачи — чёткость графика занятий, соблюдение времени урока, рациональное его использование, периодичность опроса учащихся, межпредметное согласование самостоятельных и контрольных работ в классе, регулирование меры домашней учебной нагрузки детей и другие — решаются педагогами при его руководящей роли.

Важна и другая сторона реализации классным руководителем этой функции — педагогически целесообразная организация жизнедеятельности ученического сообщества. Она служит созданию спокойной обстановки на занятиях, гарантирующей ощущение каждым ребёнком права на своё законное время учебной самореализации в классе, на основательный и доброжелательный анализ учителем выполненной учеником работы, взвешенную оценку её результатов, указание перспектив для его последующих усилий в учении. Всё это способно сделать учебный процесс

**ВОСПИТАНИЕ
ДОСТИГЛО СВОЕЙ
ЦЕЛИ, ЕСЛИ
ВОСПИТАННИК
ВОЗЫМЕЛ СИЛУ
И ВОЛЮ ВСЮ ЖИЗНЬ
РАЗВИВАТЬ СЕБЯ,
НЕУТОМИМО
РАБОТАЯ
НАД ДЕЛОМ,
СООТВЕТСТВУЮЩИМ
ЕГО ДУХОВНЫМ
И ТЕЛЕСНЫМ СИЛАМ.**

Н.Х. ВЕССЕЛЬ



чётким, точным, снять лишнее нервное напряжение ребёнка.

Работа классного руководителя с учителями-предметниками, с малым педагогическим коллективом, направленная на нравственное оздоровление и стабилизацию жизни класса, сегодня возрождается как основа понятности и чёткости процесса обучения для ребёнка, задающая определённый «ритм» его самоорганизации. Задача классного руководителя сделать так, чтобы учителя, работающие с классом, осознавали и дружелюбно воспринимали особенности классного сообщества, понимали состояние, которые переживает класс в те или иные периоды своей жизни, видели проблемы каждого ребёнка



не как повод для неуважения, а как основание для вдумчивого профессионального анализа и педагогической поддержки. Поэтому классному руководителю так важно периодически «освежать», гуманистически обогащать впечатление учителей-предметников о детях. Дать учителям возможность увидеть детище классного руководителя — его класс не только через призму учебных успехов и неудач, а в широком контексте межличностных отношений, активного самовыражения и творчества детей.

Обеспечить взгляд на класс как на творческое сообщество юных поможет официальное оформление отношений учителей класса как общественной организации — *малого педагогического коллектива (малого педсовета)*.

План работы малого педсовета может предусматривать деятельность по таким направлениям:

— периодический обмен информацией о событиях в жизни класса, его учеников, обсуждение возникших в педагогическом процессе проблем;

— координация действий педагогов по вопросам педагогического сопровождения того или иного учащегося, согласования учебной нагрузки и дозирования домашних заданий;

— использование воспитывающих потенциалов каждого учебного предмета в воспитательной работе с классом;

— включение учителей-предметников в воспитательную работу класса;

— создание и развитие связей класса с социальной средой, включение в решение задач села, города, региона.

Многие педагогические задачи решаются эффективнее, если усилия педагогов соединить. Например, для школьников исключительно интересны и поучительны встречи со своими учителями, объединённые циклом «Знаешь ли ты тех, кто тебя учит?». В празднично украшенной комнате (классе, зале, клубе) детям представляют их учителя — давно известного и незнакомого. Он рассказывает о своём детстве, о родительской семье, о том, как учился в школе, какие проблемы у него возникали, о своём педагогическом образовании, о том, как начинал работать учителем, о том, как живёт сейчас, чем увлекается, как организует свой досуг и т.д.

Встречи невольно и вольно разнообразятся, потому что у каждого педагога — своя «изюминка» и он сам решает, как и о чём ему рассказывать. Взрослая жизнь, «открытая» для глаз ребёнка (хотя, естественно, и несколько подретушированная), всегда поучительна. А если учесть, что для многих детей это первые уроки откровенного самоанализа человека, первая встреча со способным к этому взрослым, что этот взрослый — референтная (уважаемая, наделенная в сознании ребёнка особой справедливостью и ответственностью) личность, то такие встречи для школьников могут стать судьбоносными. Мы часто ищем героев для встреч с учениками на стороне, и это верно, но в то же время нельзя забывать, что в каждом педагогическом сообществе живут и трудятся свои герои, которые так



и остаются, при кажущейся знакомости, совершенно неизвестными. Кто как не учитель, раскрывая собственные трудные жизненные ситуации, способен убедительно рассказать о диалектике жизни, сделать важные акценты на педагогически значимых аспектах.

Словом, одна такая встреча помогает решить целый комплекс педагогических задач:

- подчеркнуть для школьников ценность способности человека к вдумчивому самооцениванию;
- заложить первый опыт осознанного самоотношения, увидеть его смысл для личностного роста;
- показать жизненный путь человека как восхождение к «себе-лучшему», как упорное саморазвитие, самоотраивание под новые и новые задачи;
- увидеть человеческую жизнь не как сплошной неуправляемый поток, а как «реку жизни», в которой сам человек стремится (и может) выплывать, преодолевать помехи, неудачи, быть не щепкой в потоке, а «капитаном своей судьбы»;
- дать школьникам надежду на успешное будущее в результате преодоления трудностей и в большей степени внутреннего самопреодоления человека;
- актуализировать потребность готовить себя к преодолению трудностей жизни и др.

Именно класс как воспитательная среда способен развить у ребёнка способность самосовладания. Проблема культурного, воспитательного противостояния образования эмоциональной несдержанности, языковой распушенности, дурным привычкам, захлестнувшим общество, встаёт перед классным руководителем как одна из самых безотлагательных. Дети, перенявшие и принесшие в школу поведенческое бескультурье, при отсутствии серьёзного культурного, педагогического противостояния такому поведению вводят его в систему привычек, в стиль взрослой жизни, воспроизводя нездоровую в нравственном и эмоциональном плане

воспитательную среду для новых поколений детей. Совладание как овладение своим эмоциональным состоянием, как его рефлексивная «обработка» личностью исподволь формируется и шлифуется в каждодневных отношениях детей и взрослых. Педагогами и прежде всего классным руководителем просматривается перспектива эмоционально-нравственного развития детей, ставятся акценты на их правильных взаимодействиях, закрепляются необходимые навыки.

Задача нравственного воспитания, как подчёркивал С.И. Гессен, состоит в том, чтобы «отменить... принуждение, которому подвержен ребёнок». Но педагог считал, что это невозможно сделать путём его внешнего упразднения: «Отменить принуждение — это прежде всего отчеканить темперамент ребёнка в личность, воспитать в нём внутреннюю силу свободы. А сделать это возможно, как мы знаем, только посредством постановки перед личностью сверхличных целей, в творческом стремлении к которым растёт её устойчивая сила». Следовательно, вдохновляя ребёнка на добрые дела, пробуждая и поддерживая его стремление к постановке и достижению высоких целей, педагог способствует личностному росту ребёнка, его собственным усилиям саморазвития — это и значит помогать ему обрести свободу.

Другим важным союзником классного руководителя в воспитании школьников выступает родительская общественность класса. Это, прежде всего, *собрание родителей учащихся* как основной орган, обладающий «законодательной силой», с которым классный руководитель согласовывает свои замыслы и перед которым отвечает за результаты работы с классом.

Каким подспорьем может служить классное родительское собрание — это давно известно, да только недостаточно используется. Родительское собрание часто осознаётся учителями как своеобразный «резервный выход» для накопленной



ими в учебном процессе негативной энергии — обид на учеников.

Какие функции противопоказаны родительскому собранию:

- заслушивать и обсуждать информацию классного руководителя о неудачах отдельных учеников в учении;
- сравнивать учеников друг с другом по учебным и прочим результатам;
- обсуждать внутренние проблемы семей учащихся;
- выяснять личные, интимные подробности жизни учащихся;
- дисциплинарно воздействовать на школьников;
- устраивать «следствие» и «суд» над учениками и родителями.

Важно, чтобы классный руководитель и родители главными направлениями своей совместной работы видели следующие:

- развитие воспитывающей среды класса как миролюбивой, пробуждающей и поощряющей творчество, уважающей личностное достоинство каждого ребёнка, создающей возможности для удовлетворения его потребностей в познании, общении, обеспечивающей свободное самовыражение в разнообразной деятельности;
- углубление мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- контроль над соблюдением прав и свобод ребёнка в школе и семье, искоренение всяческого — морального и физического — насилия над ребёнком;
- создание возможностей разумного и культурно ценного досуга детей;
- контроль над соблюдением условий укрепления здоровья детей, за усилением здоровьесберегающих начал в школе;
- создание и развитие связей класса с социальной средой, поддержка социализации школьников и др.

Выполнять эти рассмотренные и утверждённые родительским собранием задачи классному руководителю поможет родительский совет класса.

Понятно, что работа по каждому из направлений не всегда может быть полной и разветвлённой, скорее важно иметь эти направления в виду и не потерять их в текучке школьной жизни. Школьная жизнь дробится на множество конкретных и, как кажется, совершенно неотложных задач и действий, а это может привести классного руководителя к утрате общего замысла своей педагогической работы с классом. Хлопоты день за днём не уменьшаются, а возрастают, и можно незаметно для себя уйти в «срочные» дела, в рапорты об их выполнении. Педагог же по самой своей сути — мыслитель, а не простой «делатель», исполнитель чьих бы то ни было указаний. А потому он не имеет права потерять стратегическую линию своей педагогической заботы — поддержку личностного роста своих воспитанников, пробуждение их внутренней энергии для жизни, для самосовершенствования, возвращение их стремления к счастью на основе упорного образования и собственного труда.

Школа, новый учебный год для ребёнка начинаются с того, как он почувствует себя в классе, в отношениях с учителями, а это регулируется и во многом определяется классным руководителем. А подлинный классный наставник, понимая это, видит свою миссию в том, чтобы в долгие и сложные годы школьного обучения сохранить живую душу ребёнка. И готов к самым неожиданным поворотам в своих заботах, в зависимости от складывающейся для детей ситуации — к ролям и «огнетушителя», и «подушки безопасности», и исповедника, и накопителя, и преобразователя детских и родительских обид, и «третейского судьи».

Но всё же главная, незаменимая роль классного руководителя — наставник, человек, которому верят и на которого надеются, Учитель, находящийся в своём сердце слова добра, мира, вдохновения для каждого своего ученика. **НО**