

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И СПОСОБЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Размышления по существу и по поводу

Среди всех искусств самым трудным, очевидно,
следует считать искусство управлять и искусство воспитывать.

И. Кант

Валерий Созонов,
доцент кафедры
управления
Института
повышения
квалификации
и переподготовки
работников
образования
Удмуртской
Республики

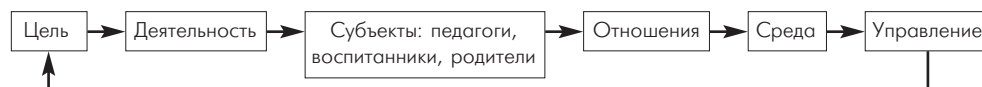
В современной педагогической теории воспитательной работы методологической основой провозглашена система, объединяющая школьные воспитательные ресурсы, реализующаяся в виде деятельности в формах общения, в эмоционально-ценностных переживаниях. Всё это продуцирует живые, ценностные отношения, специфический инструмент «прикосновения» (В.А. Сухомлинский) к ребёнку в сложнейшем, порой таинственном процессе.

Ценностные отношения разнообразны и многолики, как разнообразен и многолик окружающий человека мир: отношения к этому миру, к школе, к педагогам, к родителям, к труду и досугу, к красоте и своим поступкам. Наконец, к себе, так как вторая сторона отношений к миру и окружающим — сам воспитанник. Присваивая (интериоризируя) всё богатство существующих связей с миром, ребёнок становится человеком, в котором вызревают те или иные качества, свойства личности: уважение (или неуважение) к людям, трудолюбие, ответственность, честность, что проявляется в поведенческих формах. Л.С. Выготский писал: «Всякая функция в культурном развитии ребёнка появляется... в двух планах: сперва — социальном, потом — психологическом, сперва между людьми... затем внутри ребёнка. Функции сперва складываются в коллективе в виде отношений детей, затем становятся психическими функциями личности».

Учёные пришли к выводу: выстраивая воспитательную систему, учителя формируют и воспитательную среду, благоприятные условия, в которые погружаются дети, как огурцы в рассол.

Есть несколько определений понятия «воспитательная система». Наиболее известное предложено учёными-педагогами Л.И. Новиковой, В.А. Караковским и Н.Л. Селивановой: «Воспитательная система рассматривается как комплекс взаимосвязанных блоков: цели, выраженные в исходной концепции; деятельность, обеспечивающая её реализацию; субъекты деятельности, её организующие и в ней участвующие; рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъекты в некую общность; среда системы, освоенная ребёнком, и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов...»

Схематически компоненты воспитательной системы можно изобразить так:



Определение воспитательной системы и её схема отражают, на взгляд многих практиков, наиболее существенные компоненты школьной жизни как системы. В то же время в схему можно было бы добавить, например, **ценности** как источник целей (ибо цели воспитания возникают из ценностей) и **результаты** как степень достижения цели.



Но это детали. Главное, что смущает в этом видении воспитательной системы — её узость и принципиальная неполнота. Ведь становление личности ребёнка происходит в гораздо более широком контексте воспитательных воздействий, нежели школа, учителя, родители. Кроме организованного влияния на ребёнка педагогических учреждений, есть мощный и во много раз более действенный поток стихийных влияний общества на ребёнка, обеспечивающий социализацию.

Наконец, не менее активное воздействие оказывает процесс самовоспитания. Современная педагогика считает его главным ведущим в становлении личности. Самовоспитание — это накопление личного опыта, который и становится мощным воспитателем. На основании опыта вызревает внутреннее «Я» человека как образ себя, а вместе с ним — и образ окружающего мира — доброго или недоброго.

Но именно этот важнейший процесс самосовершенствования в школе и недооценивается. Педагоги в большинстве своём слабо представляют его алгоритмы, характер связей между педагогическим воздействием и самовоспитанием, а значит, не осознают свою роль и место в этом многомерном педагогическом пространстве становления личности. Об этом говорит известный учитель и учёный В.А. Караковский, называя третьей ипостасью воспитания — самовоспитание личности, её самостроительство, саморазвитие: «Но эта сфера пока ещё недоступна даже для большинства профессионалов, ибо речь идёт о внутреннем мире развивающегося человека, мотивы которого часто лежат за пределами сознания и воли его».

Сегодня, к нашему общему профессиональному удовлетворению, появились и теоретическое обоснование, и осмысление процесса самовоспитания школьника, и практические рекомендации, и руководство к управлению им. Имею в виду работы ярославского учёного-педагога Г.К. Селевко, природосообразную

технологии саморазвития личности школьника Селевко-Ухтомского на основе возрастной доминанты. Многие школы сделали самосовершенствование личности основой воспитательной системы, о чём рассказывалось на страницах журнала «НО» (см. НО. 2005. № 1). Но в массе школ организация самовоспитания в органическом единстве с социализацией отсутствует. Чтобы гармонизировать эти процессы, необходимо понять их сущность, роль каждого в становлении личности человека, начинающего жить.

Коль скоро в центре внимания мы ставим ребёнка, то ведущим, на мой взгляд, следует полагать процесс самовоспитания, а социализацию и воспитание рассматривать как сопутствующие и в той мере, в какой они помогают развитию личности, возвращают её.

Социализация, как известно, — это освоение, присвоение и воспроизводство опыта предшествующих поколений, становление человека как существа общественного, социального (в отличие от индивидуализации, которая воплощает внутреннее, субъективное развитие индивида).

Процесс социализации объективен и потому протекает преимущественно стихийно воздействует на человека на сознательном и бессознательном уровне, поэтому он незаметен. По этой же причине его влияние на формирование молодого человека очень велико. Если учесть, какие негативные процессы происходят сегодня в общественной жизни страны, придётся признать: школа и педагогическое сообщество с его «разумным, добрым и вечным» оказались в очень сложном положении перед экспансией зла. На курсах повышения квалификации учителя заявляют, что оценивают эффективность влияния школы в сравнении с социумом как 10:90 и ощущают бессилие. Значит, школе придётся наращивать усилия по воспитанию, самовоспитанию, самостроительству, самосовершенствованию личности школьника.

«Каждый ребёнок может стать человеком, если его не портить», — утверждал Я.А. Коменский. Природа заложила в него весь необходимый человеческий потенциал: склонности, способности, потребность в развитии. Детский интерес для педагога — это лакмусовая бумажка, указывающая на дарования ребёнка, на то, в какой области он хочет и может реализовать себя. Каждый ребёнок «заряжен» на добро, на сотрудничество. В период взросления он больше всего нуждается в признании, как доказательстве своей общественной ценности. Ему, помимо сверстников, объективно нужен взрослый (родители, педагоги). Миссия старших — не «формировать», не «обрубить всё лишнее», а поддерживать, сопровождать это трудное самодвижение, к своему «Я». Как известно, сущность профессиональной педагогической позиции наставника по отношению к ребёнку определил в своё время Олег Газман, идеи которого легли в основу педагогики поддержки.



В исследованиях В.Д. Шадрикова установлено, что создание условий, направленных на удовлетворение потребностей ребёнка в раннем возрасте, позволяет ему достигать максимальных темпов развития: «Не имея возможности побудить ребёнка к действию словом, воздействовать на него словом, взрослый вынужден создавать условия, соответствующие потребностям ребёнка в текущий период жизни. В результате ребёнок находится в условиях, когда его поведение строится на основе собственной мотивации, его действия направлены на удовлетворение собственных потребностей». Именно в этом совпадении целей наставника и целей развития и жизни ребёнка мы видим проявление подлинного гуманизма в воспитании, эффективности природосообразного воспитания.

Более сложным является вопрос содержания воспитательной работы. В ряде статей сегодня развернулась дискуссия о сущности и содержании воспитания. С одной стороны, пересмотр взглядов закономерен: меняется общество, меняется общественное сознание и вместе с ним воспитательные подходы: от деятельностного подхода ушли к отношенческому, от него — к ценностному. Социоцентризм, похоже, меняем на эгоцентризм — индивидуально-личностный подход, забыв о «мудрой власти коллектива».

Некая социальная растерянность отразилась в распространённом ныне определении понятия воспитания как управления процессом развития личности ребёнка. Вряд ли можно ставить знак равенства между процессами воспитания и управления. Это принципиально разные виды деятельности с разными способами. Нет в этом определении и содержания. Что значит развитие? Какое развитие? Каков должен быть результат? С помощью каких средств управлять развитием? Не потому ли авторы в каждой статье вынуждены давать пояснения: управлять не личностью ребёнка, а условиями его развития.

Известно, что воспитание как педагогический процесс базируется «на трёх китах»: деятельности, общении и переживаниях (эмоциях) воспитанника. Это три сферы бытия человека. Но не всякая деятельность, не всякое общение и чувство воспитывают, а лишь те, которые способствуют позитивной социализации, нравственному развитию. В этом смысле содержание воспитания — это мотивация, стремление воспитанника к совершенствованию в соответствии с идеалами и ценностями общества, в котором он живёт. И.П. Колесникова об этом говорит так: «Воспитание — это, прежде всего, работа со смыслами, ценностями, системой отношений человека, его эмоционально-волевой и рефлексивной сферами, с тем, что позволяет ребёнку, подростку, молодому человеку, взрослому осознавать, оценивать и совершенствовать себя как главный фактор, обуславливающий качество собственного бытия, делая при этом основным критерием совесть». Совесть, сопереживание, стыд, способность к нравственному

раскаянию — вот качества и свойства воспитанного человека, которые можно назвать результатом воспитания. Этих качеств у ребёнка ещё нет, но педагог хочет, верит и знает, что они будут. И он взращивает в воспитаннике эти качества, как хрупкие, нежные растения, питая их своей верой, теплом своего сердца, одушевляя своим примером как привлекательным образом достойной жизни постоянным совместным действием. «Нет работы более изнурительной для сердца, чем работа педагога» — писал В.А. Сухомлинский. Это справедливо. Слово «воспитание» происходит от древнерусского ВЪЗЪ-ПИТАНИЕ — то есть питание возвышенным, связанное с умением и необходимостью извлекать глубоко спрятанное в душе. Это «возвышенное» должен продемонстрировать прежде всего сам педагог, причём так, чтобы образы его и его жизни стали привлекательными для ребёнка. Среди огромного множества методов воспитания наиболее убедительны подражание, внушение. Поэтому сегодня следует признать горькую для многих учителей правду: они никого и ничему не воспитывают, если дети не верят им, не уважают, не любят их, если тайно или явно не подражают им.

Сегодня в образование мощно вошли технологии. Пришли они и в воспитание. Но технология не предполагает эмоций, и уж тем более — любви, веры, участия «сердца». Инструмент технологии — рациональные педагогические техники. Так как же быть с тем, что стало сущностью жизни лучших учителей, прекрасных воспитателей: «Сердце отдаю детям...»? Разрешимо ли это противоречие? Теория, да и практика утверждают, что оно разрешимо. В своё время А.С. Макаренко говорил, что почувствовал себя педагогом-мастером, когда три слова «иди ко мне» научился произносить с 15–16-ю интонациями. Основополагающий закон педагогической технологии сформулировал Л.С. Выготский: «Педагог должен относиться к ребёнку

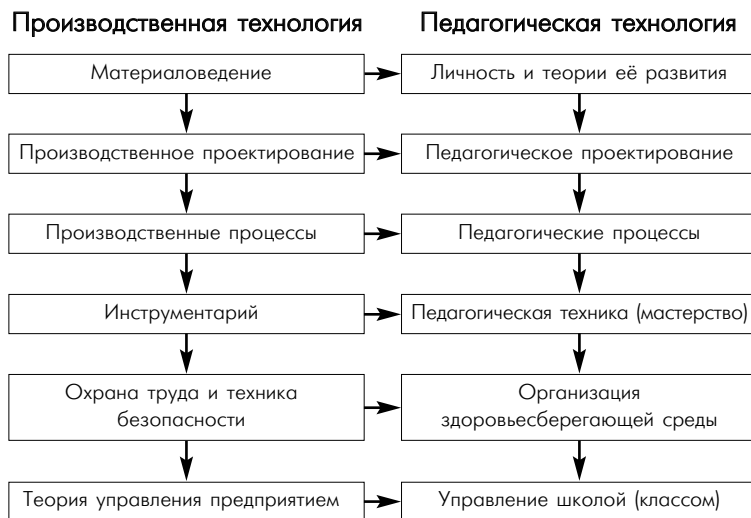


так, как будто он уже такой, каким бы педагог хотел его видеть». Ребёнок ещё неумеха, у него ещё не развита воля, но учитель говорит: «Те же можешь, ты сумеешь, постарайся — и у тебя всё получится». Ребёнок не хочет собирать игрушки, он устал, они ему надоели, но воспитатель внушает: «Ты уже большой, ты сильный, ты мой помощник, помоги мне навести порядок». И ребёнок старается, преодолевает усталость, заставляет себя быть сильным, аккуратным, ответственным. Слушая похвалу, он радуется, испытывает гордость: оказывается, он действительно большой и сильный. Такова сила воспитательного влияния...

Можно ли отнести это к разряду технологии? Как любое воспитательное влияние — это шаг к технологии. В то же время воспитательная система — ещё не технология, а только её компонент, проект, который необходимо реализовать процессуально.

Сегодня о технологии воспитания пишут многие учёные: Н.Е. Шуркова, В.В. Воронов, Л.И. Маленкова. Предлагают разные алгоритмы, схемы, модели. Н.В. Кузьмина выделяет такие функциональные компоненты деятельности педагогов: гностический, проектировочный, конструктивный, организационный и коммуникативный. Безусловно, определённая логика здесь есть. Но я хочу напомнить коллегам подход В.М. Коротова. В чём, на мой взгляд, его ценность? Прежде всего в том, что В.М. Коротов сопоставляет логику педагогической технологии с логикой технологии производственной. Понятие «технология» ведь пришло в гуманитарную сферу из производства, которое по своей сути обречено действовать по принципу природосообразности, то есть учитывать природу обрабатываемого материала, его сопротивление, выбирать методы обработки, инструментарий, критерии и способы измерения качества изделия. Здесь всё логично, последовательно, тут нет места произволу и домыслам. Вот

как соотносит В.М. Коротов логику педагогической технологии и логику производственного процесса:



Так пошагово выстраивается алгоритм педагогической технологии как способа реализации воспитательной системы.

1-й шаг: осознание антропологических, природосообразных оснований для педагогической деятельности, направленной на развитие ребёнка. Отсюда возникают ценности, цели, содержание, принципы и методы воспитания. Технологически это выражается в знании и применении на практике тех теоретических подходов и концепций развития человека, которые существуют в отечественной и мировой науке об образовании (К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, З. Фрейд, Ж. Пиаже, А. Маслоу, Кольберг, К. Роджерс).

2-й шаг: в каждой школе разрабатывается собственная, уникальная концепция воспитания, которую сегодня принято называть воспитательной системой. Она становится основанием всей воспитательной работы, обеспечивая её единство, преемственность и направленность на результат. Хорошо, если к воспитательной системе будет приложена программа её реализации: с ресурсами, ответственными, сроками выполнения.



Воспитательная система — это и способ организации всего педагогического пространства (среды), адекватной условиям деятельности образовательного учреждения. Это развёрнутый проект желаемого образа школы и образа её воспитанника.

3-й шаг: выбор тех педагогических процессов, с помощью которых можно достичь планируемых целей. В школе — это выбор видов деятельности, тех направлений воспитательной работы, которые соответствуют концептуальным целям воспитательной системы и культурно-историческим условиям школы.

4-й шаг: обеспечение технологии воспитания набором соответствующих методик, способов и форм взаимодействия педагогов и детей, т.е. педагогической техникой. **Это сердцевина педагогического процесса**, в котором происходит «прикосновение» воспитателя к воспитаннику и возникают «ценностные отношения», которые интериоризирует, осваивает ребёнок, становясь человеком, личностью с теми или иными качествами, свойствами. Определяющие категории в этом компоненте технологии — профессиональная позиция воспитателя (гуманистическая, гражданская), стиль взаимоотношений с детьми, идеология школы, её жизненный уклад.

Вся методическая работа в школе, по существу, есть обогащение педагогических техник, повышение мастерства коллектива. Самые гуманные педагогические лозунги, самые высокие цели воспитания вдребезги разобьются о невежество, профессиональную несостоятельность педагога, которого не научили или вообще не готовили к воспитательной деятельности.

5-й шаг: организация здоровьесберегающей среды. «Не навреди» — важнейшая заповедь педагога. Физическое, психическое здоровье ребёнка есть, как известно, условие здоровья социального, а здоровый человек — высшая ценность, цель воспитания, задача школы и государства. Причины потери здоровья известны: стрессогенный урок и предметоцентристские методики, обездвиженность учеников в течение учебного дня, насильственная атмосфера всего школьного уклада, скудость педагогических техник учителя, обилие в школе шума, пыли, недостаток света и воздуха и т.д.

6-й шаг: разработка управленческой системы, адекватной избранной и выстроенной технологии. Её компоненты:

- организационная структура управления, обеспечивающая реализацию технологии демократическими методами;
- повышение квалификации кадров;
- справедливое вознаграждение за труд (один из 12 знаменитых принципов эффективного управления по Эмерсону). Это означает справедливую оценку и умелое стимулирование прежде всего классных руководителей.

Примерно такой видится воспитательная деятельность образовательного учреждения, организованная технологично, т.е. грамотно, профессионально. Настало время хвалиться не тем, как много педагоги работают, а тем, как умно и экономно

они достигают нужных детям, родителям и всему обществу результатов. **Ибо технология по природе своей ориентирована на результат при оптимальных затратах труда и времени.**

Эффективности воспитания школа достигнет тогда, когда органично объединит стихию социализации, самовоспитание, как осознанное самостроительство и воспитание как процесс организованный. Как увидеть, учесть роль этих процессов в становлении личности? Да и нужно ли разнимать на части творение природы? Думаю, что и нужно, и можно. Таков удел науки — подвергнуть анализу, осмыслить и соединить, чтобы дать практику полезные рекомендации. А уж принять их или не принять — дело практиков.

Полагаю, что у каждого из этих аспектов воспитательного процесса есть своя собственная, ядерная задача. Так, **социализация обеспечивает в итоге гражданско-патриотическое становление личности**, готовность исполнять основные социальные роли: труженика, семьянина, защитника Родины и так далее. Ведь «сущность социализации состоит в том, что в процессе её человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит» (А.В. Мудрик). Французский социолог Э. Дюркгейм подчёркивал, что любое общество стремится сформировать личность, соответствующую её потребностям. «А что такое гражданин?» — спрашивал Н.А. Некрасов. И отвечал: «Отечества достойный сын». **Достойный сын Отечества — это прежде всего труженик.** Но наше государство, а вместе с ним и школа забыли почему-то, что труд — основа жизни, что богатой и процветающей страну может сделать не убогое «поле чудес», а трудолюбие и трудоспособность. Почему ценности труда, чести и честности, порядочности и ответственности не увидишь ни на одном рекламном щите, ни в одной телепередаче? А стал ли труд основой подавляющего большинства воспитательных систем? В советское время о человеке труда



были передачи, печатались очерки, рассказ о трудовых успехах был центром новостей. И в этом — огромный здравый смысл. В единстве ценностей заключается единство государства и народа. В этом, убеждён, и состоит наша подлинная национальная безопасность, а не только в количестве оружия и в численности армии. Ядерная задача самовоспитания — развитие и сохранение индивидуальности, целостности и идентичности нашего внутреннего «Я», «Я-концепции». Гармоничная личность — это совпадение внутренних и внешних императивов: «хочу», «могу» и «надо».

Сегодня стало модным разрабатывать «модели выпускника». Может, не стоит втискивать живого человека в модель, но определить некий набор качеств, который сделает человека нужным обществу, живущим в гармонии с собой, с миром и людьми, думаю, полезно. Воспитанного человека, способного к постоянному саморазвитию, отличают:

- самоприятие — гармония и согласие внутренних «образов Я», способность центрироваться не на внутренних комплексах, а на проблемах жизни, бытия;
- знание себя, своих сильных и слабых сторон, умение выбирать социально-приемлемые формы поведения, управлять собой;
- принятие окружающей среды, бытия других, внешнего «образа мира», позитивное мироощущение (убеждённость в том, что окружающий мир целесообразен, гармоничен, гуманен);
- способность к пониманию, сочувствию, состраданию к другому (эмпатийность); способность поставить себя на место другого; терпимость по отношению к непохожим окружающим;
- трудовая активность, нацеленность на преобразование жизни, преодоление жизненных проблем, стремление к достижению поставленных целей;

- признание высших надличностных ценностей и смыслов жизни, готовность к постоянному поиску целей жизни, стремление к идеалу как основе самосовершенствования.

Перечень продолжать можно долго. Эти качества можно диагностировать и оценивать с помощью психологических и социометрических анкет и методик. Они, конечно же, доступны педагогическому наблюдению опытного наставника. А появляются эти качества в условиях, когда ребёнок защищён, умеет строить отношения с другими людьми, успешен в деятельности. Так растения растут здоровыми и красивыми, когда своевременно и в полной мере удовлетворяются их базовые нужды: в воде, тепле, в солнечном свете.

Роль и функция воспитания в становлении личности человека — в передаче опыта, в вооружении молодого человека способами трудового, творческого самовыражения, успешным опытом жизни в малых коллективах. **А это может сделать только школа.** Вспомним: школьная дружба — самая прочная, светлая и долговременная. В школьных (классных) взаимоотношениях формируются основы нравственности, кристаллизуются самооценка, самосознание, характер, мировоззрение, уровень жизненных притязаний, жизненные планы. Уильям Глассер в книге «Школа без неудачников» доказывает, что неудачник в школе — это, как правило, неудачник и в жизни. И потому **«мудрая власть коллектива» А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского являет собой вечную ценность в воспитании.**

Эти воспитательные аспекты, осмысленные разработчиками школьных воспитательных систем, помогут чётче увидеть некий объём работы, преодолеть её эклектичность, бессистемность, однобокую досуговость, а значит, повысить эффективность воспитания.

**г. Ижевск
Удмуртской Республики**