

НОВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ И ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В статье рассматриваются особенности новой социальной ситуации и положение в ней школьника, особенности организации его жизни в открытом образовательном пространстве. Обосновывается необходимость применения новых достижений психологической науки для образовательной среды. Предложены способы решения проблем духовно-нравственного воспитания посредством инициализации явления «культурного резонанса».

Наталья Трофимова,
доцент кафедры
общей и
педагогической
психологии
Воронежского
государственного
педагогического
университета,
кандидат
педагогических
наук

Изменения в нашем обществе и в самом человеке характеризуют новую социальную ситуацию. Происходящие события требуют адекватной оценки в контексте понимания современного человека, его развития, а поэтому и задач его образования. Какой же он, современный школьник? Каковы особенности личности нынешнего выпускника? Насколько хорошо он приспособлен к взрослой жизни? Эти вопросы волнуют не только родителей, педагогов, но и всё общество. Научить человека понимать современный мир и бороться за своё будущее — это огромная задача.

Новая социальная ситуация ставит перед человеком вопросы организации жизни в изменяющихся условиях. Это чрезвычайно важно как для человека растущего, взрослеющего, так и для всей системы образования (Чему учить? Кого учить? И как учить?). Изменяются ценности в массовом сознании, что вызвано экономической нестабильностью и социальным расслоением: коллективистский тип сознания вытесняется индивидуалистическим и утилитарным, молодые люди не подготовлены к жизни в обществе, в котором господствуют политическая нестабильность, безработица, инфляция и т.д. «Особенно явно опасное ощущение «покинутого», «лишнего» поколения обнаруживается в сознании выпускников школ и вузов. Социальная молодёжная проблема перерастает в общесоциальную. Без сохранения интеллектуального потенциала и гибкой адаптации молодёжи к рыночной экономике будущее страны остаётся призрачным и утопичным» (из выступления Б.Ф. Кваши на III Международной научно-практической конференции «Оздоровление средствами образования и экологии», Челябинск, 11–14 апреля 2006 года).

К сожалению, молодёжные проблемы решаются на государственном уровне недостаточно эффективно и последовательно. Крайне неблагоприятно положение с выполнением подписанной Россией Конвенции о правах ребёнка, Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Сейчас самая неблагоприятная за весь послевоенный период демографическая обстановка в стране. Резко падает рождаемость, растёт число детей с отклонениями на уровне соматических расстройств. Здоровых допризывников насчитывается не более 6%, а среди служащих солдат нездоровых — 70%. Основная масса детей, подростков и молодых людей плохо питается, они ограничены в возможности заниматься физкультурой и спортом.

Социальные потрясения, которые разрушили концептуальные основы сложившейся за десятилетия системы воспитания, вызвали резкую смену образа жизни и моделей социального поведения в обществе. Происходит изменение гендерных



ролей у молодёжи. Наблюдения показывают, что молодые люди, начиная с подросткового возраста, часто уподобляют своё поведение поведению противоположного пола, демонстрируя определённую асимметрию полоролевой социализации. Это противоречит психологической норме гендерных моделей поведения. По результатам наших исследований, сегодняшние девочки и девушки в большинстве своём (54% из 120 респондентов) имеют тенденцию к большей вербальной агрессии по сравнению с юношами, кроме того, были зафиксированы факты покровительствующего отношения девушек к юношам. В среде мальчиков чаще всего отмечаются две диаметрально противоположные тенденции. С одной стороны, прослеживаются элементы согласия и принятия чужой точки зрения, т.е. высокой конформности, покорности в общении с противоположным полом, желание, чтобы девушка сама проявляла активность в ухаживании и т.д. С другой стороны, имеет место пренебрежительное отношение молодых людей к женщине вообще. Так, в общении с противоположным полом юноши демонстративно могут вести себя грубо, бестактно, агрессивно. По результатам исследования у 36% юношей отмечен повышенный индекс враждебности (ИВ=11–15), причём для периода ранней юности чаще всего враждебность проявляется в форме негативизма и лишь потом в виде физической агрессии, которая имеет место у 28% респондентов (ФА=26–29). Таким образом, новая социальная ситуация формирует новый образ женского и мужского начал, которые едва ли можно расценить в качестве положительных для самореализации молодых людей.

Такие «идеалы» задаются социумом и средствами массовой информации, которые насильственно подвергают духовно-нравственную жизнь подростков и молодых людей дегуманизации и деинтеллектуализации. В настоящее

время СМИ культивируют насилие, культ физической силы, безнравственность, неуважение к национальным и человеческим ценностям, «героизацию» преступного мира и др. За счёт подражания демонстрируемым с экрана «эталонам» катастрофически растёт преступность (каждый десятый преступник — ребёнок), наркомания, детская проституция, суициды и другие девиации в молодёжной среде. В большинстве случаев молодые люди испытывают растерянность и беспомощность после непосредственного столкновения со злом, жестокостью и невежеством, особенно если они исходят от взрослого человека. Это приводит к душевным расстройствам, функциональным и органическим нарушениям сознания. Очевидно, что мир взрослых перестал заботиться о мире детства. К сожалению, старшее поколение не осознаёт этого. Оно занято решением своих «старых» проблем и не хочет замечать «новых» проблем молодёжи. К счастью, здоровая часть молодёжи живёт своей жизнью и по мере своих сил работает на будущее. Эти современные молодые люди называют себя «поколением надежд». Но даже молодёжь, которая успешно проходит первый этап социализации — адаптацию к социальному окружению, может иметь большие затруднения на следующем этапе социализации — активном преобразовании среды и выходе на путь самоактуализации.

В новой социальной ситуации возрастает значение не только активности молодых людей, но и их ответственности. Развитие духовно-нравственных качеств формируется в школьном возрасте на основе ответственного отношения к своим обязанностям. Моральные качества личности тесно связаны с оценочными отношениями и убеждениями, которые складываются, когда личность учится сопоставлять свои действия и поступки с требованиями и эталонами поведения. Так возникают требовательность к окружающим и самому себе, уважение к другим и самоуважение. В дальнейшем эти отношения преломляются в готовность действовать соответствующим образом: в социальную установку в её смысловом варианте и далее — в ощущение личностного смысла предстоящей деятельности. Но всё начинается с человеческих отношений со стороны тех, кто значим — к тем, кто в этих отношениях нуждается.

В течение последних лет российская школа, в связи с ликвидацией октябрятской, пионерской и комсомольской организаций, с трудом противостоит бездуховности и безнравственности, идущих со стороны общества и СМИ. В силу одинокого противостояния такой лавине у педагогов часто «опускаются руки», и весь воспитательный процесс превращается в формальное проведение каких-либо мероприятий. В общественном мнении всё чаще главенствует мысль о передаче всех функций воспитания семье и в крайнем случае — церкви. Очевидно, что в основе кризиса, переживаемого сегодня отечественной школой, лежит не столько проблема



обучения, сколько проблема воспитания, определение его целей, средств и методов.

Развитие педагогической мысли привело к представлениям о педагогике, которая видит свою задачу не в трансляции ЗУНов, не в «усвоении» смыслов и общественно значимых ценностей, а в создании условий для становления «витальной онтологии» (С.Л. Рубинштейн) или «многомерного мира человека» (В.Е. Ключко). Педагогику, которая поставит своей целью формирование условий, в которых ученик не просто получает знания о мире, но, опираясь на знания, формирует «мир в себе», можно определить как «онтопедагогику».

С этих позиций «скрытый идеал образования» определяется качествами суверенного человека, который понимает смысл и ценность того, что он делает, и способного самостоятельно (без посредников — родителей и учителей) строить и перестраивать свой образ мира и образ жизни, вычерпывать из природного мира и мира культуры то, что необходимо ему для постоянного самостановления. Тенденция развития образования при этом проходит по линии «трансляционная педагогика» — «осмысленное учение» — «смысловая педагогика» — «онтопедагогика».

В новых социальных условиях развития общества современная педагогическая наука предполагает переход от закрытой (замкнутой внутри ведомства) к открытой (доступной для воздействия общества) системе образования. Образовательная ситуация сегодня определяется не только обсуждением и разработкой «вечных» педагогических проблем, но и постановкой новых, характерных именно для нашего времени. Одной из таких проблем и является проблема открытого образования.

Понятие «открытая система образования» привлекает современных исследователей педагогической мысли как весьма перспективное в условиях демократического общества и рыночной экономики. Это понятие ещё только формируется и существует пока как метафора, но интерес к его осмыслению и созданию такого открытого образовательного пространства проявляется как в современной педагогической теории, так и в реальной образовательной практике.

Открытое образовательное пространство — качественно и принципиально новая форма организации образования (по сравнению с закрытой) именно потому, что основанием для построения открытого образовательного пространства и его границами является Я-пространство человека в совместной деятельности, его субъектная позиция. При этом Я-пространство понимается как пространство выделяемое, образуемое человеком в совместной деятельности. Современное состояние общества выводит педагогику на необходимость работы с *Человеком*, с его внутренним миром. Феномен воспитания в этой логике можно определить как целенаправленное порождение в педагогическом процессе

динамики смыслов и бытия Человека, актуализации человеческого начала. В таком контексте понятия *Личности* для решения современных проблем воспитания оказывается уже недостаточно, ибо оно даёт возможность работать лишь с частичным, а не с целостным человеком. Ориентация в обучении на *Личность*, то есть передача знаний и опыта с учётом индивидуальных качеств обучаемого, не способна завести внутренний «мотор» человека, ограничена традиционной парадигмой «учитель-ученик» как замкнутой и односторонней педагогической системой.

Чтобы построить воспитание в новой социальной ситуации, важно научиться входить в совершенно иной тип взаимодействия со школьником, который будет ориентировать растущего человека на умение в жизненных ситуациях делать выбор нравственным путём, что требует обращения его вовнутрь, к своим первоисточкам. Образование как специфическая часть культуры должно создавать условия для развития целостной духовно-нравственной личности. Именно поэтому оно должно быть ориентировано на сущностные свойства человека с целью уменьшения «фрагментарности», «дискретности» личностных черт индивида.

Социальная ситуация предполагает становление и развитие жизненного мира учащихся, их духовно-нравственного потенциала в процессе воспитания. Новая роль отводится и учителю, приобщающему учеников к миру культуры через её различные объекты. Их совместная деятельность осуществляется на всех этапах возрастного развития. Психологические механизмы осуществления жизнедеятельности связаны с необходимостью решения ряда проблем, центральными из которых являются проблемы создания **единого смыслового пространства, формирования личностных смыслов и вписывания информации в образ мира дружного человека.**



Взаимодействие может состояться только тогда, когда смыслы и ценности участников, ценностно-смысловое содержание их сознания, их жизненные миры соотносятся друг с другом.

В этом случае смыслы частично пересекаются, совпадают, образуя совмещённую психологическую систему и общую психологическую ситуацию, приводящую к *культурному резонансу*. Под «культурным резонансом» следует понимать явление периодического, интенсивного присвоения объектов культуры субъектами образования в создаваемом едином смысловом образовательном пространстве.

Периодичность проявления явлений культурного резонанса в первую очередь зависит от профессионализма учителя, от его уровня культуры, нравственного сознания и поведения. Он несёт ответственность за выбор педагогических средств и транслируемые объекты культуры, а также определяет стиль межличностного взаимодействия, который, по сути, является основой для успешной адаптации молодёжи. В этом случае цель воспитания будет заключаться в том, чтобы с помощью педагогических средств и влияний во внутреннем мире человека «укоренились» нравственные высшие принципы.

Нравственность человека и состояние его свободы — два аспекта одной и той же проблемы. Любая свобода личности выражается в конкретном выборе между определённой субъективной и объективной необходимостью. Качество этого выбора свидетельствует о степени и характере нравственного в человеке.

В такой ситуации главным для педагога будет вектор внутреннего развития школьника, который обеспечивается духовностью. В новой социальной ситуации обществу необходимы люди с совестью, чувством долга, бескорыстием, способностью к сотрудничеству. Сами собой такие люди не появятся, их

надо воспитать. Воспитание невозможно без целенаправленной организации этого процесса в системе образования, деятельности семьи, психолого-педагогической грамотности старшего поколения, иначе, по мнению Н.Н. Моисеева, в середине следующего века при сохранении нынешних канонов нравственности положение человечества может оказаться катастрофическим, даже если силовые приёмы разрешения противоречий окажутся под запретом. Человечеству придётся самому целенаправленно формировать систему нравственных принципов и создавать общественные структуры, способные «вплести» эти принципы в ткань общественного сознания.

Коренная смена путей общественного развития характеризует новую социальную ситуацию и обуславливает новые проблемы в теории воспитания. В новых концепциях воспитания приоритет будет отдан идеям гуманизации, «встраиванию» личности ребёнка в реальное пространство современного бытия, со всеми его противоречиями.

Педагогическая деятельность в новой социальной ситуации усложняется и должна быть ориентирована на:

- создание открытого образовательного пространства, в котором завершающая стадия обучения характеризуется высоким уровнем самостоятельности ученика, достаточной для адаптации с возможным изменением условий социальной среды;
- создание единого смыслового пространства, являющегося основанием для явления культурного резонанса;
- необходимость гармонизации ценностей учителя и ребёнка.

Учитель должен быть в первую очередь *Воспитателем*; только такое понимание роли педагога позволяет вести целенаправленное формирование нравственной личности, умножающей духовную ценность общества и являющейся носителем позитивного человеческого образа. **НО**