

# РОЛЬ ЮРИСТОВ И ПЕДАГОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Возникшие в настоящее время проблемы по формированию правового сознания несовершеннолетних обусловлены и недостаточным включением в их решение профессиональных юристов. Сегодня требуется интеграция педагогического и юридического сообщества в решении возникших вопросов в правовом образовании. Об участии юристов в образовательной практике данная статья.**



**Елена Певцова,**  
профессор кафедры  
социально-  
исторического  
образования  
Академии  
повышения  
квалификации  
и профессиональной  
переподготовки  
работников  
образования,  
доктор  
педагогических  
наук

Несмотря на то, что в последние годы заметно возрос интерес юристов-практиков к образованию, выполнению ими своих профессиональных функций, вопросы определения их роли в формировании правосознания граждан, в том числе несовершеннолетних, требуют основательного анализа. Правовое воспитание как средство формирования правосознания не выделяется в качестве самостоятельной функции юридической деятельности. Причин этому немало. Одна из них заключается в том, что потребность формирования рыночных отношений оказалась далёкой от потребности формирования правового сознания. Разработанные ещё в советскую эпоху формы и средства идеологической работы юристов преданы забвению.

В правовой системе переходного характера изменяются направления профессиональной юридической деятельности. Юридическая профессия находится в неразрывной связи с государством и правом. Их объединяет, кроме всего прочего, и воспитательная функция, содержанием которой составляет целенаправленное воздействие на субъектов права, их сознание с целью обеспечения правомерного поведения граждан для сохранения стабильности общества и порядка.

Вступая в отношения с несовершеннолетними, юристы оказывают прямое и косвенное воздействие на их поведение. «Прямое» — обеспечивается их непосредственной деятельностью, имеющей юридические последствия. Профессиональная юридическая деятельность в этом смысле осуществляется с помощью средств процессуального характера. «Косвенное» — предполагает использование иных средств, непрямого юридического характера, оказывающих воздействие на сознание и поступки указанной категории лиц. Оно может осуществляться с помощью бесед, разъяснительной и консультационной деятельности. Даже в том случае, когда юрист выступает в роли интерпретатора юридических норм, участвуя в подготовке актов толкования официального содержания, осуществляется его воздействие на правовое сознание и правовое поведение субъектов.

Осуществляя свою деятельность, юристы используют средства труда, то есть предметы, явления, процессы, с помощью которых обеспечивается достижение цели, получение необходимого результата. Они являются элементом, обеспечивающим механизм правового воздействия юристов на правосознание несовершеннолетних. Набор средств, используемых юристами, исключительно велик. Прежде всего, это правовые средства, элементы механизма правового регулирования, то есть нормы закона, договоры, средства юридической техники и другие. В качестве средств профессиональной юридической деятельности могут быть рассмотрены и совершаемые юристами действия и операции. Они могут быть официальными и неофициальными,



административно-волевыми и договорными, научными и практическими, обязательными и рекомендательными, принудительными и поощрительными, запретительными и воспитательными, тайными и гласными. Система определённых средств образует в своей основе профессионально-юридическую технику, а система способов — тактику.

Роль юристов в формировании правового сознания носит социальный характер (направлена на обеспечение устойчивого правопорядка). Поскольку целью правового регулирования является воздействие на развитие общественных отношений, а предметом профессиональной деятельности юристов выступает поведение людей, составляющее содержание этих отношений. В конечном счёте, именно на поведение людей, а следовательно, и несовершеннолетних, нацелена вся деятельность юристов, независимо от того, о каких стадиях правового регулирования идёт речь. Но ведь правомерное поведение и есть следствие высокого уровня развития правового сознания личности, на формирование которого и оказывают воздействие юристы. Прежде всего, юристы активно участвуют в создании ценностно-нормативной системы, с помощью которой осуществляется регулирование поведения несовершеннолетних в сфере права, соответствующий контроль. В последующем, на основе требований права, закона, юристы оценивают поведение указанных субъектов в процессе правоприменительной деятельности. На обеспечение правомерного поведения, в конечном счёте, нацелена и работа юристов по профилактике правонарушений, правовому воспитанию.

Задачи воспитательного характера в нормативных правовых актах последних лет в большинстве случаев не ставятся в качестве непосредственных для юридической деятельности, в других же случаях закреплённые в законе нормы не обеспечены соответствующим механизмом реализации.

Было проанкетировано 200 адвокатов и обнаружено, что вопросы нравственного и воспитательного характера при исполнении юридической деятельности оцениваются ими как «не имеющие принципиально важного значения» в настоящее время. Выступившие экспертами в исследовании по выявлению уровня правосознания школьников федеральные судьи (380 человек) отметили в анкетах, что вопросами правового воспитания они в большинстве случаев не занимаются (90%), но при наличии времени и соответствующих нормативных требований они могли бы участвовать в подобной работе. При этом они считают её «нужной».

Воспитательная составляющая профессиональной юридической деятельности проявляется в работе тех юристов, кто напрямую связан с несовершеннолетними. В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» деятельность по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется всеми органами, входящими в систему профилактики безнадзорности: органами социальной защиты населения, органами управления образования, органами опеки и попечительства, органами здравоохранения, органами службы занятости, органами внутренних дел, органами по делам молодёжи. Законодателем определены основные направления деятельности, в частности, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике безнадзорности и правонарушений среди школьников, где работают профессиональные юристы. В связи с тем, что на федеральном уровне не определены нормативно-правовые основы деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, в различных регионах России разрабатываются региональные Положения. Они обеспечивают в пределах своей компетенции осуществление мер по защите безнадзорности и правонарушений, восстановлению прав



и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям; организуют контроль за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и так далее. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, на взгляд автора, заключается не только в возложении контролирующих функций на Комиссию по делам несовершеннолетних за условиями обучения, воспитания определённых категорий несовершеннолетних, но и в проведении конкретных мероприятий, направленных на формирование правового сознания школьной молодёжи в целом, а не только той её части, которая содержится в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Превенция правонарушений среди школьников заключается не в том, чтобы работать «пост-фактум» с нарушителями закона, но в том, чтобы не допускать правонарушений, воздействуя на правосознание несовершеннолетних, обучающихся в массовых общеобразовательных учреждениях.

Одна из актуальных задач в стране — реализация разработанных концепций ювенальной юстиции. Ювенальные суды позволяют объединить специалистов (судей, социальных работников и педагогов) для решения проблем работы с несовершеннолетними, нарушившими закон, а также совершенствовать юридическую деятельность. В соответствии с этими подходами именно общество берёт на себя миссию обеспечения несовершеннолетним позитивной социализации.

Ещё в XIX веке воспитательная (социально-реабилитационная) направленность ювенальной юстиции определила три ключевых положения, которые регулировали её деятельность: 1) дети-правонарушители подлежат заботе и попечению, 2) суд берёт на себя управление этим процессом, 3) судебное производст-

во рассматривается скорее как спор об опеке, чем уголовный процесс. Подобная практика показала, что по делам несовершеннолетних нужна специализация судей, их знания возрастной психологии, психиатрии, педагогики, организации примирительных процедур. К сожалению, сегодня органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних лишь в незначительной степени могут претендовать на роль и значение такой инфраструктуры. Ювенальная юстиция, безусловно, усиливает воспитательную роль правосудия и обеспечивает его целенаправленное воздействие на сознание личности несовершеннолетнего. В современных условиях требуется разработка воспитательной и охранительной процедуры судебного процесса с участием несовершеннолетнего. Такие федеральные законы, как ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» — важный шаг на пути решения вопросов формирования правосознания школьников.

Основная задача профессионально-юридической деятельности заключается в регулировании, обеспечении, закреплении, охране и восстановлении отношений между людьми, особенно, как нам представляется, с участием несовершеннолетних. Эти отношения, включённые в конкретный юридический процесс — её первичный непосредственный предмет. В этом смысле сам предмет юридической деятельности напрямую обусловлен уровнем сознания несовершеннолетних субъектов, которые вступают в правовые отношения. Реализация содержания правоотношения, прав и обязанностей участвующих в нём лиц определяется степенью правовой информированности и образованности личности, что составляет когнитивный компонент правового сознания. Поскольку школьники вступают



в отношении друг с другом и с другими лицами для удовлетворения своих личных потребностей, то в качестве вторичного предмета профессионально-юридической деятельности могут выступать разнообразные предметы, процессы и состояния природной и социальной среды, объективной и субъективной реальности, материальные и нематериальные блага.

Формирование правосознания школьников основано на положениях образовательного законодательства. Отражение в современном законодательстве воспитательной составляющей — следствие правотворческой деятельности, в том числе и юристов. Так юристы оказывают воздействие на правосознание личности опосредованно через принимаемые с их участием правовые акты. Участие юристов заключается в форме теоретического обоснования предлагаемых к реализации государственно-правовых мер, составлению проектов нормативных правовых актов, проведении правовых экспериментов, участие в процессе правотворчества и применении правовых норм, определении степени их эффективности. Не менее важным становится воздействие, которое оказывают указанные процессы на сознание субъектов.

Одна из важнейших целей профессиональных юристов — защита ими законных прав и интересов несовершеннолетних.

Выявление роли юристов в формировании правового сознания личности может осуществляться не только посредством определения сущности и профессиональной направленности юридической профессии, но и посредством определения функций юристов как социально-профессиональной группы.

Генеральная функция юридического сообщества — профессиональное обеспечение механизма правового регулирования. Это предполагает включение всех направлений работы юристов, связанных с правотворчеством, применением права, профилактикой правонарушений, правовым воспитанием.

В ходе реализации правотворческой функции задача юристов заключается, прежде всего, в том, чтобы перевести на язык правовых категорий и норм потребности всего общества. Не менее важным для юристов становится обеспечение непротиворечивости системы действующего права, законодательства. Возможность достижения этого объясняется тем, что у юристов как у профессионалов значительно выше, чем у представителей других социальных групп, способность к приёму, переработке, хранению и использованию правовой информации.

К сожалению, этот процесс сегодня носит стихийный характер. Неотложные законопроекты откладываются. По вопросу о том, как выстраивать правовое обучение и воспитание в образовательных учреждениях, высказывались в большинстве случаев те, кто не специалист в этой области и исходит из жёстких условий рыночных отношений, предполагающих подготовку выпускников знающих, но не обязательно воспитанных. Отсюда

негативное отношение и пренебрежение нравственным воспитанием в школе, подмена его морально-религиозными наставлениями и прочее.

Воспитательное содержание работы юристов в правоприменительной практике может проявляться наиболее полно хотя бы потому, что в этой сфере занята основная масса юристов. Переходный период в развитии российского общества отрицательно сказался на работе органов внутренних дел, прокуратуры, суда, других юридических учреждений. Распространены проявления предвзятости, тенденциозного подхода при проведении дознания, предварительного следствия и судебного разбирательства. Страницы газет изобилуют примерами преступного поведения сотрудников правоохранительных органов — «оборотней в погонах». Все это активизировало правовой нигилизм у граждан, способствовало росту деформаций правового сознания несовершеннолетних.

Следующее важное направление профессионально-юридической деятельности — профилактика правонарушений. Это не только составляющая часть профессиональной юридической деятельности, а и относительно самостоятельное направление. В советский период, как оценивают многие учёные и практики по результатам опросов, юристы в большей степени были включены в процесс правового информирования граждан, «делали немало для повышения их правовой культуры».

В настоящее время, к сожалению, участие юристов в правовой пропаганде и правовом воспитании практически не рассматриваются как их профессиональный долг и служебная обязанность, что сказывается на эффективности всего процесса правового регулирования, особенно на стадии его реализации. Вот почему имеет смысл вернуться к практике координации Министерством юстиции РФ работы по правовому воспитанию граждан и разъяснению действующего законодательства. Не меньшее, а может



даже большее воспитательное значение имеет и вся повседневная практическая деятельность юридических органов и учреждений.

Были проанкетированы и практикующие юристы. Среди вопросов, предложенных для ответа, были такие: «назовите общие формы участия в правовом воспитании». Воспитательная работа юристов во многом утратила системный характер и держится в основном за счёт усилий энтузиастов правового воспитания — педагогов и юристов. Особенно беспокоит ослабление связей между педагогическими коллективами и сотрудниками правоохранительных органов. Так, в ходе проведённого автором в различных регионах страны опроса 900 юристов-практиков различной специализации на вопрос: «Какие из мероприятий, направленных на укрепление законности и правопорядка, по Вашему мнению, наиболее эффективны?» — большинство из них (52%) указали на улучшение правового воспитания граждан, поставив его на второе место среди возможных вариантов ответов. Больше процентов (71%) набрала только такая мера, как обеспечение неотвратимости ответственности за правонарушения.

Вместе с тем оказалось, что признание исключительной значимости формирования правового сознания несовершеннолетних вовсе не обеспечивает заинтересованность юристов в правовом воспитании. Отвечая на вопрос о наиболее предпочтительных общих формах участия в правовом просвещении и воспитании граждан, каждый четвёртый опрошенный работник правоохранительных органов отметил, что такой работой не занимается. Из тех же, кто в ней участвует, лишь семь процентов в качестве конкретной формы своей деятельности назвали оказание организационной и методической помощи учебным коллективам.

Важную роль в формировании правового сознания играют общие формы участия юристов в правовом воспитании

граждан и конкретные формы правового просвещения.

К результативным общим формам участия юристов в формировании правового сознания граждан относятся:

1) обеспечение высокой общей и правовой культуры в работе; 2) неуклонное соблюдение требований закона; 3) использование предусмотренных в законе форм правового воспитания граждан (представления, частные определения, судебные заседания); 4) непосредственное участие в правовом просвещении населения (лекции, беседы, выступления в печати).

К эффективным конкретным формам правового просвещения, оказывающего позитивное воздействие на уровень правового сознания, относятся: 1) разъяснение законодательства, оказание помощи тем, кто участвует в народных дружинах (их функционирование в новых условиях приобретает особую значимость), советов по профилактике правонарушений; 2) выступления в печати, по телевидению, по радио; с лекциями и докладами в специальных аудиториях перед несовершеннолетними, их родителями, учителями; 3) введение обязательного преподавания права в учебных общеобразовательных учреждениях в форме отдельной дисциплины и элективных курсов по выбору по некоторым вопросам защиты прав личности; 4) оказание организационной и методической помощи учебным учреждениям различного уровня образования; 5) создание специальных координационных советов по методике правового воспитания в юридических вузах и разработка конкретных мероприятий по реализации программ правового воспитания; 6) участие в работе общественных юридических консультаций. В этом смысле юридические «клиники» при вузах, колледжах и других учебных учреждениях становятся необходимыми. **НО**

