

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА К ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

**Профессиональная ориентация молодёжи – проблема не новая.**

**Теория и практика профессиональной ориентации уже имеет столетнюю историю, если вести отсчёт со времени создания первого кабинета профориентации в Страсбурге в 1903 году или специализированного бюро в Бостоне в 1908 году. И за это время накоплен ценный опыт и множество методов работы.**



**Светлана Чистякова,** заведующая Центром профессиональной ориентации и самоопределения школьников Института содержания и методов обучения РАО, доктор педагогических наук

В 20-е годы XX века основное внимание уделялось «непосредственному трудоустройству молодёжи на работу» — необходимо было решать проблемы, связанные с разрухой после Первой мировой войны и безработицей. В это время эффективно использовалась профориентационная практика «трёхфакторной» модели Ф. Парсонса, ориентированная на выявление (тестирование) индивидуальных возможностей молодого человека, соотнесение их с требованиями профессии и дальнейшее трудоустройство.

В 40–50-е годы в период «тестологического бума» идея Парсонса получила дальнейшее развитие. С помощью психодиагностических процедур выявлялись наиболее выраженные склонности и способности человека и проверялось их соответствие определённому кругу профессиональных требований.

К 70-м годам акцент постепенно перемещается в сторону «воспитания у молодёжи способности делать выбор, то есть учитывать при выборе профессии объективные и субъективные условия и факторы». В этот период в Советском Союзе получает развитие воспитательная концепция профессиональной ориентации.

В 80-е годы и первой половине 90-х годов основное внимание уделялось воспитательному и развивающему подходам. Учитывались не только развивающиеся качества и меняющиеся требования профессии, но и изменения в самом обществе, где на первый план выходит идея жизненного и профессионального «успеха». При этом использовались как психодиагностические методы, так и методы профессиональной информации, а также активизирующие средства, способствующие построению профессионального плана, приобретению опыта в избираемой профессиональной сфере.

В эти годы профессиональная ориентация складывается как система, включающая следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие интересов и склонностей, профессиональная диагностика и консультирование, профессиональный подбор и отбор, профессиональная адаптация. В практике профессиональной ориентации стали занимать важное место Центры профориентации и консультирования, службы занятости, в общеобразовательных учреждениях — кабинеты профориентации. Вопросы выбора профессионального пути постепенно включались в содержание учебного процесса. Немалая роль в этой работе отводилась учебно-производственным комбинатам, где читались специальные профориентационные курсы и школьникам оказывалась индивидуальная помощь психологами-профконсультантами. Также в это время накапливается опыт организации производственной практики



**Николай Родичев,** ведущий научный сотрудник Института содержания и методов обучения РАО, кандидат педагогических наук



на рабочих местах и обеспечения связи с системой начального, среднего и высшего профессионального образования.

Конец XX века — это период временного затишья. К сожалению, почти прекращается деятельность различных профориентационных служб, а педагогические коллективы школ отказываются от профориентационной работы, считая, что их главная цель — обеспечить школьников знаниями, повсеместно закрываются учебно-производственные комбинаты. В учебных планах школ появляется новый предмет «Технология» вместо трудового обучения, который, к сожалению, и ныне не имеет стабильного дидактического и методического обеспечения, а также материально-технической базы.

Сейчас от школы требуется создание условий для формирования у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле, а также дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических и социокультурных условиях.

Профильное обучение, как средство индивидуализации и дифференциации обучения, позволяет за счёт изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями.

Профилизация старшей школы в ходе модернизации отечественного образования не только позволяет, но и предписывает общеобразовательному учреждению использовать ранее недоступные временные, методические, организационные ресурсы, значимые для формирования у школьников готовности к продолжению образования, социально востребованной профессиональной деятельности:

- признание за учащимся прав на собственное содержание образования и увеличение свободы выбора подростком образовательного маршрута в старшей школе формирует у него первичный опыт принятия ответственности за совершаемый выбор;
- изменение содержания форм и методов образовательной деятельности позволяет учащемуся осваивать компетентности и культурные нормы, значимые для повышения готовности к профессиональному самоопределению;
- нововведения в основной и старшей школе, привнесённые профилизацией, имеют высокий профориентационный потенциал (элективные курсы создают образы трудовых действий, портфель индивидуальных достижений обеспечивает образовательную и профессиональную самоидентификацию);
- открытость школы для культурных, социальных и профессиональных общностей, предусмотренная профилизацией организация сетевых форм взаимодействия общеобразовательных учреждений между собой и с объектами внешкольной социокультурной среды обеспечивает условия для повышения социальной зрелости и готовности к профессиональному самоопределению.

Однако профилизация старшей школы имеет ограничения и риски, связанные с недостаточной свободой выбора продолжения образования (подмена индивидуальной образовательной траектории внешне навязанной профильной; ограниченность возможности выбора профиля; невозможность компенсировать недостаток специализированной подготовки для преодоления экзаменационного барьера; возможная деформация массового профильного обучения в углублённое изучение отдельных предметов; недостаток компетентности педагога при оказании помощи подростку в выборе профиля обучения).

В условиях профильного обучения старшеклассникам предстоит сделать жизненно важный выбор, то есть принять решение о самоопределении в каком-либо профиле, который, как правило, связан с дальнейшим путём продолжения образования и будущей профессиональной карьерой.

Умеют ли школьники делать этот выбор? Практика показывает, что они испытывают при этом серьёзные трудности. По результатам социологических опросов (данные Центра социально-профессионального самоопределения молодёжи Института содержания и методов обучения РАО) 50% учащихся не связывают выбор профессионального будущего со своими возможностями и потребностями рынка труда, 46% респондентов ориентированы в выборе профессии на поддержку родителей, родственников и знакомых; 67% учащихся выпускного класса не имеют представлений ни о содержании дальнейшего образования, ни о предстоящей работе. Многие из них уповают на случай («как получится»), 27% считают, что об их дальнейшей трудовой и жизненной карьере должны позаботиться родители. И только 4% опрошенных высказывают предположение, что в решении этих важных вопросов им может помочь школа.



И поэтому неслучайно, что, по данным отечественных социологов, почти половина выпускников вузов не могут найти работу по специальности, а каждый третий молодой россиянин считает молодёжную безработицу одной из важнейших проблем.

Поиск новых решений в области поддержки профессионального самоопределения молодёжи должен быть направлен на формирование ориентационной (профориентационной) компетентности. Она может рассматриваться как результат оказанной подростку педагогической, психологической и информационной поддержки необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или старшей школы и выражается в готовности школьника:

- испытывать потребность в образовательной и профессиональной самоидентификации, самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе, продуктивном освоении образовательной среды;

- выделять варианты выбора из предлагаемых образовательным пространством или конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения;

- ставить образовательную и профессиональную цель;

- эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

- приобретать опыт создания личностно-значимых образовательных продуктов, играющих роль профильных и профессиональных проб;

- владеть комплексом способов деятельности для принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

В основной школе профильная ориентация предусматривает оказание учащимся психолого-педагогической поддержки проектирования версий продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, учреж-

дениях профессионального образования. Профильная ориентация способствует принятию ими решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Подготовка учащегося к ситуациям выбора профиля обучения предусматривает такие этапы:

- пропедевтический (при завершении обучения в 8-м классе или в начале 9-го класса) — выявление образовательного запроса учащихся;

- основной (в период обучения в 9-м классе) — моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, и принятие решения в различных образовательных ситуациях;

- завершающий (при окончании 9-го класса) — оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

На каждом этапе используются определённые формы и методы.

Исходя из базового объёма предпрофильной подготовки примерно в 100 часов, можно условно определить место профильной ориентации школьников в 9 классе следующим образом:

Предпрофильная подготовка — 100 часов	
Информационная работа	10 часов
Профильная ориентация	16 часов
Курсы по выбору	70 часов
Завершающий этап профильной ориентации	4 часа

Для эффективной организации профильной ориентации должны быть использованы ресурсы социокультурной среды, учреждений профессионального и дополнительного образования, позволяющие раскрыть перед учащимися потенциал внескольного образовательного пространства, востребованный в старшей профильной школе.

Как показывают результаты эксперимента, профильная ориентация осуществляется в виде специальных ориентационных курсов, в основе которых — различные варианты курса «Твоя профессиональная карьера» (под редакцией С.Н. Чистяковой) для учащихся 8–9-х классов, учебно-методический комплект которого выпущен издательством «Просвещение».

Издательский центр «Академия» выпускает серию учебно-методических комплектов «Мой выбор» для предпрофильной подготовки, «Твоя профессия» для 10–11-х классов, а также тематические книги для чтения будущими выпускниками основной и старшей школы. Модульный принцип построения учебных материалов позволяет учителю максимально удовлетворять познавательные потребности подростков и самостоятельно конструировать профориентационно значимые элективные курсы,



отвечающие региональным и муниципальным особенностям рынка труда и профессионального образования.

Так, например, в серии «Мой выбор» в качестве системообразующей составляющей предпрофильной подготовки предложен разработанный сотрудниками Института содержания и методов обучения РАО С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичевым, Е.О. Черкашиным учебно-методический комплект к ориентационному элективному курсу для учащихся 9-го класса «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования». Задачи данного курса — сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старшей школы, начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам; способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; ознакомить со способами и приёмами принятия адекватных решений при выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута; помочь приобрести практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения. Работа с этим учебно-методическим комплектом может быть продолжена и при последующих ориентационных элективных курсах с использованием других комплектов этой же серии «Информационные технологии» (Е.В. Михеева) и «Транспорт» (И.В. Спирин).

В старшей школе профориентация должна выполнять не только государственный заказ на удовлетворение потребностей рынка труда в конкурентоспособных кадрах, но и заказ гражданского общества на возвращение в школе социально зрелых, неинфантильных «делателей» своего дела, носителей профессиональной миссии.

В профориентационной работе с учащимися 10–11-х классов, которая имеет во многом «уточняющий» характер, можно элективно или факультативно также использовать подготовленный под редакцией

С.Н. Чистяковой учебник «Технология профессионального успеха» («Просвещение», 2003). Сейчас учебник переработан в полном соответствии с разделом «Профессиональное самоопределение и карьера» Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по «Технологии».

Результаты проверки курсов и их модификаций в 176 школах России говорят о положительном их влиянии на сформированность личных профессиональных планов у 67% старшеклассников. 87% школьников в основном усваивают базовые понятия: «образ Я», «рынок труда», «рынок образовательных услуг», а также знакомятся с основными психологическими характеристиками профессиональной деятельности. Не вызывает затруднений работа с комплексной методикой выявления готовности к выбору профиля обучения и «таблицами принятия решения» у 68% школьников. Значительный интерес проявляют школьники к выполнению эвристических заданий (профессиональные пробы), проектной деятельности, развивающим психологическим процедурам (психотехнические, сюжетно-ролевые игры, элементы социально-психологического тренинга).

В настоящее время система образования приобретает новые черты, что связано с переходом от индустриального общества к постиндустриальному, информационному. Новая функция образования не может не повлиять на изменение требований к индивидуальным особенностям профессионала. Например, на этих требованиях не может не отразиться проникновение предпринимательской психологии во все сферы человеческой деятельности, появление новых характеристик информационной культуры специалиста, изменение стиля деловых отношений.

Уже сложившаяся за рубежом и оказывающая влияние на нашу страну новая культурная ситуация демонстрирует и новый социально-педагогический идеал: изменяются представления о том, что представляет собой образованность человека. Образованный человек начала XXI века обладает высоким уровнем гибкости в решении социально-профессиональных задач, способен к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью неопределённости, может ориентироваться и самореализовываться в разных социальных средах, не проявляет социальной и гражданской инфантильности.

Одна из отличительных особенностей нашего общества — необходимость перестраивания деятельности в разных областях, поскольку имеющиеся образцы и нормы в социальной, образовательной и профессиональной практике приходят в противоречие с новыми условиями.

При таком противоречии главной в развёртывании и перестраивании деятельности становится личностная позиция профессионала, в соответствии с которой строится та или иная программа профессиональной области. Иными словами, умение, способность решить проблему — важнейшая составляющая самоопределения личности, или, чтобы самоопределиться в мире деятельности, нужны представления о ней, благодаря которым деятельность



превращается в предмет мысли, средства и способы, необходимые для её осуществления. Нужны все элементы проблемного анализа, обеспечивающего самоопределение как сознательно-организованный процесс. Самоопределение — выбор позиций, отношений в интересах своего развития. Основной компонент самоопределения — способность к самопознанию: интерес к своему «Я», своим возможностям, результатам своей деятельности.

К сожалению, современное образование (и общее среднее, в том числе) в массовой практике не ориентировано на формирование у школьников адекватной картины современной трудовой деятельности, способности к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях постоянного выбора. Сегодняшняя реальность — это многократная смена профессий и видов трудовой деятельности в течение жизни.

Ещё в 70-х годах ушедшего века комиссар образования США Sidney P. Marland отмечал, что «шокирующе высокое число безработной молодёжи является результатом именно традиционно-академического подхода к обучению в средней школе и мы вряд ли можем ожидать каких-либо позитивных сдвигов до тех пор, пока содержание обучения в старшей школе не будет непосредственно способствовать последующему успешному трудоустройству или продолжению образования с целью приобретения профессии». Решение этой проблемы стало одним из важнейших направлений широкомасштабной работы, проводимой Министерством образования США с 1971 года. Результатом исследовательской и экспериментальной деятельности американских педагогов явился проект «Подготовка к карьере и жизни», включавший четыре модели: школьную, производственно-коммерческую, общественно-семейную и региональную социально-экономическую (обеспечивающую занятость и достойные социальные условия малообеспеченным семьям, проживающим в регионах). Согласно школьной модели учебные планы и программы каждого из 12 существующих в США уровней образования должны быть сосредоточены вокруг основных профориентационных элементов: знакомство с широким кругом профессий, знание собственных возможностей и способностей, формирование способности оценивания, знакомство с возможными вариантами получения образования, формирование умения принимать решения и делать профессиональный выбор, знание основ экономики, формирование начальных профессионально значимых качеств и умений, знание правил трудоустройства.

Для выработки новых и совершенствования имеющихся средств информационной, педагогической и психологической поддержки выбора учащимися направления продолжения образования в условиях введения профильного обучения и предпрофильной подготовки отечественным региональным и муниципальным органам управления образованием необходимо определить возможные пути решения следующих задач.

*На региональном уровне:*

- Выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за профориентационную и кадровую молодёжную полити-

ку для согласования и координации их деятельности.

- Проведение региональной экспертизы нормативного и научно-методического обеспечения профориентационной деятельности учреждений образования с учётом социально-демографической ситуации, кадрового запроса.

- Разработка региональных программ подготовки кадров профориентологов для реализации стратегии и тактики профориентационной и кадровой политики в регионе.

*На муниципальном уровне:*

- Анализ источников и факторов формирования запроса на профориентационную работу.

- Ресурсное обеспечение педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников.

- Разработка содержания и механизмов взаимодействия школ с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

*На уровне общеобразовательного учреждения:*

- Организация преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки («Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования») и профильного обучения («Технология профессионального успеха»).

- Создание механизмов социального партнёрства, в том числе через организацию инициативных групп и «советов» учащихся, родителей, педагогов, выпускников школ и т.д.

В Институте содержания и методов обучения РАО разрабатывается комплексная программа «Информационная и психолого-педагогическая поддержка старших подростков в выборе профиля обучения, пути продолжения образования и трудоустройства». Надеемся, что к работе над ней присоединятся и другие научные подразделения РАО, а также Министерство образования и науки РФ и другие учреждения, заинтересованные в решении этой проблемы. **НП**