



Далее следуют уроки по отработке знаний и умений, необходимых для успешного выполнения заданий по отдельным содержательным линиям.

Урок 2. Содержательные линии «Общество», «Духовная сфера».

Урок 3. Содержательные линии «Человек», «Познание».

Урок 4. Содержательная линия «Экономика».

Урок 5. Содержательная линия «Социальная сфера».

Урок 6. Содержательная линия «Политическая сфера».

Урок 7. Содержательная линия «Право».

Вариант II. Этот вариант базируется на типологии заданий единого экзамена по обществознанию.

Урок 1. Вводный.

Уроки 2–3. Выполнение закрытых тестовых заданий части А проверочной работы.

Уроки 4–5. Отработка заданий повышенного уровня сложности.

Уроки 6–7. Выполнение заданий высокого уровня сложности.

Совершенствование преподавания обществознания с учётом результатов ЕГЭ предполагает как при изучении курса, так и в процессе предэкзаменационного повторения более глубокую проработку *понятий высокого уровня обобщения*. При их изучении следует активно привлекать учебники, хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, акцентировать внимание на внутрпредметных и межпредметных связях.

Для компенсации слабого социального опыта учащихся, особенно сельских школ, важно шире использовать материал, отражающий социальные реалии, обсуждать типичные социальные ситуации, иллюстрирующие изучаемые теоретические положения.

При подготовке к экзамену следует ориентироваться на рекомендованные учебники и учебно-методические пособия. **НО**

О преподавании географии в средней школе с учётом результатов Единого государственного экзамена 2005 года

Извлечения

Научный руководитель: заместитель директора Федерального института педагогических измерений, кандидат педагогических наук Г.С. Ковалёва.

Письмо подготовлено членами федеральной предметной комиссии разработчиков контрольных измерительных материалов для ЕГЭ по географии В.В. Барабановым и С.Е. Дюковой.

В рамках единого экзамена по географии (экзамена по выбору) проверяется знание выпускниками содержания всех основных разделов школьных курсов географии 6–10-х классов, отражённых в обязательных минимумах содержания основного и среднего (полного) образования по географии 1998–1999 гг., и, начиная с 2006 года, — Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования 2004 г.:

- Источники географической информации.
- Природа Земли и человек.
- Население мира.



- Мировое хозяйство.
- Природопользование и экология.
- Страноведение.
- География России.

В каждый вариант экзаменационной работы включаются задания, проверяющие содержание всех этих разделов. При этом примерно половина заданий проверяет не просто способность воспроизвести знания, изложенные в учебниках, но и умения использовать их для сравнения и объяснения географических объектов и явлений, анализа демографических и геоэкологических ситуаций, аргументации собственной точки зрения. Проверяются также умение работать с географическими картами, сформированность пространственных представлений о положении географических объектов и явлений на карте.

Для того чтобы объективно и всесторонне проверить уровень овладения большим объёмом разнообразных знаний и умений по предмету, в экзаменационную работу включается значительное количество заданий, проверяющих, как усвоены знания и сформированы умения на базовом, повышенном и высоком уровнях.

Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ по географии состоит из трёх частей.

Часть 1 включает задания с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный.

Эти задания относятся к базовому уровню сложности, который требует владения материалом в объёме, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации, понимать сущность географических объектов и явлений и их пространственное распространение. Этот уровень подразумевает способность воспроизвести усвоенный материал, применить его в знакомой ситуации: показать на карте положение важнейших географических объектов, назвать основные факты и закономерности; правильно использовать терминологию; сравнивать, классифицировать географические объекты и явления.

Часть 2 — включает задания с кратким ответом следующих разновидностей:

- А) Задания, требующие написать ответ в виде числа.
- Б) Задания, требующие написать ответ в виде одного слова.
- В) Задания с кратким ответом на выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка.
- Г) Задания с кратким ответом на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях.
- Д) Задания на установление правильной последовательности.

Задания части 2 относятся к повышенному уровню сложности, который требует полного овладения содержанием школьного географического образования, что необходимо для успешного продолжения географического образования и дальнейшей профессионализации в области географии. Повышенный уровень подразумевает способность не только воспроизвести усвоенный материал, но и применить полученные знания

и умения для решения широкого круга задач в изменённой ситуации.

Часть 3 экзаменационной работы включает задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Это задания высокого уровня сложности. Для их выполнения нужно овладеть всем содержанием школьной географии на уровне, обеспечивающем возможность творчески использовать знания и умения. Этот уровень подразумевает способность объяснить географические особенности территории; определить (спрогнозировать) изменения свойств географических объектов и явлений в пространстве и во времени; определить территорию или объект с заданными в условии свойствами путём расчётов или логических рассуждений.

Задания части 1 и части 2 проверяются с помощью компьютера (ответы сравниваются с эталонами). Ответы на задания части 3 проверяют эксперты (устанавливают их соответствие определённому перечню критериев).

Задания в экзаменационной работе, в зависимости от типа и уровня трудности, имеют разный вес. Выполнение каждого из заданий части 1 и большинства заданий части 2 оценивается в 1 балл. За выполнение некоторых заданий части 2 в зависимости от полноты ответа присваивается до 2-х баллов. За выполнение заданий части 3 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов. Набранный каждым из выпускников первичный балл затем переводится в 100-балльную шкалу.

Рекомендации по совершенствованию преподавания географии

Слабые места в географической подготовке выпускников, необходимость учитывать требования новых государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии, в соответствии с которыми разрабатываются КИМ ЕГЭ, начиная с 2006 года,



требуют внести коррективы в образовательный процесс, начиная с определения планируемых результатов обучения и заканчивая контролем их достижения.

При этом систему оценивания образовательных достижений учащихся, апробированную в рамках ЕГЭ, на разных этапах можно использовать в разных целях.

Все варианты экзаменационной работы ЕГЭ проходят строгую экспертизу на соответствие обязательному минимуму содержания образовательных стандартов и зафиксированным в них требованиям к уровню подготовки выпускников. Поэтому на **этапе планирования** результатов образовательно-воспитательного процесса целесообразно использовать опубликованные материалы единого государственного экзамена¹ в качестве ориентира при определении планируемых результатов обучения по отдельным темам.

Эти материалы включают отдельные варианты КИМ, тематические подборки заданий по всем разделам обязательного минимума содержания. Хотя опубликованные задания не полностью охватывают все вопросы, изучаемые в курсах школьной географии, они помогут при определении видов деятельности учителя и учащихся, необходимых для достижения того или иного уровня овладения содержанием. Наряду с рекомендациями в методических пособиях, входящих в учебно-методический комплект, они могут стать ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, могут помочь выделить элементы содержания, которым следует уделить больше внимания. Это поможет более рационально использовать учебное время.

Так, например, на заключительных уроках в 9-м классе необходимо предусмотреть время для систематизации знаний о негативных изменениях в окружающей среде, их причинах и проявлениях в различных географических условиях. В конце изучения курса географии 10-го класса це-

лесообразно предусмотреть дополнительное время на обобщение знаний. Это время должно быть использовано для закрепления знаний об особенностях демографической ситуации и структуры хозяйства изучавшихся стран и регионов при рассмотрении региональных аспектов проявления глобальных проблем человечества.

Характер отмеченных выше недостатков географической подготовки учащихся говорит о том, что определённых корректив требует и **этап отработки и закрепления** знаний.

При закреплении знаний учащимся часто предлагаются вопросы, ответы на которые требуют простого воспроизведения знаний. На этом этапе необходимо чаще предлагать задания, где нужно использовать полученные ранее знания и умения для решения учебных задач с условием, изменённым по сравнению с той ситуацией, в которой они формировались. В качестве примеров таких задач можно назвать определение географических координат на карте, составленной в незнакомой ранее проекции; определение географических особенностей конкретной территории с использованием общих знаний о географическом распространении процессов и явлений; сравнение стран на основе знаний о типологических особенностях стран разных групп и т.п.

Такие задания по разным темам встречаются в учебниках и учебных пособиях, но их не всегда достаточно. Задания на применение знаний, которые есть в опубликованных материалах ЕГЭ, могут служить полезным дополнением к ним. При организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся важно использовать само содержание заданий, т.е. учебную задачу, которую требуется решить, а форму (необходимость выбрать правильный ответ, записать последовательность букв и т.п.) изменить — дать школьникам возможность самостоятельно сформулировать ответ.

Географические знания об окружающем ребята получают не только на уроках географии, они их получают из средств массовой информации, кинофильмов и художественной литературы. К сожалению, часто такие знания поверхностны, ведут к ложным представлениям и типичным ошибкам на экзамене. Так, значительная часть выпускников считает Францию преимущественно сельскохозяйственной страной, а Китай — одной из наиболее высокоурбанизированных стран мира с высочайшим уровнем жизни населения. Познакомиться с типичными ошибками выпускников (а затем их проанализировать) можно на сайте <http://www.fipi.ru>.

Соответствие достигнутых результатов обучения поставленным целям проверяется в рамках текущего, тематического и итогового контроля.

Сегодня есть множество разнообразных пособий, предназначенных для проверки учебных достижений по географии. Основной их недостаток — то, что они ориентированы преимущественно

¹ Единый государственный экзамен: География: 2004–2005: Контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение, 2005; Единый государственный экзамен: География: 2005–2006: Контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение, 2006.



на воспроизведение знаний фактологического характера, формированием которых цели обучения географии не ограничиваются. Явно недостаточно в таких пособиях заданий для проверки сформированности умений пользоваться источниками географических знаний, в которых информация представлена в невербальной (рисунки, схемы, диаграммы, графики, таблицы и т.д.) форме. Включение заданий ЕГЭ, проверяющих сформированность этих умений, как в тематические, так и итоговые проверочные работы, использование их в текущем контроле позволят, с одной стороны, учителю получать объективную картину состояния сформированности умений, а с другой — будут стимулировать работать не только с текстом учебника, но и с иллюстративным материалом, со статистическими приложениями.

При организации контроля за тем, как усвоены основные понятия, важно уделять больше внимания использованию вопросов и заданий, проверяющих понимание общих понятий, отражающих изучаемые географические объекты и явления.

Способность чётко формулировать свои мысли с использованием географических терминов и понятий, записывать

ход своих рассуждений при решении как учебных, так и возникающих в окружающей действительности задач — одна из важных предметных компетенций.

Чрезмерное увлечение тестовыми заданиями с выбором ответа при проверке знаний неизбежно приводит к тому, что школьники просто лишаются возможности самостоятельно формулировать развёрнутые ответы. Обучать этому необходимо с 6-го класса, включая в индивидуальный опрос вопросы, требующие сравнительно небольших письменных ответов и разбора этих ответов с классом; в старших классах — небольшие письменные работы (в том числе и творческие) и взаимное их рецензирование.

Использование элементов системы оценивания образовательных достижений учащихся, апробированной в рамках ЕГЭ, в процессе подготовки — это не самоцель, а средство, помогающее лучше организовать познавательную деятельность учащихся, в процессе которой они будут на необходимом уровне овладевать соответствующим содержанием учебного предмета. **□**

О преподавании иностранных языков в средней школе с учётом результатов Единого государственного экзамена 2005 года

Извлечения

Научный руководитель: заместитель директора Федерального института педагогических измерений, кандидат педагогических наук Г.С. Ковалёва.

Письмо подготовлено членами федеральной предметной комиссии разработчиков контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по иностранным языкам доктором филологических наук М.В. Вербицкой и кандидатом педагогических наук В.В. Копыловой.

ЕГЭ по иностранным языкам проводится с 2003 года, с каждым годом в нём участвует всё больше регионов. Для дифференциации выпускников по уровням владения иностранным языком в пределах, обозначенных в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, во все разделы