

БУДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ШКОЛЕ



Валентина Гребнева,
заведующая
кафедрой
психологии
Белгородского
государственного
университета,
доцент, кандидат
психологических
наук

Ирина Щербаченко,
ассистент кафедры
психологии БелГУ

Школьным учителям и вузовским преподавателям необходимо уйти от «выполнения заказа». Школа «сталинской эпохи» положила начало образовательной стратегии, направленной на подготовку будущих студентов вузов. Изначально это было оправдано требованиями времени: страна нуждалась в огромном количестве инженеров, врачей и других специалистов. Но и сегодня основной целью школьного учителя остаётся подготовка к сдаче вступительных экзаменов, ведь по числу поступивших в вузы оценивается качество работы школы. Школа старается избавиться от бесперспективных учеников, и многие ребята заканчивают своё образование после девятого класса, а счастливицы-десятиклассники продолжают борьбу за право быть студентом вуза. В результате вуз получает бывшего школьника, ориентированного на получение отметки как показателя его перспективности в будущем. Однако цель высшего образования, в отличие от школы, — не накопление знаний, а подготовка специалиста. Преподаватель вуза стоит перед выбором двух стратегий: знаниевой или компетентностной. Бывший школьник (студент) тоже начинает понимать, что знать и уметь — не одно и то же: можно знать, но не уметь, но нельзя уметь и не знать. Практика показывает, что студенты-отличники чаще всего становятся преподавателями вузов, продолжают заниматься научной деятельностью. Остальные выпускники либо становятся специалистами, продолжающими обучение, либо просто «специалистами с высшим образованием»: последних страна ежегодно получает в огромных количествах. (Ситуация с подготовкой педагогических кадров, на первый взгляд, кажется более благополучной, поскольку школа до сих пор остаётся знаниево-ориентированной.)

Между тем и школьник, и студент должны быть счастливы в настоящем. Оправдана ли «тьма» прошлого ради светлого будущего? Любой психолог ответит на этот вопрос однозначно: «Нет». Человек с тяжёлым прошлым пронесёт печать несчастья через настоящее и будущее, не заметив, что мир так прекрасен.

Установки, выработанные в школьные годы (не будем забывать, что это наиболее сензитивный период формирования «сверх-Я»), становятся частью личности и проецируются на сознание нового поколения как единственно верные. Школа должна существовать для ученика и учителя, для государства и семьи, но ни в коей мере — для контролирующих инстанций. Как отмечал Симон Соловейчик, педагоги уходят из школы не потому, что им мало платят, а потому, что не дают работать. Вероятно, уходят ещё и потому, что сформировавшая их мировоззрение традиционная образовательная система не научила их самостоятельности. Здесь возникают закономерные вопросы: может ли несвободный учитель воспитать свободного, самостоятельного ученика? Может ли свободно мыслить и действовать студент, который ещё недавно был несвободным учеником? Принесёт ли свободу в современную школу завтрашний учитель — несвободный студент сегодня?

Ответы очевидны. Новой школе нужен свободный, самостоятельный учитель. И наиболее благоприятной средой для воспитания самостоятельного будущего педагога может и должна стать школьная среда. В этом отношении наиболее благоприятна педагогическая практика: во время практики будущий учитель чувствует себя более свободным и самостоятельным, чем в роли студента или практикующего педагога.

Самостоятельность — свойство характера, но поскольку она проявляется не только в характере, но и в чувствах, восприятии, мировоззрении, в разных формах поведения, мы будем рассматривать самостоятельность, подчёркивая разноплановость этого феномена.



С психологической точки зрения самостоятельность представляет собой сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики.

Психологи выделяют такое качество, как «*эффективная самостоятельность*»: это комплекс личностных качеств: собранность, уверенность в себе и в результатах выполненной работы, ответственность, развитый самоконтроль, лёгкая переключаемость с одной работы на другую, способность адекватно оценивать внешние и внутренние условия деятельности. Этот комплекс качеств формируется в реальной деятельности и проявляется на всех этапах её выполнения (от постановки цели до её реализации), позволяя достигать успехов, не прибегая к помощи других.

Самостоятельность в учебно-профессиональной деятельности предполагает саморазвитие средствами профессии, выбор оптимальных действий в профессионально-педагогических ситуациях, самоконтроль и саморегуляцию в работе.

Сложность существования современного человека заключается в том, что при определённом уровне информационной насыщенности возрастает эффект «неопределённости своей собственной сути». Между тем в студенческом возрасте самосознание интенсивно развивается по возрастным и социальным причинам. Поэтому в учебно-профессиональной деятельности не просто «надстраивается» новое знание и социальный опыт, но происходит становление молодого человека. Для реализации жизненных перспектив человек сознательно «самодостраивается», используя для этого возможности образовательного процесса.

Педагогическая практика даёт студенту возможность быть конструктором своего проекта, хорошо ориентированным в психологии и педагогике, в межличностных отношениях. Для становления профессионального педагогического самосознания важно, насколько эффективно студент осмысливает свой первый опыт практического решения учебно-профессиональных задач. Хотелось бы видеть в школе студента, у которого на основе самостоятельного опыта возникло стремление к научному познанию и самопознанию.

В практической деятельности желательно строить *особый тип взаимодействия студентов с педагогами школы*, от которых студент не ожидает готовых решений и образцов; надо поддерживать инициативу студентов и давать им возможность совершать осмысленный выбор, не пытаться постоянно их контролировать. Ведь чувство психологической защищённости и свободы — необходимое условие созидательного творчества.

Во время педагогической практики возникает *особый тип взаимодействия с самим собой*: студент анализирует свои возможности, профессиональные способности, пробелы в знаниях и т.п. А самое главное, он чувствует себя свободным от жёсткого контроля извне и руководствуется в большей мере самоконтролем и рефлексией *собственного внутреннего мира*. Рефлексия выступает как постоянная «работа» социального мышления личности, связывает её *бессознательный, подсознательный,*

Мой ребёнок учится в начальной школе на семейной форме обучения. В начале этого учебного года дети изучали русский язык по базовой программе, но со 2-й четверти обучение ведётся по учебнику русского языка Поляковой. Учебник очень сложный, задания огромные, повышенной трудности. Учитель объясняет выбор учебника тем, что если дети не будут учиться по Поляковой, то не попадут в гимназию в 5-й класс. В результате этих усиленных занятий у моего ребёнка снизилось зрение, да и договор со школой заключался на получение образования по программе общеобразовательной школы. Та же история и с английским — усиленная программа, рассчитанная на зубрёжку. Кроме того, я не хочу отдавать ребёнка каждый день в эту гимназию, а также не планирую его обучение в спецшколе с филологическим уклоном. Как можно на законных основаниях отказаться от изучения предметов по углублённым программам?

М.Э. Ожегова

Все вопросы, связанные с семейной формой обучения, находятся в компетенции руководителя образовательного учреждения и органа управления образованием, которому подотчётна школа. Начните с администрации школы. Вам следует в письменном виде получить ответ на вопрос, который Вы задаёте нам. При получении ответа, если он Вас не устраивает, обратитесь в орган управления образованием, также в письменном виде.

Работаю учителем физики. Завуч ознакомил нас с федеральным перечнем учебников на 2006/07 уч.г. Обязательно ли должен приобретать учебник 2005 г. издания (указанный в перечне), если он ничем не отличается от издания того же автора за 2002 г.?

А.Р. Акжигитов

При аттестации образовательного учреждения экспертная комиссия проверяет наличие материальной базы учреждения и периодичность её обновления. В материальную базу обеспечения учебного процесса входят фонды библиотек. Пополнение и обновление библиотечного фонда происходит по причинам: ветхость (физический износ), дефектность, устарелость по содержанию, дублетность, непрофильность, утрата.

Согласно письму Минобразования РФ от 23.03.04 № 14-51-70/13 «О примерном положении о библиотеке общеобразовательного учреждения» ответственность за систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий,



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

создание необходимых условий для деятельности библиотеки несёт руководитель общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом учреждения.

Приказ Минобрнауки РФ от 24.08.2000 № 2488 «Об учёте библиотечного фонда библиотек образовательных учреждений» устанавливает порядок исключения документов из фондов библиотек общеобразовательных учреждений. Так, по причине устарелости исключение документов из фондов производится не реже одного раза в два года. Рекомендуются ранее сроки использования учебников и учебных пособий в общеобразовательных учреждениях в пределах четырёх лет считаются ориентировочными.

Где найти должностные инструкции технического и обслуживающего персонала школы?

Е.В. Шулятьева

Инструкции составляются на основе тарифно-квалификационных характеристик по должностям. Такие характеристики представлены в постановлении Минтруда РФ от 10.11.92 № 30 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общепромышленным должностям служащих»; постановлении Минтруда от 06.06.96 № 32 «Об утверждении разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик (требований) по общепромышленным должностям служащих». Однако следует помнить, что Минюстом РФ отказано в регистрации данного документа. Варианты должностных инструкций технического и обслуживающего персонала школы были опубликованы в журнале «Официальные документы в образовании» за 2004 год.

Годовые оценки ученикам 9-х и 11-х классов обычно выставляются до 25 мая. Педсовет о допуске к выпускным экзаменам также проводится до 25 мая. Законно ли решение педсовета о сдаче зачёта учеником 11-го класса, имеющим годовую оценку по физике «2», для повышения оценки? Законна ли сдача зачёта после выставления годовой оценки (после 25 мая)?

Игорь Фёдорович

Установление порядка окончания учебного года, в том числе проведение 5-дневных учебных сборов для обучающихся в X классах, определение сроков аттестационного периода с учётом установленных Министерством образования Российской Федерации сроков проведения письменных экзаменов являются компетенцией органов управления образованием субъектов РФ.

сознательный уровни между собой. Таким образом, самостоятельность представляет собой специфическую совокупность **бессознательного, подсознательного и сознательного «Я»**.

Каков же психологический портрет современного студента? Мы попытались ответить на этот вопрос, исследовав некоторые компоненты самостоятельности будущих учителей (150 студентов педагогического факультета).

В структуре самостоятельности студентов нас интересовали, прежде всего, потребности *исследования и свободы*. Для этого мы использовали вопросник В.И. Гарбузова на выявление доминирующего инстинкта (потребности), который позволил создать профиль потребностно-мотивационной направленности студентов.

Результаты исследования приводят к выводу о том, что две базовые потребности (в самосохранении, в сохранении и продолжении рода) во всех группах (учителя начальной школы, предметники, логопеды, учителя ИЗО) выражены приблизительно на одном уровне. Но дальше появились существенные расхождения. Так, например, интересующая нас потребность в исследовании сильно проявилась в группах будущих учителей-логопедов и учителей ИЗО, а самый низкий показатель — у предметников. В целом исследовательские потребности занимают шестую позицию из семи, входят в тройку последних потребностей, которые должны быть подняты на более высокий уровень, поскольку познавательная активность субъекта обусловлена, прежде всего, его исследовательской потребностью.

Потребности в свободе и исследовании (компетентности), на наш взгляд, — ведущие потребности студентов, их развитие должно стать первостепенной задачей взаимодействия в системе «преподаватель — студент». Далее идут потребности в самосохранении, сохранении и продолжении рода.

Некоторые аспекты мотивационной активности могут способствовать развитию самостоятельности студентов (потребность в достижениях, сотрудничестве, стремление видеть причины событий, своей деятельности в себе, а не во внешних обстоятельствах). А такие показатели, как соперничество, приспособление, наоборот, становятся препятствующими факторами.

Для того, чтобы выявить отношение студентов университета к прошлому (Я-школьник), к настоящему (Я-студент) и будущему (Я-специалист), их эмоциональное отношение к процессу образования диагностировалось с помощью метода цветных выборов Л.Н. Собчик. В позиции Я-школьник преобладают эмоции пассивно-оборонительного характера (зелёный цвет); Я-студент — неуверенность в собственных силах, тревожность, пассивность, интровертированность (преобладает синий цвет); в позиции Я-специалист — активность, экстернальность и пассивность, интернальность (доминируют красный и синий цвета) находятся практически на одном уровне. В позиции «здесь и теперь» (Я-студент) отсутствуют выборы чёрного и серого цветов, соответствующих состоянию выраженного стресса. Из бесед со



студентами во время эксперимента ясно, что большинство из них не хотели бы вернуться в школьное прошлое, но испытывают страх и перед будущим. Время обучения в университете многие считают «интеллектуальной передышкой» между детством и взрослостью. Возможно, это и становится одной из причин пассивности студентов в процессе образования в вузе.

Психологическим механизмом самостоятельности человека является самоактуализация. Результаты исследования этого критерия позволили сделать вывод: показатель самоактуализации во всех группах студентов-педагогов находится на среднем уровне.

Поэтому во время педагогической практики в первую очередь надо обратить внимание на её развитие: уровень стремления к самоактуализации у студентов университета может значительно повыситься за счёт развития рефлексии (самосознания, самопонимания), которая, на наш взгляд, и есть ядро самостоятельности.

Критерием **подсознательного** уровня в структуре самостоятельности студентов мы считаем личностные диспозиции базовых установок.

Каждый человек может воздействовать на самого себя, быть активным, включённым в происходящее; но может быть и пассивным, подверженным всевозможным влияниям и формироваться, изменяться, развиваться и воспитываться за счёт этого. В основе позитивного подхода к человеку лежит точка зрения: каждый человек обладает двумя способностями — к познанию (когнитивность) и к любви (эмоциональность).

Когнитивность означает способность учиться и учить. Из этой способности «вырастают» культурные установки по отношению к пунктуальности, послушанию, добросовестности, усердию, честности, вежливости, обязательности, учтивости, и т.п. Эмоциональность означает способность любить и быть любимым; она выражена через отношение к другому, веру, надежду, терпение, контактность. Обе эти способности трудно поддаются осознанию. Все гуманитарные научные концепции прямо или косвенно используют базовые способности, на основе которых формируется поведение или восприятие: в одних теориях это инстинкты, в других — способности, в третьих — установки, в четвёртых — внутренняя готовность к деятельности и собственная активность. В зависимости от физического состояния, среды и времени существования человека эти способности дифференцируются и образуют неизменяемую структуру сущностных черт (неповторимость), личностную диспозицию. Установочные нормы даны человеку в его развитии как способности, они усиливаются или подавляются благоприятными или тормозящими влияниями окружающей среды. Психика готова воспринимать будущие события определённым образом, но обусловлена базовыми установками, сформированными в определённой культурной среде.

Результаты, полученные по когнитивному блоку, свидетельствуют о высоком уровне установок, касающихся вежливости (учтивости), обязательности, аккуратности, пунктуальности и послушания. При позитивном подходе вежливость понимается

Общий порядок, представленный в документах субъектов РФ, свидетельствует о том, что после выставления годовых оценок проведение зачётов является нарушением нормативных актов конкретного субъекта РФ.

Для проведения переаттестации по итоговым оценкам необходимо согласие органа управления образованием, которому подотчётно образовательное учреждение.

Мой сын заканчивает 1-й класс общеобразовательной школы без языковой специализации. Директор школы объявила, что со следующего года дети будут в обязательном порядке изучать французский язык. Большинство родителей учеников против. Как нам убедить директора не включать французский язык в программу обучения во 2-м классе? Имеет ли право директор не учитывать мнение родителей?

Л. Н. Лосева

Вам следует обратиться в орган управления образованием, которому подотчётна школа, с письменной жалобой о том, что при приёме в образовательное учреждение родители не были предупреждены о предстоящих изменениях в образовательной программе и не согласны с введением со 2-го класса французского языка в программу обучения.

Орган управления должен провести проверку данного факта и в письменном виде подготовить ответ родителям. Если ситуация не получит должного разрешения на основании полученного ответа, Вы можете опротестовать действия администрации школы в органе управления образованием субъекта РФ, на территории которого располагается данное учебное заведение. При этом указывается вариант ответа, который представил муниципальный орган управления образованием.

Как будет выплачиваться доплата за классное руководство в коррекционной школе? Я работаю воспитателем в такой школе и трудно разделить обязанности классного руководителя и воспитателя. Доплата будет производиться только классному руководителю?

Людмила Юрьевна Лядова

Поскольку принятые в последнее время Правительством РФ документы об оплате работы классных руководителей не упоминают вид общеобразовательного учреждения, в котором Вы работаете, то порядок оплаты выполнения обязанностей классного руководителя остаётся прежним. Оплата выполнения обязанностей классного руководителя осуществляется в таком случае в соответствии с локальными актами Вашего образовательного учреждения.



Юридические консультации

Если администрация образовательного учреждения отказывается оплатить Вам выполнение работы, выходящей за рамки основной работы, Вы имеете право отказаться от её выполнения.

Имеет ли право работник, имеющий высшее экономическое образование, преподавать основы экономической теории в общеобразовательной школе?

Вячеслав Александрович Каратун

В Вашем случае приём на работу на педагогические должности определяется наличием диплома о высшем образовании и отсутствием ограничений, указанных в Законе РФ «Об образовании». При этом законодатель не указывает на зависимость предъявляемого при поступлении на работу документа о высшем образовании и специализации, полученной при окончании высшего учебного заведения. Важно, чтобы работник не имел противопоказаний к занятию педагогической должности, указанных в ст. 53 Закона РФ «Об образовании». Например, к педагогической деятельности в образовательных учреждениях не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные Уголовным кодексом РФ и Уголовным кодексом РСФСР.

www.edu.ru

как внешняя дружелюбность, неспособность отказать, которая может приводить к глубокому внутреннему конфликту. Обязательность (точность, совестливость) может иметь как конструктивное, так и разрушающее начало. Аккуратность, пунктуальность и послушание, вежливость и обязательность максимально выражены в группах испытуемых как результат семейных концепций и школьных требований. Эти установки составляют традиционную модель идеального семьянина, ученика и гражданина.

Эмоциональные установки, несмотря на высокий уровень выраженности, всё же уступают уровню когнитивных установок, как наиболее социально значимых. При лично-центрированном подходе могут быть созданы все условия для развития эмоциональных устремлений личности студентов и снижения уровня зависимости от установок, выработанных при школьном и семейном воспитании, центрированном на прилежании и послушании, игнорирующем потребности человека в эмоционально положительных отношениях.

Показателем **сознательного** уровня самостоятельности может стать морально-нравственная готовность студентов к учебно-педагогическому взаимодействию, выражающаяся через показатели *ответственности (доверия — заботы)*.

Наше исследование показало, что наиболее влиятельны факторы доверия, а факторы заботы значительно им уступают. На наш взгляд, это означает потребность в поддержке извне. Очевидно, доверие преподавателя к студентам-практикантам очень важно для успешности процесса взаимодействия. Немаловажен также фактор группового взаимодействия, построенного на принципе доверия.

Полученные нами результаты позволяют сделать выводы: исследовательские потребности (познавательная активность) у студентов развиты недостаточно; общий уровень самоактуализации у студентов университета находится в диапазоне средних показателей; очевидна потребность в поддержке извне.

Исследовательская познавательная активность возникает в профессиональной деятельности в проблемной ситуации. Практико-ориентированное исследование собственной повседневной практической деятельности даёт будущему учителю гораздо больше материала для размышлений, чем любой метод обучения. Осуществление таких исследовательских функций, как рефлексия, умение находиться в настоящем моменте, наблюдательность (развитие наблюдательности — основа независимости и самостоятельности суждений), а также функции обобщения опыта способствуют становлению педагогического мастерства. Рассмотренные выше категории (потребности, мотивационная активность, самоактуализация, нормы социализации) позволили нам составить психологический портрет, содержание которого свидетельствует о том, что субъективный мир будущих педагогов сформирован на основании двух образовательных стратегий: традиционной, ориентированной на **формирование**, и инновационной, ориентированной на **развитие**. Такое сопоставление позволяет сделать следующий вывод: развитие отличается от формирования наличием внутренних мотивов, самостоятельностью, стремлением к личностному совершенствованию. **НП**