



Юридические консультации

На вопросы отвечает юрист, кандидат педагогических наук, начальник отдела Университета Российской академии образования Елена Болотова

Может ребёнок претендовать на медаль, имея текущие тройки в десятом классе?

Елена Владимировна Узева

В соответствии с «Положением о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении», о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальном листе «За отличные успехи в учении» (Приказ Минобрнауки РФ от 3.12.99 № 1076) золотой медалью награждаются выпускники 11-х (12-х) классов общеобразовательных учреждений, имеющие полугодовые (триместровые), годовые и итоговые отметки «5» по всем предметам, изучавшимся в классах третьей ступени общего образования, и получившие на государственной (итоговой) аттестации отметки «5».

Серебряной медалью награждаются выпускники 11-х (12-х) классов общеобразовательных учреждений, имеющие по предметам:

в 10 классе по итогам первого полугодия (триместра) отметки «5» и «4»; по итогам второго полугодия (второго и третьего триместров) отметки «5» и не более двух отметок «4»; годовые и итоговые отметки «5» и не более двух отметок «4»;

в 11-х и 12-х классах по итогам каждого полугодия (триместра) и годовые отметки «5» и не более двух отметок «4»;

на государственной (итоговой) аттестации и в аттестате о среднем (полном) общем образовании итоговые отметки «5» и не более двух отметок «4».

Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.02.06 № 01-66/07-01 прописано право образовательного учреждения разработать собственные экзаменационные билеты для проведения экзамена по выбору. Допускается ли право на изменение количества вопросов в экзаменационных билетах с учётом уровня подготовки учащихся?

Л.В. Коноплева

Рекомендуем Вам ознакомиться с письмом Рособнадзора России от 10.02.06 № 01-66/07-01 «О примерных билетах для сдачи экзамена по выбору выпускниками XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской

Основная цель цикла — научно-педагогическая поддержка разработки и организационно-методическое сопровождение реализации инновационной программы развития образовательного учреждения, учитывающей:

- стратегические цели развития российского образования;
- социально-экономическую специфику г. Сочи, включая требования регионального рынка труда;
- традиции и уровень развития системы образования города.

Содержание цикла занятий включает в себя шесть основных блоков-модулей, которые логически взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, последовательно разворачиваясь в процессе семинаров:

- Инновации в образовании: понятие, сущность.
- Проектирование инноваций в образовании.
- Экспертиза инновационного образовательного проекта.
- Внедрение инноваций: факторы, условия, риски.
- Мониторинг и оценка результативности инновационной деятельности образовательного учреждения.
- Управление инновационной деятельностью.

В ходе обучения используется модель годичного цикла очно-заочного обучения с защитой проектов инновационной деятельности, подготовленных командами слушателей образовательных учреждений. Модель успешно апробирована Федеральным центром гражданского образования и АПК, и ППРО в ходе реализации проекта Совета Европы и Европейского союза по теме «Демократизация жизни школьного сообщества» (Калининградская и Московская области, Республика Бурятия). Основные элементы цикла:

1. Выбор на конкурсной основе образовательных учреждений, желающих включиться в обучение по этой проблематике. В конкурсе могут принять участие образовательные учреждения, уже внедряющие или разрабатывающие инновационные образовательные программы. Порядок и сроки проведения конкурса определяются муниципальным оргкомитетом и доводятся до сведения всех образовательных учреждений. Участники конкурса присылают мотивированные заявки по адресу муниципального оргкомитета с пометкой «Конкурс...». Оргкомитет отбирает заявки и определяет состав участников цикла семинаров с учётом его целей и содержания.

2. Формирование команд от каждого образовательного учреждения в составе. Одна из основных особенностей цикла — обязательное формирование школьной команды в составе:

- директор;
- заместители директора;
- учителя;
- старшеклассники (до 1/4 делегации);
- родители — только не педагоги в этой роли;



● представители муниципальной общественности, которые работают в Попечительском совете школы;

● другие социальные партнёры, которые могут быть включены в реализацию инновационного проекта.

В каждой такой команде может быть 10 и более человек, и они действительно должны стать командой, готовой к разработке и реализации своего инновационного проекта, адаптированного к особенностям своего образовательного учреждения.

3. Проведение трёх-четырёх очных сессий. Каждая сессия по 4–5 дней с полным погружением в тему, то есть с отрывом не только от работы (для взрослых участников) и учёбы (для школьников), но и с выездом (выходом) за пределы образовательного учреждения. Эта технология позволяет организаторам и преподавателям, проводящим семинары, вместе со слушателями более глубоко и всесторонне изучить все темы, погружаясь в проблематику, не думая о текущих проблемах и трудностях, чего нельзя сделать между уроками.

4. Специализация каждой сессии:

● *по содержанию* — каждая сессия посвящается глубоко изучению одной-двух тем, указанных в содержании модулей;

● *по составу команд* — с обязательным учётом специфики групп участников, то есть для администраторов даётся больше управленческих аспектов, для педагогов — больше психолого-методических вопросов, для школьников — специально подчёркивается их роль в разработке и реализации программ, в том числе с помощью ученического самоуправления и т.д.

5. Использование в ходе семинаров в основном интерактивных технологий. Основное достоинство семинара — широкий спектр технологий:

- социально-психологические тренинги;
- ролевые и деловые игры;
- технология «водоворот проблем»;
- кейс-метод решения проблем;
- дебаты и круглые столы;
- «портфолио» решения различных проблем;
- портфолио слушателя;
- социально-педагогическое проектирование;
- экспертиза проектов и т.д.

Всё это позволяет максимально включить всех слушателей в процесс изучения нового материала, актуализацию своего опыта, проектирование новых схем и технологий и т.д.

6. Консультирование команд. Команды получают необходимые консультации по разработке реального инновационного проекта для своего образовательного учреждения, то есть по состоянию предварительных или промежуточных материалов.

7. Мониторинг готовности проекта команды. Осуществляются процедуры мониторинга качества подготовки

Федерации, осуществляющих переход на профильное обучение». Документ содержит не только варианты билетов, но и рекомендации по выставлению оценки учащимся. По каждому предмету высказаны пожелания о составлении билетов, их количестве, процедуре изменения.

Имеет ли право администрация школы переселить учителя черчения из оборудованного кабинета (по плану школы он находится именно там) в другой кабинет, а тот сдать в аренду (вузу)?

Е.А. Горячева

Сдавать в аренду помещения общеобразовательное учреждение может только с согласия учредителя. При этом коллектив учреждения должен быть проинформирован об изменениях в эксплуатации помещений, предназначенных для образовательного процесса, поскольку такие помещения относятся к понятию «условия труда». Согласно ст. 56 ТК РФ работодатель обязан предоставить работнику рабочее место, предусмотренное трудовым договором.

В случае спорной ситуации рекомендуем Вам обратиться в орган управления образованием, Гострудинспекцию.

Существуют ли государственные нормативные документы, в которых чётко обозначено, какие единицы должны быть введены в штатное расписание гимназии, помимо тех, которые предусмотрены типовым штатным расписанием для обычных общеобразовательных школ?

Елена Дмитриевна Базай

К сожалению, в настоящее время таких документов нет. Все нормативные документы государственного уровня, принятые до 1993 года, по вопросам формирования штатного расписания в образовательных учреждениях имеют примерный характер. Со вступлением в силу Закона РФ «Об образовании» с 1992 года вопросы установления штатного расписания находятся в компетенции образовательного учреждения.

Мой стаж в сельской школе составляет 20 лет. По семейным обстоятельствам я сейчас нигде не работаю. До пенсии мне ещё далеко. Положены ли мне льготы по коммунальным услугам, освещению и т. д., если я продолжаю жить в селе?

Татьяна Викторовна Овчинникова

Вам следует обратиться в орган управления образованием, которому подчинена Ваша школа, поскольку с 1 января 2006 г. вопросы по установлению льгот для педагогических работников сельских школ относятся к компетенции органов местного самоуправления.



Юридические консультации

Положено ли классному руководителю вознаграждение за классное руководство (в рамках реализации Национального проекта «Образование»), если ученик конкретного класса обучается индивидуально (на дому)?

Э. Ф.

Данное вознаграждение выплачивается в образовательных учреждениях, поименованных в постановлении Правительства РФ от 30.12.05 № 850 «О вознаграждении педагогических работников федеральных государственных общеобразовательных учреждений за выполнение функций классного руководителя» с учётом численности класса. При этом не указано каких-либо ограничений в случае, когда один из учащихся такого класса находится на индивидуальной форме обучения. Если он в соответствии с распорядительными документами является учеником данного класса, то форма обучения не должна оказывать влияние на изменение численности класса, в соответствии с которой устанавливаются нормы оплаты выполнения обязанностей классного руководителя (Письмо Минобрнауки РФ от 08.02.06 № 17 ю-50-93 «О расчёте размера вознаграждения за выполнение функций классного руководства в классах с пониженной наполняемостью»).

Меня поставили в известность о том, что с 01.07.06 моя ставка (педагога-психолога) будет сокращена. Какие выплаты мне полагаются? В какой период времени они должны быть произведены? (Учитывая то, что у меня отпуск с 26.06.06).

И. Ю. Захарова

В данном случае речь идёт об увольнении сотрудника в соответствии со п. 2 ст. 81 ТК РФ — сокращение численности или штата работников организации как основание для расторжения трудового договора. Трудовой кодекс (ст. 180 ТК РФ) предусматривает для работника гарантии и компенсации.

Во-первых, при проведении процедур по сокращению штатов работникам, чьи должности сокращаются, работодатель должен предложить вакантные должности в той же организации, соответствующие их квалификациям. Также работодатель может предложить работнику выполнение работы временно отсутствующего работника в связи с длительной болезнью, пребыванием в командировке, нахождением в отпуске по уходу за ребёнком до достижения им 3-летнего возраста и др.

Предлагая другую работу, руководитель организации указывает, в чём будут состоять трудовые обязанности работника, каков размер оплаты труда.

команды к реализации готовящегося проекта, то есть стимулируется «ответственность» команд за состояние разработки своего авторского проекта.

8. Дистанционное общение в межсессионный период.

Команды получают «домашние задания» после каждой очной сессии и продолжают работать над своим проектом, общаясь с преподавателями по Интернету, то есть получают дополнительные консультации и сдают свои промежуточные «зачёты» (по списку контрольных вопросов и заданий).

9. Изучение в ходе семинаров зарубежного опыта.

Приглашение специалистов по изучаемым проблемам из европейских стран — по рекомендации Совета Европы — или по интернет-источникам или специальной литературе.

10. Подготовка и издание методического пособия с описанием подготовленных и/или реализованных инновационных проектов. По итогам работы каждого цикла готовится и тиражируется методическое пособие для школьных команд по изученной тематике, куда обязательно включаются опыт и разработки, представленные участниками семинара.

11. Основные итоги годичного цикла очно-заочного обучения:

- подготовленный, прошедший экспертизу и защищённый каждой школьной командой проект инновационной деятельности образовательного учреждения;
- команда, готовая для реализации проекта, прошедшая тренинг сплочения и командообразования;
- сборник материалов семинара, подготовленный для издания и распространения в остальных образовательных учреждениях города;
- создание сети (Ассоциации) школ, успешно реализующих инновационные образовательные программы.

Управление по образованию и науке администрации г. Сочи предложило образовательным учреждениям воспользоваться возможностью для повышения квалификации и научного осознания своей инновационной практики. Во время обсуждения идеи такого обучающего цикла участникам педагогического фестиваля были представлены основные акценты работы с двумя категориями образовательных учреждений. Так для школ-лидеров предложено специально подумать над серией следующих вопросов:

- В чём основной смысл инновационной деятельности, которая была номинирована на грант Президента РФ?
- В чём сильная сторона представленной инновационной образовательной программы?
- Чем данная программа может быть интересна и полезна другим образовательным учреждениям города?
- Чем школа готова поделиться с другими образовательными учреждениями города?
- При каких условиях данную инновацию можно успешно использовать в другом образовательном учреждении?



Школам-претендентам, которые будут готовить документы на следующий конкурс инновационных образовательных программ, предложено подумать над следующими основными вопросами:

- В чём особенность образовательной деятельности школы, которая может стать основной инновационной программой? И что для этого необходимо?
- Как проанализировать свой педагогический потенциал? Какие ресурсы для этого есть в самой школе?
- Как разработать авторскую инновационную образовательную программу с учётом специфики вашего образовательного учреждения? Кто реально может проконсультировать ваш коллектив в этой работе?
- Как организовать экспертизу разработанной программы? Какими силами?
- Как планируется запустить инновационную образовательную программу? Кто может стать ведущим социальным партнёром?

Кроме того, специалисты Управления и АПК, и ППРО разработали систему работы со школами-победителями конкурса, а также школами-претендентами на получение гранта для реализации инновационной образовательной программы.

Организация в каждой школе, ставшей победителем конкурса, постоянно действующего внутреннего семинара-практикума «Наша инновационная образовательная программа», в работе которого могут принять участие все, кто заинтересован в успешной реализации программы конкретной школы. Разумеется, это сами педагоги, школьники, их родители, а также представители муниципального самоуправления, общественность, которая взаимодействует с системой образования. Оптимально проводить такой семинар один раз в учебную четверть, но могут потребоваться более частые встречи и обсуждение хода реализации программы.

Организация периодического мастер-класса для внешнего окружения по теме «Проектирование инновационной образовательной программы». На этот мастер-класс приглашаются все образовательные учреждения города, желающие увидеть и понять содержание инновационной деятельности школ-лидеров.

Активная работа школьного сайта, по крайней мере, раздела «Наша инновационная образовательная программа» с обновлением содержания не реже одного раза в месяц, а также ведение форума, с помощью которого школа и отдельные педагоги, учащиеся и родители могут общаться с помощью Интернета, отвечая на вопросы всех заинтересовавшихся инновационной программой школы, а главное — ходом и результатами её реализации.

Периодический открытый социологический опрос «Ваши предложения по программе развития школы и отношение к её результатам», который проводится среди всех участников образовательного процесса. Итоги таких опросов должны регулярно появляться на сайте школы.

Во-вторых, увольняемый работник должен быть лично письменно предупреждён о предстоящем увольнении не менее чем за 2 месяца. Своё ознакомление он удостоверяет подписью и указывает дату, когда он был предупреждён. При отказе от подписи работодатель составляет соответствующий акт. На следующий день после ознакомления начинается исчисляться установленный ч. 2 ст. 180 ТК РФ срок предупреждения.

Работодатель, предупреждая работника о предстоящем высвобождении, указывает конкретную дату увольнения.

Дополнительная компенсация выплачивается работнику в день увольнения, одновременно с выплатой выходного пособия.

Выходное пособие выплачивается в соответствии со ст. 178 ТК РФ в размере среднего месячного заработка. При этом за работником сохраняется средний месячный заработок на период трудоустройства, но не свыше двух месяцев со дня увольнения (с зачётом выходного пособия).

В исключительных случаях средний месячный заработок сохраняется за уволенным работником в течение третьего месяца со дня увольнения по решению органа службы занятости населения при условии, если в двухнедельный срок после увольнения работник обратился в этот орган и не был им трудоустроен.

Сохраняется ли изначально разделение класса для изучения иностранного языка, если в дальнейшем количество учащихся уменьшилось до 19 человек? Пересматривается ли каждый учебный год деление класса на группы для изучения иностранного языка в связи с уменьшением наполняемости класса?

Юрий Михайлович Иванов

Как правило, деление класса на группы устанавливается приказом руководителя образовательного учреждения в период первичного формирования групп. Однако, если нет ресурсов поддержания учебной группы в исходном составе, администрация образовательного учреждения имеет право рассмотреть вопросы комплектования учебных групп самостоятельно. Чтобы избежать конфликтов, администрация должна провести организационные мероприятия, разъясняя свою инициативу.

Вопросы комплектования классов, деления классов на учебные группы относятся к компетенции образовательного учреждения (см. постановление Правительства РФ от 19.03.01 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»).



Юридические консультации

Скажите, пожалуйста, если школа является по статусу общеобразовательной, без официального присвоения ей разделения на гуманитарные и математические классы, имеет ли право директор назначить третий обязательный экзамен в выпускном классе?

Валентина Сергеевна Ереснова

Приказом Минобрнауки России от 03.12.99 № 1075 было утверждено «Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации». Это Положение распространяется на все образовательные учреждения, реализующие программу общего образования.

Согласно документу выпускники XI (XII) класса общеобразовательного учреждения сдают не менее пяти экзаменов: письменные экзамены по алгебре и началам анализа, по русскому языку и литературе, а также три экзамена по выбору выпускника из числа предметов, изучавшихся в X, XI и XII классах. Экзамены по выбранным выпускниками предметам могут проводиться непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы основного общего или среднего (полного) общего образования.

Следует помнить, что документ устанавливает право государственных органов управления образованием субъектов Российской Федерации о введении дополнительно одного экзамена к установленным в общеобразовательных учреждениях. При этом количество экзаменов в IX классах не должно превышать пяти, в XI (XII) классах — шести экзаменов.

Скорее всего, инициатива директора Вашей школы продиктована решением региональных органов управления образованием. Если же такого решения нет, то данный факт нуждается в рассмотрении со стороны инспекционных органов управления образованием.

Рекомендуем Вам обратиться в орган управления образованием, которому подотчётна Ваша школа.

Продолжение на стр. 122

Создание городского клуба «Лидер образования» со статусом общественной палаты (комиссии), имеющей право экспертизы материалов школ-претендентов на получение гранта Президента Российской Федерации и других инновационных программ образовательных учреждений муниципалитета. Кроме того, этот клуб может стать консультативно-совещательным органом для городского законодательного собрания, начальника управления по образованию и науке.

Система подготовки (просвещения) представителей гражданского общества, которые уже принимали участие (или будут участвовать) в общественной экспертизе материалов, представленных на конкурс проекта «Образование». Это необходимо для того, чтобы согласовать представления о перспективах развития муниципального образования, презентации своей практики как эталона для будущей общественной экспертизы.

Ещё раз подчеркнём, что поддержка из федерального бюджета предназначена для приобретения лабораторного оборудования, программного обеспечения, модернизации учебных классов и подготовки преподавателей общеобразовательных учреждений, а также для финансирования других мероприятий, направленных на реализацию целей дальнейшего инновационного развития общеобразовательного учреждения. Таким образом, премия Президента Российской Федерации, полученная школами города Сочи, — это грант, который предназначен для поддержки именно инновационной образовательной программы. Разумеется, в конце 2006/2007 учебного года школы-лидеры («миллионеры») будут подводить итоги реализации разработанных инновационных программ.

В ходе социально-педагогического фестиваля принято решение о том, что итоги деятельности школ-«миллионеров» лучше подвести на научно-практической конференции, в ходе которой каждое образовательное учреждение, реализующее свою инновационную образовательную программу, сможет выступить с научным докладом, организовать мастер-класс и т.д.

Будет продолжена практика проведения мастер-классов теми образовательными учреждениями, который станут победителями второго конкурса среди образовательных учреждений России. Уже сейчас, когда школы начинают готовить свои документы на конкурс, педагоги хорошо понимают, что победа в нём и грант на реализацию инновационной образовательной программы — это ответственность перед всей системой образования города Сочи. Поэтому педагогические коллективы будут готовы поделиться своими инновационными идеями со всеми образовательными учреждениями города и гостями, которые смогут приехать на 12-й социально-педагогический фестиваль.

Ждём в гости! НО



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Уже скоро 4 года как работники нашего государственного образовательного учреждения имеют только 28 отпускных дней. Мы организованы 4 года назад департаментом образования для организации и проведения Единого государственного экзамена. Так как для нас не принято типовое положение, пользуемся проектом, наше учреждение не отнесено ни к одному из существующих типов. На основании этого нам не предоставляется отпуск ни в 56, ни в 42 дня. По должностным обязанностям многие специалисты проводят семинары, курсы. Ежегодно мы занимаемся не только технической обработкой ЕГЭ, но и разработкой методических материалов для учащихся и учителей. Сколько же нам положено отпускных дней? Все мы шли на работу из образовательных учреждений и были ориентированы администрацией на сохранение продолжительности отпуска.

Е.В. Виноградов

Порядок и условия предоставления ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска работникам с ненормированным рабочим днём в организациях, финансируемых из федерального бюджета, устанавливаются Правительством Российской Федерации, в организациях, финансируемых из бюджета субъекта Российской Федерации, — органами власти субъекта Российской Федерации, а в организациях, финансируемых из местного бюджета, — органами местного самоуправления (ст. 191 ТК РФ).

В компетенции субъекта Российской Федерации находятся вопросы разработки и утверждения Положений об образовательных учреждениях своего региона. Инициатором разработки таких документов может выступать департамент образования. Все вопросы, связанные с отдыхом работников учреждения, находятся в компетенции данного органа управления образованием.

Помимо этого образовательное учреждение, которое работает по нетиповой форме, своими уставными документами может определить трудовые гарантии работникам образовательного учреждения. Дополнительные дни к отпуску могут быть установлены локальными актами образовательного учреждения.

Например, Трудовой кодекс РФ определяет, что трудовой распорядок организации определяется правилами внутреннего трудового распорядка (ст. 189 ТК РФ).

Правила внутреннего трудового распорядка организации — локальный нормативный акт организации, регламентирующий в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами порядок приёма и увольнения работников, основные права, обязанности и ответствен-

- представления о принципах формирования единого информационного пространства школы, понимание роли и места руководителя в её информатизации;

- владение интерфейсом операционной системы, приёма выполнения файловых операций, организации информационной среды как файловой системы, приёмами ввода-вывода информации;

- представления о правовых аспектах использования информационных ресурсов сети Интернет в образовании;

- умение работать со справочниками по законодательству в сфере образования, представленными в цифровом формате.

Остановимся на основных моментах базовой ИКТ-компетенции.

Принципы формирования единого информационного пространства школы, понимание роли и места руководителя при её информатизации. Информационные процессы влияют на все составляющие образовательной системы: содержание образования и воспитания, деятельность педагогических и вспомогательных кадров, решение финансово-хозяйственных вопросов определяют систему ориентиров и точек роста образовательной системы в целом. Связано это в первую очередь с тем, что образовательный процесс, представляющий собой педагогически организованное взаимодействие его участников, является также информационным процессом, связанным с производством, хранением, обменом и потреблением различной информации. Поэтому так важно организовать единое информационное пространство, ведь в каждой школе есть масса разрозненной информации на бумажных носителях (классные журналы, учебно-методические материалы, приказы и т.д.), и поиск информации сложен для всех — администрации, учителей, учеников. Единая информационная среда школы позволяет:

- создать единую для всей школы базу данных (сведения о сотрудниках, учащихся и родителях, учебный план, электронный классный журнал, расписание, разнообразные отчёты);
- предоставить пользователям возможность телекоммуникационного общения между собой и доступа к общим ресурсам;
- обеспечить использование в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов (как готовых, так и собственной разработки), а также их интегрирование в единую среду.

Информационная среда школы помогает решить задачу интеграции информационных потоков, характерных для основных видов деятельности школы. Информационная среда реализуется на базе школьной локальной вычислительной сети. «Вписаться» в эту сеть, овладеть компьютером как техническим средством не так уж трудно и, как показывает опыт многих администраторов, это в дальнейшем экономит очень много времени, тем более что современные операционные системы и программы весьма дружелюбны к пользователю, и сложных психологических барьеров при работе на компьютере, как это



было лет 5—8 назад, уже практически не возникает. А технологизация труда школьного администратора приносит очень высокие результаты: упрощается процесс планирования, ведения документации, отчётности и т.п.

Одна из основных компетенций руководителей школы в сфере ИКТ — умение организовать своё компьютеризированное рабочее место. Правильная организация рабочего места — это удобная для администратора файловая система плюс прикладное программное обеспечение, используемое в управленческой деятельности. Для того, чтобы получить возможность работать с программным обеспечением, надо научиться работать со специальной средой для их работы — операционной системой.

Как известно, все программные продукты делятся на определённые классы. Это:

- операционные системы (согласовывают взаимодействие программ и устройств);
- прикладные программные продукты (приложения): общего назначения (MS Word, MS Excel, MS Power Point, графические, текстовые и веб-редакторы) и специального назначения, например «1С: ХроноГраф Школа».

Руководитель школы должен знать, в чём измеряется размер электронных документов, понимать устройство компьютера, иметь представление об устройстве компьютера, владеть приёмами выполнения файловых операций и основными способами ввода-вывода информации, уметь организовать собственную информационную среду как файловую систему. Также руководитель школы должен уметь работать в приложениях как общего, так и специального назначения и иметь навыки установки и удаления приложений и электронных образовательных ресурсов.

Остановимся на ИКТ-компетенции, включающей в себя владение навыками пользователя офисных технологий в управленческой деятельности, при подготовке документов. Изучить возможности использования электронного документооборота школьному администратору помогают офисные программы для работы с электронным текстом, которые обладают одинаковыми характеристиками во всех программных продуктах. Основные офисные программы: «Ведение классного журнала»; «Ведение бухгалтерской и другой отчётности, расчёты по бюджету»; «Подготовка документов со сложным оформлением, требующим табличного разбиения»; «Статистическая обработка баз данных по сферам деятельности образовательного учреждения»; «Анализ успеваемости учеников, расчёт качества обучения, выделение групп учащихся по категориям»; «Математические расчёты на уроках математики, физики и информатики»; «Построение диаграмм во всех сферах работы образовательного учреждения»; «Автоматическое тестирование».

Современные средства мультимедийных технологий дают школьному администратору богатейшие возможности для выполнения профессиональных задач или планов: презентации мо-

ность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений в организации.

Правила внутреннего трудового распорядка организации утверждаются работодателем с учётом мнения представительного органа работников организации.

Правила внутреннего трудового распорядка организации, как правило, являются приложением к коллективному договору.

Виды поощрений работников за труд определяются коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка организации, а также уставами и положениями о дисциплине.

Я заканчиваю работу над кандидатской диссертацией, но работаю рядовым преподавателем в системе среднего профессионального образования, при этом имею высшую квалификационную категорию (14-й разряд). Как должна измениться почасовая оплата моего труда в связи с присвоением учёной степени?

Е. Коноплёва

Постановлением Минтруда РФ от 21.01.93 № 7 «Об утверждении коэффициентов ставок почасовой оплаты труда работников, привлекаемых к проведению учебных занятий в учреждениях, организациях и на предприятиях, находящихся на бюджетном финансировании» установлено следующее:

- при преподавании в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования, при обучении рабочих, работников, занимающих должности, требующие среднего профессионального образования, слушателей курсов установлены следующие размеры коэффициентов: для профессора, доктора наук — 0,20, для доцента, кандидата наук — 0,15, для преподавателей, не имеющих учёной степени, — 0,10;

- при обучении студентов применяются такие размеры коэффициентов: для профессора, доктора наук — 0,25, для доцента, кандидата наук — 0,20, для не имеющих учёной степени — 0,10;

- ещё выше размеры коэффициентов при обучении аспирантов, слушателей учебных заведений по повышению квалификации руководящих работников и специалистов: для профессора, доктора наук — 0,30, для доцента, кандидата наук — 0,25, для преподавателей без учёной степени — 0,15.



Юридические консультации

Моя дочь учится в шестом классе в общеобразовательной школе. Учительница по физической культуре постоянно кричит, унижает учеников. Был случай, когда на уроке мальчик упал, сильно вывихнул и разбил в кровь ногу, а учительница не разрешила ему идти в школьный медпункт. Теперь этому мальчику надо делать операцию (благо мама у него хирург). Очень часто эта учительница кричит на мою дочь-отличницу, говоря, что наша семья неправильно питается, одевается, живёт и т.д. На преподавателя жаловались в РОНО. И что вы думаете? Ей присудили звание «Учитель года»! Помогите, пожалуйста, советом, как поступить в данной ситуации.

Елена Витальевна Брыксина

Вам следует направить письменную жалобу о действиях учителя на имя директора. Директор обязан провести служебное расследование и ответить на Ваш документ. Если ответ Вас не удовлетворит, следует обратиться в региональный орган управления образованием, на территории которого находится Ваша школа.

Я работаю в гимназии учителем начальных классов, имею нагрузку 20 часов и доплату — 15% гимназических. В каникулы и активные дни, а также в дни карантина администрация требует, чтобы мы отработывали 36 часов в неделю: по 6 часов 6 дней, независимо от учебной нагрузки. Правильно ли это?

Юлия Владимировна Чеснокова

Согласно Отраслевому соглашению по учреждениям системы Министерства образования Российской Федерации на 2004–2006 гг. в каникулярный период педагоги выполняют педагогическую, методическую, а также организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени (установленного объёма учебной нагрузки (педагогической работы), определённой им до начала каникул, и времени, необходимого для выполнения работ).

Режим рабочего времени педагогических работников, принятых на работу во время летних каникул, определяется в пределах нормы часов преподавательской (педагогической) работы в неделю, установленной за ставку заработной платы, и времени, необходимого для выполнения других должностных обязанностей.

В периоды отмены учебных занятий (образовательного процесса) в отдельных классах (группах) либо в целом по образовательному учреждению по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям учителя и другие педагогические работники привлекаются к учебно-воспитательной, методической, организационной работе в порядке и в пределах нормы часов преподавательской

группы включать в себя высококачественную графику и видеозображения, анимацию, звуковое сопровождение, и все эти объекты можно связать анимационными эффектами.

Следующая рассматриваемая нами ИКТ-компетенция — *владение базовыми сервисами и технологиями сети Интернет*, включающими приёмы навигации и поиска информации в WWW, её получения и сохранения для последующего использования в профессиональной деятельности.

Чтобы пользоваться Интернетом, не обязательно владеть техническими навыками, которыми обладают люди, обслуживающие сеть. Но знать основные правила работы Интернета, получить представление о сети Интернет как о едином информационном пространстве, познакомиться с основными понятиями и принципами организации Всемирной сети директору школы, конечно, необходимо.

Школьному администратору Интернет даёт доступ к энциклопедиям, справочникам, к официальным образовательным ресурсам, базам данных, поиску нормативных документов (время на поиск информации значительно сокращается); дополнительную информацию из различных информационных листов; возможность вести оперативный документооборот; участвовать в телеконференциях, форумах, обмене опытом; организовать дистанционное обучение, обучающие межпредметные телекоммуникационные проекты, дистанционные олимпиады; получать консультационные услуги по юридическим вопросам, профессиональные консультации и т.п.

Любой, кто хоть раз попробовал войти в глобальную сеть Интернет, успел убедиться, что это океан информации, в котором можно найти всё, что вас интересует. В сфере образования также есть чем воспользоваться. Но важно определить, где, при решении каких задач услуги Интернета и его ресурсы можно максимально эффективно использовать в организации учебного процесса. Важно помнить, что компьютерные телекоммуникации — всего лишь ещё одно средство, грамотно используя которое, можно значительно повысить эффективность образовательного процесса.

Интернет, по своей сути, — открытая среда, где стираются географические, идеологические преграды, развиваются способности и потребности в коммуникации, рождается мотивация к изучению технологических новшеств. Интернет — живая, быстро меняющаяся среда: здесь часто сменяются интерфейсы, способы получения информации и установления контактов. В Интернет обращаются прежде всего за дополнительной информацией по той или иной проблеме, сами же телекоммуникации позволяют решать поставленные задачи более эффективно с помощью средств, составляющих услуги сети (поисковые системы Интернета, веб-технологии, электронная почта).

Широкое распространение получает использование интерактивных средств общения в системе управления школой. Познакомимся с некоторыми из них.



Для глобального общения, дискуссий и обмена новостями организуются телеконференции.

UseNet — это сообщества сетей, имеющих шлюзы в Интернет, например, любительская сеть Фидо. Фактически это набор дискуссионных групп по интересам, где можно обсудить всё на свете. Телеконференции Микрософт переводит как сетевые новости или группы новостей, но, по сути, это не новости, а обсуждения. Телеконференции считаются одной из старейших форм «коллективной электронной почты». Сегодня существуют десятки тысяч различных телеконференций. Они доступны через почтовую программу (например, Outlook Express), подобно электронной почте. Не отходя от компьютера, можно читать или помещать статьи в ту или иную конференцию, найти полезный совет или вступить в дискуссии. Статьи периодически уничтожаются, освобождая место для новых. Основной язык общения на международных досках объявлений — английский.

Порядок в публикациях обеспечивают сами участники. За соблюдением правил следит пользователь (модератор), наделённый широкими правами.

Форумы. Форумы существенно отличаются от системы телеконференций. Во-первых, работа в них всегда происходит в веб-интерфейсе, а посещаемость напрямую зависит от посещаемости сайта.

Ответ на ваше сообщение может прийти сразу, а может и через несколько часов или дней — всё зависит от популярности выбранного вами форума. На некоторых форумах даже ваше собственное сообщение может появиться в списке не сразу — сначала его должен просмотреть модератор и решить, публиковать ли в форуме. Это делается для того, чтобы в форум не попали сообщения не по теме или оскорбляющие кого-либо.

На некоторых форумах требуется обязательная регистрация: вы заполняете предложенную форму, и вам присылают имя пользователя и пароль для участия в форуме. Некоторые форумы открыты для всех. На многих форумах вы найдёте правила поведения в них, с которыми советуем внимательно познакомиться.

Работа в форумах очень проста: вы заполняете поля в специальной форме (чаще всего это имя, тема и собственно само сообщение), щёлкаете кнопкой **Отправить**. Ваше сообщение появляется в списке других. Но не забудьте сначала внимательно прочитать сообщения, которые уже есть в данном форуме, а также соблюдайте правила сетевого этикета. Обратите внимание на правила общения в том или ином форуме.

Вы имеете возможность не только участвовать в сетевых форумах по различным темам, но и завести собственный форум:

- <http://forum.userline.ru>
- <http://www.fastbb.ru>

Посмотрите примеры форумов, направленных на обсуждение различных школьных и методических проблем:

- Форум школы №127. Учительская (<http://127.edu.ru/forum>)

(педагогической) работы в неделю, установленной за ставку заработной платы.

Работаю преподавателем в музыкальной школе. Хочу в январе выйти из декрета. Директор заявил, что я должна просить человека, который меня замещает, взять дополнительную нагрузку для того, чтобы с января получить часть его нагрузки. В противном случае он возьмёт меня не преподавателем, а концертмейстером. Плюс к этому он не может сохранить за мной моё предыдущее расписание, и я должна работать по тем дням и в то время, в которое замещающий меня педагог не работает. Могу ли я требовать удобное мне расписание или приоритетным будет требование замещающего меня педагога, которого решили оставить работать в школе. И имеет ли право директор обеспечить меня концертмейстерской нагрузкой, если до отпуска я работала преподавателем и хочу продолжать им работать?

Глафира Ханина

В соответствии с Письмом Минобразования и науки РФ и ФПРНО РФ «О размерах и условиях оплаты труда работников образовательных учреждений в 2005 году» учебная нагрузка учителям, находящимся к началу учебного года в отпуске по уходу за ребёнком до достижения им возраста трёх лет либо в ином отпуске, устанавливается при распределении её на очередной учебный год на общих основаниях, а затем передаётся для выполнения другим учителям на период нахождения работника в соответствующем отпуске.

Соответственно, при выходе из отпуска назначение учебной нагрузки осуществляется по общим правилам. Распределение учебной нагрузки между преподавателями относится к компетенции руководителя учебного заведения.

Каков порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда в образовательных учреждениях? Являются ли должности инженера-программиста и инженера по обслуживанию вычислительной техники в образовательных учреждениях должностями с вредными условиями труда?

В.А. Ганчурин

Отнесение указанных Вами должностей к должностям с вредными условиями находится в компетенции руководителя образовательного учреждения.

Основными нормативными правовыми актами, регулирующими специфику обучения в кабинетной системе, являются:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.02 № 44 «О введении Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». СанПиН 2.4.2.1178-02;



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

• постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.03 № 118 «О введении Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03;

• приказ Минобразования РФ от 27.12.93 № 529 «Об утверждении перечней учебного оборудования для общеобразовательных учреждений».

Эти документы позволяют определить объёмы нормативных требований к такому школьному помещению, как учебный кабинет и продемонстрировать показатели аттестации рабочего места учителей-предметников.

Имеет ли право глава местной администрации заниматься в свободное от работы время репетиторством?

А. М. Прохорович

Нет, не имеет. Должность главы местной администрации относится к должностям государственных служащих, которым согласно п. 9 ст. 10 Федерального закона от 06.10.03 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» разрешена только преподавательская и научная деятельность, в то же время запрещена любая предпринимательская деятельность. Репетиторство как деятельность физического лица нуждается в регистрации в налоговой инспекции и рассматривается как деятельность, приносящая доходы.

Моя дочь является победителем V заключительного этапа VII Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в Элисте в апреле 2006 года. В соответствии с положением о Всероссийской олимпиаде школьников за номером 4072, утверждённым приказом Минобразования России 30.10.03, она имеет право поступать без вступительных экзаменов в государственные и муниципальные образовательные учреждения. Однако, когда мы обратились в СПбГУ по поводу поступления на восточный факультет, где одним из вступительных экзаменов является английский язык, нам было сказано, что в соответствии с приказом ректора победителей олимпиад на этот факультет не принимают без вступительных экзаменов. Разве это не противоречит вышеупомянутому положению? Какие льготы имеет моя дочь при поступлении?

И. Г. Мазняк

Вы совершенно правы, отстаивая интересы своей дочери, поскольку п. 6.2. Приказа Минобразования РФ от 30.10.03 № 4072 «Об утверждении положения о Всероссийской олимпиаде школьников» утверждает, что «победители и призёры пятого этапа олимпиады по общеобразовательным программам среднего

• Межшкольный ресурсный центр (<http://forum.edunet.uz/>)

• Проект <http://uchim.info>

Чат. Ещё один вид сетевого общения — чат. Конечно, мы принимаем во внимание, что школьный администратор — очень занятый человек, и естественно, проводить время в чате он не может. Но! В чатах общаются ваши ученики, и иногда полезно бывает зайти в чат и «поговорить» с ними. Может быть, таким способом они лучше послушают вас? Бывают тематические чаты, в которых могут обсуждаться школьные проблемы.

Слово «чат» (chat) по-английски означает «разговор».

Найти подходящий человеку чат в сети Интернет несложно, достаточно загрузить одну из поисковых систем, написать в поле для ввода ключевых слов слово «чат», нажать кнопку **Искать** или воспользоваться предложенными ниже ссылками на списки чатов. Зайдя по ссылке на тот или иной чат, вы увидите, что это не совсем обычная веб-страница, на которой в реальном времени общаются несколько человек. И делают они это с помощью текста. В одних чатах обязательна регистрация, другие приглашают всех желающих. Каждый присутствующий (и вы в том числе) при входе вписывает свой ник (от англ. «nickname»), т.е. псевдоним. Вот несколько ссылок для желающих пообщаться в чатах:

ICQ. Представьте себе, что вы хотите пообщаться с человеком в Новосибирске или в Мюнхене или хотите получить немедленный ответ на свой вопрос от одного из учителей вашей школы. Вы можете «поговорить» с ним с помощью коротких текстовых сообщений в режиме реального времени (онлайн). И не в чате, где всегда много народу, а один на один, с помощью программы ICQ.

Программа ICQ (среди российских пользователей её принято называть просто «Аська» (от Ай-Си-Кью, близкому по звучанию к английской фразе I seek you — «Я ищу тебя»)) разработана израильской фирмой Mirabilis сравнительно недавно, в 1996 г. Она относится к классу так называемых Интернет-пейджеров — программ, которые позволяют переписываться с другим пользователем такой же программы в реальном времени. Современные пейджеры, кроме сообщений, могут пересылать файлы, электронную почту, SMS на мобильные телефоны, заменять телефонную связь (система интернет-телефонии Skype <http://skype.com/>) и т.д.

Сегодня ICQ — очень широко распространённая программа, она насчитывает миллионы пользователей. Номер ICQ по значимости приравнивается к телефонному номеру.

С возникновением этой программы буквально перевернулись все представления о способах связи и общения в Интернете. Принципиально новым оказался элемент внесения «реального режима» в общение с вашим собеседником в сочетании с тем, что для начала разговора вам не надо «идти в условленное место встречи» Интернета (в чат, конференцию, форум). Вы включаете компьютер и устанавливаете соединение с Интернетом. Если у вас уже установлена программа ICQ, она автоматически



стартует, и вы немедленно получаете возможность связаться с человеком в любой точке мира. Естественно, при условии, что у него также установлена эта программа.

Скачать эту программу и получить подробную информацию о ней вы можете на сайте популярной информационно-поисковой системы Рамблер <http://icq.rambler.ru/>.

Живой Журнал. Что делать, если вы хотите организовать сетевое сообщество или создать свой электронный журнал? Один из способов — создать собственный веб-сайт с необходимым набором средств общения, однако эта процедура трудоёмкая и требует специальных знаний. Если у вас нет необходимости создавать сайт, для создания собственного сетевого сообщества рекомендуем воспользоваться Живым Журналом — службой электронных дневников <http://www.livejournal.com>.

Ещё одна базовая ИКТ-компетенция — *представление об электронных образовательных ресурсах, тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего (начального профессионального) образования.*

Сейчас мир находится на стадии развития постиндустриального общества. Стремительно возрастающий поток информации, блестящие достижения в области микроэлектроники, совершенствование промышленных технологий приводят к быстрой информатизации общества, появлению новых технологий, постоянному обновлению и росту объёма знаний и требуют от процесса образования постоянства и непрерывности.

Появление Интернета по значению сравнимо с изобретением книгопечатания. Появление печатной книги позволило резко расширить доступ к текстам, создало предпосылки для массового образования, для появления и развития новых форм государства. Однако доступ к знаниям оставался в прямой зависимости от близости к большим библиотекам. Сейчас ситуация меняется: через некоторое время в сети окажутся доступными все значимые тексты, созданные человечеством и сохранившиеся к нашему времени. Доступ к ним станет возможным из любой точки Земли.

Возможность непосредственно общаться с любым человеком в мире создаёт новые формы общности (например, профессиональные), объединяющие людей вне национальных границ. Утверждаются новые формы образования и общения людей. Интернет в образовании готовит молодое поколение к жизни в совершенно новой среде, когда Всемирная паутина становится носителем, посредником и источником производства информации и общения.

Информация в Интернете имеет разносторонний характер и может быть представлена любым человеком или организацией. Только часть информации в Сети целенаправленно создаётся различными научными и образовательными сообществами, другая часть пополняется стихийно. Информация в Интернет-пространстве далеко не всегда имеет научную основу, часто представляет собой продукт индустрии сознания, деятельность которой направлена на манипулирование сознанием потребителя информации

(полного) общего образования, а также члены сборных команд Российской Федерации, участвовавшие в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» имеют право поступать в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования без вступительных испытаний».

При этом следует помнить, что согласно Письму Минобрнауки РФ от 17.04.03 № 14-52-445ин/13 «О льготах при приёме в государственные и муниципальные высшие учебные заведения» победители и призёры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников и члены сборных команд Российской Федерации, участвовавшие в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированные в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, принимаются без вступительных испытаний в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования для обучения по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады.

Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.02 № 18-52-1332/18-17 «О порядке приёма в образовательные учреждения среднего профессионального образования победителей и призёров всероссийских и участников международных олимпиад школьников» относит к всероссийским олимпиадам школьников олимпиады по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, литература, математика, физика, химия, биология, география, история России, обществознание, иностранные языки, информатика. К международным олимпиадам относятся олимпиады по математике, физике, химии, биологии, географии, информатике.

Документами, подтверждающими право на поступление в средние специальные учебные заведения без вступительных испытаний, являются:

- дипломы I, II и III степеней участника заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (бланк диплома Минобрнауки России за подписью первого заместителя министра);
- документы победителя или участника международной олимпиады (диплом или сертификат) и письмо Минобрнауки России, подтверждающее участие в олимпиаде.

Рекомендуем Вам обратиться в Министерство образования и науки РФ для получения официального ответа. Этот ответ (ксерокопия) необходимо предъявить в приёмной комиссии вуза и ректору вуза.

Продолжение на стр. 131



С психологической точки зрения самостоятельность представляет собой сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики.

Психологи выделяют такое качество, как «*эффективная самостоятельность*»: это комплекс личностных качеств: собранность, уверенность в себе и в результатах выполненной работы, ответственность, развитый самоконтроль, лёгкая переключаемость с одной работы на другую, способность адекватно оценивать внешние и внутренние условия деятельности. Этот комплекс качеств формируется в реальной деятельности и проявляется на всех этапах её выполнения (от постановки цели до её реализации), позволяя достигать успехов, не прибегая к помощи других.

Самостоятельность в учебно-профессиональной деятельности предполагает саморазвитие средствами профессии, выбор оптимальных действий в профессионально-педагогических ситуациях, самоконтроль и саморегуляцию в работе.

Сложность существования современного человека заключается в том, что при определённом уровне информационной насыщенности возрастает эффект «неопределённости своей собственной сути». Между тем в студенческом возрасте самосознание интенсивно развивается по возрастным и социальным причинам. Поэтому в учебно-профессиональной деятельности не просто «надстраивается» новое знание и социальный опыт, но происходит становление молодого человека. Для реализации жизненных перспектив человек сознательно «самодостраивается», используя для этого возможности образовательного процесса.

Педагогическая практика даёт студенту возможность быть конструктором своего проекта, хорошо ориентированным в психологии и педагогике, в межличностных отношениях. Для становления профессионального педагогического самосознания важно, насколько эффективно студент осмысливает свой первый опыт практического решения учебно-профессиональных задач. Хотелось бы видеть в школе студента, у которого на основе самостоятельного опыта возникло стремление к научному познанию и самопознанию.

В практической деятельности желательно строить *особый тип взаимодействия студентов с педагогами школы*, от которых студент не ожидает готовых решений и образцов; надо поддерживать инициативу студентов и давать им возможность совершать осмысленный выбор, не пытаться постоянно их контролировать. Ведь чувство психологической защищённости и свободы — необходимое условие созидательного творчества.

Во время педагогической практики возникает *особый тип взаимодействия с самим собой*: студент анализирует свои возможности, профессиональные способности, пробелы в знаниях и т.п. А самое главное, он чувствует себя свободным от жёсткого контроля извне и руководствуется в большей мере самоконтролем и рефлексией *собственного внутреннего мира*. Рефлексия выступает как постоянная «работа» социального мышления личности, связывает её *бессознательный, подсознательный,*

Мой ребёнок учится в начальной школе на семейной форме обучения. В начале этого учебного года дети изучали русский язык по базовой программе, но со 2-й четверти обучение ведётся по учебнику русского языка Поляковой. Учебник очень сложный, задания огромные, повышенной трудности. Учитель объясняет выбор учебника тем, что если дети не будут учиться по Поляковой, то не попадут в гимназию в 5-й класс. В результате этих усиленных занятий у моего ребёнка снизилось зрение, да и договор со школой заключался на получение образования по программе общеобразовательной школы. Та же история и с английским — усиленная программа, рассчитанная на зубрёжку. Кроме того, я не хочу отдавать ребёнка каждый день в эту гимназию, а также не планирую его обучение в спецшколе с филологическим уклоном. Как можно на законных основаниях отказаться от изучения предметов по углублённым программам?

М.Э. Ожегова

Все вопросы, связанные с семейной формой обучения, находятся в компетенции руководителя образовательного учреждения и органа управления образованием, которому подотчётна школа. Начните с администрации школы. Вам следует в письменном виде получить ответ на вопрос, который Вы задаёте нам. При получении ответа, если он Вас не устраивает, обратитесь в орган управления образованием, также в письменном виде.

Работаю учителем физики. Завуч ознакомил нас с федеральным перечнем учебников на 2006/07 уч.г. Обязательно ли должен приобретать учебник 2005 г. издания (указанный в перечне), если он ничем не отличается от издания того же автора за 2002 г.?

А.Р. Акжигитов

При аттестации образовательного учреждения экспертная комиссия проверяет наличие материальной базы учреждения и периодичность её обновления. В материальную базу обеспечения учебного процесса входят фонды библиотек. Пополнение и обновление библиотечного фонда происходит по причинам: ветхость (физический износ), дефектность, устарелость по содержанию, дублетность, непрофильность, утрата.

Согласно письму Минобразования РФ от 23.03.04 № 14-51-70/13 «О примерном положении о библиотеке общеобразовательного учреждения» ответственность за систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий,



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

создание необходимых условий для деятельности библиотеки несёт руководитель общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом учреждения.

Приказ Минобрнауки РФ от 24.08.2000 № 2488 «Об учёте библиотечного фонда библиотек образовательных учреждений» устанавливает порядок исключения документов из фондов библиотек общеобразовательных учреждений. Так, по причине устарелости исключение документов из фондов производится не реже одного раза в два года. Рекомендуемые ранее сроки использования учебников и учебных пособий в общеобразовательных учреждениях в пределах четырёх лет считаются ориентировочными.

Где найти должностные инструкции технического и обслуживающего персонала школы?

Е. В. Шулятьева

Инструкции составляются на основе тарифно-квалификационных характеристик по должностям. Такие характеристики представлены в постановлении Минтруда РФ от 10.11.92 № 30 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общепромышленным должностям служащих»; постановлении Минтруда от 06.06.96 № 32 «Об утверждении разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик (требований) по общепромышленным должностям служащих». Однако следует помнить, что Минюстом РФ отказано в регистрации данного документа. Варианты должностных инструкций технического и обслуживающего персонала школы были опубликованы в журнале «Официальные документы в образовании» за 2004 год.

Годовые оценки ученикам 9-х и 11-х классов обычно выставляются до 25 мая. Педсовет о допуске к выпускным экзаменам также проводится до 25 мая. Законно ли решение педсовета о сдаче зачёта учеником 11-го класса, имеющим годовую оценку по физике «2», для повышения оценки? Законна ли сдача зачёта после выставления годовой оценки (после 25 мая)?

Игорь Фёдорович

Установление порядка окончания учебного года, в том числе проведение 5-дневных учебных сборов для обучающихся в X классах, определение сроков аттестационного периода с учётом установленных Министерством образования Российской Федерации сроков проведения письменных экзаменов являются компетенцией органов управления образованием субъектов РФ.

сознательный уровни между собой. Таким образом, самостоятельность представляет собой специфическую совокупность **бессознательного, подсознательного и сознательного «Я»**.

Каков же психологический портрет современного студента? Мы попытались ответить на этот вопрос, исследовав некоторые компоненты самостоятельности будущих учителей (150 студентов педагогического факультета).

В структуре самостоятельности студентов нас интересовали, прежде всего, потребности *исследования и свободы*. Для этого мы использовали вопросник В.И. Гарбузова на выявление доминирующего инстинкта (потребности), который позволил создать профиль потребностно-мотивационной направленности студентов.

Результаты исследования приводят к выводу о том, что две базовые потребности (в самосохранении, в сохранении и продолжении рода) во всех группах (учителя начальной школы, предметники, логопеды, учителя ИЗО) выражены приблизительно на одном уровне. Но дальше появились существенные расхождения. Так, например, интересующая нас потребность в исследовании сильно проявилась в группах будущих учителей-логопедов и учителей ИЗО, а самый низкий показатель — у предметников. В целом исследовательские потребности занимают шестую позицию из семи, входят в тройку последних потребностей, которые должны быть подняты на более высокий уровень, поскольку познавательная активность субъекта обусловлена, прежде всего, его исследовательской потребностью.

Потребности в свободе и исследовании (компетентности), на наш взгляд, — ведущие потребности студентов, их развитие должно стать первостепенной задачей взаимодействия в системе «преподаватель — студент». Далее идут потребности в самосохранении, сохранении и продолжении рода.

Некоторые аспекты мотивационной активности могут способствовать развитию самостоятельности студентов (потребность в достижениях, сотрудничестве, стремление видеть причины событий, своей деятельности в себе, а не во внешних обстоятельствах). А такие показатели, как соперничество, приспособление, наоборот, становятся препятствующими факторами.

Для того, чтобы выявить отношение студентов университета к прошлому (Я-школьник), к настоящему (Я-студент) и будущему (Я-специалист), их эмоциональное отношение к процессу образования диагностировалось с помощью метода цветных выборов Л.Н. Собчик. В позиции Я-школьник преобладают эмоции пассивно-оборонительного характера (зелёный цвет); Я-студент — неуверенность в собственных силах, тревожность, пассивность, интровертированность (преобладает синий цвет); в позиции Я-специалист — активность, экстернальность и пассивность, интернальность (доминируют красный и синий цвета) находятся практически на одном уровне. В позиции «здесь и теперь» (Я-студент) отсутствуют выборы чёрного и серого цветов, соответствующих состоянию выраженного стресса. Из бесед со



студентами во время эксперимента ясно, что большинство из них не хотели бы вернуться в школьное прошлое, но испытывают страх и перед будущим. Время обучения в университете многие считают «интеллектуальной передышкой» между детством и взрослостью. Возможно, это и становится одной из причин пассивности студентов в процессе образования в вузе.

Психологическим механизмом самостоятельности человека является самоактуализация. Результаты исследования этого критерия позволили сделать вывод: показатель самоактуализации во всех группах студентов-педагогов находится на среднем уровне.

Поэтому во время педагогической практики в первую очередь надо обратить внимание на её развитие: уровень стремления к самоактуализации у студентов университета может значительно повыситься за счёт развития рефлексии (самосознания, самопонимания), которая, на наш взгляд, и есть ядро самостоятельности.

Критерием **подсознательного** уровня в структуре самостоятельности студентов мы считаем личностные диспозиции базовых установок.

Каждый человек может воздействовать на самого себя, быть активным, включённым в происходящее; но может быть и пассивным, подверженным всевозможным влияниям и формироваться, изменяться, развиваться и воспитываться за счёт этого. В основе позитивного подхода к человеку лежит точка зрения: каждый человек обладает двумя способностями — к познанию (когнитивность) и к любви (эмоциональность).

Когнитивность означает способность учиться и учить. Из этой способности «вырастают» культурные установки по отношению к пунктуальности, послушанию, добросовестности, усердию, честности, вежливости, обязательности, учтивости, и т.п. Эмоциональность означает способность любить и быть любимым; она выражена через отношение к другому, веру, надежду, терпение, контактность. Обе эти способности трудно поддаются осознанию. Все гуманитарные научные концепции прямо или косвенно используют базовые способности, на основе которых формируется поведение или восприятие: в одних теориях это инстинкты, в других — способности, в третьих — установки, в четвёртых — внутренняя готовность к деятельности и собственная активность. В зависимости от физического состояния, среды и времени существования человека эти способности дифференцируются и образуют неизменяемую структуру сущностных черт (неповторимость), личностную диспозицию. Установочные нормы даны человеку в его развитии как способности, они усиливаются или подавляются благоприятными или тормозящими влияниями окружающей среды. Психика готова воспринимать будущие события определённым образом, но обусловлена базовыми установками, сформированными в определённой культурной среде.

Результаты, полученные по когнитивному блоку, свидетельствуют о высоком уровне установок, касающихся вежливости (учтивости), обязательности, аккуратности, пунктуальности и послушания. При позитивном подходе вежливость понимается

Общий порядок, представленный в документах субъектов РФ, свидетельствует о том, что после выставления годовых оценок проведение зачётов является нарушением нормативных актов конкретного субъекта РФ.

Для проведения переаттестации по итоговым оценкам необходимо согласие органа управления образованием, которому подотчётно образовательное учреждение.

Мой сын заканчивает 1-й класс общеобразовательной школы без языковой специализации. Директор школы объявила, что со следующего года дети будут в обязательном порядке изучать французский язык. Большинство родителей учеников против. Как нам убедить директора не включать французский язык в программу обучения во 2-м классе? Имеет ли право директор не учитывать мнение родителей?

Л. Н. Лосева

Вам следует обратиться в орган управления образованием, которому подотчётна школа, с письменной жалобой о том, что при приёме в образовательное учреждение родители не были предупреждены о предстоящих изменениях в образовательной программе и не согласны с введением со 2-го класса французского языка в программу обучения.

Орган управления должен провести проверку данного факта и в письменном виде подготовить ответ родителям. Если ситуация не получит должного разрешения на основании полученного ответа, Вы можете опротестовать действия администрации школы в органе управления образованием субъекта РФ, на территории которого располагается данное учебное заведение. При этом указывается вариант ответа, который представил муниципальный орган управления образованием.

Как будет выплачиваться доплата за классное руководство в коррекционной школе? Я работаю воспитателем в такой школе и трудно разделить обязанности классного руководителя и воспитателя. Доплата будет производиться только классному руководителю?

Людмила Юрьевна Лядова

Поскольку принятые в последнее время Правительством РФ документы об оплате работы классных руководителей не упоминают вид общеобразовательного учреждения, в котором Вы работаете, то порядок оплаты выполнения обязанностей классного руководителя остаётся прежним. Оплата выполнения обязанностей классного руководителя осуществляется в таком случае в соответствии с локальными актами Вашего образовательного учреждения.



Юридические консультации

Если администрация образовательного учреждения отказывается оплатить Вам выполнение работы, выходящей за рамки основной работы, Вы имеете право отказаться от её выполнения.

Имеет ли право работник, имеющий высшее экономическое образование, преподавать основы экономической теории в общеобразовательной школе?

Вячеслав Александрович Каратун

В Вашем случае приём на работу на педагогические должности определяется наличием диплома о высшем образовании и отсутствием ограничений, указанных в Законе РФ «Об образовании». При этом законодатель не указывает на зависимость предъявляемого при поступлении на работу документа о высшем образовании и специализации, полученной при окончании высшего учебного заведения. Важно, чтобы работник не имел противопоказаний к занятию педагогической должности, указанных в ст. 53 Закона РФ «Об образовании». Например, к педагогической деятельности в образовательных учреждениях не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные Уголовным кодексом РФ и Уголовным кодексом РСФСР.

www.edu.ru

как внешняя дружелюбность, неспособность отказать, которая может приводить к глубокому внутреннему конфликту. Обязательность (точность, совестливость) может иметь как конструктивное, так и разрушающее начало. Аккуратность, пунктуальность и послушание, вежливость и обязательность максимально выражены в группах испытуемых как результат семейных концепций и школьных требований. Эти установки составляют традиционную модель идеального семьянина, ученика и гражданина.

Эмоциональные установки, несмотря на высокий уровень выраженности, всё же уступают уровню когнитивных установок, как наиболее социально значимых. При лично-центрированном подходе могут быть созданы все условия для развития эмоциональных устремлений личности студентов и снижения уровня зависимости от установок, выработанных при школьном и семейном воспитании, центрированном на прилежании и послушании, игнорирующем потребности человека в эмоционально положительных отношениях.

Показателем **сознательного** уровня самостоятельности может стать морально-нравственная готовность студентов к учебно-педагогическому взаимодействию, выражающаяся через показатели *ответственности (доверия — заботы)*.

Наше исследование показало, что наиболее влиятельны факторы доверия, а факторы заботы значительно им уступают. На наш взгляд, это означает потребность в поддержке извне. Очевидно, доверие преподавателя к студентам-практикантам очень важно для успешности процесса взаимодействия. Немаловажен также фактор группового взаимодействия, построенного на принципе доверия.

Полученные нами результаты позволяют сделать выводы: исследовательские потребности (познавательная активность) у студентов развиты недостаточно; общий уровень самоактуализации у студентов университета находится в диапазоне средних показателей; очевидна потребность в поддержке извне.

Исследовательская познавательная активность возникает в профессиональной деятельности в проблемной ситуации. Практико-ориентированное исследование собственной повседневной практической деятельности даёт будущему учителю гораздо больше материала для размышлений, чем любой метод обучения. Осуществление таких исследовательских функций, как рефлексия, умение находиться в настоящем моменте, наблюдательность (развитие наблюдательности — основа независимости и самостоятельности суждений), а также функции обобщения опыта способствуют становлению педагогического мастерства. Рассмотренные выше категории (потребности, мотивационная активность, самоактуализация, нормы социализации) позволили нам составить психологический портрет, содержание которого свидетельствует о том, что субъективный мир будущих педагогов сформирован на основании двух образовательных стратегий: традиционной, ориентированной на **формирование**, и инновационной, ориентированной на **развитие**. Такое сопоставление позволяет сделать следующий вывод: развитие отличается от формирования наличием внутренних мотивов, самостоятельностью, стремлением к личностному совершенствованию. **НП**