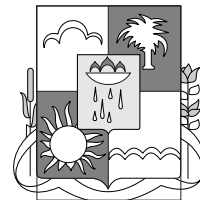


НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»: ПЕРВЫЕ ШАГИ В г. СОЧИ



Александр Прутченков,
доктор педагогических наук,
профессор,
г. Москва

Татьяна Новикова,
заведующая кафедрой АПК и ППРО,
кандидат педагогических наук,
г. Москва

Ольга Кузнецова,
заместитель начальника управления по образованию и науке, г. Сочи

Национальный проект «Образование» призван стимулировать системные изменения по основным направлениям развития образования Российской Федерации и эффективно содействовать становлению гражданского общества и современного образовательного менеджмента.

Целенаправленная поддержка лидеров — инновационных общеобразовательных школ и лучших учителей — способствует выявлению и распространению успешных образцов инновационной практики и нового качества образования во всей образовательной системе России.

В результате конкурсного отбора среди общеобразовательных учреждений г. Сочи восемь из них стали признанными лидерами и готовы приступить к реализации собственной инновационной образовательной программы. Это школы № 4, 24, 26, гимназии № 5, 8, 44 и лицеи № 59, 95.

Во время традиционного социально-педагогического фестиваля, который проходил в городе в августе 2006 года уже одиннадцатый раз, каждое из этих образовательных учреждений проводило мастер-класс. Любая школа города, проявившая интерес к инновационной образовательной программе, представленной лидерами, могла участвовать в проектировании своей модели с использованием идей школ-лидеров.

Основная цель этой работы в том, чтобы организовать сетевое взаимодействие образовательных учреждений, объединив их усилия вокруг школ-лидеров.

Например, в ходе мастер-класса, проводимого лицеем № 59, обсуждались проблемы создания школьного туристического агентства. Вот как представлена инновационная идея этого лицея: «Сегодня многие образовательные учреждения работают в режиме развития и постоянного поиска. Они не мыслят своего существования вне инновационного пространства, без перспективной цели, задающей параметры «формулы успеха». Лицей № 59 г. Сочи — это инновационное общеобразовательное учреждение повышенного статуса. Кредо лицея — максимальная открытость всему новому, передовому, налаживанию связей и продуктивного сотрудничества с другими образовательными системами. Лицей обучает и воспитывает учащихся в духе широкой социальной коммуникабельности, ответственного отношения к самому себе, окружающим людям и природе, формирует развитую, свободную и позитивно настроенную личность.

Разработка перспективной программы развития связана не только со стремлением коллектива лицея заглянуть в будущее, но и с потребностью спроектировать следующий шаг в своём развитии, определить эффективную стратегию деятельности.

Основная цель деятельности лицея № 59 в том, чтобы создать условия для становления культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения учащихся. Как же сегодня воспитать образованную личность? На наш взгляд, необходима образовательная модель, которая бы отражала интересы учащихся. Такой моделью может стать образовательный проект построения «индивидуального маршрута» ученика.

В связи с этим коллектив лицея выстраивает образовательный процесс так, чтобы он наиболее полно отвечал ожиданиям, надеждам ученика, способствовал развитию умений решать разнообразные жизненные задачи, обогащению индивидуального опыта растущего человека, развитию потребностей в самоопределении.



Возможность выстроить индивидуальную траекторию развития ребёнка предоставляет инновационный образовательный проект «Школьное туристическое агентство». Первый шаг в разработке этой инновационной идеи состоял в том, чтобы определить потребности ученика, родителей, учителей, образовательных учреждений и города Сочи.

Для ученика школьное туристическое агентство — средство осуществления его личных запросов, для родителей — гарантия обеспечения интересов ребёнка, для учителя — право на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности, а также — проектирование учебной программы, выбор методов и технологий, для лица — право на свой неповторимый облик, для города — возможность спроектировать будущее курорта.

Образовательный проект «Школьное туристическое агентство» ставит цель — обогатить индивидуальный опыт растущего человека, развить потребности в самоопределении и способности конструировать свой внутренний мир на основе освоенного социального опыта.

С намеченными целями связана и постановка основных задач проекта, среди которых следующие:

- создать условия для становления личности, способной к активной деятельности по преобразованию окружающей действительности;
- предоставить учащимся лица проблемную область и сферу деятельности, необходимые для развития их социальной и культурной инициативы;
- оказывать помощь учащимся в овладении навыками научно-исследовательской работы;
- обрабатывать и внедрять новое содержание образования и новые педагогические технологии.

Мы прогнозируем, что:

- выпускник после окончания лица будет иметь не только базовую общеобразовательную подготовку, но и общую, интеллектуальную культу-

ру, физическое и эстетическое развитие, существенно превышающие уровень нынешних выпускников;

- будет уметь создавать новое, оригинальное, проявлять творческую индивидуальность в нескольких видах деятельности, оказывать позитивное влияние на окружающих;

- будет иметь внутреннюю психологическую готовность и выработанные трудовые навыки, позволяющие включиться в общественно полезную, социально значимую деятельность;

- у выпускника будет сформирована культура общения в коллективе как на уровне деловых, так и на уровне межличностных отношений;

- у выпускника лица будут сформированы такие личностные качества, как ответственность, способность и желание предвидеть последствия своих действий и поступков, сочувствие и сопереживание. Он будет самостоятельным в принятии жизненных решений и целей.

Таким образом, реализация этих целей и задач позволит лицу, который является федеральной экспериментальной площадкой и Инновационным центром повышения квалификации, стать ресурсным центром для образовательных учреждений города Сочи, в деятельность которых вписывается создание «Школьного туристического агентства» как модели становления социальной активности и ответственности юных жителей города-курорта».

Во время социально-педагогического фестиваля было принято решение организовать систематическую работу с образовательными учреждениями, которые уже стали победителями конкурса, и с теми, кто готовит материалы к следующему конкурсу. Эту работу предполагается организовать в виде цикла очно-заочного обучения школьных команд по теме «Научно-педагогическая поддержка и организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений города Сочи».



Юридические консультации

На вопросы отвечает юрист, кандидат педагогических наук, начальник отдела Университета Российской академии образования Елена Болотова

Может ребёнок претендовать на медаль, имея текущие тройки в десятом классе?

Елена Владимировна Узева

В соответствии с «Положением о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении», о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальном листе «За отличные успехи в учении» (Приказ Минобрнауки РФ от 3.12.99 № 1076) золотой медалью награждаются выпускники 11-х (12-х) классов общеобразовательных учреждений, имеющие полугодовые (триместровые), годовые и итоговые отметки «5» по всем предметам, изучавшимся в классах третьей ступени общего образования, и получившие на государственной (итоговой) аттестации отметки «5».

Серебряной медалью награждаются выпускники 11-х (12-х) классов общеобразовательных учреждений, имеющие по предметам:

в 10 классе по итогам первого полугодия (триместра) отметки «5» и «4»; по итогам второго полугодия (второго и третьего триместров) отметки «5» и не более двух отметок «4»; годовые и итоговые отметки «5» и не более двух отметок «4»;

в 11-х и 12-х классах по итогам каждого полугодия (триместра) и годовые отметки «5» и не более двух отметок «4»;

на государственной (итоговой) аттестации и в аттестате о среднем (полном) общем образовании итоговые отметки «5» и не более двух отметок «4».

Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.02.06 № 01-66/07-01 прописано право образовательного учреждения разработать собственные экзаменационные билеты для проведения экзамена по выбору. Допускается ли право на изменение количества вопросов в экзаменационных билетах с учётом уровня подготовки учащихся?

Л.В. Коноплева

Рекомендуем Вам ознакомиться с письмом Рособрнадзора России от 10.02.06 № 01-66/07-01 «О примерных билетах для сдачи экзамена по выбору выпускниками XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской

Основная цель цикла — научно-педагогическая поддержка разработки и организационно-методическое сопровождение реализации инновационной программы развития образовательного учреждения, учитывающей:

- стратегические цели развития российского образования;
- социально-экономическую специфику г. Сочи, включая требования регионального рынка труда;
- традиции и уровень развития системы образования города.

Содержание цикла занятий включает в себя шесть основных блоков-модулей, которые логически взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, последовательно разворачиваясь в процессе семинаров:

- Инновации в образовании: понятие, сущность.
- Проектирование инноваций в образовании.
- Экспертиза инновационного образовательного проекта.
- Внедрение инноваций: факторы, условия, риски.
- Мониторинг и оценка результативности инновационной деятельности образовательного учреждения.
- Управление инновационной деятельностью.

В ходе обучения используется модель годового цикла очно-заочного обучения с защитой проектов инновационной деятельности, подготовленных командами слушателей образовательных учреждений. Модель успешно апробирована Федеральным центром гражданского образования и АПК, и ППРО в ходе реализации проекта Совета Европы и Европейского союза по теме «Демократизация жизни школьного сообщества» (Калининградская и Московская области, Республика Бурятия). Основные элементы цикла:

1. Выбор на конкурсной основе образовательных учреждений, желающих включиться в обучение по этой проблематике. В конкурсе могут принять участие образовательные учреждения, уже внедряющие или разрабатывающие инновационные образовательные программы. Порядок и сроки проведения конкурса определяются муниципальным оргкомитетом и доводятся до сведения всех образовательных учреждений. Участники конкурса присылают мотивированные заявки по адресу муниципального оргкомитета с пометкой «Конкурс...». Оргкомитет отбирает заявки и определяет состав участников цикла семинаров с учётом его целей и содержания.

2. Формирование команд от каждого образовательного учреждения в составе. Одна из основных особенностей цикла — обязательное формирование школьной команды в составе:

- директор;
- заместители директора;
- учителя;
- старшеклассники (до 1/4 делегации);
- родители — только не педагоги в этой роли;



● представители муниципальной общественности, которые работают в Попечительском совете школы;

● другие социальные партнёры, которые могут быть включены в реализацию инновационного проекта.

В каждой такой команде может быть 10 и более человек, и они действительно должны стать командой, готовой к разработке и реализации своего инновационного проекта, адаптированного к особенностям своего образовательного учреждения.

3. Проведение трёх-четырёх очных сессий. Каждая сессия по 4–5 дней с полным погружением в тему, то есть с отрывом не только от работы (для взрослых участников) и учёбы (для школьников), но и с выездом (выходом) за пределы образовательного учреждения. Эта технология позволяет организаторам и преподавателям, проводящим семинары, вместе со слушателями более глубоко и всесторонне изучить все темы, погружаясь в проблематику, не думая о текущих проблемах и трудностях, чего нельзя сделать между уроками.

4. Специализация каждой сессии:

● *по содержанию* — каждая сессия посвящается глубоко изучению одной-двух тем, указанных в содержании модулей;

● *по составу команд* — с обязательным учётом специфики групп участников, то есть для администраторов даётся больше управленческих аспектов, для педагогов — больше психолого-методических вопросов, для школьников — специально подчёркивается их роль в разработке и реализации программ, в том числе с помощью ученического самоуправления и т.д.

5. Использование в ходе семинаров в основном интерактивных технологий. Основное достоинство семинара — широкий спектр технологий:

- социально-психологические тренинги;
- ролевые и деловые игры;
- технология «водоворот проблем»;
- кейс-метод решения проблем;
- дебаты и круглые столы;
- «портфолио» решения различных проблем;
- портфолио слушателя;
- социально-педагогическое проектирование;
- экспертиза проектов и т.д.

Всё это позволяет максимально включить всех слушателей в процесс изучения нового материала, актуализацию своего опыта, проектирование новых схем и технологий и т.д.

6. Консультирование команд. Команды получают необходимые консультации по разработке реального инновационного проекта для своего образовательного учреждения, то есть по состоянию предварительных или промежуточных материалов.

7. Мониторинг готовности проекта команды. Осуществляются процедуры мониторинга качества подготовки

Федерации, осуществляющих переход на профильное обучение». Документ содержит не только варианты билетов, но и рекомендации по выставлению оценки учащимся. По каждому предмету высказаны пожелания о составлении билетов, их количестве, процедуре изменения.

Имеет ли право администрация школы переселить учителя черчения из оборудованного кабинета (по плану школы он находится именно там) в другой кабинет, а тот сдать в аренду (вузу)?

Е.А. Горячева

Сдавать в аренду помещения общеобразовательное учреждение может только с согласия учредителя. При этом коллектив учреждения должен быть проинформирован об изменениях в эксплуатации помещений, предназначенных для образовательного процесса, поскольку такие помещения относятся к понятию «условия труда». Согласно ст. 56 ТК РФ работодатель обязан предоставить работнику рабочее место, предусмотренное трудовым договором.

В случае спорной ситуации рекомендуем Вам обратиться в орган управления образованием, Гострудинспекцию.

Существуют ли государственные нормативные документы, в которых чётко обозначено, какие единицы должны быть введены в штатное расписание гимназии, помимо тех, которые предусмотрены типовым штатным расписанием для обычных общеобразовательных школ?

Елена Дмитриевна Базай

К сожалению, в настоящее время таких документов нет. Все нормативные документы государственного уровня, принятые до 1993 года, по вопросам формирования штатного расписания в образовательных учреждениях имеют примерный характер. Со вступлением в силу Закона РФ «Об образовании» с 1992 года вопросы установления штатного расписания находятся в компетенции образовательного учреждения.

Мой стаж в сельской школе составляет 20 лет. По семейным обстоятельствам я сейчас нигде не работаю. До пенсии мне ещё далеко. Положены ли мне льготы по коммунальным услугам, освещению и т. д., если я продолжаю жить в селе?

Татьяна Викторовна Овчинникова

Вам следует обратиться в орган управления образованием, которому подчинена Ваша школа, поскольку с 1 января 2006 г. вопросы по установлению льгот для педагогических работников сельских школ относятся к компетенции органов местного самоуправления.



Юридические консультации

Положено ли классному руководителю вознаграждение за классное руководство (в рамках реализации Национального проекта «Образование»), если ученик конкретного класса обучается индивидуально (на дому)?

Э. Ф.

Данное вознаграждение выплачивается в образовательных учреждениях, поименованных в постановлении Правительства РФ от 30.12.05 № 850 «О вознаграждении педагогических работников федеральных государственных общеобразовательных учреждений за выполнение функций классного руководителя» с учётом численности класса. При этом не указано каких-либо ограничений в случае, когда один из учащихся такого класса находится на индивидуальной форме обучения. Если он в соответствии с распорядительными документами является учеником данного класса, то форма обучения не должна оказывать влияние на изменение численности класса, в соответствии с которой устанавливаются нормы оплаты выполнения обязанностей классного руководителя (Письмо Минобрнауки РФ от 08.02.06 № 17 ю-50-93 «О расчёте размера вознаграждения за выполнение функций классного руководства в классах с пониженной наполняемостью»).

Меня поставили в известность о том, что с 01.07.06 моя ставка (педагога-психолога) будет сокращена. Какие выплаты мне полагаются? В какой период времени они должны быть произведены? (Учитывая то, что у меня отпуск с 26.06.06).

И. Ю. Захарова

В данном случае речь идёт об увольнении сотрудника в соответствии со п. 2 ст. 81 ТК РФ — сокращение численности или штата работников организации как основание для расторжения трудового договора. Трудовой кодекс (ст. 180 ТК РФ) предусматривает для работника гарантии и компенсации.

Во-первых, при проведении процедур по сокращению штатов работникам, чьи должности сокращаются, работодатель должен предложить вакантные должности в той же организации, соответствующие их квалификациям. Также работодатель может предложить работнику выполнение работы временно отсутствующего работника в связи с длительной болезнью, пребыванием в командировке, нахождением в отпуске по уходу за ребёнком до достижения им 3-летнего возраста и др.

Предлагая другую работу, руководитель организации указывает, в чём будут состоять трудовые обязанности работника, каков размер оплаты труда.

команды к реализации готовящегося проекта, то есть стимулируется «ответственность» команд за состояние разработки своего авторского проекта.

8. Дистанционное общение в межсессионный период.

Команды получают «домашние задания» после каждой очной сессии и продолжают работать над своим проектом, общаясь с преподавателями по Интернету, то есть получают дополнительные консультации и сдают свои промежуточные «зачёты» (по списку контрольных вопросов и заданий).

9. Изучение в ходе семинаров зарубежного опыта.

Приглашение специалистов по изучаемым проблемам из европейских стран — по рекомендации Совета Европы — или по интернет-источникам или специальной литературе.

10. Подготовка и издание методического пособия с описанием подготовленных и/или реализованных инновационных проектов. По итогам работы каждого цикла готовится и тиражируется методическое пособие для школьных команд по изученной тематике, куда обязательно включаются опыт и разработки, представленные участниками семинара.

11. Основные итоги годичного цикла очно-заочного обучения:

- подготовленный, прошедший экспертизу и защищённый каждой школьной командой проект инновационной деятельности образовательного учреждения;
- команда, готовая для реализации проекта, прошедшая тренинг сплочения и командообразования;
- сборник материалов семинара, подготовленный для издания и распространения в остальных образовательных учреждениях города;
- создание сети (Ассоциации) школ, успешно реализующих инновационные образовательные программы.

Управление по образованию и науке администрации г. Сочи предложило образовательным учреждениям воспользоваться возможностью для повышения квалификации и научного осознания своей инновационной практики. Во время обсуждения идеи такого обучающего цикла участникам педагогического фестиваля были представлены основные акценты работы с двумя категориями образовательных учреждений. Так для школ-лидеров предложено специально подумать над серией следующих вопросов:

- В чём основной смысл инновационной деятельности, которая была номинирована на грант Президента РФ?
- В чём сильная сторона представленной инновационной образовательной программы?
- Чем данная программа может быть интересна и полезна другим образовательным учреждениям города?
- Чем школа готова поделиться с другими образовательными учреждениями города?
- При каких условиях данную инновацию можно успешно использовать в другом образовательном учреждении?



Школам-претендентам, которые будут готовить документы на следующий конкурс инновационных образовательных программ, предложено подумать над следующими основными вопросами:

- В чём особенность образовательной деятельности школы, которая может стать основной инновационной программой? И что для этого необходимо?
- Как проанализировать свой педагогический потенциал? Какие ресурсы для этого есть в самой школе?
- Как разработать авторскую инновационную образовательную программу с учётом специфики вашего образовательного учреждения? Кто реально может проконсультировать ваш коллектив в этой работе?
- Как организовать экспертизу разработанной программы? Какими силами?
- Как планируется запустить инновационную образовательную программу? Кто может стать ведущим социальным партнёром?

Кроме того, специалисты Управления и АПК, и ППРО разработали систему работы со школами-победителями конкурса, а также школами-претендентами на получение гранта для реализации инновационной образовательной программы.

Организация в каждой школе, ставшей победителем конкурса, постоянно действующего внутреннего семинара-практикума «Наша инновационная образовательная программа», в работе которого могут принять участие все, кто заинтересован в успешной реализации программы конкретной школы. Разумеется, это сами педагоги, школьники, их родители, а также представители муниципального самоуправления, общественность, которая взаимодействует с системой образования. Оптимально проводить такой семинар один раз в учебную четверть, но могут потребоваться более частые встречи и обсуждение хода реализации программы.

Организация периодического мастер-класса для внешнего окружения по теме «Проектирование инновационной образовательной программы». На этот мастер-класс приглашаются все образовательные учреждения города, желающие увидеть и понять содержание инновационной деятельности школ-лидеров.

Активная работа школьного сайта, по крайней мере, раздела «Наша инновационная образовательная программа» с обновлением содержания не реже одного раза в месяц, а также ведение форума, с помощью которого школа и отдельные педагоги, учащиеся и родители могут общаться с помощью Интернета, отвечая на вопросы всех заинтересовавшихся инновационной программой школы, а главное — ходом и результатами её реализации.

Периодический открытый социологический опрос «Ваши предложения по программе развития школы и отношение к её результатам», который проводится среди всех участников образовательного процесса. Итоги таких опросов должны регулярно появляться на сайте школы.

Во-вторых, увольняемый работник должен быть лично письменно предупреждён о предстоящем увольнении не менее чем за 2 месяца. Своё ознакомление он удостоверяет подписью и указывает дату, когда он был предупреждён. При отказе от подписи работодатель составляет соответствующий акт. На следующий день после ознакомления начинается исчисляться установленный ч. 2 ст. 180 ТК РФ срок предупреждения.

Работодатель, предупреждая работника о предстоящем высвобождении, указывает конкретную дату увольнения.

Дополнительная компенсация выплачивается работнику в день увольнения, одновременно с выплатой выходного пособия.

Выходное пособие выплачивается в соответствии со ст. 178 ТК РФ в размере среднего месячного заработка. При этом за работником сохраняется средний месячный заработок на период трудоустройства, но не свыше двух месяцев со дня увольнения (с зачётом выходного пособия).

В исключительных случаях средний месячный заработок сохраняется за уволенным работником в течение третьего месяца со дня увольнения по решению органа службы занятости населения при условии, если в двухнедельный срок после увольнения работник обратился в этот орган и не был им трудоустроен.

Сохраняется ли изначально разделение класса для изучения иностранного языка, если в дальнейшем количество учащихся уменьшилось до 19 человек? Пересматривается ли каждый учебный год деление класса на группы для изучения иностранного языка в связи с уменьшением наполняемости класса?

Юрий Михайлович Иванов

Как правило, деление класса на группы устанавливается приказом руководителя образовательного учреждения в период первичного формирования групп. Однако, если нет ресурсов поддержания учебной группы в исходном составе, администрация образовательного учреждения имеет право рассмотреть вопросы комплектования учебных групп самостоятельно. Чтобы избежать конфликтов, администрация должна провести организационные мероприятия, разъясняя свою инициативу.

Вопросы комплектования классов, деления классов на учебные группы относятся к компетенции образовательного учреждения (см. постановление Правительства РФ от 19.03.01 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»).



Юридические консультации

Скажите, пожалуйста, если школа является по статусу общеобразовательной, без официального присвоения ей разделения на гуманитарные и математические классы, имеет ли право директор назначить третий обязательный экзамен в выпускном классе?

Валентина Сергеевна Ереснова

Приказом Минобразования России от 03.12.99 № 1075 было утверждено «Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации». Это Положение распространяется на все образовательные учреждения, реализующие программу общего образования.

Согласно документу выпускники XI (XII) класса общеобразовательного учреждения сдают не менее пяти экзаменов: письменные экзамены по алгебре и началам анализа, по русскому языку и литературе, а также три экзамена по выбору выпускника из числа предметов, изучавшихся в X, XI и XII классах. Экзамены по выбранным выпускниками предметам могут проводиться непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы основного общего или среднего (полного) общего образования.

Следует помнить, что документ устанавливает право государственных органов управления образованием субъектов Российской Федерации о введении дополнительно одного экзамена к установленным в общеобразовательных учреждениях. При этом количество экзаменов в IX классах не должно превышать пяти, в XI (XII) классах — шести экзаменов.

Скорее всего, инициатива директора Вашей школы продиктована решением региональных органов управления образованием. Если же такого решения нет, то данный факт нуждается в рассмотрении со стороны инспекционных органов управления образованием.

Рекомендуем Вам обратиться в орган управления образованием, которому подотчётна Ваша школа.

Продолжение на стр. 122

Создание городского клуба «Лидер образования» со статусом общественной палаты (комиссии), имеющей право экспертизы материалов школ-претендентов на получение гранта Президента Российской Федерации и других инновационных программ образовательных учреждений муниципалитета. Кроме того, этот клуб может стать консультативно-совещательным органом для городского законодательного собрания, начальника управления по образованию и науке.

Система подготовки (просвещения) представителей гражданского общества, которые уже принимали участие (или будут участвовать) в общественной экспертизе материалов, представленных на конкурс проекта «Образование». Это необходимо для того, чтобы согласовать представления о перспективах развития муниципального образования, презентации своей практики как эталона для будущей общественной экспертизы.

Ещё раз подчеркнём, что поддержка из федерального бюджета предназначена для приобретения лабораторного оборудования, программного обеспечения, модернизации учебных классов и подготовки преподавателей общеобразовательных учреждений, а также для финансирования других мероприятий, направленных на реализацию целей дальнейшего инновационного развития общеобразовательного учреждения. Таким образом, премия Президента Российской Федерации, полученная школами города Сочи, — это грант, который предназначен для поддержки именно инновационной образовательной программы. Разумеется, в конце 2006/2007 учебного года школы-лидеры («миллионеры») будут подводить итоги реализации разработанных инновационных программ.

В ходе социально-педагогического фестиваля принято решение о том, что итоги деятельности школ-«миллионеров» лучше подвести на научно-практической конференции, в ходе которой каждое образовательное учреждение, реализующее свою инновационную образовательную программу, сможет выступить с научным докладом, организовать мастер-класс и т.д.

Будет продолжена практика проведения мастер-классов теми образовательными учреждениями, который станут победителями второго конкурса среди образовательных учреждений России. Уже сейчас, когда школы начинают готовить свои документы на конкурс, педагоги хорошо понимают, что победа в нём и грант на реализацию инновационной образовательной программы — это ответственность перед всей системой образования города Сочи. Поэтому педагогические коллективы будут готовы поделиться своими инновационными идеями со всеми образовательными учреждениями города и гостями, которые смогут приехать на 12-й социально-педагогический фестиваль.

Ждём в гости! НО