



СОТРУДНИЧЕСТВО: СЕМЬЯ И ШКОЛА

Семья и семейное воспитание испытывают сегодня в России огромные трудности: усиливается расслоение семей по уровню доходов, растёт число разводов, разрушается традиционная структура семьи. Современная семья, к сожалению, бедна — не только материально, но и духовно. Объясняется это просто: родителям, чтобы обеспечить семью, приходится работать в двух-трёх местах, что сводит общение с ребёнком к минимуму и снижает воспитательный потенциал семьи.



Александр Свиридов,
доцент кафедры
Барнаульского
государственного
педагогического
университета,
кандидат
педагогических наук

Одна из форм помощи семье — социально-педагогическое или психолого-педагогическое консультирование родителей. Конечно, прежде всего внимание педагогов должно быть сосредоточено на помощи неблагополучным семьям. Но что это такое: неблагополучная семья? Исследователи семейного неблагополучия выделяют различные критерии для классификации этого явления: тип воспитания в семье и его последствия для развития личности ребёнка, гармония/дисгармония семейных отношений, переживания ребёнка и др. Наиболее близка к условиям общеобразовательного учреждения, на наш взгляд, классификация семей В.Г. Вершловского, который в качестве критерия рассматривает *степень ответственности родителей за воспитание и обучение детей*. На основании этого критерия он выделяет такие типы семей: проблемная семья или семья «группы риска», некомпетентная семья, благополучная семья. В зависимости от типа семьи, педагогическому коллективу в работе с детьми и родителями следует использовать различные технологии.

Дети из **проблемной семьи** составляют две группы. К *первой* относятся дети, которые нуждаются в защите от семьи. Технология работы с ними обусловлена характером семейных проблем. В зависимости от него разрабатывается план реабилитации, включающий комплекс мер: от сокращения сроков пребывания ребёнка в семье до помещения его в центр реабилитации на основании решения органов местного самоуправления. Ко *второй группе* относятся дети, которые нуждаются в восстановлении утраченных контактов с семьёй и школой. Эту работу проводят социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, администрация школы.

Наиболее эффективная форма работы по восстановлению контактов со школой и семьёй — *организация педагогической и психологической помощи родителям и детям (консультирование, родительский всеобуч правового характера)*.

Некомпетентная — это семья, в которой родители не умеют взаимодействовать со своими детьми, не понимают потребности ребёнка и, следовательно, не могут создать условия для их удовлетворения. Часто такие родители не признают своей некомпетентности. Они считают, что знают, как «надо» воспитывать ребёнка, и навязывают ему свои ценности и идеалы. Как правило, это приводит либо к подавлению личности ребёнка, либо к его протесту — активному или пассивному.



Виктор Зикратов,
старший
преподаватель
Алтайского
краевого института
повышения
квалификации
работников
образования



Излишняя концентрация внимания на успехах и достижениях детей — также проявление некомпетентности, обусловленной «гиперсоциализирующим воспитанием». В результате у ребёнка формируется повышенная моральная ответственность, следствием которой могут стать перегрузки, эмоциональные и нервно-психические срывы. При этом уверенность родителей в своей правоте формирует негативную позицию по отношению к психолого-педагогической помощи, которую может оказать коллектив школы, где учится их ребёнок. Для такой семьи характерно негативное отношение к «вмешательству в дела семейные» педагогов и психологов. Зачастую оно продиктовано не только отсутствием у родителей сомнений в правильности своих действий, но и неумением педагогов установить с ними контакт, а часто и нежеланием считаться с семейными традициями.

Однако есть родители, которые понимают, что они не подготовлены к воспитанию детей. Ощущая свою некомпетентность, они активно ищут пути повышения своей педагогической грамотности. Стремление родителей разрешить конфликты, найти общий язык с детьми побуждает их к сотрудничеству с педагогами, которые могут оказать им реальную помощь. Вот наиболее важные темы, которым следует посвятить занятия с родителями:

- уход за детьми, помощь в развитии ребёнка, организация развивающих условий в семье;
- взаимоотношения в семье: взаимовлияние родителей и детей, разрешение проблем личностного характера, проявление чувств и т.д.;
- знания мировоззренческого характера, касающиеся образа жизни семьи, её ценностей, ответственности и обязанностей;
- взаимоотношения семьи и школы: роль школы в воспитании детей, школа глазами родителей, основы сотрудничества;
- проблемы современного ребёнка: поиск собственного «Я», истоки конфликтов в семье и школе, криминальные контакты и т.п.

В благополучной семье дети — источник радости родителей. Они стимулируют здоровый образ жизни, предприимчивость, удовлетворённость жизнью. Такие семьи заинтересованы в высоком качестве обучения, поэтому школы, как правило, успешно с ними сотрудничают. Это одно из важнейших направлений деятельности общеобразовательного учреждения, которое позволяет:

- наладить контакты с другими типами семей;
- активно включить родителей в управление школой, в реализацию образовательных программ;
- решать задачи, связанные с профориентацией школьников;
- расширить круг лиц, оказывающих спонсорскую помощь школе;
- создавать родительские и попечительские советы.

Сотрудничество с родителями позитивно отражается на деятельности педагогического коллектива школы. Оно помогает изучить социальный заказ родителей, способствует организации

Задайте вопрос психологу

На вопросы отвечает Юлия Метелькова,
психолог, главный редактор сайта
www.ropsy.ru

Я учусь в школе, сейчас страшно нервничаю перед экзаменом по математике. Никогда не думала, что всё может быть настолько плохо! Учительница говорит, что надо обязательно проконсультироваться с психологом, так как я почти никакой экзамен не могу сдать из-за своих страхов. Как быть? Как перестать нервничать и во время учёбы, и во время экзамена? Почему у меня не получается сосредоточиться на учёбе, а не на мыслях, что экзамен сложный и мне его не сдать хорошо?

Экзамены — очень нервный процесс, тем более первые экзамены в школе, однако все через это проходили. Вы чувствуете неуверенность в себе и своих силах. Сотни школьников сдают экзамены и на «3», и на «5». Никто ещё не умирал. Главное, что все школу заканчивают в любом случае. Отнесите, наконец, себя к тем нормальным людям, которые всё-таки получили аттестат. Подумайте, чего Вы боитесь. Постарайтесь бояться конструктивно. Я боюсь того, что не сдам, потому что... мало знаний? Это дело Вашей подготовки. Попадётся неудачный билет? А какой удачный? А что будет, когда уйдёте из школы с аттестатом? Вы почувствуете облегчение? Вы будете считать это своей удачей и положительным опытом? Вспомните, когда Вы хоть раз отвечали у доски. Раз Вы до сих пор учитесь в школе, это был явно Ваш положительный опыт, вспоминайте такие ситуации. Думайте о том, что будет потом. Всё закончится. Да и пересдача, в конце концов, — дело нехитрое. Если Ваши проблемы связаны не только с экзаменами, но и с другими подобными ситуациями, когда Вы не можете справиться с волнением, необходимо обратиться к психологу. Однако помните, что из-за страхов Вы теряете массу положительных эмоций, связанных со школой как с этапом Вашей жизни.

Дочери 8 лет, она ученица 2-го класса. Недавно стала замечать, что она постоянно считает вслух от одного до десяти и снова сначала, и снова. Сегодня опять считает. Происходит «счёт» в основном в её свободное время, когда она ничем не занята, — в выходные. Что мне делать?

Когда появился этот «счёт»? Только во втором классе? Вы спрашивали её, происходит ли такое в школе? Если это настолько повторяющееся явление и оно действительно приносит ребёнку такие неудобства, то это невроз. Кто-то рвёт бумажки, кто-то качается на стуле, Ваш ребёнок считает. В этом случае необходимо обратиться к специалисту. О причинах сейчас судить сложно, очень мало информации. Поддержите Вашу дочку и не медлите с решением Вашей проблемы.



Задать вопрос психологу

У меня сын, 10 лет. Умный, милый, обаятельный ребёнок. Но очень недисциплинированный. Характеристика учительницы — «талантливый лентяй». Причём настолько же ленивый, насколько и талантливый. Справиться мы с ним не можем. Уроки делает со скандалом, забывает почистить зубы, помыть руки перед едой, выбросить огрызок от яблока. Договариваемся, что он будет играть на площадке перед домом, выхожу — ребёнка нет. Пошёл к кому-то в гости (далеко, нужно переходить через дорогу), так как «позвали и не смог удержаться». В общем, живём, как на пороховой бочке. Ни уговоры, ни наказания не помогают. Буду очень признательна, если Вы нам что-нибудь посоветуете.

Сначала необходимо пройти консультацию у психолога и невропатолога. Если же с невропатологической точки зрения окажется, что всё в порядке, можно сказать, что наказания для него не являются мотивацией. У мальчика нет цели в жизни, увлечений, похоже, тоже. Это очень частая ситуация. Хорошо бы в ленивом таланте не потерять сам талант, чаще всего со временем остаётся только лень, а вот талант улетучивается, тем более, если он не подкрепляется. Не пускайте гулять, пока не сделает уроки, не делает — вообще не пускайте. Лишайте возможностей убежать, пусть помогает по дому, например, всё время моет посуду, тогда он поймёт цену труду. Будите в выходные рано за сделанные уроки в пятницу. Помните, что Вы — родители и должны быть авторитетом для него. Не выбираете огрызок — не давайте больше яблок. Не балуйте ребёнка, иначе он совсем потеряет к Вам уважение. Рычаги есть всегда: не давайте смотреть телевизор, пусть папа с ним занимается уроками. А главное, обязательно выполняйте свои обещания: сказали, что он не пойдёт гулять, — сдержите слово. В таком возрасте и при таком складе характера Вашему ребёнку необходим контроль, пока он сам не научится себя контролировать.

Помогите, пожалуйста, сын пойдёт в этом году в школу. В садик он не ходил: мы пытались отдать его туда, но он сразу начинал сильно болеть. Я боюсь, что такое произойдёт и в школе.

В каком возрасте Вы, как говорите, пытались отдать ребёнка в детский сад? У него есть братья или сёстры? Всё дошкольное время он проводил только с Вами? Скорее всего, Ваш сын слишком привязан к Вам, все его болезни в детском саду — психосоматика, то есть даже его организм сопротивляется отдалению от мамы. Ему необходимо больше времени проводить со сверстниками. Первый класс — большая нагрузка, однако программа построена таким образом, чтобы детям не было скучно. Рассказывайте больше о школе, покажите, что Вы одобряете учёбу в школе, что очень рады за Вашего сына. Если ребёнок будет чувствовать,

социально значимой деятельности и расширению содружества детей и взрослых.

Таким образом, укрепляя и развивая контакт с благополучной семьёй, школа:

- расширяет своё влияние на проблемные семьи;
- предупреждает негативные тенденции в семье;
- создаёт условия для реализации прав ребёнка;
- содействует повышению общей и педагогической культуры родителей.

Одна из ключевых функций семьи — коммуникативная. Существует несколько моделей внутрисемейных коммуникаций. Наиболее оптимальная из них — демократическая, при которой ребёнок вносит определённый вклад в обсуждение общих проблем семьи, может сам принять отдельные решения и нести ответственность за их выполнения.

Тип внутрисемейных коммуникаций, господствующий в семье, определяет коммуникативные навыки ребёнка, его социальную роль в семье. При нарушении внутрисемейных коммуникаций ребёнок начинает играть в семье такие роли:

«Кумир семьи». Ребёнок вызывает всеобщее восхищение и умиление домашних. В такой атмосфере чаще всего вырастают люди изнеженные, капризные, а главное — глубоко эгоцентричные, поскольку с детства ощущают себя центром мироздания. Иногда демонстрация «беспредельной» любви к ребёнку отражает соперничество взрослых, которые пытаются таким образом утвердить своё главенство в семье.

Возможен и другой вариант: «кумир семьи», сам того не сознавая, поддерживает семейные связи в условиях мнимого сотрудничества взрослых. Если истинного взаимопонимания, готовности к эмоциональной поддержке в семье нет, но все заинтересованы в сохранении видимости благополучия, то общее восхищение ребёнком превращается в символ семейного «единства». Как правило, такие дети обладают завышенной самооценкой, поэтому в общении со сверстниками, взрослыми и педагогами терпят фиаско. Это может привести к их замкнутости, а порой и к эмоциональному срыву. Положение часто усугубляется тем, что родители, создавая атмосферу сверхзначимости ребёнка, лишают его возможности здраво оценивать реальность.

«Мамино (папино, бабушкино и т.д.) сокровище».

Эта роль близка роли «кумир семьи». Единственное отличие в том, что в данном случае ребёнок не всеобщий кумир, а только одного из членов семьи. Роль, навязываемая ребёнку, зачастую свидетельствует об остром соперничестве между взрослыми. Это может выглядеть так: мама создаёт с ребёнком (чаще мальчиком) «коалицию» против папы, поощряя пренебрежительное отношение к отцу. Встречаются и союзы папы с дочерью против мамы. Всё это — проявления педагогической неграмотности и безответственности родителей.

В результате такого альянса, если он продолжителен, дети не в состоянии освоить традиционные половые роли. В такой



обстановке нередко вырастают женоподобные, безвольные мужчины и мужеподобные, цинично-рациональные женщины.

Девочка, объединяясь с мамой против отца, или мальчик, объединяясь с папой против матери, усваивают крайне искажённые представления о лицах противоположного пола. Это отражается и на сфере общения ребёнка с окружающими, а впоследствии может помешать наладить собственную личную жизнь. Например, девочки, усвоив модель общения матери и отца (при доминирующем положении матери), выстраивают такую же модель, общаясь с мальчиками. Конечно, это создаёт для неё определённые трудности во взаимоотношениях со сверстниками (особенно мальчиками).

«Болезненный ребёнок». Дети со слабым здоровьем, конечно, требуют особого внимания и ухода. Однако в семье иногда складывается такая ситуация: ребёнок уже выздоравливает, но к нему продолжают относиться как к слабому и болезненному. В этом случае возможна условная «выгода» болезни ребёнка, например, кто-то из членов семьи использует ситуацию для собственного самоутверждения.

Иногда взрослым не удаётся, а может быть, и не хочется ломать сложившийся стереотип их взаимоотношений с ребёнком. К тому же миссия опекающего продлевает родительскую власть над подрастающим ребёнком. Но и ребёнок со своей стороны может с успехом использовать роль «болезненного», манипулируя родителями, чтобы решать свои проблемы. С другой стороны, возможен и протест ребёнка, выражающийся в активной или пассивной форме. Перечисленные роли относятся к разряду «положительных».

Но зачастую дети выступают в семье и в «негативной» роли. Прежде всего, это роль **«ужасного ребёнка»**, которая имеет многочисленные разновидности. Чаще всего ребёнка вынуждают играть эту роль ожидания старших, воспринимающих его как постоянный источник неприятностей. Он непослушен, своенравен, расхлябан, лишён чувства долга и даже злонамерен, поскольку многие его поступки можно рассматривать как действия «назло взрослым». Все в семье только и делают, что «призывают его к порядку», ругают и наказывают. Но поскольку все применяемые к нему меры безрезультатны, ребёнок кажется взрослым ещё более «ужасным». Так ребёнок начинает играть роль **«мучителя»**. В общении со взрослыми он конфликтен и агрессивен (на вербальном и невербальном уровне, а иногда и на физическом).

Иногда «ужасный ребёнок» становится **«козлом отпущения»** для членов семьи. Все в семье считают его плохим, и это даёт право разряжать на нём свою агрессивность. При таком обращении ребёнок может из «ужасного» превратиться в «забитого»: он начинает бояться наказания за любое своё высказывание и любой поступок. Подчас из страха он пытается стать «паинькой», но это не помогает, так как роль «козла отпущения» на самом деле устраивает его семью.

что Вы сами боитесь первого класса, он тоже стремиться туда не будет. Поймите, прежде всего для себя, школа — огромная часть жизни каждого ребёнка, там он учится, развивается, растёт, становится самостоятельным. Так как Вы — главный человек в жизни Вашего сына, то именно Вы должны его поддержать во всех его начинаниях и показать, что Вы гордитесь им. Уменьшите свою опеку, чтобы ребёнок смог обходиться без Вас, дайте ему больше самостоятельности, чтобы подготовить к важному событию в его жизни.

У меня девочки-близнецы, они уже в пятом классе, сидят за одной партой, одинаково одеваются, потому что в школе введена школьная форма. Обе просто замечательные дети, но Настя учится хуже Кати, она более пассивна, ей ничего не хочется. Учительница в школе говорит, что нужно, чтобы девочки учились в разных классах, как минимум. Разве правильно разлучать сестёр? И кому из них придётся уходить в другой коллектив? Как помочь Насте?

Учительница отчасти права. Дело в том, что в близнецовых парах всегда есть лидер, одна из сестёр будет более активна и подавлять, сама того не желая, другую. Рекомендуется с самого начала воспитывать детей как индивидуальности, одевать по-разному, желательнее, чтобы у детей были свои игрушки, разные комнаты. В школы им тоже рекомендуется ходить в разные, именно чтобы избежать подавления друг друга. Поверьте, что от этого они не отдалятся, а наоборот, будут искать помощи у сестры, а не соперничать с ней. Для Вас сейчас менять школу будет тяжело, девочки доучились до 5-го класса. Возможно, хорошим вариантом будет найти школу для каждой, только такую, чтобы в ней было углублённое изучение какого-то предмета, чтобы помимо необходимости отделить друг от друга близнецов, было ещё и хорошее образование. Со временем сами увидите, что Настя будет лучше учиться, друзей у обеих будет больше. Полезны будут и дополнительные занятия. Выясните, что нравится каждой, спрашивать их об этом лучше отдельно, чтобы они не влияли на решение друг друга. Ни в коем случае не ставьте в пример одну сестру другой, это может сильно травмировать. Сейчас им будет трудно привыкнуть, они явно не захотят перейти в другие школы, тем более по отдельности, но если Вы хотите обеспечить полноценное развитие обеим, то попробуйте всё-таки изменить это вечное их соседство во всём.

Подскажите, как бороться с курением сына, он в 7-м классе. Причём курит только в школе, у них принято курить в туалетах. Так поступают даже учителя. На родительских собраниях мне говорят, что мой сын нарушает правила школы, а я, в свою очередь, указываю им, что они сами подают такой пример моему ребёнку. Как бороться с такими учителями, как объяснить

**Задайте вопрос психологу**

сыну, что он ещё мал, чтобы начинать портить своё здоровье? У нас в семье никто не курит.

Курение в школе запрещено абсолютно для всех. По этому поводу Вы можете пожаловаться в РОНО. Однако сын Ваш курит, скорее, не из-за учителей, а из-за сверстников. Причины всё те же: желание быть «своим» в компании, желание казаться взрослым. А начинают обычно манипулировать другими детьми те дети, которые ничем больше отличиться не могут. Если действительно в Вашей семье никто не курит, то получается, что для вашего ребёнка важнее быть внутри школьного курящего сообщества, чем подражать Вам. В какой момент Вы перестали быть для сына авторитетом? Разговаривал ли отец мальчика с ним? Папа для сына — непререкаемый авторитет, по крайней мере, должен такovým быть. Разговаривать о вреде курения нужно, но очень часто это бесполезно. Пока ребёнок не поймёт, что идёт на поводу людей, которые лишь хотят на его фоне выглядеть лучше, он не перестанет. Вам необходимо восстановить в его глазах авторитет семьи, лучше, чтобы папа говорил с ним на эту тему, но не в форме скандалов или упреков, а серьёзно, как с взрослым. Попробуйте дать сыну больше самостоятельности и ответственности. Допустим, если есть младший ребёнок, помогать младшему во всём, возможно, Вам, как маме. Вы должны напоминать ему, что он защитник в семье, что он мужчина. Ощущая себя ответственным за близких, он быстро восстановит внутри себя авторитет семьи и будет ответственен и за свои поступки.

У моего ребёнка очень низкая скорость чтения, он в 3-м классе. Недавно в школе измеряли скорость чтения — у него всего 46 слов в минуту. Читать он не любит. Нужно ли его заставлять? Как это сделать?

Заставлять сидеть с книжкой бесполезно, он, может, и будет в неё смотреть, но скорость чтения явно увеличиваться не будет. Необходимо, чтобы в процессе поучаствовали Вы. Каждый день, не пропуская ни одного дня, необходимо читать вслух по полчаса. Именно вслух, только такое чтение увеличит скорость, а также поможет расширить активный словарный запас ребёнка. Вы должны быть обязательно рядом. После школы, только не поздно вечером, посидите с ребёнком полчаса, пока он читает вслух. Заведите тетрадь, в которую будете записывать название книги, точное время, которое потратили на чтение сегодня, и объём прочитанного. Каждый день измеряйте скорость и также записывайте. Во-первых, ребёнок будет видеть улучшения, это хороший стимул. Во-вторых, чтение вдвоём гораздо интереснее, особенно, если рассказ грустный или, наоборот, весёлый. Ребёнок будет чувствовать, что у него есть слушатель. Полезно обсуждать прочитанное. Кроме того, не так уж трудно потратить всего полчаса в день — это не те долгие часы, которые Вы заставляли бы сидеть Ваше чадо над книгой. Возможно, любовь к чтению это и не привьёт, но точно поможет учёбе. ■

Нередко ребёнку приходится исполнять ещё одну роль — «**путающегося под ногами**»: он чувствует, что всем мешает и вызывает у домашних раздражение. Как правило, использование последних двух ролей приводит к тому, что дети становятся замкнутыми и сводят к минимуму своё общение с членами семьи. В общении же со сверстниками они ведут себя зачастую избирательно: общаются только с теми, кто оказывает им положительное подкрепление.

Мы перечислили основные, наиболее типичные «неправильные роли», навязываемые ребёнку в семье; в действительности их намного больше. Подобное воспитание, даже если оно не явно выражено, вызывает искажения характера (либо закрепляет врождённые психические аномалии ребёнка). И прежде всего — недостаток пластичности, т.е. способность изменяться в соответствии с требованиями среды, момента, ситуации. У одних детей с таким характером на первый план выступает чрезмерная подвижность, у других — инертность и заторможенность. К сожалению, и тех и других в последнее время становится всё больше.

В обычной семье со здоровым психологическим климатом ребёнок не играет раз и навсегда зафиксированную роль. Он может в зависимости от ситуации исполнять любую роль, но сиюминутно, мимолётно, за исключением, конечно, «козла отпущения» и «забитого» ребёнка.

Коммуникативные навыки ребёнка во многом определяют его будущий характер. Черты характера, достаточно ярко проявляющиеся в контактах, можно представить в трёх оппозициях: «доминантность — недоминантность», «мобильность — ригидность», «экстраверсия — интроверсия».

Доминантность может быть особенностью психологической конституции человека, но иногда эта черта складывается в результате воспитания, когда ребёнок исполняет в семье роль «кумира», «мучителя» или обе эти роли попеременно.

Недоминантность нередко становится следствием роли «забитого» ребёнка, «козла отпущения». Возможно и иное происхождение такой черты: притязания «кумира» не оправдываются и он безжалостно отвергается окружением.

Мобильный человек с лёгкостью включается в общение, *ригидному* же собеседнику требуется для этого некоторое время, даже если он вполне решительный и уверенный в себе человек. Мобильность как черта характера может закрепиться в детстве при исполнении роли «ужасного ребёнка», а ригидность — роли «паиньки».

Экстраверсия может быть следствием исполнения в детстве таких ролей, как «кумир семьи», «паинька», «чьё-то сокровище». *Интроверсия* — «путающийся под ногами», «мучитель», «боллезненный ребёнок».

Таким образом, коммуникативные навыки ребёнка во многом определяются тем, какую роль играет ребёнок в семье, а также типом семейного воспитания. **НО**