

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЛИЧНОСТНАЯ ОДАРЁННОСТЬ

**По мнению многих учёных, природа одарила каждого жителя планеты определённым набором возможностей для умения выжить и жить, успешно адаптироваться к земным законам, а то и подчинять эту самую природу себе. С точки зрения психотерапевта М.Е. Литвака, каждый из нас уникален уже на стадии зародыша, надо только не подавить эту уникальность, дать возможность ей проявиться, развиваться в огромном мире, который предоставляет множество выборов, ориентаций и активностей.**



**Елена Соловцова,**  
доцент кафедры  
психологии  
Московского  
государственного  
открытого  
университета им.  
М.А. Шолохова,  
кандидат  
психологических  
наук

В мире малышей не существует запретов, они самодостаточны, довольны собой, оригинальность их мыслей, спонтанность идей, умственная активность («почемучки»), естественное стремление к новому развивают их способности, которые продуцируются на роли в игре: дети как бы примеряют на себя костюмы взрослого мира, если только не... Да-да, если только этот взрослый мир не подавляет индивидуальность, спонтанность, любознательность, активность и т.п., то есть те самые симптомы одарённости ребёнка. А потом взрослые удивляются: какой несамостоятельный, куда его отдавать учиться, как он выберет себе профессию, на что ориентироваться?

Профессиональные наклонности, потенциальные возможности в достижении результатов и уже продемонстрированные достижения в одной или более областях (интеллектуальные, специфические способности к учению, творческое или продуктивное мышление, способности к изобразительному или исполнительскому искусству, психомоторные способности) проявляются у детей очень рано. Мотивация, уровень притязаний, знания, умения, навыки, отношение к делу, самооценка — все эти и немало других психологических качеств влияют на результативность деятельности личности. Но опыт показывает, что есть ещё некие стороны индивидуальности, которые обеспечивают высокий уровень достижений, высокую скорость продвижения в обучении и деятельности. Обычно эти качества именуют способностями, талантом, шире — одарённостью.

Сегодня, когда Россия вступила в новую экономическую эпоху, особо остро встаёт вопрос подготовки подрастающего поколения к профессиональной деятельности как возможности эффективного использования человеческого потенциала. Тем не менее, понимая необходимость достижения каждым юношей и девушкой успешности в деятельности, профессионализма, компетентности в работе, молодой человек, ориентируясь на мнение родителей, выбирает совсем не то в профессиональном плане, что соответствует его одарённости, способностям.

Попробуем разобраться, а что, собственно, такое одарённость, способности и зачем их учитывать при профориентации, а тем более в профессиональной деятельности.

Успешной деятельности предшествует активная умственная работа. Когда следы известного соединяются в процессе мышления, происходит установление новых связей. Если человеку нравится то, чем он занимается, вероятность новых интеллектуальных достижений велика. На примере учебной деятельности это выглядит следующим образом: ученик легко вникает в проблематику нового материала, активно выбирает способ решения ситуации, его память готова выдать нужную информацию на контрольных работах и т.д. Оригинальность мысли, способность к продуцирова-



нию необычных идей, умственная активность непосредственно связаны с одарённостью.

К сожалению, сегодня в школах преподаватели чаще всего знают лишь об интеллектуальной одарённости и способностях школьников (что-то слышал) и соответственно ориентированы на узкую специализацию юношей и девушек в профессиональном плане. А школьная психологическая служба, пользуясь обычными диагностическими средствами, обнаруживает интеллектуальную одарённость, которая вдруг интерпретировалась в тестах интеллекта, а творческие способности определились с помощью специальных тестов креативности. А как же другие виды одарённости учеников? Как их диагностировать, тем более

развивать? Как проводить профориентационную работу?

Определяя специфику одарённости, психолог Б.М. Теплов под способностями подразумевает индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого. По его мнению, способностями называют не всякие индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют

отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей. Да и понятие «способность» он не сводит к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека. Так, например, выдвигая на должность пока ещё неопытного молодого человека, имеющего организаторские способности, предполагают, что хотя он, может быть, и не имеет ещё необходимых навыков и умений, благодаря своим способностям сможет быстро и успешно их приобрести в процессе работы. Также Б.М. Теплов отмечает, что в жизни под способностями обычно имеют в виду такие индивидуальные особенности, которые не сводятся к наличным навыкам, умениям или знаниям, но которые могут объяснять лёгкость и быстроту приобретения этих знаний и навыков.

На практике, в школьной среде таких детей замечают, но в лучшем случае лишь для того, чтобы с их интеллектуальной одарённостью направить на различные олимпиады. Очень долго в учебных заведениях одарённость отождествлялась с интеллектуальными способностями, хотя интеллект не представляет собой чего-то изолированного в человеке. А что же другие дети, как с их, *другой*, одарённостью или они «бездари»?

В отечественной психологии против так называемого «узкого интеллектуализма» выступали и С.Л. Рубинштейн, понимавший под общей одарённостью всю совокупность особенностей личности, и Б.М. Теплов, считавший, что умственная деятельность — это единство интеллектуальных, волевых и эмоциональных моментов. Сейчас понятия интеллекта, креативности и обучаемости — в центре научных исследований. Существуют также

традиционные классификации одарённости по видам деятельности (математическая, музыкальная, языковая и другие).

В последнее время появился термин «социальная одарённость». Многие исследователи используют термины «лидерская одарённость», «социальный интеллект», «организаторские способности» (лидерскую одарённость сегодня рассматривают как одно из проявлений социальной одарённости). Так, социальная одарённость отлична от интеллектуальной (хотя исследования показали, что она требует умственного развития выше среднего). Социальная одарённость выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Понятие *социальной одарённости* охватывает широкую область проявлений, связанных с лёгкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Анализируя понятие «социальная одарённость», психолог К. Эбромс выделяет следующие основные аспекты: социальное познание, просоциальное поведение, моральные суждения и лидерство (Abroms, 1985).

Однако обратимся к современной школе, где практически отсутствует просоциальная деятельность. Вот тогда и вспоминаются пионерские и комсомольские организации. Возможность «повисеть» на Доске почёта, «постоять» у знамени, посмеяться под звуки горна на линейке, а потом всем классом не в ногу пройти на марше в «смотре строя и песни» — именно тогда наши двоечники и проявляли свои лидерские способности. А как они были активны на сборе металлолома, макулатуры! Интересный факт, но первыми пришли в предпринимательскую деятельность в России конечно же не отличники со своей интеллектуальной одарённостью или одарённостью «уметь учиться», а именно те двоечники с их организаторскими способностями, сумев сколотить команду из тех же отличников, работающих на них.

По определению психолога Е.И. Худобиной, лидерские умения в основном межличностные и включают гибкость, открытость, организационные



умения. Лидерство требует наличия таких черт, как самоуважение, высокие нравственные качества, зрелое эмоциональное развитие.

Богатый материал по проблеме лидерства накоплен в социальной психологии. Существуют, по крайней мере, три подхода, объясняющих природу лидерства. «Теория черт» (лидеры обладают определённым набором общих для всех личных качеств, передаваемых по наследственности), ситуационная теория лидерства (решающую роль играют дополнительные ситуационные факторы, которые включают в себя потребности и личные качества окружающих, характер задания, требования и воздействия среды, а также имеющуюся у человека информацию) и подход, объясняющий зависимость проявления лидерских качеств от структуры выполняемой деятельности.

По мнению Теплова, в основе развития способностей в большинстве случаев лежат некоторые врождённые особенности, задатки. Однако трактовать термин *наследственность* он советует с осторожностью, так как не всегда врождённые задатки могут быть наследственными. Однако подход, объясняющий зависимость способностей от выполняемой деятельности, он принимает, считая способность характеристикой динамичной и существующей только в развитии. Следовательно, развитие способности осуществляется не иначе, как в процессе той или иной практической или теоретической деятельности: *способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности.*

Именно поэтому и школа, и родители должны помогать ребёнку пробовать себя в той или иной деятельности, так как способности, например лидерские, не просто проявляются в деятельности, они в ней создаются (пионерская, комсомольская организации).

Безусловно, не каждая отдельно взятая способность, определяющая успешность выполнения какой-либо деятельнос-

ти, обеспечивает характеристику личности для профессиональной деятельности, а лишь своеобразное сочетание этих способностей. Мы уже говорили, что способность развивается только в деятельности и очень часто способный ученик не достигает совершенства на профессиональном поприще, и виноваты здесь не взрослые, а именно бездеятельность самого подростка. И, наоборот, у другого ученика недостающая способность за счёт трудолюбия может быть компенсирована другими высокоразвитыми способностями. «Надо помнить, что отдельные способности не просто сосуществуют рядом друг с другом и независимо друг от друга. Каждая способность изменяется, приобретает качественно иной характер в зависимости от наличия и степени развития других способностей». Следовательно, обеспечить успешность выполнения профессиональной деятельности одна способность не может. Появляется некое синтетическое понятие — одарённость, «понимаемая как то качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности» (Б.М. Теплов).

Конечно, всего выше сказанного недостаточно для профессионализма, карьерного роста молодого человека, необходимо учитывать и те требования, которые предъявляет к личности и выбранная профессия, и тот социальный круг, в который попадает выпускник школы или колледжа, и социальные условия.

Немаловажна и историческая среда, где востребованы те или иные «одарённости». Получается, что и одарённость не обеспечит молодым людям карьерного роста, профессиональных достижений, высокой заработной платы, она лишь станет возможностью для получения всего перечисленного. Можно провести грубое сравнение, например, покупка инструмента — дрели: сама по себе, как совершенный инструмент, она бесполезна без приложенных усилий, знаний, умений и навыков, да и покупаем мы не дрель, а *возможность* просверлить дырки в стене.

Поэтому в профориентационной работе учитываются и способности (их синтез) школьников, и одарённость, и трудолюбие ученика, и приобретение им знаний, умений и навыков, и социальные требования, условия, окружение, и исторически сложившаяся ситуация на том же рынке труда.

Сегодня много открывается элитных школ, где обучение более качественное, отношение к детям соответствующее, да и классы не переполнены. Безусловно, в таких условиях возможны и вариативные программы, и индивидуальная работа, однако это ещё не значит, что школьники, обучающиеся в таких учебных заведениях, все сплошь одарённые. Все вышеперечисленные факторы должны быть обеспечены. Конечно же в профессиональном выборе такие дети выигрывают, а что же делать тем, которые учатся в обычных школах, у которых нет средств для элитного образования?

Такой подход в теории одарённости был предпринят ещё в 40–60-е годы, когда одарённость и выбор профессионального



пути были обусловлены только социальным фактором. Так, например, была предложена классификация Таусига, где представлено процентное распределение знаменитостей, зависимое от профессии родителя (как наследственный фактор).

1. Лица интеллигентных профессий и дворянство — 52,5%.

2. Лица полунинтеллигентных профессий, люди из делового мира и джентри — 28,7%.

3. Квалифицированные рабочие и низшие представители делового мира — 13,1%.

4. Полуквалифицированные рабочие — 3,9%.

5. Неквалифицированные рабочие — 0,7%.

Однако вернёмся в наше время. Сегодня психологическая служба школ выполняет несколько функций: сопровождающую, развивающую, коррекционную, консультационную, диагностическую. Чаще всего в профориентационной работе главное место отводится диагностике, тестированию, а они порой не всегда полезны. Диагностикой по профориентации занимаются и психологи, и социологи, и классные руководители, и «гастролёры» из вузов. Тем не менее всегда ли по тесту можно определить профессиональную направленность подростка, а тем более его одарённость? Очень часто дети из более обеспеченных семей имеют шире кругозор, познания в различных областях науки (знания сегодня, как и развлечения, стоят недёшево), поэтому и тестовая обработка имеет более привлекательную интерпретацию. Даже на этапе приёма первоклассников, где проводятся предварительные отборочные процедуры, можно наблюдать, как влияет кругозор на результат тестирования. Пример: мальчику предлагаются 4 слова: *тополь, ель, ольха, клевер*, нужно вычеркнуть лишнее слово. Он вычёркивает *тополь*, как потом выясняется, — наиболее ему знакомое (остальные слова были лишь в его пассивном словаре). По другим пробам ребёнок получает высокий балл. В дальнейшем мальчик оказался очень способным и его активный словарь быстро пополнился (выяснилось, что он из малообеспеченной семьи, а маме просто некогда заниматься сыном). Опять получается, что от кошелька родителя зависят и одарённость, и способности ребёнка? Несомненно, существуют валидные, научные тесты, но ориентироваться только на них не стоит, да и обратить внимание нужно, кто проводит диагностику.

Так что же делать? Да просто работать с детьми, наблюдать за ними, позволять им пробовать себя в различных эпосах. Напомним, односторонней одарённости не бывает, это всегда синтез многих факторов, способностей, умноженных на трудолюбие. Нужно возратить просоциальную деятельность в учебные заведения, которая позволит детям проявлять и закреплять свои потенциальные возможности. То же можно сказать и об УПК: не загонять деток в клетки шаблонов и стандартов, а давать более широкую вариативность выборов, привлекая работодателей. Банально, но дети — наше будущее!

Предположение о наличии одарённости или способности не означает вовсе, что школьник самостоятельно определится в профессиональном выборе. По мнению Дж. Рензули, одним из важных компонентов в деятельностном факторе необходима высокая включённость индивида и высокий уровень креативности (помимо общих и специальных способностей). Также необходимо наличие позитивной Я-концепции и высокой мотивации. Однако у одарённых людей часто наблюдается дисинхронизация в личностной сфере. Например, у интеллектуально одарённых детей чаще всего проблемы в общении, а у детей с моторной одарённостью — проблемы в интеллектуальной сфере и т.п. Одарённые и способные дети обычно становятся источником зависти, отчего снижаются их самооценка, мотивация в достижении успеха. Поэтому требуется серьёзная просветительская работа среди учителей и работников народного образования, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одарённости. Сегодня при участии Российского психологического общества, Института психологии РАН, Психологического института РАО, факультета психологии МГУ создана рабочая концепция одарённости. Недавно в рамках реализации президентской программы «Одарённые дети» была предпринята попытка научной разработки концепции одарённости на государственном уровне и модели, которая вобрала бы в себя все лучшие передовые достижения современной отечественной и зарубежной психологии.

Тем не менее разработок, касающихся профессиональной ориентации учащихся, развития профессиональной карьеры с учётом способностей и одарённости личности, практически нет. Возможно, такая проблематика заинтересует соискателей учёных степеней, и наукой будут предложены практические материалы и разработки по организации и внедрению такой работы. **НО**