

# ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ ПО ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

**Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года определила приоритетные направления образовательной политики. Одно из них – создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся». Естественно, этот аспект основан на содержательно-процессуальных изменениях характера образования, на реализации в обучении компетентностного подхода.**

Татьяна Бодрова,  
директор  
Самарского  
дворца детского  
и юношеского  
творчества

При организации профильного обучения обычно придерживаются двух моделей:

- 1) внутришкольная профилизация, где отдельная школа может быть однопрофильной или многопрофильной;
- 2) сетевая организация, при которой «профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счёт целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов *иных образовательных учреждений*» (Концепция профильного обучения).

В современном динамично развивающемся обществе востребованы люди, обладающие такими качествами, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми и кооперировать ресурсы для достижения общих целей. К сожалению, «закрытый» характер устоявшейся системы образования не способствует формированию этих качеств у молодых людей. Поэтому сегодня необходимы проекты и программы, направленные на «размыкание границ» базовых институтов системы образования, прежде всего, школ, кооперацию различных образовательных учреждений. Мы согласны с суждением В.А. Болотова о том, что «те или иные компоненты собственного образования старшеклассник может получить не только в своей школе, но и в иной школе, в соседнем техникуме, в заочной физико-математической школе, в учреждении дополнительного образования, а также дистанционно. Образование старшеклассника тем самым отрывается от отдельного учреждения и распределяется по нескольким. Оно по-прежнему осуществляется в образовательной системе, но отдельная школа «монополию на ученика» при этом уже утрачивает». Сегодня, на наш взгляд, развитие городских образовательных систем именно в этом направлении можно считать актуальным и перспективным. Экспериментальная работа Самарского Дворца детского и юношеского творчества (СДДЮТ) над комплексной моделью деятельности учреждения дополнительного образования по формированию социально-трудовых компетенций школьников проводилась в течение трёх лет. Коллективу дворца предстояло проверить варианты организации предпрофильного обучения; рационального использования ресурсов нескольких образовательных учреждений; кооперации с учреждением дополнительного образования при сетевой организации профильного обучения.



В своей деятельности исходили из того, что профильное обучение может быть успешным только в том случае, если хорошо организована предпрофильная подготовка учеников 8–9-х классов, изучены и учтены потребности рынка труда в квалифицированных кадрах, отработана система взаимодействия и сотрудничества школ и учреждений дополнительного образования детей. Поэтому в рамках экспериментальной деятельности перед СДДЮТ стояли такие задачи:

- 1) создание модели муниципальной образовательной сети, реализующей предпрофильную подготовку;
- 2) проверка эффективности созданной модели;
- 3) разработка содержания новых программ предпрофильного обучения, курсов по выбору в условиях учреждения дополнительного образования детей с целью формирования социально-трудовых компетенций школьников;
- 4) разработка методического обеспечения курсов по выбору, методик дистанционного обучения, интерактивных электронных пособий;
- 5) обобщение и трансляция результатов эксперимента на уровне образовательных учреждений г. Самары.

Результатом эксперимента по предпрофильной подготовке, проведённого в СДДЮТ, стало создание сетевых курсов по выбору для учащихся пяти школ трёх районов города (Самарского, Ленинского, Промышленного) и дистанционных курсов, организованных на основе интернет-коммуникаций. Дворец фактически стал ресурсным центром, вокруг которого объединились школы № 1, 13, 70, 100, 108.

#### **Сетевые функции Самарского дворца детского и юношеского творчества:**

- координация деятельности отдельных школ по организации предпрофильной подготовки;
- разработка программ курсов по выбору (для учащихся 9-х классов);
- формирование межшкольных групп для посещения курсов по выбору;

— информационная и психолого-консультационная работа со школьниками.

Работа по созданию муниципальной образовательной сети, реализующей предпрофильную подготовку школьников, началась с городского семинара, на котором был представлен опыт по проектированию программ курсов по выбору. Затем был проведён ряд рабочих встреч и совещаний, заключены договоры о взаимодействии с образовательными учреждениями города. Первоначально механизм был таким: общеобразовательная школа передавала в учреждение дополнительного образования несколько часов в неделю для обучения школьников по программам элективных курсов. Самое главное при такой организации работы — своевременно провести изучение спроса на те или иные элективные курсы. Но практика скорректировала этот механизм: СДДЮТ из своих средств начал оплачивать часы педагогам дополнительного образования, ведущим предпрофильные курсы.

Профили обучения определялись на основе диагностики образовательных потребностей школьников и их родителей, а также изучения возможностей общеобразовательных учреждений. Группы комплектовались на добровольной основе с учётом уровня достижений учащихся.

Исследования интересов школьников проводились с помощью методик: опросник «Трудовые ценностные ориентации»; анкета на выявление социально-трудовых ценностных ориентаций для старшеклассников, посещающих учреждение дополнительного образования; анкета на самооценку умений, составляющих социально-трудовые компетенции («Сферы применения социально-трудовых компетенций»); батарея тестов на усвоение предметного содержания программ дополнительного образования; опросник профессиональной готовности; карта интересов. На основе диагностики каждому подростку педагог-психолог составил рекомендации.

В 2005/06 учебном году при составлении расписания работы два дня в неделю



были выделены для посещения школьниками курсов по выбору (понедельник и четверг). Образовательные учреждения в свою очередь организовали приезд детей во дворец и составили школьное расписание, учитывающее расписание СДДЮТ. Таким образом, были сформированы 53 учебные группы (обучено 795 школьников) и создано новое структурное подразделение: отдел предпрофильной подготовки.

Наш опыт предпрофильной подготовки обобщён Центром развития образования г. Самары. В настоящее время для его трансляции при дворце создан методический центр, где проходят обучение педагоги дополнительного образования, осваивающие технологии профильного обучения (с выдачей сертификата). О востребованности знаний по формированию ключевых компетенций (социально-трудовых) старшеклассников свидетельствует число слушателей курсов — более 150 педагогов.

Организованы также ежемесячные консультации для педагогов, работающих в рамках реализации Концепции профильного обучения; проведены семинары и «круглые столы» по таким темам, как проектная деятельность, диагностика результативности профильного обучения.

Информационно-методическая служба дворца в помощь педагогам выпустила методическое пособие «Учреждение дополнительного образования в эксперименте по профильному обучению» и методические рекомендации «Организация проектной деятельности учащихся в рамках предпрофильной подготовки».

Элективные курсы, разработанные педагогами СДДЮТ, помогают школьникам овладеть методами работы с информацией, умениями организовывать, планировать, выполнять самостоятельную познавательную деятельность, анализировать полученные результаты. Они содержат актуальную личностно- и социально значимую тематику, помогают освоить базовые курсы и создают условия для углублённой профилизации и выбора индивидуальной траектории обучения.

Основное требование к элективным курсам — опора на такие методы и формы организации обучения, которые отвечают образовательным потребностям школьников и адекватны их будущей профессиональной деятельности.

В Самарском дворце детского и юношеского творчества разработаны 11 программ курсов по выбору: «Офисные технологии»; «Основы экскурсионного дела»; «Основы дизайна»; «Основы потребительского права»; «Основы предпринимательства»; «Основы лётного дела»; «Основы автодела»; «Компьютерный дизайн»; «Введение в ручной труд»; «Основы радиотехники»; «Художественное оформление одежды».

Все они утверждены методическим советом дворца. При разработке программ педагоги использовали опыт реализации программ объединений: школы экономической культуры, компьютерной школы, школы спортивно-технического моделирования, фотошколы, отдела прикладного творчества и др.

Курсы по выбору в системе предпрофильной подготовки, чтобы удовлетворить профильно-образовательные потребности каждого школьника, должны быть разными по содержанию, технологиям проведения и формам организации. Только тогда они могут эффективно решать сложные задачи предпрофильной подготовки.

Мы стремимся к тому, чтобы каждый старшеклассник имел возможность освоить избранный профиль, используя современное лабораторное оборудование, компьютерную технику, цифровые и традиционные информационные ресурсы, интернет-коммуникации. Поэтому в нашем образовательном учреждении актуально и такое направление экспериментальной работы, как методическое обеспечение курсов по выбору на основе интернет-коммуникаций (методики дистанционного обучения, интерактивные электронные пособия). В ходе эксперимента на основе телекоммуникационных технологий мы апробировали программу курса по выбору «Основы экономики».



В рамках экспериментальной работы нами также отработана модель портфолио. Эта деятельность состояла из проверки различных вариантов формирования портфеля индивидуальных учебных достижений: зачётные книжки курсов по выбору, дневник предпрофильной подготовки и характеристики на школьника, занимающегося в группах предпрофильной подготовки.

В ходе эксперимента мы пришли к выводу, что в учреждении дополнительного образования рациональнее сосредоточиться на немногочисленных профилях. Причём на тех, которые будут востребованы на рынке труда в течение следующих 5–10 лет, но в силу сложившихся традиций не приоритетных для общеобразовательных учреждений.

Приведу конкретный пример, иллюстрирующий работу Самарского дворца детского и юношеского творчества по формированию социально-трудовых компетенций подростков.

**Программа «Основы экскурсионного дела»** не только формирует у школьников необходимые социально-трудовые компетенции, но и развивает «местный патриотизм», любовь к малой Родине, ведь Самара — один из красивейших городов России. Природа, история края, замечательные культурные традиции Самары способствуют развитию туристического бизнеса. Поэтому в городе востребованы экскурсоводы, туроператоры, авторы экскурсионных программ. Предпрофильный курс «Основы экскурсионного дела» знакомит школьников с этими профессиями, создаёт условия для освоения пространства города и области, воспитывает культуру горожанина. Программа 16-часового курса рассчитана на подростков 14–15 лет, проявивших интерес к работе в туристическом бизнесе, экскурсионной деятельности, к изучению истории и культуры города. Она включает как теоретическую (методика экскурсионной работы), так и практическую часть (посещение музеев, выставок, туристических агентств).

Школьники, освоив программу экскурсионного дела, через игровую деятельность могут передать свои знания ученикам младших классов, тем самым прививая им интерес и любовь к родному городу. Каждый подросток готовит папку экскурсовода, в которую собирает материалы для тематических экскурсий.

В учебно-тематическом плане предпрофильного курса предусмотрено определённое количество часов на самостоятельную проектную деятельность (педагог выполняет только функции консультанта), такие формы и методы занятий, как лекция-беседа, презентация, тренинг, работа с краеведческой литературой, экскурсия, самостоятельная работа подростков по подготовке текстов экскурсии, составление паспорта на музейный экспонат, демонстрация видеофильмов, интернет-урок, викторина, сюжетно-ролевая игра.

По окончании курса обучения школьники должны освоить базовые понятия, формы и методы экскурсионной деятельности; методику разработки текстов экскурсии; основные краеведческие источники, поисковые системы в Интернете; основы технологии продуктивного общения с аудиторией, а также *уметь* разработать маршрут экскурсии, её текст; подготовить папку экскурсовода с информационными материалами и описанием объектов; составить паспорт на музейный экспонат; применять метод проектов при составлении экскурсионного маршрута.

В преподавании курсов по выбору педагоги дворца активно используют проекты как технологию сопровождения самостоятельной деятельности подростков. На третьем занятии школьники с помощью педагога выбирают тему проекта и работают над ней в течение всего курса. Публичная защита проектов проводится по окончании курса.

Иногда форма продукта обозначена в самой теме проекта, например, «Изготовление эскиза модели одежды». Но чаще всего выбор формы — непростая творческая задача. Такой проект, как «Исследование влияния цветочных



## Циклограмма работы над проектом

Этапы работы	Содержание
1. «Погружение в проект»	Установочное занятие: цели, задачи проектных работ, примерная тематика и формы продуктов будущих проектов. Индивидуальные и групповые консультации по выбору темы
2. Организация деятельности	Формирование проектных групп. Групповое обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы над ними. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов
3. Осуществление деятельности	Работа над проектом. Промежуточные отчёты учащихся. Индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ. Оформление результатов. Предзащита проектов. Доработка проектов с учётом замечаний и предложений. Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов. Подготовка к публичной защите проектов. Координационное совещание лиц, ответственных за мероприятие
4. Презентация	Публичная защита проектов. Подведение итогов, оценка и анализ выполненной работы
5. Рефлексия	Оценка результатов и процесса работы. Оформление продукта проектной деятельности для портфолио. Систематизация и обобщение материалов

сочетаний в интерьере детской комнаты на настроение ребёнка» может завершиться как защитой обыкновенного реферата на тему «Психологическое влияние цвета на настроение ребёнка», так и «Дизайнерским макетом цветового оформления детских комнат в зависимости от темперамента ребёнка».

Приведу примеры презентаций проектов, созданных школьниками, обучающимися на элективных курсах дворца:

- медиапрезентация продукта — курс «Основы информационных технологий»;
- демонстрация коллажа в программе Adobe Photoshop — курс «Компьютерная графика»;
- демонстрация эскизов моделей одежды, головных уборов, предметов домашнего обихода, выполненных с использованием новых технологий машинной вышивки — курс «Художественное оформление одежды»;
- защита реферата — курс «Основы потребительского права»;
- защита бизнес-плана — курсы «Основы предпринимательства» и «Основы менеджмента»;

- сюжетно-ролевая игра или экскурсия — курс «Основы экскурсионного дела»;
- праздник или игровая программа — курс «Основы режиссуры досуговых мероприятий»;

- макет интерьера жилого помещения — курс «Основы дизайна».

В ходе эксперимента нами была разработана методика оценки качества деятельности учреждения дополнительного образования детей по формированию социально-трудовых компетенций школьников по таким параметрам: качество результатов, качество деятельности, качество условий (см. табл. 2).

**Оценка качества деятельности**

учреждения дополнительного образования по формированию социально-трудовых компетенций осуществляется по таким показателям:

- педагогическое целеполагание на основе социально-трудовых ценностей;
- демократический стиль отношений и взаимоотношений участников воспитательного процесса;
- наличие структуры, функционально ответственной за формирование



## Оценка качества результатов

Компоненты социально-трудовых компетенций	Показатели	Методы исследования
Мотивационно-эмоциональный	Доминирующие мотивы социально-трудового поведения. Осознание общественной значимости труда, сформированная установка на постоянное самообразование и самовоспитание. Эмоционально-положительное отношение к деятельности в целом либо к выполнению отдельных профессиональных функций	Опросник «Трудовые ценностные ориентации» (Е.Н. Павлютенков). Анкета на выявление социально-трудовых ценностных ориентаций для старшеклассников, посещающих учреждение дополнительного образования (модификация анкет Дж. Равена, Золотарёвой). Нестандартизированное интервью
Когнитивный	Владение знаниями в гражданско-общественной (гражданин, избиратель, представитель) и социально-трудовой (потребитель, покупатель, работник) сферах деятельности; в экономике и праве; в области профессионального самоопределения	Батарея тестов на усвоение предметного содержания программ дополнительного образования (разработчики тестов — педагоги СДДЮТ). Наблюдение, анализ продуктов деятельности, моделирование
Деятельностный	Умение анализировать ситуацию на рынке труда. Умение действовать в соответствии с личной и общественной выгодой. Владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Навыки социальной активности и функциональной грамотности	Экспертная оценка «Перечень умений, входящих в социально-трудовые компетенции» (разработана нами). Анкета на самооценку умений, составляющих социально-трудовые компетенции («Сферы применения социально-трудовых компетенций» — модификация диагностики И.А. Александровой). Наблюдение. Создание и анализ эвристических ситуаций. Имитационные игры. Анализ продуктов деятельности. Моделирование

социально-трудовых компетенций школьников (отдел предпрофильной подготовки);

- системная организация работы по формированию социально-трудовых компетенций (работа клубов, центров, наличие целевых программ, системы социально-трудового проектирования);

- создание единого образовательного пространства на основе социально-трудовых ценностей, поддержка социально-полезных инициатив.

**Оценка качества условий** организации работы УДО по формированию социально-трудовых компетенций школьников:

- наличие концептуальных и программных документов, планов, нормативной и методической базы;

- ресурсное обеспечение образовательного процесса, эффективность системы повышения квалификации специалистов в области компетентностно-ориентированного образования, организация методической учёбы, социально-психологической службы, мониторинга социально-трудовых компетенций.

Таким образом, в Самарском дворце детского и юношеского творчества был разработан механизм взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в рамках реализации программ предпрофильного обучения, направленных на формирование социально-трудовых компетенций школьников; выявлены средства формирования социально-трудовых компетенций школьников с учётом современных условий и основных тенденций изменения социального заказа на содержание общего и дополнительного образования; определён основной контекст проблем и потребностей личностно-профессионального развития старшеклассников, которые могут быть решены в условиях учреждения дополнительного образования; разработаны целевые ориентиры, содержание и технологии, оптимальные для формирования социально-трудовых компетенций школьников (в условиях учреждения дополнительного образования); создано методическое обеспечение этого процесса. **НО**