

ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА: СОДЕРЖАНИЕ, ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ



Истоки благополучия нации, её место в международной конкуренции, наконец, счастье отдельного гражданина в решающей степени зависят от того, какое развитие получили природные способности человека, в какой мере оказались востребованными его творческие начала. Но откуда берутся умные, талантливые, совестливые люди, добропорядочные граждане, любящие родители? Из детей. Эту ситуацию великолепно выразил П.А. Флоренский, заметив однажды, что потенциал нации прирастает детством.

НАНОТЕХНОЛОГИИ И ДЕТИ



Геннадий Ловецкий,
заместитель
министра
образования,
культуры и спорта
Калужской области,
доктор
философских наук,
профессор

Модное слово «инноватика» гипнотизирует сегодня сознание многих людей. Между тем, в основе тех или иных новшеств — нестандартное решение типичных проблем. Это всегда мыслительное усилие, характеризующееся озарением, эмоциональным порывом. Если бы соиздание нового было уделом немногих, порядок вещей длительное время оставался бы неизменным. К счастью, новаторство — стиль жизнедеятельности цивилизации. Очередной вызов времени связан с наноскопической наукой и техникой. Способность работать на молекулярном уровне, создавая нечто новое, открывает невероятные перспективы. По самым скромным оценкам, уже через 20 лет исчезнут такие типы производств, как литьё, штамповка, ковка, многие машиностроительные предприятия. Их место займут нанопроизводства.

Но причём здесь школьники? Оказывается, ранняя утрата таких важных качеств, как умение ярко и образно описывать предметы и явления окружающего мира, понимать и решать нестандартные задачи приводит к необратимым потерям в интеллекте. Школьный курс физики, например, начинается с раздела механики, зовётся он статикой и требует решения алгебраических уравнений. Статика отвратила не одно поколение школьников от захватывающего занятия физикой, как способа познания мира. Дело даже не столько в том, **что** изучают в школе по физике, а в том, **как**: насколько удаётся вовлечь учащихся в исследование того, что вызывает их любопытство и интерес, насколько прививается и стимулируется умение рассуждать и действовать, как исследователь.

Важные изменения в учебном процессе вызваны появлением в расписании уроков информатики и робототехники, появлением в школе электронных микроскопов, интерактивных классных досок, использованием цифровых образовательных ресурсов. В Калужской области это оборудование устанавливается в самых обычных массовых школах. Из десяти классов-комплектов, поступивших в нашу область в рамках проекта Правительства РФ «Информатизация систем образования», только два размещены в школах областного центра, и притом не в гимназиях и лицеях. Тем самым **мы подчёркиваем курс на выравнивание возможностей в получении качественного образования, независимо от статуса школы и места её расположения.** Принципиально важно, что для эффективного использования этого оборудования надо, чтобы предшествующий период обучения (начальные классы) не заглушил в детях желание задавать вопросы, делиться мнением, предлагать решения, конструировать и моделировать окружающий мир.



Таким образом, радикальные изменения в экономике, производстве, культуре потребовали от школы качественных изменений, связанных с содержанием общего образования, включая дошкольную ступень.

Школьные факторы риска

Чтобы сделать образование эффективным, здоровьесберегающим, предстоит преодолеть школьные факторы риска:

- стрессовую педагогическую тактику (прежде всего, ограничения времени);
- интенсификацию учебного процесса;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- нерациональную организацию учебной деятельности, в том числе физкультурно-оздоровительных занятий;
- низкую грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья.

Действительно, в течение всего урока дети практически обездвижены, длительное время пребывают в закрытых помещениях, ограниченных искусственных пространствах, лишаящих их живых чувственных впечатлений. Подсчитано, что на уроках речевая деятельность учителя занимает 70% времени, а учащегося — 20%. Такая важная часть урока, как преодоление ситуативно возникающих проблем в диалоге с учителем рассматривается как некое нарушение учебного процесса.

Изменить язык урока чрезвычайно трудно уже потому, что этому **препятствует язык учебника**. В одной из калужских школ спрашиваю учителя третьего класса: какие учебники используете? Выясняется: за три года учитель поменял систему Л.В. Занкова и пособия на учебники Л.Г. Петерсон. А половина класса ничего не понимает. Возникает неприятный для учителей и педагогики вопрос: а что, вторая половина детей — 50% нации — для нас стала «хламом»? Отсюда и отчуждение от учёбы, нежелание идти в школу. Подключаются родители, зреет конфликт.

Ещё одно опасное явление стало неизменным спутником школьного образования: предельная формализация знания, его трансляция как готового научного продукта, результата без процесса привели к тому, что называют сегодня утратой смыслов. Любопытно, что одновременно происходил и стремительный рост классов для детей с задержкой развития и умственно отсталых. Это вызывает недоумение, поскольку мы имеем дело не с массовым изменением мозговых структур детей, а с превалированием неадекватных обучающих практик. Специалисты отмечают, что **чрезмерное увлечение методиками «интеллектуального развития» ведёт к накачке разума в ущерб чувственному, эмоционально-образному и волевому развитию маленького человека**. Его жизненный мир обедняется, он утрачивает часть важных способностей к сопереживанию, к проявлению духовности, любви к людям.

Опасность комплексного влияния школьных факторов риска усиливается тем, что их воздействие проявляется не сразу, а накапливается в течение многих лет, микросимптоматика нарушений здоровья не привлекает внимания педагогов и родителей до тех пор, пока не переходят в выраженную патологию.

В школах нового типа, которые возникли как реакция на задачу подготовки элиты, нагрузки настолько высоки, что в V–IX классах отмечаются клинически выраженные вегетативно-сосудистые расстройства (19,3%, а в массовых школах — 3,8%); нейроциркуляторная дистония (10,4% и 2,9%), неврологические расстройства (14% и 3,2%). До 80% учащихся элитарных школ имеют множественные и полисистемные нарушения состояния здоровья. В процессе изучения работоспособности учащихся начальных классов, обучавшихся по системе Л.В. Занкова, установлено, что почти у 50% регистрировались признаки переутомления. При традиционном обучении — у 25–30% детей.

Физиолого-гигиеническая оценка использования развивающего обучения



Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова свидетельствует: у детей, занимающихся по ней, в полтора раза чаще по сравнению с контрольными классами регистрируется сильное и выраженное утомление (34,9%). 75% детей, обучающихся по этой системе, относятся к третьей группе здоровья, а в контрольных классах — их 53%. Эти данные свидетельствуют о том, что некоторые технологии, индивидуализация обучения, мягко говоря, недостаточно ориентирована на состояние здоровья учащихся¹.

В чём причина этого явления? Почему усилия медиков и учителей по сохранению здоровья детей многие годы не дают желаемого результата? На наш взгляд, дело в том, что энтузиазм, с которым федеральное Министерство образования и науки поддерживает новые технологии, включая здоровьесберегающие, уводит в сторону от главного: содержание образования не соотносится со здоровьем ребёнка. В содержании образования увеличиваем нагрузки, а когда у ребёнка возникают проблемы со здоровьем, вводим оздоравливающие мероприятия. Создана серия пособий по снятию психоэмоционального и физического напряжения у детей. («Вот сейчас, детки, мы вас помучаем, а потом расслабим...»)

Осознана ли эта проблема педагогической общественностью, учёными РАО, федеральным министерством? Нет. И вот каковы факты.

- В СМИ (педагогических, в первую очередь) появляются статьи о том, что иные дети не могут одновременно осваивать технику чтения и понимать содержание текста. Делается вывод: обучать детей чтению надо едва ли не с пелёнок.

- В научных журналах (педагогических) публикуются памятки учителю и ученику для овладения скорочтением, осмысленным чтением. Однако вывод делается такой: научим читать быстро, а затем займёмся пониманием текста. В скором времени, думаю, будет ликвидировано одно из важнейших приобретений российской культуры — ценность неспешного, вдумчивого чтения.

- Ни чиновники федерального уровня, ни учёные РАО не скрывают (примета времени!), что в федеральном конкурсе на разработку нового содержания дошкольного образования пальму первенства завоюет Российская академия образования. Однако РАО сегодня не обладает серьёзными теоретическими работками по этой проблеме, о чём красноречиво свидетельствует победа Нижегородского архитектурно-строительного института (!) в конкурсе на отработку нового содержания дошкольного образования. Это была унижительная для всего педагогического образования России победа, у которой есть влиятельный теневой дирижёр. Самые серьёзные замечания, которые высказаны разработчикам из архитектурно-строительного института, касаются несоответствия подходов к содержанию образования возрасту детей.

Инновации, качество знаний и хорошее здоровье

Поиск решений в этом направлении активизировался реализацией приоритетного национального проекта «Образование», ключевое место в котором занимает идея инновационных школ. Она стала для самих же разработчиков большой трудностью: в России так много инновационных школ, что можно объявлять национальный конкурс. Однако, тут же возник незамысловатый вопрос: что такое инновационное образовательное учреждение? Чтобы ответить на него, понадобится, видимо, многолетняя дискуссия. Но уже сегодня очевидно: инновационных школ в России — единицы. Чтобы спасти положение, под это понятие стали подгонять всё, что угодно. Вот пример, который звучит как прямой укор: «Это школа, которая несёт свет и добро, опираясь на старые добрые традиции русской школы», — пишет директор лицея — центра одарённых детей (Учительская газета, вкладыш «Национальный проект» № 4, стр. 6). На этой же странице разъясняется, что инновация — это новое знание, новый способ

1

Образование и здоровое развитие учащихся. Материалы Всероссийского форума. Часть 1, М., 2005. С. 102.



достижения результата, новая форма общественной практики. Но в запале один не слышит другого — процесс пошёл...

Не удивительно, что на конкурс инновационных проектов заявлены школы, в которых дошкольная подготовка давно поставлена, что называется, на поток. Сплошь и рядом период обучения детей чтению, письму и счёту составляет от одного до трёх месяцев. Может быть, отечественное образование сделало открытие в области сверхбыстрой подготовки детей к школе? Отнюдь. Школа набирает на «краткосрочные курсы» детей, которые уже умеют читать и считать. Какие же учебные пособия используются при организации дошкольной подготовки? Секрета никакого нет: **повсеместно это учебники для первого класса.**

Анализ существующих учебных пособий показал, что опережающее обучение препятствует естественному ходу развития ребёнка, его способности к самовыражению и познанию, сковывает в силу сложности пособий его познавательные возможности. Все силы ребёнка, всё его внимание уходят на овладение навыками, затмевая и в какой-то мере подменяя собственно познавательную деятельность².

Игнорируется вывод врачей, физиологов, психологов о том, что **преждевременное начало школьного обучения приводит к тому, что многие качества и способности, необходимые для нормального последующего развития, которые формируются только на этапе дошкольного детства, оказываются несформированными, и этот дефицит не восполняется в более позднем возрасте.**

Общий вывод печален: ни детские сады, ни школы, организующие дошкольную подготовку, не имеют сегодня соответствующих возрасту детей учебных пособий и программ. **Никогда так массово не обучали дошкольников и никогда общий уровень психологической готовности детей к школе не был таким низким.** В этой связи федеральное министерство планирует вводить дошкольную подготовку предельно

медленными темпами: 2006 год — 0%, 2007 год — 0%, 2008 год — 2%. Это похоже на походку слепого.

Культурно-исторический подход как основа дошкольной подготовки

Если рассуждать с государственных позиций, необходимо признать, что сегодня речь может идти только о методологических сдвигах. Подобного рода разработки — крайняя редкость для любой сферы деятельности человека и для образования, в частности. Впервые за последние годы такого рода разработки выполнены профессором А.Ф. Малышевским.

Суть инновационной методологии, основанной на принципах культурно-исторической психологии и философской антропологии применительно к содержанию общего образования, заключается в таких общих положениях:

- получила дальнейшее развитие идея Л.С. Выготского о сензитивных периодах в развитии ребёнка. Их воздействие именно в этой точке роста имеет важное, необратимое последствие. Отсюда следует, что определить образовательный путь человека — значит выявить те социально-психические качества, которые в определённом возрасте можно и нужно выработать, используя интересы, потребности ребёнка и определённые виды деятельности;

- выделены следующие культурно-социальные ситуации:

— Жизнедеятельность детей от 3 до 7 лет, которой соответствует ролевая игра.

— Затем жизнедеятельность детей 7–11 лет, которая характеризуется такими параметрами: комбинаторикой слова на уроках обучения грамоте; образами и смыслами книжного текста на уроках литературного чтения; образами и смыслами рукописного текста на уроках русского языка; количественным описанием предметов и явлений действительности на уроках математики. Всё это естественным образом продолжается на уроках окружающего мира.



Это позволило решить проблему преемственности всех ступеней обучения, выделить смысловые и содержательные конструкции учебных текстов, которые соответствуют тем или иным сензитивным периодам, уменьшить объём изучаемого учебного материала на 25–30%, изменить способы его подачи, основная форма которых — диалог. Ученик поставлен в роль исследователя предметов и явлений окружающего мира, активно использует полученные и добывает новые знания.

Итоги апробации и мониторинга нового подхода впечатляют: наряду с хорошими показателями обученности и развитости детей достигнуто значительное улучшение показателей здоровья.

Вот что говорят воспитатели детских садов Малоярославецкого района о программе дошкольной подготовки малышей: «Дети заговорили у нас на красивом русском языке, они составляют красочные рассказы о природе, не испытывают затруднений с описательными рассказами, читают не по слогам, а словами, эмоционально очень активны. И главное — стали меньше болеть».

Введение предшкольной подготовки в детском саду компенсирующего вида г. Обнинска выявило гораздо лучшие показатели подготовки детей: у них свободная речь, образная, выразительная. По итогам предшкольной подготовки, дети поступают в 1-й класс массовой школы и успешно овладевают программным материалом.

Инновационная методология нового содержания образования, инновационный учебно-методический комплекс для начальных классов были созданы в результате федерального эксперимента в период с 1996 по 2005 годы. Комплекс стал победителем национального конкурса 2006 года.

Что такое предшкольная подготовка

Понятие «предшкола» или «предшкольная подготовка» появилось в педагогической среде недавно, а потому вызывает

и у учителей, и у общественности естественное желание понять его педагогический смысл. Попробуем разобраться в том, какие проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования послужили причиной появления этого понятия.

Во-первых, непреодолимое сегодня противоречие между пространственной образовательной средой проживания, создаваемой воспитателями для развития детей, и жёсткими требованиями при поступлении детей в первый класс.

Во-вторых, содержание и вся система дошкольного образования достаточно долго развивались независимо от проблем школы и решали только детсадовские задачи. Школа как старшая ступень практически диктует цели образования детскому саду, а так как общеобразовательные школы теперь очень разные, то одной общей подготовкой к школе уже не обойтись.

В-третьих, творчески мыслящие воспитатели дошкольников давно отмечают, что дети, которые не посещают по ряду причин детские сады, уступают сверстникам, посещающим детские сады, по уровню знаний и умений, но опережают их по опыту социальной активности и по адаптации практически к любой окружающей среде. Объяснить это можно, прежде всего, излишней заорганизованностью уклада жизни детского сада.





Приложения

Примерное положение о группе предшкольного образования детей старшего дошкольного возраста

Извлечения

2. Организация группы предшкольного образования детей на базе образовательных учреждений.

2.1. Группа предшкольного образования детей открывается приказом муниципального органа управления образованием на основании распоряжения руководителя органа местного самоуправления на базе образовательного учреждения при наличии необходимых санитарно-гигиенических, противоэпидемических условий, соблюдении правил пожарной безопасности, кадрового обеспечения...

2.2. Для открытия группы предшкольного образования детей необходимы:

- список детей;
- штатное расписание;
- образовательная программа;
- режим дня и расписание деятельности детей.

2.5. Режим работы группы предшкольного образования детей определяется условиями учреждения, образовательными потребностями родителей (законных представителей): от 1 до 5 раз в неделю на основе полного дня или кратковременного пребывания воспитанников (с питанием, без питания, со сном и прогулками, без них, с коррекцией развития и т.п.).

2.6. Группа предшкольного образования детей может функционировать в следующих временных интервалах: с 9.00 до 13.00 и с 15.00 до 17.00, при необходимости — в выходные дни.

2.7. Режим и кратность питания детей в группе предшкольного образования детей регулируется договором с родителями (законными представителями): до 3 часов — без питания или более 3 часов с одноразовым питанием (завтрак, обед или полдник) по специальному меню, утверждённому в территориальных отделах Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Калужской области...

2.9. Медицинское обслуживание детей группы предшкольного образования детей осуществляется штатным медицинским персоналом учреждения, который наряду с администрацией Учреждения несёт ответственность за жизнь и здоровье воспитанников группы.

3. Комплектование группы предшкольного образования детей.

3.2. В группу предшкольного образования принимаются дети 5,5–7 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

В-четвёртых, в настоящее время деятельность детского сада полностью подчинена учебным задачам школы, которая программирует это содержание. У дошкольных образовательных учреждений нет пока никаких реальных возможностей противостоять этому укоренившемуся диктату. Детские сады, учитывая социальный заказ родителей, а по существу и заказ школы, активно изменяют программное содержание дошкольного образования, вводят подготовку детей к школе, включая в это понятие обучение грамоте. И вот уже по разным технологиям и методикам в детских садах началось обучение дошкольников чтению. Это привело сегодня к созданию искусственных трудностей детям в обучении их в первом классе, где малышей чаще всего учителям приходится переучивать читать, что приводит к утрате интереса к обучению уже с первого класса.

Давно назревшие проблемы перехода воспитанников детского сада в начальную школу обсуждаются в педагогических кругах много лет и, по нашему убеждению, **настало, наконец, время построить специальную промежуточную среду, которой и может стать предшкола.**

Естественно возникает несколько принципиальных вопросов: чем отличается содержание образования подготовительной группы детского сада и предшкольной группы? Где — в детском саду или в школе — должна быть организована работа предшкольной группы? Кто будет работать с детьми предшкольной группы — воспитатели детского сада или учителя школы?

В переходный период, пока нет официальных документов по поводу предшкольной подготовки, в Жуковском, Малоярославском и других районах нашей области сформировалось несколько моделей предшкольной подготовки как промежуточной ступени между детским садом и начальной школой.

Первая. Предшкольная группа организована в детском саду для детей, не посещающих по разным причинам детский сад, как дополнительная образовательная услуга. Работает воспитатель детского сада, реализует программу дошкольного воспитания с детьми, посещающими детский сад и скорректированной так, чтобы и те, и другие дети имели равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Вторая модель. Предшкольная группа создана в учреждении дополнительного образования для детей, не посещающих детский сад. С детьми работает педагог дополнительного образования, выполняя программу дошкольного образования. Педагог с детьми этой группы и воспитатель подготовительной группы детского сада, дети которых пойдут вместе в первый класс, ведут работу по обучению чтению.

Третья. Предшкольная группа организована в школе для детей, не посещающих детский сад. Занятия ведёт учитель, а с детьми, посещающими детский сад, занимается воспитатель детского сада. И те и другие дети обучаются чтению.

Четвёртая модель. В небольшом селе есть предшкольная группа, работает в ней учитель, на занятия к которому



в школу приходят дети, не посещающие детский сад, и на время занятий взрослые приводят детей из малочисленной разновозрастной группы детского сада. Задача учителя — обучить всех чтению, компенсировав для детей, не посещающих дошкольное учреждение, содержание подготовительной группы детского сада.

Пятая модель дошкольной подготовки. Подготовительная группа детского сада является одновременно дошкольной. Обучение чтению ведёт учитель, который затем продолжит работу с этими детьми в первом классе.

Шестая. В селе, где нет детского сада, для детей организована дошкольная группа с реализацией программы детского сада и обучением чтению. Работает с детьми воспитатель группы кратковременного пребывания, работник школы.

Все группы дошкольной подготовки созданы с тем, чтобы выполнить более полный объём содержания дошкольного образования — развития детей с одновременным обучением чтению. Мы открыто говорим, что педагоги обучают чтению детей дошкольного возраста целым словом без одновременного обучения письму и без проведения специальных занятий в традиционном их понимании. Делается это в естественной среде проживания, педагоги-воспитатели используют пространственную образовательную среду групповых помещений, а также природную и социокультурную окружающую среду. В первом классе учитель начинает работу сразу с прописей, обучение письму идёт всё первое полугодие, что позволяет школьникам без напряжения обучиться письму. Содержательная деятельность дошкольных групп и обучение первоклассников ведётся по учебному плану и программе дошкольного образования и дошкольной подготовки, построенных на принципах культурно-исторической психологии, а также по учебным пособиям «Букварь» и «Прописи» под редакцией профессора А.Ф. Малышевского.

При такой организации дошкольной подготовки учитель большую часть детей обучает пять лет. Дети пяти с половиной лет зачисляются в число учащихся школы. Для них создаётся пространственная среда соответствующая их возрасту. Группы работают в режиме кратковременного пребывания на бесплатной основе. Для учителей, воспитателей подготовительных групп детских садов и педагогов дополнительного образования организованы курсы по предпрофильной подготовке в областном институте повышения квалификации работников образования.

Таким образом, на вопрос «Отличается ли содержание подготовительной группы детского сада и группы дошкольной подготовки?» мы утверждаем: **да, отличается тем, что в группах дошколки дети учатся читать.** Лучше, если детей пяти с половиной лет обучать чтению будет подготовленный учитель.

А на вопрос «Где обучать детей пяти с половиной лет?» утверждаем: скорее всего, в школе при создании необходимых

3.3. Группа дошкольного образования детей может комплектоваться по одновозрастному (5,5–6,5 лет; 6–7 лет) или разновозрастному принципу.

3.5. Количество и наполняемость групп дошкольного образования детей образовательного учреждения (включая малокомплектное), расположенного в сельской местности, определяется учреждением исходя из условий и потребностей населения.

3.6. Предельная наполняемость групп дошкольного образования детей устанавливается в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (1995 г.).

6. Управление и руководство группой дошкольного образования детей

6.2. Непосредственное руководство деятельностью группы дошкольного образования детей осуществляет администрация образовательного учреждения.

6.4. Образовательное учреждение, в котором функционирует группа дошкольного образования детей, руководствуется индивидуальным штатным расписанием.

6.5. Штатное расписание составляется руководителем образовательного учреждения в зависимости от наполняемости и режима функционирования группы и утверждается учредителем образовательного учреждения.

7. Финансирование деятельности группы дошкольного образования детей

7.1. Финансирование деятельности группы дошкольного образования детей осуществляется учредителем образовательного учреждения в соответствии с договором между ними...

7.2. Родительская плата за оказание образовательных услуг в объёме государственного образовательного стандарта дошкольного образования в группах дошкольного образования не взимается.

7.3. Финансовые средства группы образуются:

- из собственных средств учредителя;
- из средств бюджетного финансирования согласно установленному нормативу затрат на содержание детей в образовательных учреждениях;
- родительской платы за содержание детей в учреждении (питание, сон и т.п.);
- добровольных пожертвований;
- других источников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.4. Родительская плата за содержание детей в группах дошкольного образования исчисляется в соответствии с нормами финансирования, установленными органом местного самоуправления, на одного ребёнка в месяц.



Приложения

Пояснительная записка к проекту постановления Правительства Калужской области «Об организации дошкольной подготовки детей в Калужской области»

В настоящее время в Калужской области практически каждый второй ребёнок не посещает дошкольное образовательное учреждение. Дошкольные образовательные учреждения для определённой категории семей стали недоступными, что привело к неравным стартовым условиям при поступлении в школу детей из детского сада и семьи.

В этих условиях одним из приоритетных направлений решения проблемы обеспечения реальной доступности дошкольного образования для детей из всех слоёв населения области и выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в 1 класс школы является организация различных моделей дошкольной подготовки детей 5–7 лет.

С 2007 года финансирование работы дошкольных групп (классов) рекомендуется осуществлять за счёт средств муниципальных образований области:

1. Ежегодно предусматривать **средства на оплату труда воспитателя или учителя начальных классов.**

В 2007 году расходы на заработную плату составят 3,786 млн руб. из расчёта:

1 ставка по 13 разряду × 2500 руб./мес. × 12 мес. = 30 000 руб./год (из расчёта ставки 1 разряда = 800 руб.);

10 районов × 10 учреждений (5 дошкольных образовательных учреждений и 5 общеобразовательных учреждений района) × 30 000 руб. = 3 млн руб./год;

начисления: 786 тыс. руб.

Итого: 3,786 млн руб.

2. Кроме того, в связи с необходимостью оборудовать помещения для занятий с детьми однократно в 2007 году должны быть предусмотрены **средства на приобретение мебели:**

— для одной дошкольной группы (класса): 25 стульев × 500 руб. = 12 500 руб.;

— 25 одноместных школьных парт × 500 руб. = 12 500 руб.;

итого: 25 000 руб.

В 2007 году эти затраты составят **2,5 млн руб.** из расчёта:

10 районов × 10 учреждений × 25 000 руб. = 2 млн 500 тыс. руб.

условий, соответствующих этому возрасту. Если же создать их сложно, необходима интеграция школы и детского сада.

Содержание дошкольной подготовки

Модель организации дошкольной подготовки и её содержание, основанное на принципах культурно-исторической психологии, предполагает:

- соответствие образования сензитивным периодам развития ребёнка;
- опора на индивидуальные особенности и природу ребёнка;
- деятельностный подход в обучении;
- диалоговое взаимодействие педагога и ребёнка.

На основе концепции разработаны программы дошкольного образования, дошкольной подготовки, начального общего образования. Таким образом, выстраивается единая концептуальная, содержательная линия в организации учебного процесса, решается задача преемственности между дошкольным и начальным образованием.

В дошкольной подготовке мы используем учебное пособие «Букварь» и электронное пособие «Букварь», учебное пособие «Математика. Счёт» и электронное пособие. Все они прошли успешную апробацию в 40 детских садах и 120 школах Калужской области. Результаты апробации показывают:

- хорошо развивается речь;
- хорошо развивается мелкая моторика (дети без труда начинают писать);
- дети начинают читать, хотя изначально такая задача не ставится;
- дети свободно общаются;
- развивается творческое воображение;
- сохраняется здоровье детей.

Дошкольная подготовка включает такие направления:

- Развитие речи и коммуникативных способностей на основе учебного пособия «Букварь» и его электронной версии.
- Развитие мелкой моторики руки на занятиях художественно-изобразительной деятельностью.
- Формирование элементарных математических представлений, счёт до 10.
- Физическое развитие.
- Музыкальное и эстетическое воспитание.

Положительной динамике в развитии детей и снижении их заболеваемости в период дошкольного образования способствует **создание специально организованной образовательной среды.** Она включает несколько зон: учебную, игровую, творческую, подвижную.

Игровая среда — это ковёр, игрушки, кукольный театр.

Назначение игрового уголка — создать условия для игровой деятельности детей. При работе с «Букварём» важны не игрушки, а учебно-дидактические ситуации, которые создаются



с их помощью. С возрастом игровая среда меняется в связи с расширением интересов детей. Оборудование помещения должно способствовать лёгкому и органичному переходу детей от труда к отдыху, от учения к игре.

Подвижная среда — это домашний спортивный комплекс, мячи, скакалки, обручи и другое спортивное оборудование. Не менее 20% времени занятия дети должны находиться в состоянии двигательной активности. Это двигательные дидактические игры, различные активные действия, перемещения в помещении и вне его.

Творческая среда предполагает обилие карандашей, пластилина, фломастеров, кистей, гуаши, природного материала и т.д. У нас не учитель ставит задачу, как использовать тот или иной материал, а ребёнок сам выбирает то, с помощью чего хочет себя выразить.

Очень важно расположение мебели в помещении. Столы располагаются так, чтобы все дети могли видеть друг друга (по периметру, полукругом). Такая посадка повышает эффективность общения, даёт возможность обмениваться мыслями, эмоциями.

Форма организации занятий с детьми — проживание дня

Такая форма занятий предложена автором концепции А.Ф. Малышевским и предполагает, что у малышей нет отдельных занятий, а есть день, объединённый доминантой. Такая форма применяется и в дошкольной подготовке, и в первом классе, что позволяет ребёнку безболезненно адаптироваться к школе. Все занятия проводит один педагог, — содержание интегрируется в ежедневных экскурсиях, занятия на свежем воздухе, помогающих сохранить здоровье, ненавязчив, интенсивно идёт развитие речи, внимания, эстетических чувств.

В чём принципиальное отличие классно-урочной системы от проживания дня?

Общая продолжительность проживания дня соответствует количеству часов по учебному плану. Конечно же, каждый учитель по-своему организует это проживание. Оно зависит и от решаемых задач, и от погодных условий, и от возможностей окружающей образовательной среды.

При проживании дня все фрагменты занятий объединены общим сценарием, одной темой. В первом классе этой темой становится изучаемая буква. Учитель начальных классов работает без специалистов по ИЗО, музыке, физкультуре, содержание этих предметов интегрируется с обучением чтению. Ещё одна особенность проживания дня — насыщенность разными формами деятельности, которые подчинены единой цели.

В зависимости от цели день может начинаться и в парке, и на спортивной площадке, и в близлежащем лесочке, если

Об организации предшкольной подготовки детей в Калужской области

Извлечение

В целях реализации прав граждан на получение доступного и бесплатного дошкольного образования, создания равных условий при поступлении в общеобразовательные учреждения Калужской области детей из разных социальных групп и слоёв населения, выполнения мероприятий Закона Калужской области от 27 июня 2005 года № 91-03 «Об областной целевой программе «Комплексная программа развития системы образования Калужской области в 2006–2010 гг.»..., Правительство Калужской области

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Принять предложение Министерства образования, культуры и спорта области об организации с 2006 года моделей предшкольной подготовки детей 5–7 лет на базе общеобразовательных учреждений области, с учётом разработанных и апробированных педагогами области учебных планов, учебных пособий и программ.

2. Министерству образования, культуры и спорта области провести необходимую работу по созданию условий для организации предшкольной подготовки детей, повышению квалификации руководителей дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений области, воспитателей детских садов и учителей начальных классов.

3. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных образований области, учитывая большую социальную значимость выравнивания возможностей при поступлении детей в общеобразовательные учреждения, в период формирования проекта местного бюджета предусматривать средства на организацию групп предшкольной подготовки детей 5–7 лет в общеобразовательных учреждениях.

Губернатор

А.Д. Артамонов



ОЗЕРО

Сочинения малышей 5–6 лет

Это озеро как зеркало, оно прозрачное, спокойное, ленивое. Отражаются в этом зеркале сухие сосны и зелёные леса. Возле берега плавают кувшинки. День солнечный. Ярко светило солнце. По берегам видны камешки. Больше всего отражается лиственный лес. Большие сухие сосны красовались в этом зеркале. А главное что поверхность не колыхнётся. Потому что этому озеру как бы хочется спать да спать.

Алёна Езупова

* * *

На берег озера пришла осень. Деревья пожелтели. Начался листопад. Вода в озере потемнела и стала намного холоднее. На берегах растёт хвойный лес. Деревья скинули свой наряд в воду. Когда дует ветер, на озере появляется рябь. Трава начинает желтеть, и когда наступают ночь, озеро становится чёрным, как в дождливый день небо.

Алёна Лучкина

* * *

Озеро не колыхнётся, спит. Оно зеркальное. Зелёный лес отражается в воде. Солнечный день. Солнце заглядывается в озеро, любит себя. Около берега плавают кувшинки, как кораблики. Озеро спокойное, под лучами солнца оно дремлет и засыпает...

Анжелика Соколова



школа сельская. Всё зависит от замысла учителя. В ходе проживания дня учитель решает ряд задач:

- некоторые учебные задачи в соответствии с темой и целью дня (например, знакомство с буквой);
- развитие устной речи;
- наблюдение за природой;
- укрепление здоровья;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие умения работать в группе.

Ежедневные прогулки и экскурсии, занятия художественно-изобразительной деятельностью помогают преодолеть напряжение, перегрузки. Знания, преподносимые детям, основаны на ярких эмоциональных впечатлениях.

На природе дети слушают звуки и среди их многообразия обязательно услышат звуковой образ новой буквы. А помогают в этом стихи об образе буквы из «Букваря», которые учитель читает наизусть в нужные моменты продвижения по «маршруту дня». Важно неоднократно услышать новый звук. Например, звук «у» — это вой ветра, который имеет разные интонации и может быть по-разному выражен детьми: протяжно, тревожно, грозно. В ходе прогулки-маршрута окружающая природа помогает создать предметный образ буквы. Среди окружающих предметов всегда есть похожие на искомую букву. И как бы «буквы» ни прятались, дети их находят даже там, где взрослые иной раз и не заметят. Это и антенны на крышах домов, похожие на букву «т», и турник, напоминающий букву «п», и бабочка со сложенными крыльями, похожая на букву «к». Поиск образов буквы превращается в весёлую познавательную игру. Задача воспитателя или учителя на этом этапе — обогатить словарь детей. В ходе прогулки дети ежедневно наблюдают поминутно изменяющуюся природу, поют, играют в подвижные игры.

После прогулки наступают долгожданные минуты художественно-изобразительной деятельности. Необходимо дать возможность детям выразить себя, «вылить» свои впечатления, эмоции в любом виде творчества. И важно это сделать сразу после прогулки, чтобы не угасла яркость эмоций, не стёрлась острота впечатлений.

Истинное удовольствие доставляет детям рассказ о том, что они изобразили. На однодневной выставке появляются удивительные по исполнению и разнообразию буквы, о которых дети сочиняют сказки и забавные истории, произошедшие с их буквами. После такой работы ребёнка не надо будет заставлять механически запоминать букву.

Очень важное условие речевой деятельности — умение артикулировать, интонировать, выразительно использовать мимику, жесты, взгляд, движения. И здесь никак не обойтись без театра, который развивает творческую фантазию детей, объединяет их.

Основной вид деятельности детей — общение друг с другом, с учителем, с природой, с книгой. Проживая день, дети учатся друг у друга, учатся рассуждать, слушать и слышать других.



Постоянная коллективная работа сплачивает детей, развивает уважение к суждениям товарищей. Малыши не боятся ошибаться, так как отношения между ними строятся на основе доверия, искренности, дружбы.

Рекомендации по организации предшкольной подготовки

Министерство образования, культуры и спорта Калужской области разработало совместно с Калужским областным институтом повышения квалификации работников образования инструктивно-методическое письмо «**Об организации и содержании предшкольного образования детей старшего дошкольного возраста**». Документ разработан в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2006–2010 гг.; приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации до 2010 года; Законом Российской Федерации «Об образовании»; и другими нормативными документами, среди которых — региональные: подпрограмма «Развитие системы дошкольного образования Калужской области «Юный калужанин» областной целевой программы «Комплексная программа развития системы образования Калужской области в 2006–2010 гг.» и постановление Правительства Калужской области от 27 января 2006 года «Об организации предшкольной подготовки детей в Калужской области».

В настоящее время почти половина детей дошкольного возраста в Калужской области не охвачена дошкольным образованием. В связи с этим различные модели предшкольного образования мы рассматриваем как создание равных стартовых условий при поступлении детей в школу.

При организации предшкольного образования Министерство образования, культуры и спорта Калужской области рекомендует:

- Содержание предшкольного образования не может дублировать программы начальной школы.



- Занятия не должны строиться по типу классно-урочных.

- Содержание образовательного процесса должно быть направлено не на обучение и пополнение запаса знаний, умений и навыков, а на развитие у детей школьно-значимых качеств и умений (любопытности, творческого воображения, коммуникативности, речи, мышления, произвольного внимания, памяти и т.д.).

- Проводить работу с родителями, информировать их о роли предшкольного образования для успешного обучения детей в школе.

Группы предшкольного образования детей могут функционировать на базе:

- дошкольных образовательных учреждений;
- образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа — детский сад»;
- общеобразовательных учреждений;
- учреждений дополнительного образования.

Организация и функционирование предшкольных групп регулируется Положением о группе предшкольной подготовки детей 5,5–7 лет, которое разрабатывается, утверждается образовательным учреждением самостоятельно и согласуется с учредителем.

Согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное



и начальное звено, утверждённое Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 г.), содержание образования для групп дошкольной подготовки должно включать такие направления развития:

- физическое;
- познавательно-речевое;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое.

Группы дошкольного образования могут функционировать от 1 до 5 раз в неделю на основе полного дня или кратковременного пребывания воспитанников.

Содержание деятельности должно быть выстроено по принципу необходимости и достаточности для полноценного развития ребёнка-дошкольника;

Рекомендуем также педагогам руководствоваться некоторыми принципами работы с детьми.

- Вместо жёсткого регламентированного обучения школьного типа применять форму организации — «проживание

дня» без деления на отдельные занятия. При «проживании дня» процесс обучения носит целостный характер, весь необходимый учебный материал объединяется общим сценарием.

- Двигательную активность детей обеспечивать в процессе «проживания дня» и органически вписывать в его сценарий.

- Использовать в процессе «проживания дня» разные виды деятельности, связанные с повседневной жизнью детей (художественно-изобразительной, игровой, конструктивной).

- Обеспечивать ребёнку возможность ориентироваться на сверстников, взаимодействовать с ними и учиться у них (а не только у взрослого), чему способствует работа в группах.

- Ведущей в образовательном процессе должна стать диалогическая форма общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие познавательной и речевой активности — качеств, необходимых для успешного обучения в школе.

- Формировать детское сообщество, создающее каждому ребёнку комфортность и успешность.

Предлагаем примерный учебный план для групп дошкольного образования, построенный на принципах культурно-исторической психологии.

Он построен с учётом норм и требований СанПин 2.4.1. 1249-03 от 20.06.03 для дошкольных образовательных учреждений.

Примерный учебный план (недельный) для групп дошкольного образования, построенный на принципах культурно-исторической психологии

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю
Словесность <i>Речевое общение</i> Искусство	Речевая деятельность Окружающий мир Изобразительная и музыкальная деятельность	7
Математика <i>Количественное описание предметов действительности; сопоставление предметов (явлений) действительности по их местоположению во времени и пространстве</i>	Математика	2
Физическая культура	Физическая культура	1
Итого:		10



Примерное расписание деятельности детей в группах предшкольного образования

В данном варианте деятельность детей организуется 3 раза в неделю в течение всего учебного года (в условиях кратковременного пребывания детей в дошкольном или общеобразовательном учреждении).

В течение дня предусмотрено не более 3 (интегрированных) занятий в день (выделены курсивом) продолжительностью 25–30 минут. Ежедневно следует планировать прогулку, а также самостоятельную — игровую, продуктивную, театрализованную и другую деятельность. Варьировать деятельность детей в течение дня.

1-й день

1. *Прогулка. Речевая деятельность.*
2. *Художественно-изобразительная/музыкальная деятельность.*
3. *Математическое развитие.*
4. Самостоятельная деятельность детей.

2-й день

1. *Прогулка. Физическая культура.*
2. *Художественно-изобразительная/музыкальная деятельность.*
3. *Речевая деятельность, математическое развитие.*
4. Самостоятельная деятельность детей.

3-й день

1. *Прогулка. Окружающий мир.*
2. *Художественно-изобразительная/музыкальная деятельность.*
3. *Речевая деятельность.*
4. Самостоятельная (игровая) деятельность детей.

Для одной группы предшкольного образования детей, функционирующей в режиме кратковременного пребывания воспитанников и реализующей учебный план, построенный на принципах куль-

турно-исторической психологии (10 часов), рекомендуем устанавливать такие штатные единицы: 0,3 единицы воспитателя; 0,25 единицы младшего воспитателя; 0,25 единицы педагога-психолога (учителя-логопеда).

Дополнительно рекомендуем устанавливать штатные единицы (из расчёта на две группы):

- 0,25 единицы музыкального руководителя;
- 0,25 единицы старшего воспитателя (методиста).

Предельная наполняемость групп предшкольного образования определяется Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. За счёт средств учредителя наполняемость групп может быть сокращена.

В малокомплектных сельских образовательных учреждениях, на базе которых организуются группы предшкольного образования детей, должны учитываться затраты, не зависящие от количества воспитанников.

«Детство — это весна человечества. Но детство — это весна и самой жизни человека. В этот период у каждого индивида закладываются основы его мыслей и чувств, всё то, что впоследствии будет определять, что называется, его натуру. Все дети переживают поразительный интеллектуальный взрыв, все они проходят через процессы исследования, изобретательства и всего того, что принято относить к творчеству в самом широком смысле этого слова», — пишет А.Ф. Малышевский.

Предшкольное образование поможет детям полнее реализовать этот «интеллектуальный взрыв».

г. Калуга

