

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ПОЛЯРНЫМ КРУГОМ



Город Воркута расположен на крайнем Северо–Востоке Республики Коми, на 67–й параллели, то есть в Арктике (за Полярным кругом), в 150 км от Северного Ледовитого океана. Население — 120 тысяч человек. Это крупнейший центр угледобычи России. Образовательная система города включает 50 школ и учреждений дополнительного образования, 15 тысяч учащихся, 1630 учителей.

Особый менталитет воркутинцев



Марк Поташник,
действительный
член Российской
академии
образования,
доктор
педагогических
наук, профессор

После нескольких командировок в Воркуту осталось сильное впечатление от людей, там живущих, — немаргинальных, отчаянных романтиков, мужественных, упорных, оптимистичных, милосердных и трепетно любящих свой город. Понять ментальность нынешних воркутинцев можно, только познакомясь с историей возникновения города. Так случилось, что Воркута своим зарождением обязана каторжному труду, жизням и искалеченным судьбам сотен тысяч узников одного из первых советских ГУЛАГов. В 30-х годах прошлого столетия после открытия здесь угольных месторождений, был создан лагерь осуждённых по приснопамятной 58-й статье, то есть все они были политзаключёнными.

Только в Воркутинском архиве МВД хранится более миллиона учётных карточек на осуждённых, а всего в застенках Воркутлага томились более 2 миллионов человек 136 национальностей из 22 стран мира. И страна ничего не знала о Воркуте, ибо это был закрытый город. С адресом: П/Я № 233, Рудник, землянка №... И только два письма в год..

Заключённые в большинстве были образованными, интеллигентными, духовно крепкими и талантливыми людьми. Первый ряд своих землянок иронично назвали «Проспект троглодитов», а бараки — пафосно «Заря Севера», «Заря коммунизма», «Северное сияние».

Сегодня очень трудно представить себе ту жизнь. Тогда не было угольных комбайнов, современных мощных врубовых машин, транспортёрных лент, подающих уголь на-гора. Люди каким-то невысказанным образом проходили сотни метров вертикальных стволов шахтных выработок, отбивая уголь обушками, откатывая вручную вагонетки. И это в Заполярье, где минус 50° зимой — норма.

По всем мировым меркам железную дорогу Воркута — Коноша для вывоза угля можно было построить за десять лет. Магистраль соорудили за два года — к 1 декабря 1941 г. Начали строительство более 50 тысяч заключённых, живыми из них к концу строительства осталось... меньше 10 тысяч. Вокруг Воркуты и вдоль железной дороги — сплошные захоронения, которым несть числа. Вот почему Воркуту называют городом на костях. Как это ни парадоксально звучит, но на стройке тогда развернулось соревнование за выполнение дневной нормы на 200%. Первые эшелоны воркутинского угля были отправлены блокадному Ленинграду.

Трудовой героизм и человеческие трагедии шли здесь рядом. Когда политзаключённые объявили забастовку из-за невыносимых условий жизни и труда, лейтенант госбезопасности Е.И. Кашкетин и его команда расстреляли в тундре 3 тысячи человек.

Осуждённые, но не покорённые люди добывали уголь, научились делать стекло и мыло, цемент и зубной порошок, кирпич и копировальную бумагу, варить металл и готовить витаминизированный раствор для спасения от цинги. Они любили и страдали. У них рождались дети, которых нужно было растить и учить. Построили школу, библиотеку, театр.

Меня могут спросить: «Зачем снова и снова ворошить прошлое страны, беречь раны?» Считаю, что без этого экскурса в прошлое невозможно понять ментальность



нынешних воркутинцев, ведь многие из них — потомки не просто узников ГУЛАГа, не воров и преступников, а лучших, наиболее ярких, талантливых граждан нашей страны, дух которых жив и поныне. Не случайно на одном из сотен воркутинских погостов, где даже нет имён людей, а только лагерный номер захоронения, я прочёл стихи ученика одной из нынешних воркутинских школ А. Попова:

**В подвалах вечной мерзлоты
Без отпеваний зябнут кости...
А мы привычно ходим в гости
И дарим книги и цветы.
Где угораздило родиться,
Там и живём...
Так и живём.**

Тёплое сердце Воркуты

В Заполярье сильными морозами никого не удивишь, но зиму этого года жители запомнят надолго. Ночью в субботу 14 января в посёлке Елецком случилось **чрезвычайное происшествие**: сбилось штормовое предупреждение, ветер сбивал с ног, пурга такая, что не видно ни зги, в домах погас свет (вышла из строя электроподстанция — это в полярную-то ночь!), отказал водозабор, вышла из строя единственная котельная, снабжавшая посёлок теплом. На улице — 50-градусный мороз, температура в больнице, школах, в домах опустилась до -20°C . И начали «стрелять» трубы, лопаться батареи. Посёлок погибал. Вся страна напряжённо и с тревогой смотрела в те дни новостные телепрограммы, и, наверное, каждый про себя молитвенно произносил: «Господи! Помоги им!» Угроза жизни людей стала реальной.

Посёлок Елецкий административно никакого отношения к Воркуте не имеет, он находится на балансе акционерного общества «Российские железные дороги». Если по прямой, то всего 50 километров от Воркуты. Но как по тундре в пургу при 50-градусном морозе перевезти 770 человек, из которых 50 пенсионеров и 147 детей (а среди них и груднички)?

Оставался вариант — по железной дороге, в объезд, а это — 8 часов езды.

В район Елецкого вылетел отряд спасателей МЧС, мэр Воркуты Игорь Леонидович Шпектор, ремонтники железной дороги, начальник Управления образования Вера Степановна Халиулина, в задачу которой входило одно — спасти детей.

Казалось, вся Воркута собралась на вокзале встречать спецэшелон из Елецкого: люди готовы были взять всех детей по домам. Управление образования Воркуты всё, что касалось детей, взяло на себя: малышей разместили в детском саду, в школе-интернате, подростков и старшеклассников — в санатории рядом со школой. Школьники из Елецкого не пропустили ни одного учебного дня...

Это сейчас, когда жизнь в Елецком восстановлена, всё кажется естественным, нормальным, и кто-то скажет: «Так и должно быть...». Должно... Но мы видели, что в России не везде было так. И на каких весах взвесить, чем измерить те организационно-управленческие проблемы, которые пришлось решать в экстремальной ситуации, когда в беду попали почти 150 детей?..

А как оценить нервные перегрузки начальника Управления образования Воркуты В.С. Халиулиной из-за того, что многие родители не хотели отпускать детей? Из-за этого спецпоезд пришлось гонять из Елецкого в Воркуту трижды, чтобы вывезти всех ребятшек, хотя при разумном поведении родителей детей можно было бы вывезти сразу.

Катастрофа в Елецком была серьёзным испытанием для воркутян, для управ-



Первые две шахты на Руднике (с этого посёлка начиналась Воркута), которые 1 сентября 1934 года дали первый уголь на-гора. Этот день считается днём рождения Печорского угольного бассейна.



Вид на Рудник сегодня.



О жизни воркутян рассказала в конкурсном сочинении ученица Элла Утюшева, ярко передав характер людей.

ПУРГА

«Воркута без пурги — не Воркута вовсе. Это вроде визитной карточки. Бывало, спустишься с отцом или братом под землю — тихо, ясно, морозец, а поднимешься — уже крутит, иногда домой сразу не доедешь, на шахте пережидаете».

Раньше-то к нам на Воркуту любило начальство разное летать. А как уж прилетит — обязательно на какую-нибудь шахту едет. Мода, наверное, такая была — шахтёром побыть минут двадцать. Вот однажды и Рыжков приехал, а он тогда Председателем Совета министров был. Второй человек в государстве как-никак. Конечно, не один, ему ведь не по чину одному ездить — лица там за ним сопровождающие, хранители тела, телевидение, корреспонденты — тьма народа. Отправились они на шахту Воргашорскую в забой спускаться, потому как шахта уж больно хорошая, новая, пласты богатые, добыча хорошо идёт.

Пока туда ехали — всё тихо и спокойно было, а обратно — пурга началась, да такая, что до города, хоть всего несколько километров, а не доедешь, ждать надо. Мы-то знаем, какой характер у нашей пурги — крутёхонек! Для неё никаких регалий нету: что министр, что артист — всё едино. Вон у одного шахтёра жена рожать собралась в пургу, так «скорая» к дому проехать не смогла, не то что до роддома донести. Пришлось вездеход посылать. В вездеходе, пока с посёлка ехали, мальчонка и народился, к роддому уже двоих привезли. Во как!

А Рыжков хоть и умный человек, но тут переоценил власть. Решили-таки ехать, да побыстрее — самолёт уже ждал в Москву лететь. Тронулись хорошо, да аккурат посередине и встали — ни назад, ни вперёд, а кругом-то ни зги не видно! Несколько часов стояли. Хорошо хоть не потерялись по неумелости. Мы всё потом по телевизору видели, как Рыжков из автобуса хотел выйти, а за открытой дверью — снег стеной. Так и не вышел.

Всех, конечно, подняли на ноги, снегоочистители рядами, как на параде. Пробились, освободили министров — не оставлять же страну без головы, а только потом по городу частушка ходить стала:

*В Воркуту Рыжков приехал
С чемоданом кожаным,
А обратно уезжал
С носом обмороженным.*

Она ещё один вариант имела, не совсем книжный (частушка всё-таки), но я вам его не скажу, потому как стесняюсь».

ленцев сферы образования. Я всё стремился выяснить детали, понять, кто и как вёл себя в экстремальной ситуации, но В.С. Халиулина спокойно обобщила: «В Заполярье лёгких зим не бывает. Слабые люди здесь не выдерживают и уезжают. А те, кто живёт и работает, сильны духом и надёжны. Вспомните, как тут жили узники ГУЛАГА и уголь добывали, и верили в лучшее будущее. Их дух незримо присутствует в каждом воркутинце».

Когда спасатели и железнодорожные ремонтники вернули посёлок к жизни, жители Воркуты провожали спасённых детей: на вокзале звучал гимн города, ставшего для них родным и близким. Тёплое сердце Воркуты согрело сотни людей в трудную минуту...

Суровая жизнь детей-северян

Первый вопрос, который задают северянам, чаще всего о деньгах: «Небось, много вам доплачивают северных, коли вы тут работаете?» И только пожив в Заполярье, начинают понимать, что деньги — всего лишь частичная и очень незначительная компенсация тяжёлых условий жизни, утраты здоровья, а если говорить прямо — то сокращения жизни.

Заполярье, конечно же, определяет специфику не только быта, но и организации образовательного процесса. В чём же эта специфика проявляется? На подъезде к Воркуте за окном поезда исчезает всякая растительность — ни елей, ни берёз, кругом — тундра, вечная мерзлота. Ясно, что никакие фрукты и овощи здесь не растут, домашних животных кормить нечем, всё нужно завозить «с материка», и за этот подвоз нужно платить, на что и уходит большая часть северных доплат.

Другая особенность — пониженное содержание кислорода в воздухе. Это никакими доплатами не компенсируешь: хуже работают и потому быстрее изнашиваются мозг, сердце, почки, укорачивая жизнь. А низкие температуры...10 месяцев — зима, по две недели — весна и осень, всего месяц — лето. Мороз в 40–50° — не исключение, а обычная зимняя температура.



Дойти до школы и вернуться домой при таком морозе, да ещё и при ветре, — проблема и для взрослого, а тем более — для ребёнка.

Представьте себе, что 15 тысяч детей каждый день обязаны позвонить и сообщить родителям, что дошли до школы, как и сообщить в школу, что дошли до дома и с ними всё в порядке (ведь кругом полярная ночь, мороз, ветер, пурга). Ситуация усугубляется ещё и тем, что ветер и пурга — особенность именно воркутинской погоды. Ветер скоростью 3 метра в секунду и больше опасен для жизни. Управление образования вынуждено ежегодно отменять занятия то до 4-го, то до 8-го, а чаще всего — для всех классов. Число таких дней в году нередко доходит до полусотни, а это 300 уроков. Возникает проблема: как их компенсировать. Приходится сокращать и перемещать каникулы, часть нового материала давать для самостоятельного изучения, что не всем детям по силам. А вузы требуют от абитуриентов высокого уровня обученности и скидок на климатические условия не делают. Как тут обеспечишь равенство возможностей? «Сложная социальная проблема, однако», — сказали бы северяне.

Полгода солнце не появляется из-за горизонта — круглые сутки полярная ночь. А это сонливость, жизнь при искусственном освещении ухудшает зрение, ограничивает мировосприятие. Потом полгода полярный день — солнце целые сутки висит над головой и его не закроют никакой плотности шторы. Сон при этом укороченный, неполноценный...

Наконец, вынужденная, но совершенно необходимая, обязательная забота Управления образования г. Воркуты, о которой и понятия не имеют тысячи других муниципальных управлений образования страны: 15 тысяч детей надо вывезти летом на юг к морю и вернуть их к началу учебного года. Сколько специальных поездов, оргмероприятий, документов, финансовых средств, а их надо найти, кадров со специальной подготовкой — всему этому несть числа. В Воркуте всех школьников вывозят на юг каждый год, в других же заполярных городах России — не всех детей и не каждый год, а раз в два, а то и в три года.

Образовательная карта города

В Воркуте по периметру кольца расположены угольные шахты, а при них — рабочие посёлки, в каждом из которых есть школы. В совокупности с городом это и называется муниципальным образованием «Город Воркута». В условиях суровой заполярной зимы весьма желательно, чтобы образовательные услуги предоставлялись учащимся, как здесь говорят, в режиме пешей доступности. Но при небольшом количестве классов ни одна школа не в состоянии предоставить такое разнообразие образовательных услуг, которое удовлетворяло бы интересы, запросы и потребности всех учащихся, живущих даже в одном микрорайоне. По этой причине школы вынуждены бороться за контингент. Одной из форм привлечения детей, как и в большинстве городов страны, в Воркуте стала реклама: альбомы, буклеты,

Юридические консультации



На вопросы читателей отвечает юрист, доктор юридических наук Любовь Погребняк



Прошу объяснить, какой должен быть отпуск по продолжительности, если я работаю заведующей библиотекой школы и, кроме того, имею 0,5 ставки учителя. И чем отличается отпуск библиотекаря от отпуска заведующей библиотекой?

Е.И. Жестовская, г. Орёл

Какой должен быть отпуск по продолжительности, если я работаю заведующей библиотекой школы и на 0,5 ставки учителем? Чем отличается отпуск библиотекаря от отпуска заведующей библиотекой?

Продолжительность отпуска заведующей библиотекой, библиотекаря образовательного учреждения составляет 28 календарных дней.

Этим работникам в порядке, установленном ст. 119 Трудового кодекса РФ и применительно к постановлению Правительства РФ от 11.12.02 № 884 «Об утверждении Правил предоставления ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска работникам с ненормированным рабочим днём в организациях, финансируемых за счёт средств федерального бюджета» могут предоставляться ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска не менее трёх календарных дней, если они эпизодически привлекаются к работе сверх нормальной продолжительности рабочего времени.

Конкретная продолжительность дополнительно отпуска работников с ненормированным рабочим днём определяется образовательным учреждением самостоятельно в правилах внутреннего трудового распорядка или коллективном договоре.

Если библиотекарь работает в этой же школе учителем на 0,5 ставки по совместительству, то отпуск ему предоставляется как учителю продолжительностью 56 календарных дней в соответствии со ст. 286 Трудового кодекса РФ и одновременно с отпуском по основной работе библиотекаря.

По общему правилу отпуск работникам предоставляется продолжительностью, установленной по основной должности (28 календарных дней), а расчёт оплаты за отпуск (56 календарных дней) осуществляется исходя из исчисленной заработной платы за расчётный период и с учётом оплаты за дополнительную педагогическую работу, а также установленных доплат.



Юридические консультации



Ответьте, пожалуйста, имею ли я право на льготы как педагогический работник при выходе на пенсию, если на момент выхода я работаю младшим воспитателем.

В июле 2006 г. я выхожу на досрочную пенсию, так как у меня ребёнок инвалид детства II группы (ДЦП). Проработала воспитателем на селе 20 лет, а в 2003 г. была сокращена. Сейчас работаю на группе младшим воспитателем.

При поступлении на работу в трудовой книжке мне была сделана запись: медсестра-воспитатель, так как я шла работать на ясельную группу. В журнале «Дошкольное воспитание» я читала, что это запись неправильная. Нужно ли исправить эту запись в трудовой книжке при выходе на пенсию? Кто и как это должен делать?

Имею ли я право на получение льгот за коммунальные услуги, работая младшим воспитателем, имея педобразование, после сокращения?

*В.В. Юферова, Кировская область,
Кирово-Чепецкий район, Чувашия*

Имею ли я право на льготы за коммунальные услуги как педагогический работник при выходе на пенсию, если на момент выхода я работаю младшим воспитателем?

Согласно разъяснения от 28.05.85 № 5/12-22, утверждённого постановлением Госкомтруда СССР и Секретариата ВЦСПС 28.05.85 № 154/12-22 «О порядке сохранения права на бесплатные квартиры с отоплением и освещением за перешедшими на пенсию работниками просвещения и другими специалистами народного образования, работавшими в сельской местности и посёлках городского типа (рабочих посёлках)» право на бесплатные квартиры (независимо от размера жилой площади) с отоплением и освещением сохраняется за руководителями и педагогическими работниками дошкольных учреждений и другими специалистами народного образования, перешедшими на пенсию и ранее работавшими в сельской местности.

Право на эти льготы сохраняется за перечисленными работниками и совместно проживающими с ними членами их семей, если общий стаж работы каждого из названных работников в сельских дошкольных учреждениях составляет не менее 10 лет, при условии, что на момент перехода на пенсию они пользовались этими льготами.

Вместе с тем, младший воспитатель не является педагогическим работником, а относится к категории учебно-вспомогательного персонала. Следовательно, работая в данной должности, Вы не имеете право на льготы по коммунальным услугам как педагогический работник при выходе на пенсию.

При поступлении на работу в ясельную группу мне сделана запись: медсестра-воспитатель, я читала, что эта запись неправильная. Нужно ли исправить запись

справочники, брошюры, из чего родители и дети должны бы получить полную информацию о каждой школе, чтобы выбрать ту, в которой хотелось бы учиться. В Воркуте такая информация собрана в своеобразном альбоме, названном образовательной картой города. В нём — «визитные карточки» каждой школы: её адрес, год открытия, число классов, учителей (по квалификационным категориям), характеристика материальной базы, названия специализированных классов, факультативов и так далее. Эти данные носят всего лишь констатирующий характер, без какой-либо оценки: в школе имеется столько-то кабинетов. Что из этой информации могут понять родители — это достаточно? Много? Мало? Сколько должно быть?

Говорю об этом не ради зряшной критики неэффективного расходования сил руководителей Воркуты, а потому, что эта проблема актуальна практически для всех школ страны. Беседовал об этом с группой воркутинских директоров и считаю, что их мнения, советы, рекомендации весьма полезны их коллегам.

Мои собеседники вычленили две основные проблемы:

- как наилучшим образом показать конкурентные преимущества школы;
- как, не лукавя, откровенно сказать родителям, что в школе требует развития и в то же время, как говорят, сохранить «лицо». Ведь ни в одной школе нет учителей только высшей категории и безупречной материальной базы.

Мои собеседники считают, что маркетинг образовательных услуг — это система мероприятий, и его нельзя сводить только к образовательной карте города, которую, конечно же, нужно улучшать, делать более информационной. Это понимают и руководители муниципальной системы образования Воркуты. Заместитель начальника управления образования Лариса Ивановна Компанец рассказала о том, что они работают над совершенствованием образовательной карты города на основе изучения потребностей родителей и детей в тех или иных образовательных услугах, изучают тенденции рынка образовательных услуг, конъюнктуру, спрос, реакцию потребителя на новые предложения и т.п. Ясно, что ни одна школа по объективным причинам не может предоставить весь спектр услуг директорам близлежащих школ, вероятно, нужно договариваться, в какой школе какая услуга как конкурентное преимущество будет предоставлена, чтобы ею могли воспользоваться дети не одной, а нескольких школ. Всё это будет способствовать гармонизации муниципальной образовательной системы, которая при этом становится не только и не столько *сетью школ*, но и, прежде всего, *совокупностью разнообразных образовательных процессов*, обеспечивающих максимальному числу детей необходимое разнообразие услуг, их доступность и качество.

Управление образования становится координатором, подсказывающим руководителям, какие услуги для детей города лучше сосредоточить в одной-двух школах, а не в каждой, но высокого качества, а какие, может, и ликвидировать.



От себя добавлю: образовательную карту города улучшит более чёткое определение миссии школы, а директора и родители не будут считать, что подготовка выпускников к поступлению в вуз — это престижно, а качественная предпрофильная или даже начальная профессиональная подготовка для большинства детей, не ориентированных на вуз, — непрестижно. Это следствие давней, не изжитой ещё порочной установки: «Будешь плохо учиться — станешь простым рабочим». Так что многое зависит не только от полноты, но и от честности информации в образовательной карте. Например, многие руководители с нескрываемой гордостью пишут о выпускниках-медалистах, число которых из года в год не уменьшается. Но по данным федерального Министерства образования и науки известно, что 62% медалистов России прошлогоднего выпуска не подтвердили медали при поступлении в вуз, а если и поступили в институт, то на общих основаниях или же в коммерческий. Любое число медалистов без соответствующего комментария отнюдь не является конкурентным преимуществом.

Ещё пример из визитной карточки: «В школе есть спортивный зал». Что это может сказать социальному заказчику? Да ничего! А вот информация: «В школе есть спортивный зал, позволяющий обеспечить 2 урока физкультуры в неделю» — существенна. Родитель, для которого этот фактор значим, моментально определит, в какую школу вести ребёнка. В образовательной карте города каждый факт должен быть оценен либо как преимущество, либо как решаемая проблема или непреодолимое пока препятствие.

Образовательная карта города — всего лишь средство формирования, но она вскрыла немало проблем, решение которых позволяет развивать, совершенствовать муниципальную образовательную систему.

Новшество в программах развития школ

Для участия в конкурсе в рамках национального проекта «Образование» школе, как известно, необходимо иметь программу развития. В России ещё достаточно много муниципальных образований, которые только сейчас спохватились и спешно стали изучать, что такое развитие, чем оно отличается от функционирования, какова структура программы развития, какие требования к ней предъявляются и т.д.

В Воркуте во всех образовательных учреждениях есть программы развития. Это говорит об уровне управления инновационными процессами в городе. В беседах с директорами школ я спрашивал, что их не удовлетворяет в нынешней работе по проектированию развития. Откровенно говоря, к вопросу относился скорее как к риторическому, обязательного ответа не предполагал, а уж неожиданного — тем более. Каково же было моё изумление, когда услышал идею сущностной важности. Дело в том, что программа развития прогнозирует жизнь школы в целом как уч-

В трудовой книжке при выходе на пенсию? Кто и как это должен делать?

В настоящее время нормативные акты, регулирующие вопросы пенсионного обеспечения, действительно не предусматривают включение в стаж, учитываемый при досрочном назначении трудовой пенсии, работу в должности медсестры-воспитателя.

Согласно Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости (за выслугу лет), лицам, осуществляющим педагогическую деятельность в государственных и муниципальных учреждениях для детей, в стаж работы засчитывается работа в должности медсестры ясельной группы за период до 1 января 1992 года.

Таким образом, запись, сделанная в Вашей трудовой книжке, неправильная, данный факт может быть оспорен только в судебном порядке.



Могу ли я получить звание «Ветеран труда», если имею грамоту Министерства народного образования Украинской ССР от 1990 года и педагогический стаж 20,5 лет. До 1997 года работала в Украине, имела педагогический стаж 13 лет. С сентября 1998 года работаю в России и имею российское гражданство. До распада СССР педагогам, проживающим в союзных республиках, министерские награды союзного значения не давали.

И.А. Вовк, село Самбург Пузовского района Ямало-Ненецкого автономного округа

Могу ли я получить звание «Ветеран труда», если имею грамоту Министерства народного образования Украинской ССР от 1990 года и педагогический стаж 20,5 лет? С сентября 1998 года работаю в России и имею российское гражданство.

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.05 № 163-ФЗ порядок, условия присвоения звания «Ветеран труда» в настоящее время определяются законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации. В связи с этим для разрешения вопроса о присвоении звания «Ветеран труда» Вам необходимо обратиться в органы социальной защиты вашего региона.



Просим ответить на следующие вопросы: Является ли законным присвоение школьной аттестационной комиссией 12-го разряда (II категории) воспитателю, не имеющему педагогического образования (имеет среднее образование) и стажа педагогической работы? Может ли эта же комиссия присвоить II квалификационную категорию (11-й разряд) со стажем работы 1 год старшей вожатой со средним образованием (без педагогического)?

Н.В. Третьякова, М.И. Гузина, Е.В. Постникова, учителя средней школы с. Замартынье Добровского района Липецкой области



Является ли законным присвоение школьной аттестационной комиссией 12-го разряда (II категории) воспитателю, не имеющему педагогического образования (имеет среднее образование) и стажа педагогической работы? Может ли эта же комиссия присвоить II квалификационную категорию (11-й разряд) со стажем работы 1 год старшей вожатой со средним образованием (без педагогического)?

«Временными требованиями по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности при присвоении квалификационной категории руководителям, специалистам (педагогическим работникам)», утверждённым письмом Министерства образования Российской Федерации от 29.03.01 № 20-52-1350/20-5 предусмотрено, что педагогические работники имеют право претендовать на любую (вторую, первую или высшую) квалификационную категорию и получить её при успешном прохождении аттестации.

Как правило, педагогические работники должны иметь высшее образование и стаж работы в должности, по которой они желают пройти аттестацию, не менее 1 года для II категории, не менее 2-х лет для I категории и не менее 3-х лет для высшей квалификационной категории.

Тарифно-квалификационные характеристики (требования) работников учреждений образования Российской Федерации по должности воспитателя и старшая вожатая также указывают на наличие средне-специального (педагогического) или высшего образования при установлении оплаты труда по 11–12 разряду (приложение № 2 к Постановлению Минтруда России от 17.08.95 № 46).

Таким образом, школьная аттестационная комиссия допустила ошибку при аттестации на II квалификационную категорию данных работников.



Прошу дать консультацию по вопросу: Имею ли я право на назначение досрочной трудовой пенсии по выслуге лет?

Имеет ли значение при назначении пенсии отпуск по уходу за ребёнком, экзаменационные сессии для сдачи экзаменов и лабораторных работ — в институте (обучение заочное без отрыва от производства)?

Я работаю в профессиональном училище № 49 г. Нижнего Тагила мастером производственного обучения. Стаж педагогической работы в училище на 4 августа 2005 года 25 лет. Ребёнок 1997 года рождения, отпуск по уходу за ребёнком составляет 1 год, 2 месяца, 5 дней. Учёба заочно в институте без отрыва от основной работы — экзаменационно-лабораторной сессии за весь период обучения 1989–1994 годы составляет 133 дня.

Входят ли в педагогический стаж дни начисления пенсии в вышеизложенные периоды?

Л.А. Концовенко

реждения. Потому в ней и планируются мероприятия общешкольного уровня: изменение учебного плана и программ, работа с кадрами, освоение новых технологий, развитие материальной базы образовательного процесса и т.п. Казалось бы, всё так и должно быть. Один из воркутинских директоров заметил: «Планируем фактически только общешкольные изменения, а результаты-то ведь нужно фиксировать по каждому ребёнку в отдельности, ибо «валовые показатели», даже если они неплохие, никак не совместимы с такими, пусть и единичными, как второгодник, преступник, ребёнок с большими природными способностями, но не реализовавший их. Что-то в наших программах развития, по которым работаем, есть ущербное, незавершённое, не позволяющее доходить до ребёнка». С ним согласились коллеги.

Так общими усилиями, в результате анализа опыта реализации программ развития (а это, замечу, иным образом и не обнаружись), пришли к выводу принципиального характера: **Разработка любой программы развития школы предполагает совместное с каждым ребёнком составление индивидуальной программы его собственного развития, его участия в каком-то конкретном эксперименте, в апробировании какого-то новшества.**

Отсюда следует специальная работа учителей, классных руководителей, социальных педагогов, психологов, направленная на то, чтобы обучить детей проектировать свою жизнь, составлять свой жизненный план на текущий учебный год (учёба, самовоспитание, укрепление здоровья, саморазвитие и т.п.). Это позволит не только администрации и других разработчиков программы, но и учителей, а главное — детей сделать осознанными участниками развития школы, поможет понять, что ребята получают в школе».

Не скрою, мне был задан прямой нелюбезный вопрос: «Как же вы, учёные, не предусмотрели такой важный аспект и не отразили это в книгах, рекомендациях, статьях?»

Отвечу так же прямо: это не так. Рекомендации по составлению программы развития школы начинаются с вопроса: какие результаты образования личности школьника нас не удовлетворяют, что мы хотим и можем изменить? Отсюда следует формулирование проблем процесса и условий. **А результаты образования, конечно, всегда персональны**, и чтобы их улучшить, нужна работа с каждым школьником, начиная с составления его жизненного проекта. Это и есть практическая основа таких понятий, как личностно-ориентированное образование, индивидуальный подход, выявление и реализация индивидуальной траектории развития ребёнка. Прошло ещё мало времени, чтобы российское образование перешло от провозглашения хороших идей к их реализации. Воркутинцы раньше других почувствовали подлинную цель программы развития. Идея эта инновационна, по сути, для любой российской школы. Только осуществив её, мы поймём: почему годами мы составляем, реализуем программы развития школ, а принципиально новых результатов образования ребёнка нет.



Ни мне, ни моим коллегам — экспертам программ из разных регионов России — до сих пор не удалось увидеть ни одной программы развития образовательного учреждения, где было бы спроектировано участие самих детей в реализации обще-школьных проектов, создание своих программ самообразования, самовоспитания, саморазвития — самостроительства.

Убеждён: идеи эти стоит взять на вооружение всем школам России. А тем, кто считает, что они привлекают детей к самовоспитанию, скажу: очень хорошо, но нужно, чтобы эта работа соотносилась с развитием школы, была органичной, неотъемлемой частью жизни школьника. И спасибо воркутинцам, что они обострили эту важнейшую проблему.

Воспитательная система школы: новое начало

После краха тоталитарной идеологии большинство школ России превратилось в чисто учебные заведения, в которых не нашлось места сколько-нибудь серьёзному воспитанию. Последние пятнадцать лет для нашего общества (и педагогического сообщества как его части) стали характерны невыстроенность и неясность ценностей, расколотое сознание большинства педагогов, утрата нравственных ориентиров, неспособность противостоять вульгарно понятым принципам свободы, демократии и т.п. Школы, по сути, перестали быть воспитательными системами, а то, что иные педагоги относят к спорадическим так называемым воспитательным мероприятиям представляет собой не более, чем пошлое шоу-воспитание.

Но вот, кажется, период анализа и накопления заканчивается, появилась серьёзная методическая книга: П.В. Степанов «Как создать воспитательную систему школы» (М.: Педагогическое общество России. 2005), где, по нашему мнению, предлагается один из возможных, заслуживающих внимания вариантов создания школы как целостной воспитательной системы. И мне было приятно, что именно Управление образования Воркуты первым в России пригласило к себе с лекциями автора технологии — кандидата педагогических наук П.В. Степанова, что именно в Воркуте Управление образования обеспечило все школы методической литературой по актуальнейшей теме, что все учреждения этого северного города занялись восстановлением школ прежде всего как воспитательных систем. Не буду утверждать, что уже есть первые успехи на этом важнейшем направлении — работа только началась. Молодой учёный (он и практик — работает в школе В.А. Караковского) предлагает алгоритм из нескольких шагов.

Шаг первый «Понимание». На этом этапе педагогам предлагается разобраться и различить такие сущности, как «система воспитания», «система воспитательной работы», с одной стороны, и «школа как воспитательная система» — с другой. Здесь же даётся перечень показателей, характеризующих школу как систему обучающую, воспитательную и социализирующую.

Входят ли в специальный стаж при досрочном назначении трудовой пенсии (по выслуге лет) периоды нахождения женщины в отпуске по уходу за ребёнком?

Периоды нахождения в отпуске по уходу за ребёнком подлежат включению в специальный стаж работы при досрочном назначении трудовой пенсии (по выслуге лет), если указанные периоды имели место до вступления в силу Закона РФ от 25 сентября 1992 года «О внесении изменений и дополнений в Кодекс законов о труде РФ», с принятием которого время нахождения в отпуске по уходу за ребёнком не включается в специальный стаж работы при назначении досрочной трудовой пенсии (по выслуге лет) независимо от времени возникновения права на данный вид пенсии.

Таким образом, в связи с вступлением в силу указанного закона время нахождения в отпуске по уходу за ребёнком после 1992 года не входит в специальный стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии (по выслуге лет).

Правомерно ли исключение из стажа, учитываемого при досрочном назначении трудовой пенсии (по выслуге лет), время нахождения педагогического работника в учебных отпусках?

Периоды нахождения в учебных отпусках должны быть засчитаны в специальный стаж по следующим основаниям:

— согласно рекомендаций Международной организации труда от 24.06.74 № 148 «Об оплачиваемых учебных отпусках» предусмотрено, что период оплачиваемого учебного отпуска должен приравниваться к периоду фактической работы в целях установления прав на социальные пособия и других трудовых отношений, прав на основе национального законодательства или правил, коллективных договоров, арбитражных решений или таких других положений, которые соответствуют национальной практике (п. 21);

— в ст. 173 Трудового кодекса РФ отмечается, что работникам, направленным на обучение работодателем или поступившим самостоятельно в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования независимо от их организационно-правовых форм по заочной и очно-заочной (вечерней) формам обучения, успешно обучающимся в этих учреждениях, работодатель предоставляет дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка;

— Ст. 27 и 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в РФ» и п. 4 ныне действующих Правил исчисления периодов работы, дающих право на досрочное назначение трудовой пенсии, утверждённых постановлением Правительства РФ от 11.07.02 № 516, в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии (по выслуге лет),



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

засчитываются периоды работы при условии уплаты за эти периоды страховых взносов в Пенсионный фонд РФ.



Министерство народного образования РСФСР, письмом от 2 апреля 1990 г. № 230/13-ф «Об организации работы и оплаты труда инструктора по физической культуре в дошкольном учреждении» со ссылкой на письмо Государственного Комитета СССР по народному образованию с аналогичным названием сообщает, что «ставки заработной платы (инструкторам по физической культуре) устанавливаются за 5–6 часов (в зависимости от режима работы дошкольного учреждения) педагогической работы в день — 30 часов в неделю и что «время работы в должности инструктора по физической культуре засчитывается в педагогический стаж».

Из содержания письма следовало, что инструктора по физической культуре в дошкольных учреждениях имели педагогическую нагрузку и им предоставлялось право на зачёт работы в педагогический стаж для льготной пенсии.

На чём основывались эти утверждения? В «Списках работ, профессий, должностей и учреждений, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости...», утверждённых Постановлением Правительства РФ от 29.11.02 № 781 и которыми руководствуются пенсионные органы при определении права на льготную пенсию педагогических работников, должности инструктора по физической культуре нет, из педстажа период работы в должности инструктора по физической культуре исключают.

*Т.В. Булыгина,
г. Новочебоксарск,
Чувашская Республика*

Засчитывается ли время работы в должности инструктора по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении в педагогический стаж?

В соответствии с письмом Министерства народного образования РСФСР от 02.04.90 № 230/13-Ф «Об организации работы и оплаты труда инструктора по физической культуре в дошкольном учреждении», ставки заработной платы устанавливаются за 5–6 часов педагогической работы в день, 30 часов в неделю, время работы в должности инструктора по физической культуре засчитывается в педагогический стаж для установления разрядов по оплате труда.

Шаг второй «Почва». На этом этапе выясняется, какая часть педагогов склоняется к тому, чтобы школа развивалась как система с той или иной доминантой, и желают ли школьники изменить образ жизни школы в том же направлении, в каком этого хочет большинство учителей-единомышленников. Этот шаг технологически инструментован и даёт конкретные методические средства определения того, что к чему стремятся главные участники образовательного процесса — педагоги и школьники.

Шаг третий «Выбор». Здесь речь идёт о поиске системообразующей деятельности, то есть совместной деятельности детей и взрослых, которая станет стержнем создаваемой воспитательной системы. Главное здесь — разработка, представление, обсуждение и защита проектов будущего пути развития школы. Так в школе № 39 системообразующей стала художественно-творческая деятельность, в школах № 12 и 26 — физкультурно-спортивная, оздоровительная работа, в школе № 13 — *информатизация образовательного процесса* и социальное проектирование. И всё это, замечу, — только стержень для построения целостной воспитательной системы школы, включающей и обучение, и собственно воспитательные мероприятия, и развитие, и социализацию школьников.

Шаг четвёртый «Узелки». Здесь первоначальный проект насыщают конкретным содержанием; идея переводится на язык практического действия, насыщается ключевыми формами работы, способами организации именно воспитательного процесса, которые при наличии логичных формальных и неформальных связей и отношений будут удерживать общий каркас воспитательной системы школы.

Шаг пятый «Воспитание в процессе обучения». Рассматриваются различные источники и различные, если можно так выразиться, каналы воспитания в процессе обучения, что существенно дополняет воспитательную систему школы.

Шаг шестой «Педагоги». Речь идёт об организации специальной деятельности в школе по превращению учителей из урокователей в педагогов-воспитателей. Методическая служба школы помогает учителям освоить многообразные способы воспитания (тренинг, формирование привычки, нравственно-этическое просвещение и т.д.).

Шаг седьмой «Оценка». Здесь педагогов знакомят с различными способами оценивания эффективности создаваемой воспитательной системы школы, это оценивание (на этапах проектирования, процесса, текущих, конечных и отдалённых результатов) рассматривается как необходимый фактор коррективы и развития системы.

Шаг восьмой (немаловажный) «Финансы». Рассматривается важнейшее условие развития воспитательной системы школы и наиболее эффективный, с точки зрения автора технологии, способ его обеспечения — получение школой статуса экспериментальной площадки того или иного уровня.



Шаг девятый (не обязательный) «Описание». Автор показывает, что анализ, обобщение, оценку созданного наиболее эффективно можно дать путём описания воспитательной системы школы. Вспомним, что все выдающиеся педагоги — руководители учреждений, создавшие свои воспитательные системы (В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Е. Хозе, А.А. Захаренко, Е.А. Ямбург и др.), обязательно обобщали процесс создания, функционирования своих школ, что служило хорошим основанием развития ими своих авторских, своеобразных, созданных в разное время, в разных условиях, но непременно высокоэффективных воспитательных систем.

Я не склонен преувеличивать значение предложенного П.В. Степановым, но очевидно, что система непротиворечива, относительно целостна, её можно обосновать и с точки зрения опыта, и на основе здравого смысла, и в значительной мере — на основе научного подхода. Реально откорректировать, усовершенствовать, улучшить предложенное можно, только приступив к его реализации.

Кто-то из умничающих скептиков наверняка скажет: «Ну, и что тут такого нового, чего бы мы не знали?» Новое и, пожалуй, наиболее ценное — в изменении философии работников Управления образования и руководителей школ в понимании старой (и вечно новой) главной миссии образовательных учреждений: речь идёт о трудном возвращении к первоначальному сущностному пониманию педагогики как науки о воспитании ребёнка. При нынешних повсеместно сложившихся установках типа «прежде всего хорошо учить», «по результатам ЕГЭ наша школа лучшая» и т.п. необходимо понять и признать, что ребёнок может быть очень хорошо обучен, но если он при этом нравственно не воспитан, то это беда — от него и сейчас, и впредь будут одни несчастья людям (в том числе и родителям, и учителям, и его близким). Никогда не стоит забывать наших великих соотечественников: «Знания без воспитания — это меч в руках сумасшедшего» (Д.И. Менделеев). Не лишне особенно сейчас вспомнить и К.Д. Ушинского: «Конечно, образование ума, обогащение его познаниями много принесёт пользы, но, увы, я никак не полагаю, что зоологические или ботанические познания могли сделать гоголевского городничего честным чиновником, и совершенно убеждён, что будь Павел Иванович Чичиков посвящён во все тайны органической химии или политической экономии, он остался тем же весьма вредным для общества пронырой». В Воркуте вовремя поняли мудрую истину о том, что воспитанный ребёнок не может остаться необразованным.

Дистантное обучение — реальность

В полном объёме оно осуществляется в 13-й воркутинской школе (директор В.В. Токмянин) и в Томском университете систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) в рамках темы «Организация предпрофильного и профильного обучения». Обращаю вни-

Однако работа в должности инструктора по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении не засчитывается в педагогический стаж для назначения досрочной трудовой пенсии (по выслуге лет), так как в списках работ, профессий, должностей и учреждений, с учётом которых назначается пенсия (по выслуге лет), утверждённых постановлением Правительства РФ от 29.11.02 № 781, должность инструктора по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении отсутствует, т.е. не указана.



Администрация МОУ «Таргайская основная общеобразовательная школа» просит вас дать разъяснение по следующему вопросу.

Наша школа расположена рядом с МУ «Центр социальной и медицинской реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями». Уже несколько лет дети, поступающие на лечение в «Центр», обучаются в нашей школе. Лечение длится обычно 24 дня. Каждый месяц прибывают новые группы детей. По договорённости с администрацией «Центра» школа принимает детей на основании письма, где указаны биографические данные, класс и школа, в которой ребёнок учился, а также сведения о медицинских противопоказаниях для занятий спортом, трудом и так далее. Этот вопрос прописан в нашем Уставе. Но мы не можем найти возможность включать этих учеников в списочный состав школы. Мы понимаем, что при приёме детей в учебное заведение должно быть заявление родителей и личное дело ученика, но здесь особый случай. И мы хотели бы узнать, есть ли возможность считать этих детей учениками нашей школы, пусть не всех, а их среднее количество по месяцам в течение учебного года. И при заполнении ОШ включать их в общее количество учеников.

Мы пытались ежемесячно писать приказ о зачислении и после окончания обучения приказ о выбытии, вносили учеников в Алфавитную книгу, классный журнал, но в Управлении образования решили, что это неправильно, а как сделать правильно, мы не знаем, ведь детей мы всё-таки учим. Финансовый вопрос не возникает, учителя получают ту заработную плату, которая предусмотрена тарификацией на начало учебного года.

А.В. Бабенко,
Кемеровская область, Новокузнецкий район,
Дом отдыха «Таргайский»



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

На протяжении нескольких лет дети, поступающие на лечение в «Центр социальной и медицинской реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями», расположенный рядом с нашей школой, проходят обучение в школе. Лечение обычно длится в течение 24 дней.

Есть ли возможность считать этих детей учениками нашей школы?

Данные дети не могут считаться учениками вашей школы, так как они зачислены в образовательные учреждения по месту их постоянного проживания. Временное прекращение учебных занятий (по болезни, пребывание в санатории и др.) в алфавитной книге записи учащихся школы не отмечается.

Таким образом, данные дети, поступившие на лечение в «Центр» сроком на 24 дня, являются учениками общеобразовательных школ по месту их постоянного проживания, так как после лечения (24 дня) они возвращаются в свои школы.



Я была оформлена в средней школе учителем изобразительного искусства, затем, когда нагрузка по объективным причинам уменьшилась, мне добавили нагрузку — работу школьного библиотекаря, а затем — заведующей библиотекой на 1 ставку. По сей день я по трудовой книжке — учитель изобразительного искусства, веду уроки ИЗО в начальных классах (но нагрузка небольшая) плюс заведу школьной библиотекой (1 ставка).

До пенсии по выслуге лет осталось 1,5 года, поэтому меня интересуют следующие вопросы: Какая должна быть нагрузка как преподавателя ИЗО в начальных классах, чтобы иметь право на досрочную пенсию, и какой продолжительностью должен быть мой отпуск и как должны начисляться отпускные?

*С.В. Иванова, Иркутская область,
Усольский район, посёлок Мишелевка*

Работаю учителем изобразительного искусства в начальных классах (нагрузка небольшая), школа расположена в сельской местности.

Какая должна быть нагрузка как преподавателя ИЗО в начальных классах, чтобы иметь право на досрочную пенсию?

Какой продолжительности должен быть мой отпуск и как должны начисляться отпускные?

В соответствии с Правилами исчисления периодов работы, дающей право на назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществляющим педагогическую деятельность в государственных и муниципальных учреждениях для детей, в соответствии с пп. 10 п. 1 ст. 28 Федерального закона

мание читателей на то, где находится Воркута, а где — Томск. Но два эти учреждения тесно связаны. В школе открыт класс с информационно-технологическим профилем обучения. Для реализации обучения в дистанционной форме в мае прошлого года заключён договор школы с университетом, по которому 25 учащихся класса предпрофильной подготовки получили учебно-методический комплект. В его составе 3 модуля: «Инфотехнологии», «Офисные технологии», «Компьютерная графика» и электронный практикум, представляющий собой CD, с теоретическими материалами по модулям, расписанными поурочно, с задачами и упражнениями к каждому уроку и материалами для контроля знаний учащихся. Такой же комплект и рабочую программу, а также сборник экзаменационных работ получил учитель.

Сейчас дистанционные формы обучения через Интернет предлагают многие средние специальные и высшие учебные заведения. Но ТУСУР был выбран 13-й школой неслучайно: в университете — достаточно большой опыт работы в этом направлении, мощная информационная поддержка, технологическое и контролирующее сопровождение учащихся и преподавателя, получение сертификата «Пользователь ПК» по окончании 9-го класса. Всё это и решило выбор школы.

Для создания класса с информационно-технологическим профилем потребовалось внести изменения в учебный план (4 часа информатики в неделю), создать условия для послеурочной работы учащихся в компьютерном классе над научно-исследовательскими и творческими проектами. К предпрофильной подготовке относятся информирование и ориентация девятиклассников в выборе профиля в старшей школе, а также направлений обучения в системе начального или среднего профессионального образования, поэтому учёба в профильном классе организована по семестрам. В январе и июне учащиеся сдают зачёты и экзамены, результаты которых вносятся в зачётную книжку. Обучение, приближённое по форме к профессиональному, способствует самодисциплине, повышает мотивацию.

По окончании 9-го класса школьники получают достаточный объём знаний и умений для выполнения практически любых видов работ с использованием компьютерной техники, сертификат «Оператор ПК», который выдаётся при аттестации только на «отлично». Так что требования к обучающимся в режиме дистантного обучения очень высокие. При дальнейшем обучении в профильном классе (3-я ступень) учащиеся получают сертификат «Программист» и пользуются преимуществом при поступлении в ТУСУР после окончания полной средней школы.

В процессе обучения старшеклассники подключаются к разработке проектов по завершении изучения каждого предметного модуля, причём ученик вправе выбрать тот набор компьютерных ресурсов, программ, технологий, который сочтёт нужным, даже если этот набор придётся изучать самостоятельно. Учащиеся активно включаются в конкурсы и проектную деятельность, предлагаемые на сайте школьного университета.



Я так подробно рассказываю об этом опыте 13-й школы в надежде, что о нём прочтут тысячи директоров, школ, от которых постоянно слышу: «Наш район бедный, недофинансирование стало хроническим, и потому мы не можем обеспечить образовательный процесс на современном уровне; наши выпускники обречены на безработицу, мы делаем всё, что можем...» и т.д., и т.п. Глядя на молодого, хорошо образованного директора школы № 13 г. Воркуты В.В. Токмянина, я думал о том, как повезло его ученикам. И чем провинились перед судьбой дети тех школ России, руководители и учителя которых, имея компьютеры и выход в Интернет, ничего не делают для того, чтобы их воспитанники получали хорошее образование? Конечно, государство ещё очень многое должно школе. Но сколько российских школ не используют даже то, что имеют, а философия их директоров, построенная на обидах, по сути, прикрывает их профессиональную, деловую ущербность.

Есть в Воркуте ещё один, пока единичный, но ценный и имеющий перспективу опыт. Учитель географии 40-й школы Ю.А. Миков (лауреат городского конкурса «Учитель года-2006») создал в школе в системе интранет (это, если можно так выразиться, «внутриворкутинский вариант Интернета») сайт по своему предмету, и все дети, имеющие дома компьютеры (а это в Воркуте более 80% учащихся), не прекращают учебные занятия в активированные дни (а их может быть более пятидесяти в году), и, оставаясь дома, учатся в режиме дистантного обучения под руководством учителя, ибо тема урока, его цели, электронная версия параграфа, различные виды карт, включая контурные, другие средства обучения, контролирующие программы — всё это уже есть в компьютере. Сейчас Ю.А. Миков работает над созданием общегородского интернет-портала по географии. Согласитесь, хороший пример для учителей всех предметов.

Не хочу говорить, что это всё легко даётся, но, только приступив к практике использования информационных и коммуникационных технологий, можно обновлять процесс обучения и развиваться самому учителю.

Портфолио по-воркутински

Проект «Школа успеха» (Школа личных достижений) создаётся в 31-й школе (директор В.В. Шукюрова). Почувствительна история возникновения проекта. Сначала учителя, не имея программы развития, отказались от традиционных стендов «Наши медалисты», «Победители олимпиад», почувствовав ограниченность информации о детях. Затем во всех классах стали вести учёт личных достижений каждого ученика, в какой бы области жизнедеятельности они ни были: в учёбе по тому или иному предмету, в спорте, в труде, в исследовательской деятельности, в реализации тех или иных школьных проектов, в оказании помощи подруге или товарищу в учёбе, в занятиях различных студий — ИЗО, театральной, вокальной, хоровой, декоративно-прикладного

«0 трудовых пенсиях РФ», утверждённого Постановлением правительства РФ от 29.10.02 № 781, работа в должности учителя в общеобразовательных школах всех наименований (за исключением вечерних (сменных) общеобразовательных школ), расположенных в сельской местности, включается в стаж работы независимо от объёма выполняемой учебной нагрузки.

Педагогическим работникам отпуск предоставляется продолжительностью 56 календарных дней. Заведующей библиотекой — 28 календарных дней. По общему правилу отпуск работникам предоставляется продолжительностью по основной должности (56 календарных дней), а расчёт оплаты за отпуск (28 календарных дней) осуществляется исходя из исчисленной заработной платы за расчётный период.

Новая редакция ст. 139 Трудового кодекса РФ предусматривает, что средний дневной заработок для оплаты отпусков будет исчисляться за 12 календарных месяцев (а не 3, как было раньше) путём деления суммы начисленной заработной платы на 12 и на 29,4 — среднemesячное число календарных дней (коэффициент расчёта среднего дневного заработка изменяется в связи с увеличением числа нерабочих дней).

Таким образом, в ближайшее время порядок его исчисления изменится.



В этом году у нас в школе осталось 13 классов-комплектов. В инструктивном письме нашего Управления образованием, по таблице в Приложении, значит, что при 7–13 классах-комплектах полагается 0,5 ставки библиотекаря.

Должна ли я иметь ставку или только 0,5 ставки при 13 классах-комплектах?

В.В. Николашина, библиотекарь муниципальной образовательной школы № 3, г. Каменка Пензенской области

Должен ли библиотекарь иметь ставку или только 0,5 ставки при 13 классах-комплектах?

Согласно Приложению 1 к приказу Министерства просвещения СССР от 31.12.86 № 264 в образовательном учреждении, имеющем 13 классов-комплектов, предусматривается должность библиотекаря, но не указывается на ставку или 0,5 ставки. В то же время от 7–13 классов-комплектов предусматривается 0,5 ставки библиотекаря, при 14 и выше классах-комплектах вводится должность заведующей библиотекой, но не указывается на ставку или 0,5 ставки.



Юридические консультации



Работаю директором общеобразовательной школы 7 лет. В этом учебном году в нашей школе 400 учеников, 19 классов-комплектов, 7 групп продлённого дня.

Слышала, что от количества групп продлённого дня зависят дополнительные ставки в штатном расписании школы. Действительно ли это так?

В нашем Управлении образованием об этом умалчивается. Количество ставок по ряду должностей определяется только от количества классов-комплектов.

Следовательно, мы имеем 1 ставку заместителя директора по УВР, 1 ставку заместителя директора по ВР, 1 ставку зам. директора по АХЧ и 1 ставку вожатой.

Понимаем, что от правильного комплектования штатов зависит эффективность работы школы. Сегодня приходится работать в напряжённом режиме, так как зам. директора по УВР, который работает на 1 ставку, отвечает за организацию учебно-воспитательного процесса, методическую и экспериментальную работу в школе.

Помогите нам правильно откомплектоваться на следующий учебный год.

Н.Т. Иванкова, г. Елец, Липецкая обл.

Зависят ли дополнительные ставки в штатном расписании от количества групп продлённого дня?

При разработке штатного расписания учитываются только классы-комплекты. Поэтому Управление образованием поступает правильно, определяя количество ставок исходя из количества классов-комплектов ■

творчества и т.д. Фотография, подчеркнутая, каждого ученика школы отражает его успехи в самых разных областях на стендах «Самый...» или «Лучший...» и т.п. Ценность в том, что так называемый «портфель личных достижений» (портфолио ребёнка) пополняется в школе в каждом классе. Учителя ищут и находят форму представления различных достижений, не упускают ни одного из них, и эти наглядные формы периодически обновляются. Всё это позволило создать более гуманную, оптимистичную атмосферу развития ребёнка — в противовес авторитарной школе с её требованием, наказанием, давлением, унижением и едва ли не ставшим ритуальным противопоставлением слабоуспевающих наиболее способным в учёбе, больных — здоровым, ребят с проблемами — успешным детям.

Но в 31-й школе на этом не остановились, и форма с хорошим внешним воплощением (имею в виду стенды) послужила источником создания серьёзного инновационного проекта, над которым сейчас все и работают. Проект включает в себя известные идеи (которые, замечу, модны и чаще всего громко провозглашаются, но редко реализуются из-за необходимости не массовых общешкольных мероприятий, а повседневной кропотливой работы с каждым ребёнком). Речь идёт о таких проблемах, как «Организация личностно-ориентированного образования», «Определение индивидуальной образовательной траектории развития ученика», «Дифференцированно-групповой и индивидуальный подход к учащимся в организации образовательного процесса» и т.п.

Проект — в стадии подготовки, и я смог ознакомиться только с первыми его набросками, но и в них уже просматривается логичный алгоритм будущей работы.

1. Мониторинг обученности, обучаемости, реальных учебных и воспитательных возможностей, склонностей, способностей и потребностей каждого ребёнка.

2. Диагностика причин затруднений детей в тех или иных видах образовательной деятельности (замечу, что далеко не везде различают и разделяют изучение личности и диагностику её проблем).

3. Обучение школьника составлению личного плана (программы, проекта) своего самоизучения, самодиагностики, самообразования, самовоспитания, саморазвития, самореализации и т.п. вплоть до составления своего первого жизненного проекта самостроительства собственной личности (методики Г.К. Селевки в школах Воркуты учителя широко используют).

4. Помощь в реализации всех видов планов работы над собой.

5. Обеспечение условий и возможностей самореализации личности каждого ребёнка за счёт создания разнообразных образовательно-развивающих процессов в школе, установления прочных связей с учреждениями дополнительного образования и другими школами.

6. Разработка системы учёта личных достижений каждого ребёнка.





7. Создание постоянно действующей системы информирования школы, родителей обо всех личных достижениях каждого ученика (дневники личных планов и личных достижений как вариант портфолио уже в школе существуют).

Лидер

Управление образования г. Воркуты возглавляет Вера Степановна Халиулина, человек, обладающий ярко выраженной лидерской харизмой. Познакомился я с ней на курсах повышения квалификации управленцев в Москве. Тему «Менеджмент в образовании» читаю уже больше тридцати лет, но начальники управлений сами обычно на курсы не ездят, а посылают своих заместителей или специалистов (видимо, те потом пересказывают услышанное). Из первых руководителей муниципальных органов управления В.С. Халиулина была одна за много лет.

Другие слушатели постоянно отпрашивались с лекций и всегда по уважительным причинам: навестить больного родственника, сына в воинской части, повидаться с дочкой-студенткой, пройти редкие анализы, которые делают только в Москве, отвезти ребёнка на консультацию и т.д. Не упрекаю за это никого — жизнь ведь нелёгкая штука. Вера Степановна присутствовала на лекциях, как говорят, «от звонка до звонка», всё записывала, спрашивала, уточняла... Когда же я поинтересовался причинами такой её заинтересованности научной, теоретической проблематикой, то услышал: «Знание методической стороны дела, конечно, необходимо, но это то же самое, что дать человеку кусок рыбы и насытить его на день. Наука же — как удочка, помогающая ловить рыбу, она обеспечивает человека на многие годы».

Отрадно, что начальник Управления образования с интересом относится к науке, к теоретическому и методологическому знанию... Это не столь уж частое явление. Диссертации руководителей — не показатель, ибо в нынешней России дис-



сертации очень часто носят конъюнктурный характер.

В Воркуте я ознакомился с организационными структурами Управления образования за последние десять лет, — хотелось увидеть какую-то динамику, если она была. Тенденция прослеживается чётко: сокращение подразделений, связанных с управлением образовательными процессами в школах, и увеличение числа подразделений, призванных обеспечивать оптимальность этих процессов.

В.С. Халиулина объяснила эту тенденцию так: «У нас стало больше возможностей эффективно решать хозяйственные проблемы, вопросы материально-технического и финансового обеспечения, ремонта, и т.п. Из управленческой науки я усвоила, что требовать от школ и учителей качества образования можно только тогда, когда им созданы необходимые условия для обеспечения этого качества. Тогда и контроль нужен гораздо меньший. Если же основные силы управления тратятся только на контроль, то эффективность нашего влияния мала, ибо школы и так находятся на голодном пайке. Есть тот минимально необходимый уровень обеспеченности, ниже которого от школ требовать качества работы бессмысленно».

Как управленец Вера Степановна решает проблемы хозяйственного обеспечения на уровне мэра, Городского совета,

21 июня 2006 года в администрации города состоялось торжественное вручение золотых медалей «За особые успехи в учении» выпускникам из 14 образовательных учреждений. Начальник Управления образования В.С.Халиулина сердечно поздравила медалистов.

Фото с сайта www.upro-vorkuta.ru



генерального директора ОАО «Воркутауголь». И решает их успешно: все школы имеют транспорт и не выпрашивают его у благотелей, во всех школах не меньше трёх уроков физкультуры в неделю (чем не могут похвастаться большинство школ даже богатых городов и регионов России), бесплатные занятия в бассейнах для всех школьников города (за это кто-то платит), все школы Воркуты отремонтированы и ухожены.

Но особенность управленца В.С. Халиулиной лучше видна в значимых «мелочах»: представим себе, какую нужно провести работу в городе, чтобы всех сантехников, слесарей, плотников, электриков, дворников, обслуживающих школы, научить говорить нормальным русским языком, одеть их в со вкусом сшитую спецодежду, научить к ней бережно относиться. Сколько желания и сил нужно, чтобы все автомашины, обслуживающие образование, сверкали чистотой в любое время дня, хотя они не новые и многие собраны из того, что давно списано предприятиями, а в нашей отрасли работают безупречно.

Любопытен и необычен подход Веры Степановны к проблеме повышения квалификации кадров: заказывая ту или иную проблематику лекций, курсов, актуальную в предстоящем новом учебном году для всех педагогов города (что понятно, объяснимо и оправданно), она оказалась первым и единственным за 40 лет моей лекторской работы начальником Управления образования, который заказал тему «Исследовательский подход в управлении школой, или Как директору школы подготовить кандидатскую диссертацию на основе своего опыта».

— В городе примерно пятнадцать директоров, завучей и учителей из резерва руководителей, которые могли бы подняться до уровня исследования своей деятельности. И я уверена, что директор школы со степенью кандидат наук сделает всё от него зависящее, чтобы создать условия каждому учителю для получения высшего образования. А у нас в ряде школ это проблема, — объяснила свою позицию Вера Степановна.

— Но ведь подготовка диссертации — дело нелёгкое, требует времени, отказа от отдыха, большого интеллектуального и психического напряжения. Есть ведь и другие, менее затратные способы повышения квалификации, — возразил я.

— Управленец должен ставить перед собой напряжённые, я бы сказала — дерзкие цели. Иначе он никогда не станет лидером своего педагогического коллектива.

И ещё один штрих к портрету муниципального руководителя. Работники управления — не случайно оказавшиеся в одном учреждении люди. Это — сплочённый коллектив, команда единомышленников. Они искренне говорили мне: «Если уви-

дите в школах или в нашей работе недостатки, ошибки, непременно скажите о них нам, а не Вере Степановне — мы подумаем и исправим сами. А то она очень переживает за всё, хочет, чтобы в образовании города всё было безупречно...» И опять некая необычность: нечастый это факт, чтобы подчинённые беспокоились о самочувствии своего лидера. Такое отношение коллег порождено только уважением.

* * *

Прочитав статью, скептик, коих сейчас стало много, подумает: «Ну, и что там в Воркуте особенного? И мы тоже много делаем...»

А особенное есть.

У воркутинцев, как и у всех, много проблем, но преодолевают они их как-то оптимистично. А главное — я видел то, что называют социальным результатом: чистый, ухоженный город, современные школы, светлые лица взрослых и детей, демократичного мэра, которого знают и уважают родители, учителя и дети. Я общался с лидером образования — несомненным лидером педагогического сообщества города, видел интеллигентных, хорошо образованных современных учителей и директоров школ, которые искренне заботятся о будущем своего города. И всё это не там, где хороший климат, где на земле всё растёт, не в тех местах, которые амбициозно, с пафосом называют мегаполисами, научными, промышленными и культурными центрами России, а на краю света. Где постоянно чувствуется суровое дыхание Северного Ледовитого океана, где появились первые землянки — островки архипелага ГУЛАГ, где полгода полярная ночь, пурга. И где, если бы не уголь, люди и жить не должны.

А они живут. Растят и воспитывают детей, учат их в современных добротных школах. Словом, живут, несмотря ни на что и вопреки всему.

Такие вот сильные духом люди.

Воркута — Москва