



Роль методических служб в успешной реализации национального проекта

Людмила Лисуенко,

проректор по организационно-методической работе Хабаровского краевого института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров

В Хабаровском крае из 52 инновационных школ претендентов и 154 лучших учителей выдвинуты 28 школ и 92 учителя. Но осмысление значимости национального проекта, предполагающего и позитивные системные изменения в сфере общего образования, рефлексия участия в нём педагогического сообщества, общественных организаций, продолжается...

Анализируя состав претендентов на президентскую премию в рамках Национального проекта «Образование», ясно понимаешь, что успех победителей в конкурсном отборе не возник на пустом месте. Он взращивался поэтапно усилиями самих номинантов, активной деятельностью управленческих структур системы общего образования в крае, а также путём тесного взаимодействия Краевого института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров с муниципальными методическими службами со школами. Такое взаимодействие направлено на создание условий для личностного профессионального роста педагогов, развитие инновационной деятельности образовательных учреждений.

Проблеме взаимодействия методических служб и их пользователей постоянно уделялось внимание на различных уровнях: совещаниях в Министерстве образования края с муниципальными органами управления образованием и муниципальными методическими службами, на ученых советах, ректоратах, совещаниях с руководителями структурных подразделений института. Мы были в состоянии поиска, понимая, что без объединения наших сил сложно влиять на реализацию задач развития образования, позитивные изменения в деятельности образовательных учреждений, на профессиональный

педагогической деятельности. И хотя это огорчительно, но такая ситуация подтвердила значимость воспитания в современной школе.

Теперь перед нами стоит задача — рационально использовать богатый опыт почти сотни лучших учителей области, сделать его достоянием всех педагогических коллективов. Для самих победителей — это высокая ступенька в их «горизонтальной» карьере, в профессиональном росте. Само по себе это прекрасная мотивация к дальнейшему совершенствованию мастерства, к инновационной деятельности на новом уровне. А для коллег учителей-победителей — это стимул к творческому росту.

Национальный проект предусматривает и государственную поддержку талантливой молодёжи. Это направление проекта мы реализуем совместно с Комитетом по физической культуре, спорту, туризму и молодёжной политике и Комитетом по культуре Ленинградской области. В регионе разработан и утверждён пакет нормативных правовых документов, регламентирующих порядок и процедуру отбора на присуждение премии для государственной поддержки талантливой молодёжи, определён перечень региональных конкурсов и список кандидатов на получение этого поощрения.

В результате 5 молодых талантливых жителей ленинградской области стали кандидатами на получение премии Президента Российской Федерации по итогам региональных и федеральных мероприятий. Так, например, кандидатами на получение премии в размере 60 тыс. руб стали: *Екатерина Щербакова*, учащаяся государственного профессионального лицея № 31 «Мода» г. Гатчины. Девушка — победитель Всероссийского конкурса художников росписи по ткани среди учащихся учреждений начального профессионального образования. Кандидатом на премию стал *Антон Разживин* (г. Кириши), победитель первенства России по судомодельному спорту. А *Дмитрий Дунаев* из Всеволожского района — победитель Федерального этапа первенства России по картингу.

Среди претендентов на премию — 9 учащихся являются призёрами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2006 года. Это учащиеся Ломоносовского, Выборгского, Гатчинского, Всеволожского, Тихвинского, Киришского муниципальных районов и Сосновоборского городского округа. При реализации этого направления приоритетного Национального проекта «Образование» учащиеся Ленинградской области получают премии на сумму более 1 млн рублей.

Но приоритетный национальный проект — это не только материальное вознаграждение инновационных школ и учителей, талантливых молодых людей. Назначение проекта — принципиально поднять качество образования, его роль в жизни общества. В Ленинградской области эта задача осуществляется.



Проект способствовал более интенсивной разработке и использованию современных образовательных технологий, реализации программы «Сельский школьный автобус», оснащению школ учебно-наглядными пособиями и оборудованием. Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области подготовил и направил в Министерство образования и науки Российской Федерации заявки по потребностям в материально-техническом оснащении образовательных учреждений. Подписано Соглашение между Федеральным агентством по образованию и Администрацией Ленинградской области «О сотрудничестве по оснащению общеобразовательных учреждений учебным, учебно-наглядным оборудованием и автобусами в рамках реализации приоритетного Национального проекта «Образование». В соответствии с этим документом агентство берёт на себя обязательство закупить и поставить более 50 комплектов учебно-наглядного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии и географии, а также приобрести для школ интерактивные доски.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июня 2006 года № 176/85 «Об организации подключения к сети Интернет образовательных учреждений, не имеющих такого доступа» без малого 400 образовательных учреждений области будут подключены к сети Интернет в этом и будущем годах. Проект планирует расширить возможности учащихся в использовании сети Интернет для учебных целей. Это, в свою очередь, ставит перед нами управленческую задачу — определить эффективность реализации этого направления на основе контроля и мониторинга доступа школ к сети. Информатизация стала аспектом региональной политики в области образования и нашла отражение в областной целевой программе «Информатизация системы образования Ленинградской области в 2002–2006 годах». На средства областного бюджета за период реализации программы приобретены и поставлены в каждый Центр информационных технологий комплекты телекоммуникационного оборудования стоимостью 322 218 рублей. Это существенно отразится на качестве образования.

Реализация каждого из направлений приоритетного национального проекта побудила педагогических работников области более глубоко задуматься над проблемами обучения и воспитания, активизировать имеющиеся ресурсы для их улучшения. **Конечно, сегодня ещё рано говорить о прорыве, но определённые достижения в развитии образования Ленинградской области стали следствием реализации национального проекта.**

Есть показатели улучшения качества образования, помимо прямых высоких оценок за знания. Вот некоторые из них. Количество учащихся, отчисленных из дневных школ

рост педагогов. Пути были разные: кураторство муниципальных методических служб со стороны кафедр и отделов института, отдельных специалистов, разработка модели взаимодействия института, методических служб и отдела координационно-методической работы института в крае.

Специалисты кафедр и отделов естественно-математического, гуманитарного направлений выезжали в командировки в различные территории края, оказывали научно-методическую практическую поддержку педагогам и руководителям школ, в инновационной деятельности. Только при проведении федерального эксперимента по ЕГЭ за три года специалисты института обучили более 3700 педагогов, провели 83 семинара и несколько курсов с авторами учебников нового поколения, в том числе и в отдалённых районах края.

Лаборатория мониторинговых исследований института провела исследования по темам: «Взаимодействие Краевого института повышения квалификации педагогических кадров и методических служб как фактор личностно-профессионального роста педагогов края», «Роль районных (городских) методических служб в подготовке учителей к работе в условиях введения ЕГЭ», «О реализации Концепции модернизации российского образования до 2010г. на территории края».

Институт способствовал созданию и поддерживал появление различных моделей муниципальных методических служб: от воссоздания районных методических кабинетов до реорганизации их в информационные, научно-методические и другие центры, оказывал всестороннюю помощь муниципальному методическому центру в рамках проекта информатизации общего образования. Сегодня в крае в связи с появлением этой модели методической службы в районах реально расширились возможности для успешного решения задачи информатизации образования — актуального направления Национального проекта «Образование».

Этот документ особое внимание уделяет развитию инновационной деятельности в образовании. Методические службы оказывают всестороннюю научную, информационно-методическую поддержку образовательным учреждениям, учителям: публикуют специальные материалы в журналах института «Управление образованием», «Экономика, право, история», «Психолого-педагогический журнал», ежегодно издают



РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ

методические рекомендации к началу учебного года, готовят учебно-воспитательные видеofilмы, презентации на электронных носителях.

В настоящее время сотрудники краевого института ведут совместные исследования с учеными Института общего среднего образования Российской академии образования по проблеме активизации инновационной деятельности образовательных учреждений Хабаровского края, что способствует более успешной реализации федеральной и региональной образовательной политики. Открыта и успешно действует «Школа педагога-исследователя», где учителя края готовят к инновационной, опытно-экспериментальной работе. С участием школы проводятся научные мероприятия: семинары, научно-практические конференции (региональные, всероссийские, международные), выставки-форумы.

Развитию инновационной деятельности в крае способствуют тесные контакты института и муниципальных методических служб в организации и проведении краевых профессиональных конкурсов «Учитель года», «Школа года», в поддержке педагогических инициатив. Так, например, краевой конкурс «Школа года» проводился с начала девяностых годов прошлого века. Эта инициатива получила широкое развитие в Хабаровском крае. Нам было очень приятно, что на федеральном уровне к этой идее вернулись снова, и творческая активность образовательных учреждений стала стимулировать возможность участия в национальном проекте. У конкурса «Школа года» Хабаровского края есть девиз — «В начале жизни школу помню я» и эмблема — изображение мудрой совы, бережно охраняющей крыльями своих маленьких сочат. Символика конкурса, рождённая в крае, способствует высокому эмоциональному настрою его участников. Одна из задач профессионального конкурса «Школа года» в крае, зафиксированная в Положении о конкурсе в том, чтобы выявлять творческие педагогические коллективы, способствовать развитию массового творчества. Конкурсные испытания, разработанные специалистами института по таким разделам, как «Анализ урока», «Презентация деятельности образовательного учреждения», «Визитная карточка», «Творческая мастерская «Секреты управления», «Директор и его команда», «Презентация методической выставки»,

без основного общего образования и не продолжающих его получать, сократилось в сравнении с прошлым годом в 2 раза: с 250 до 127 человек. Увеличилось число муниципальных районов (с 3 до 8), в которых **абсолютно все дети школьного возраста посещают школу** — это Бокситогорский, Волосовский, Киришский, Лодейнопольский, Подпорожский, Сланцевский, Тихвинский районы и город Сосновый Бор.

За последние полгода сократилось количество учащихся, состоящих на учёте в отделах внутренних дел за правонарушения, а также детей, поставленных на внутришкольный учёт. Это прямое следствие улучшения воспитательной работы и правового просвещения школьников.

Мы отмечаем и такое отрадное явление, как рост социальной активности учащихся: 79% классов организуют школьную жизнь на основе самоуправления. И число таких первичных школьных коллективов постоянно растёт. В этом несомненная заслуга классных руководителей, которые строят работу, общение с ребятами не на основе диктата, а на демократичных принципах — доверия, предоставления выбора содержания деятельности, на делегировании полномочий школьникам.

Наконец, о качестве образования можно судить по результатам ЕГЭ. Так, например, по русскому языку в этом году впервые сдавали экзамен 100% выпускников дневных общеобразовательных учреждений. Четверо выпускников набрали 100 баллов, 23 выпускника — 97 баллов, на «4» и «5» сдали экзамен 55,8% школьников.

Мы видим, что реализация приоритетного проекта позволила поднять престиж профессии учителя в общественном сознании. Признаки этого уже явно ощущаются — в том интересе, который проявили жители области к конкурсу инновационных школ и лучших учителей; в той готовности, с которой общественные эксперты выполняли свою сложнейшую работу — оценку лучших, и зачастую — бесплатно, на общественных началах. Да и в сознании самих учителей их профессия стала выглядеть в совершенно ином свете благодаря такому «концентрированному» общественному вниманию не только к образованию в целом, к школе, а персонально — к конкретному учителю. И в этом, пожалуй, **основная социальная роль проекта, его значимость.**

Сегодня в Ленинградской области сделаны существенные шаги в решении кадровой проблемы, создаются условия для притока молодых специалистов в школу. С этой целью внедряется практика заключения трёхсторонних договоров о подготовке специалистов между администрацией муниципального образования, областным Комитетом общего и профессионального образования и высшим учебным заведением. По этим договорам областной бюджет оплачивает обучение специалиста, а тот, в свою очередь, обязуется



отработать в учреждениях Ленинградской области определённый срок. Такие договоры заключены с 16 муниципальными образованиями из 18. Это будет способствовать целенаправленному трудоустройству молодых специалистов в образовательные учреждения, поможет наконец-то преодолеть старение педагогических коллективов: сегодня в образовательных учреждениях области пятая часть — пенсионеры (21,5%). Средний показатель работающих в образовании пенсионеров по Северо-Западному федеральному округу — 20%. Понятно, что решить эту проблему можно только совместными усилиями с органами местного самоуправления.

В последние годы, когда страна по существу отказалась от обязательного всеобщего среднего образования, в социум влились безработные подростки, окончившие школу. Трудоустройство выпускников 9–11-х классов, продолжение ими обучения в учреждениях начального профессионального образования стало острой не только социальной, но и экономической проблемой. Мы взяли её под неослабный контроль. И сегодня из выпускников 11-х классов образовательных школ примерно 63 % поступают в высшие учебные заведения в первый же год после окончания школы, 6% — в учреждения начального профессионального, 23% — в учреждения среднего профессионального образования, 5% после школы устраиваются на работу.

В этом году осуществлён выпуск учащихся учреждений начального профессионального образования, принятых по региональному заказу на двухгодичное обучение после 9-го класса без получения среднего (полного) общего образования, и на одногодичное обучение после 11-х классов. Заказ сформирован, исходя из потребностей экономики области.

Результаты трудоустройства выпускников общеобразовательных учреждений указывают на то, что общая занятость выпускников с 88,8% в 2005 году увеличилась до 92,7% в 2006 году. Считаем, что создание таких условий в образовании, при которых каждый ребёнок может добиться успеха и реализовать себя в труде, в избранном деле, — и есть качественный результат педагогической деятельности.

Региональный и муниципальный органы управления образованием Ленинградской области подчинили свою деятельность решению этой ключевой задачи — повышению качества образования. Национальный проект стал надёжным нашим помощником на этом пути. Для его реализации многое ещё предстоит сделать — и организационно, и содержательно. Но нет сомнения в том, что дальнейшая реализация проекта поможет региональной системе образования сделать реальный качественный прорыв.

г. Санкт-Петербург

«Эксклюзив-пресс» направлены на то, чтобы активизировать все творческие возможности учителей, раскрыть инновационные идеи педагогических коллективов. Недофинансирование отрасли на протяжении нескольких лет не позволяло выезжать на краевой конкурс командам от образовательных учреждений, поэтому принять участие в нём мог только один представитель школы и то не всегда. В этих условиях в крае родилась инициатива — проводить очный тур конкурса в два этапа: один в каждом учебном заведении — участники конкурса, другой — в месте подведения итогов. Школы и педагоги, выдвинутые для денежного поощрения в рамках национального проекта членами общественной конкурсной комиссии, широко известны в крае: их опыт неоднократно был представлен на конкурсах и получил высокую оценку профессионалами, он внесён в краевую и районную базы данных, рассказ о нём публиковался в центральной и краевой печати.

Национальный проект «Образование» подтвердил значимость методической службы в профессиональной поддержке педагогического сообщества. В 2006 году Министерство образования и науки РФ в рамках 80-летия государственной системы повышения квалификации объявило Всероссийский смотр-конкурс «Методическая служба — образованию России». Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации совместно с муниципальными методическими службами в соответствии с краевым Положением о смотре готовится к проведению и подведению итогов первого регионального этапа этого смотра-конкурса. Второй этап (межрегиональный) будет проходить в четырех городах страны: Санкт-Петербурге, Краснодаре, Новосибирске и Хабаровске. В Хабаровске итоги межрегионального этапа смотра-конкурса будут подводиться на межрегиональной научно-практической конференции в ноябре этого года. Заключительный этап пройдёт в январе будущего года в г. Москве.

Всемерная поддержка позитивных инициатив педагогических коллективов и учителей со стороны методических служб края — одно из существенных слагаемых успешной реализации Национального проекта «Образование» в Хабаровском крае.

г. Хабаровск