

# СТРАТЕГИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ дополнительного образования детей

**Анеля Борисовна Фомина,**

*доктор педагогических наук, профессор,  
член-корр. Академии педагогических и социальных наук*

**Светлана Михайловна Гололобова,**

*директор Автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей ВО «ДООЦ «Лесная сказка», Вологодская область*

**Ольга Григорьевна Панченко,**

*кандидат философских наук, профессор кафедры педагогики и психологии Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования*

В ситуации перехода России к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование не только становится средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но и создаёт возможности для реализации фундаментального вектора развития человека, поиска и обретения им самого себя.

• стратегия • модернизация • новое законодательство • дополнительное образование детей

**Ц**енностный статус дополнительного образования определяется его уникальностью, ему свойственны: свободный выбор детьми видов деятельности, которые определяют их индивидуальное развитие; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Воспитание детей изначально осуществляется в процессе реализации программ дополнительного образования, что позволяет формировать у них мотивацию к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщать к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа, воспитывать потребность включаться в общественные и экономические процессы.

Сфера дополнительного образования детей создаёт особые возможности для развития

образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии нормативно закреплено новым законодательством, в котором оно определяется как системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Вместе с тем, развитие общественных и экономических отношений, изменения технологического уклада, трансформация запросов семей и детей формируют новые вызовы, стимулируя использование конкурентных преимуществ отечественной системы дополнительного образования детей и поиск новых подходов и средств.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в отсутствие конституционных гарантий общедоступности и бесплатности дополнительного образования детей всё же закрепляет полномочия по организации предоставления дополнительного образования детей за региональными и муниципальными органами власти. Это позволяет оказывать государственную поддержку сфере дополнительного образования детей, но приводит к межрегиональной и межмуниципальной дифференциации доступности услуг, создаёт риски развития образовательного неравенства между социальными группами с различным уровнем дохода.

Отсутствие в сфере дополнительного образования механизмов нормативной регламентации, с одной стороны, позволяет создавать необходимую вариативность и обновляемость программ, с другой — не всегда обеспечивает предоставление услуг достойного качества и эффективное расходование средств бюджетов всех уровней.

Инфраструктура дополнительного образования детей в массе своей создана десятилетия назад и отстаёт от современных требований. Система испытывает острый дефицит в оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью, особенно для реализации высокотехнологичных программ.

Наметившаяся тенденция повышения уровня заработной платы педагогов дополнительного образования пока не приостановила отток наиболее квалифицированных кадров и не привела к массовому привлечению талантливых молодых специалистов.

Тенденции развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ. Однако обновление содержания дополнительного образования детей происходит медленно.

При наблюдаемой позитивной тенденции увеличения числа и расширения спектра направлений конкурсных мероприятий (олимпиад, чемпионатов, соревнований) пока не обеспечен необходимый уровень системности проводимой работы, позволяющий реализовать её потенциал как механизм мотивации семей, выявления талантливых детей и мониторинга эффективности работы организаций дополнительного образования.

В этой связи на государственном уровне в 2012–2014 годах принимается целый ряд законодательных актов, нацеленных на развитие дополнительного образования и решение выше обозначенных проблем. В том числе Минобрнауки России совместно с Минспорта и Минкультуры разработана и утверждена Правительством Российской Федерации 4 сентября 2014 года Концепция развития дополнительного образования — документ, который определяет основные цели и задачи развития дополнительного образования

детей, состояние и проблемы в этой сфере, а также основные механизмы и направления развития дополнительного образования детей.

Премьер-министр Дмитрий Медведев на заседании Правительства Российской Федерации, которое состоялось 28 августа 2014 г., отметил: «Задача у нас остаётся прежней — охватить к 2020 году дополнительным образованием практически 75% детей в возрасте от пяти до 18 лет».

По словам главы Минобрнауки России Дмитрия Ливанова, ключевыми целями разработки Концепции являются: обеспечение права каждого ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей, семей с детьми в сфере дополнительного образования, в конечном счёте — развитие инновационного креативного потенциала государства.

### **Стратегические ориентиры развития дополнительного образования**

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счёт государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
- создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;
- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

В ходе реализации Концепции развития дополнительного образования детей планируется:

- повысить качество и доступность дополнительного образования для каждого ребёнка;
- обновить содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
- развить инфраструктуру дополнительного образования детей, в том числе за счёт обеспечения его инвестиционной привлекательности;
- усовершенствовать нормативно-правовую базу с целью расширения доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного образования,

в том числе содействие в легализации так называемого теневого сектора сферы дополнительного образования;

- сформировать эффективную межведомственную систему управления развитием дополнительного образования;
- создать условия для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Реализация Концепции намечена в два этапа: с 2014 по 2017 годы и с 2018 по 2020 годы. При этом сначала планируется разработать комплекс мер по реализации Концепции, создать и начать реализовывать региональные программы развития дополнительного образования детей. После этого продолжится реализация федерального комплекса мер региональных программ развития дополнительного образования.

В новом законодательстве чётко определены основные механизмы развития дополнительного образования детей, среди которых:

- формирование в средствах массовой информации нового имиджа дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем;
- создание интегрированных (или комплексных) организаций социальной сферы;
- партнёрство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи;
- открытый государственно-общественный характер управления сферой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ, распределении бюджетных ресурсов;

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- сочетание в управлении качеством услуг дополнительного образования детей элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- персонализированное финансирование, обеспечивающее поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путём закрепления за ними определённого объёма средств (размер персонализированного обязательства) и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю), реализующей дополнительную общеобразовательную программу после выбора этой программы потребителем;
- единая система учёта личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, организациях, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ;
- обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;

- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодёжи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодёжных субкультурных сообществ.

Важно отметить, что стратегия глобальной модернизации дополнительного образования детей включает две принципиальные позиции:

- чёткое представление о стартовых возможностях каждой организации, осуществляющей реализацию общеобразовательных программ дополнительного образования детей, по обеспечению нормального функционирования в условиях развития рыночных отношений и предоставления своих общеобразовательных программ на рынке образовательных услуг;
- выстраивание логики осмысления и выполнения объёмов работ коллективами организаций по реальному переходу к рыночным отношениям и созданию механизма реализации требований модернизации дополнительного образования детей.

Эти принципиальные позиции связаны с основными ожидаемыми результатами реализации новых законодательных актов

в области дополнительного образования детей, таких, как:

- расширение возможности выбора детьми программ дополнительного образования, формирование эффективных механизмов финансовой поддержки участия детей в системе допобразования;
- обеспечение полноты и объёма информации о конкретных организациях и дополнительных образовательных программах для семей с детьми;
- формирование эффективных механизмов государственно-общественного, межведомственного управления системой допобразования детей;
- реализация модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с одарёнными детьми;
- обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных программ.

Кроме того, к активному участию в их реализации планируется привлечь бизнес, а также задействовать механизмы государственно-частного партнёрства, инновационной активности, научно-производственной кооперации. В качестве инструментов мотивации для бизнеса рассматриваются различные преференции, включая налоговые льготы.

Это новый формат государственной политики в сфере отдыха и оздоровления детей и молодёжи, в котором происходит развитие человеческого потенциала, кристаллизуются качественные характеристики нации, а также проявляется готовность нового поколения отвечать на запросы из будущего, что является фундаментальным системным началом, которое может сделать наше государство одним из лидеров мира. **НО**