

# СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

## Размышления о первом опыте реализации



**Зоя Найдёнова,**  
председатель  
Комитета общего и  
профессионального  
образования  
Ленинградской  
области,  
заслуженный учитель  
школы РФ,  
кандидат  
педагогических  
наук

Немногим более полугодом прошло с начала реализации приоритетного Национального проекта «Образование». Это позволяет подвести некоторые итоги, определить, каково влияние проекта на развитие системы образования Ленинградской области. Сделать это тем более необходимо, поскольку процесс реализации приоритетного национального проекта будет продолжен с нарастающей интенсивностью. Поэтому и надо осмыслить организационно-управленческие и другие проблемы образования, выявленные на этом этапе осуществления проекта, чтобы не допускать ошибок на последующих этапах.

**Прежде всего мы можем сегодня говорить о повышении уровня воспитательной работы в школе, об улучшении условий деятельности классных руководителей.** Более 6 тысяч из них получают денежное вознаграждение в размере, определённом федеральным законодательством. Нам пришлось разработать дополнительно и региональную нормативную базу, которая определила:

- порядок денежных выплат дополнительным категориям педагогических работников, выполняющим функции классного руководителя в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- размер вознаграждения за классное руководство, который устанавливается с учётом количества обучающихся в классе по состоянию на начало учебного года и **не пересчитывается в течение учебного года в связи с увеличением или уменьшением количества обучающихся в классе;**
- критерии эффективности деятельности классного руководителя.

Это помогло упорядочить работу педагогов-воспитателей, более чётко определить поле их деятельности.

Одна из задач национального проекта — стимулировать образовательные учреждения, активно ведущие инновационную деятельность. Для этого предприняты серьёзные региональные усилия. С 24 марта по 3 мая этого года в Ленинградской области проведён конкурс общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В нём приняло участие 59 школ, а это около 14%, в том числе 43 городских и 16 сельских. Экспертизу документов, поданных ими, осуществляли эксперты, представляющие шесть гражданских институтов области: Союз средств массовой информации, областной Родительский совет, территориальный профсоюз работников народного образования и науки по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, объединение промышленников и предпринимателей области, Совет директоров педагогических колледжей Северо-Западного региона, Ассоциация муниципальных учреждений дополнительного образования.

В результате их всесторонней профессиональной оценки представленных документов определены 28 школ-победителей. Ими стали 18 городских и 10 сельских образовательных учреждений. Наибольший средний балл среди общеобразовательных школ набрали: Лодейнопольская средняя школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов (47,6); Кингисеппская гимназия (46,75); Лицей № 1 города Всеволожска (46,32).

Среди сельских школ наибольший балл у Шумской средней школы Кировского района (43,62); Борской средней Бокситогорского района (43,52); Шумиловской



средней школы Приозёрского района (42,8) и Винницкой средней школы Подпорожского района (42,77).

На государственную поддержку учреждений-победителей представлены субсидии в размере 28 млн руб. Средства эти направлены на приобретение лабораторного оборудования, программного и методического обеспечения, модернизацию материально-технической учебной базы, повышение квалификации и переподготовки кадров.

Результаты конкурса школ мы постарались довести до широкой общественности с помощью СМИ, итоги этого творческого состязания размещены на сайте Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. В конце мая по итогам конкурса проведена пресс-конференция в Комитете общего и профессионального образования, в ней приняли участие работники многих газет и журналов области. Итоги конкурса обсуждены также на областном Родительском совете.

**В рамках визита в Ленинградскую область первого заместителя председателя Правительства Российской Федерации Д.А. Медведева летом этого года** состоялась презентация инновационной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 1» г. Всеволожска, «круглый стол» по проблемам реализации национального проекта и перспективам развития образования области. Руководил работой «круглого стола» Д.А. Медведев, в обсуждении проблем приняли участие 28 руководителей школ-победителей.

В соответствии с Сетевым графиком и планом реализации приоритетного Национального проекта «Образование» в августе состоялся форум общеобразовательных учреждений Ленинградской области — победителей конкурса. С августа по декабрь этого года проводится мониторинг выполнения программ развития общеобразова-

тельными учреждениями. В феврале 2007 года будет опубликован сборник «О результатах реализации инновационных образовательных программ общеобразовательных учреждений — победителей конкурса», в котором мы изложим свой опыт, вскроем недостатки, определим перспективы.

**Особая работа проведена в области в связи с поощрением лучших учителей.** Тема эта деликатная, деятельность каждого учителя требует сугубо достоверного оценивания. Нам очень важно было исключить конфликтные ситуации. С этой целью при организации конкурсного отбора и при проведении конкурса на получение президентского гранта Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области и общественные эксперты неукоснительно выполняли нормы приказа Министерства образования и науки РФ от 10 мая 2006 года № 102 «Об утверждении Правил проведения конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей». На основе этого документа разработали региональные нормативные правовые акты, регулирующие некоторые аспекты конкурса:

- порядок отбора лучших учителей школ Ленинградской области, реализующих образовательные программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- систему экспертного оценивания;
- форму экспертного заключения;
- форму заключения технической экспертизы документов, представляемых претендентом в областную конкурсную комиссию;
- форму представления заявителя на участие в конкурсе.

Было также разработано методическое письмо в помощь учителям «О структуре аналитической справки претендента», документ разослан в школы и в экспертные группы.

Конкурс учителей проходил с 13 июня по 23 июля. В нём приняли



участие 165 педагогов 18 муниципальных образований, в том числе 123 учителя из городских школ и 42 — из сельских.

Экспертизу документов претендентов осуществляли члены региональной экспертной комиссии, состоящей из представителей гражданских институтов, о которых шла речь выше (это Союз СМИ, областной Родительский совет, территориальный профсоюз работников народного образования и науки по Санкт-Петербургу и Ленинградской области и другие). В этой работе исключительно на общественных началах участвовали 25 квалифицированных экспертов.

Конкурс проводился между учителями школ муниципальных образований в соответствии с квотой, установленной для каждого из них, исходя из общей квоты по Ленинградской области (94 учителя) и с учётом количества учащихся в муниципалитете.

Этот подход также зафиксирован в региональном нормативном правовом акте и создал всем учителям, участвующим в конкурсе, равные условия.

Экспертная оценка давалась в соответствии с системой оценивания, разработанной Комитетом общего и профессионального образования области. Критерии оценки определены на федеральном уровне, а показатели к каждому критерию — на уровне региональном. Максимальный балл оценки каждого критерия — 10, каждый показатель также имел свой максимальный балл. При этом региональная система оценивания содержит методику оценивания экспертом материалов, представленных учителями. Это также обеспечило единые требования к экспертной оценке эффективности работы претендентов. Материалы каждого претендента оценивали эксперты независимо друг от друга, что придавало общей оценке большую достоверность. Вероятно поэтому нам и удалось избежать риска конфликтности этой процедуры.

Каждый претендент мог получить максимальную сумму баллов — 210, максимальный средний балл — 70.

Рейтинг участников конкурса позволил выявить 94 победителя. Среди них:

18 учителей начальных классов, 14 — математики, 11 — русского языка, 12 — истории, 11 — иностранного языка, 4 учителя географии, 3 — биологии, 5 — физики, 3 — трудового обучения, столько же химии, информатики, ИЗО и черчения. По одному победителю — среди учителей экологии, музыки, ОБЖ и мировой художественной культуры. А вот учителей физкультуры, экономики и краеведения среди победителей нет. Есть победители из числа руководителей: 1 директор школы, 6 заместителей директоров.

Из 94 лучших учителей области 74 работают в городских школах, 20 — в сельских. Наибольший средний балл набрали сельские учителя: учительница информатики из Низинской школы Ломоносовского района *Юлия Анатольевна Муллоджанова*; учительница начальных классов Войсковской школы Тосненского района *Нина Анатольевна Теплова* и биолог Фёдоровской школы Тосненского района — *Ольга Владимировна Севостьянова*.

Экспертная оценка деятельности учителей давалась по 7 критериям и носила многоаспектный характер, включая не только учебные достижения школьников, но и результаты воспитания, работы классного руководителя, контакты с родителями, характер социализации школьников. В силу этого ряд известных учителей Ленинградской области, имеющих высокие результаты обученности школьников (подтверждённые призовыми местами на всероссийских и международных предметных олимпиадах), но не являющихся классными руководителями, не вошли в число победителей: не набрали максимальный средний балл, отражающий воспитательные аспекты



## Роль методических служб в успешной реализации национального проекта

Людмила Лисуенко,

проректор по организационно-методической работе Хабаровского краевого института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров

**В Хабаровском крае из 52 инновационных школ претендентов и 154 лучших учителей выдвинуты 28 школ и 92 учителя. Но осмысление значимости национального проекта, предполагающего и позитивные системные изменения в сфере общего образования, рефлексия участия в нём педагогического сообщества, общественных организаций, продолжается...**

Анализируя состав претендентов на президентскую премию в рамках Национального проекта «Образование», ясно понимаешь, что успех победителей в конкурсном отборе не возник на пустом месте. Он взращивался поэтапно усилиями самих номинантов, активной деятельностью управленческих структур системы общего образования в крае, а также путём тесного взаимодействия Краевого института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров с муниципальными методическими службами со школами. Такое взаимодействие направлено на создание условий для личностного профессионального роста педагогов, развитие инновационной деятельности образовательных учреждений.

Проблеме взаимодействия методических служб и их пользователей постоянно уделялось внимание на различных уровнях: совещаниях в Министерстве образования края с муниципальными органами управления образованием и муниципальными методическими службами, на ученых советах, ректоратах, совещаниях с руководителями структурных подразделений института. Мы были в состоянии поиска, понимая, что без объединения наших сил сложно влиять на реализацию задач развития образования, позитивные изменения в деятельности образовательных учреждений, на профессиональный

педагогической деятельности. И хотя это огорчительно, но такая ситуация подтвердила значимость воспитания в современной школе.

Теперь перед нами стоит задача — рационально использовать богатый опыт почти сотни лучших учителей области, сделать его достоянием всех педагогических коллективов. Для самих победителей — это высокая ступенька в их «горизонтальной» карьере, в профессиональном росте. Само по себе это прекрасная мотивация к дальнейшему совершенствованию мастерства, к инновационной деятельности на новом уровне. А для коллег учителей-победителей — это стимул к творческому росту.

**Национальный проект предусматривает и государственную поддержку талантливой молодёжи.** Это направление проекта мы реализуем совместно с Комитетом по физической культуре, спорту, туризму и молодёжной политике и Комитетом по культуре Ленинградской области. В регионе разработан и утверждён пакет нормативных правовых документов, регламентирующих порядок и процедуру отбора на присуждение премии для государственной поддержки талантливой молодёжи, определён перечень региональных конкурсов и список кандидатов на получение этого поощрения.

В результате 5 молодых талантливых жителей ленинградской области стали кандидатами на получение премии Президента Российской Федерации по итогам региональных и федеральных мероприятий. Так, например, кандидатами на получение премии в размере 60 тыс. руб стали: *Екатерина Щербакова*, учащаяся государственного профессионального лицея № 31 «Мода» г. Гатчины. Девушка — победитель Всероссийского конкурса художников росписи по ткани среди учащихся учреждений начального профессионального образования. Кандидатом на премию стал *Антон Разживин* (г. Кириши), победитель первенства России по судомодельному спорту. А *Дмитрий Дунаев* из Всеволожского района — победитель Федерального этапа первенства России по картингу.

Среди претендентов на премию — 9 учащихся являются призёрами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2006 года. Это учащиеся Ломоносовского, Выборгского, Гатчинского, Всеволожского, Тихвинского, Киришского муниципальных районов и Сосновоборского городского округа. При реализации этого направления приоритетного Национального проекта «Образование» учащиеся Ленинградской области получают премии на сумму более 1 млн рублей.

Но приоритетный национальный проект — это не только материальное вознаграждение инновационных школ и учителей, талантливых молодых людей. Назначение проекта — принципиально поднять качество образования, его роль в жизни общества. В Ленинградской области эта задача осуществляется.



Проект способствовал более интенсивной разработке и использованию современных образовательных технологий, реализации программы «Сельский школьный автобус», оснащению школ учебно-наглядными пособиями и оборудованием. Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области подготовил и направил в Министерство образования и науки Российской Федерации заявки по потребностям в материально-техническом оснащении образовательных учреждений. Подписано Соглашение между Федеральным агентством по образованию и Администрацией Ленинградской области «О сотрудничестве по оснащению общеобразовательных учреждений учебным, учебно-наглядным оборудованием и автобусами в рамках реализации приоритетного Национального проекта «Образование». В соответствии с этим документом агентство берёт на себя обязательство закупить и поставить более 50 комплектов учебно-наглядного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии и географии, а также приобрести для школ интерактивные доски.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июня 2006 года № 176/85 «Об организации подключения к сети Интернет образовательных учреждений, не имеющих такого доступа» без малого 400 образовательных учреждений области будут подключены к сети Интернет в этом и будущем годах. Проект планирует расширить возможности учащихся в использовании сети Интернет для учебных целей. Это, в свою очередь, ставит перед нами управленческую задачу — определить эффективность реализации этого направления на основе контроля и мониторинга доступа школ к сети. Информатизация стала аспектом региональной политики в области образования и нашла отражение в областной целевой программе «Информатизация системы образования Ленинградской области в 2002—2006 годах». На средства областного бюджета за период реализации программы приобретены и поставлены в каждый Центр информационных технологий комплекты телекоммуникационного оборудования стоимостью 322 218 рублей. Это существенно отразится на качестве образования.

Реализация каждого из направлений приоритетного национального проекта побудила педагогических работников области более глубоко задуматься над проблемами обучения и воспитания, активизировать имеющиеся ресурсы для их улучшения. **Конечно, сегодня ещё рано говорить о прорыве, но определённые достижения в развитии образования Ленинградской области стали следствием реализации национального проекта.**

Есть показатели улучшения качества образования, помимо прямых высоких оценок за знания. Вот некоторые из них. Количество учащихся, отчисленных из дневных школ

рост педагогов. Пути были разные: кураторство муниципальных методических служб со стороны кафедр и отделов института, отдельных специалистов, разработка модели взаимодействия института, методических служб и отдела координационно-методической работы института в крае.

Специалисты кафедр и отделов естественно-математического, гуманитарного направлений выезжали в командировки в различные территории края, оказывали научно-методическую практическую поддержку педагогам и руководителям школ, в инновационной деятельности. Только при проведении федерального эксперимента по ЕГЭ за три года специалисты института обучили более 3700 педагогов, провели 83 семинара и несколько курсов с авторами учебников нового поколения, в том числе и в отдалённых районах края.

Лаборатория мониторинговых исследований института провела исследования по темам: «Взаимодействие Краевого института повышения квалификации педагогических кадров и методических служб как фактор личностно-профессионального роста педагогов края», «Роль районных (городских) методических служб в подготовке учителей к работе в условиях введения ЕГЭ», «О реализации Концепции модернизации российского образования до 2010г. на территории края».

Институт способствовал созданию и поддерживал появление различных моделей муниципальных методических служб: от воссоздания районных методических кабинетов до реорганизации их в информационные, научно-методические и другие центры, оказывал всестороннюю помощь муниципальному методическому центру в рамках проекта информатизации общего образования. Сегодня в крае в связи с появлением этой модели методической службы в районах реально расширились возможности для успешного решения задачи информатизации образования — актуального направления Национального проекта «Образование».

Этот документ особое внимание уделяет развитию инновационной деятельности в образовании. Методические службы оказывают всестороннюю научную, информационно-методическую поддержку образовательным учреждениям, учителям: публикуют специальные материалы в журналах института «Управление образованием», «Экономика, право, история», «Психолого-педагогический журнал», ежегодно издают





## РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ

методические рекомендации к началу учебного года, готовят учебно-воспитательные видеofilмы, презентации на электронных носителях.

В настоящее время сотрудники краевого института ведут совместные исследования с учеными Института общего среднего образования Российской академии образования по проблеме активизации инновационной деятельности образовательных учреждений Хабаровского края, что способствует более успешной реализации федеральной и региональной образовательной политики. Открыта и успешно действует «Школа педагога-исследователя», где учителя края готовят к инновационной, опытно-экспериментальной работе. С участием школы проводятся научные мероприятия: семинары, научно-практические конференции (региональные, всероссийские, международные), выставки-форумы.

Развитию инновационной деятельности в крае способствуют тесные контакты института и муниципальных методических служб в организации и проведении краевых профессиональных конкурсов «Учитель года», «Школа года», в поддержке педагогических инициатив. Так, например, краевой конкурс «Школа года» проводился с начала девяностых годов прошлого века. Эта инициатива получила широкое развитие в Хабаровском крае. Нам было очень приятно, что на федеральном уровне к этой идее вернулись снова, и творческая активность образовательных учреждений стала стимулировать возможность участия в национальном проекте. У конкурса «Школа года» Хабаровского края есть девиз — «В начале жизни школу помню я» и эмблема — изображение мудрой совы, бережно охраняющей крыльями своих маленьких сочат. Символика конкурса, рождённая в крае, способствует высокому эмоциональному настрою его участников. Одна из задач профессионального конкурса «Школа года» в крае, зафиксированная в Положении о конкурсе в том, чтобы выявлять творческие педагогические коллективы, способствовать развитию массового творчества. Конкурсные испытания, разработанные специалистами института по таким разделам, как «Анализ урока», «Презентация деятельности образовательного учреждения», «Визитная карточка», «Творческая мастерская «Секреты управления», «Директор и его команда», «Презентация методической выставки»,

без основного общего образования и не продолжающих его получать, сократилось в сравнении с прошлым годом в 2 раза: с 250 до 127 человек. Увеличилось число муниципальных районов (с 3 до 8), в которых **абсолютно все дети школьного возраста посещают школу** — это Бокситогорский, Волосовский, Киришский, Лодейнопольский, Подпорожский, Сланцевский, Тихвинский районы и город Сосновый Бор.

За последние полгода сократилось количество учащихся, состоящих на учёте в отделах внутренних дел за правонарушения, а также детей, поставленных на внутришкольный учёт. Это прямое следствие улучшения воспитательной работы и правового просвещения школьников.

Мы отмечаем и такое отрадное явление, как рост социальной активности учащихся: 79% классов организуют школьную жизнь на основе самоуправления. И число таких первичных школьных коллективов постоянно растёт. В этом несомненная заслуга классных руководителей, которые строят работу, общение с ребятами не на основе диктата, а на демократичных принципах — доверия, предоставления выбора содержания деятельности, на делегировании полномочий школьникам.

Наконец, о качестве образования можно судить по результатам ЕГЭ. Так, например, по русскому языку в этом году впервые сдавали экзамен 100% выпускников дневных общеобразовательных учреждений. Четверо выпускников набрали 100 баллов, 23 выпускника — 97 баллов, на «4» и «5» сдали экзамен 55,8% школьников.

Мы видим, что реализация приоритетного проекта позволила поднять престиж профессии учителя в общественном сознании. Признаки этого уже явно ощущаются — в том интересе, который проявили жители области к конкурсу инновационных школ и лучших учителей; в той готовности, с которой общественные эксперты выполняли свою сложнейшую работу — оценку лучших, и зачастую — бесплатно, на общественных началах. Да и в сознании самих учителей их профессия стала выглядеть в совершенно ином свете благодаря такому «концентрированному» общественному вниманию не только к образованию в целом, к школе, а персонально — к конкретному учителю. И в этом, пожалуй, **основная социальная роль проекта, его значимость.**

Сегодня в Ленинградской области сделаны существенные шаги в решении кадровой проблемы, создаются условия для притока молодых специалистов в школу. С этой целью внедряется практика заключения трёхсторонних договоров о подготовке специалистов между администрацией муниципального образования, областным Комитетом общего и профессионального образования и высшим учебным заведением. По этим договорам областной бюджет оплачивает обучение специалиста, а тот, в свою очередь, обязуется



отработать в учреждениях Ленинградской области определённый срок. Такие договоры заключены с 16 муниципальными образованиями из 18. Это будет способствовать целенаправленному трудоустройству молодых специалистов в образовательные учреждения, поможет наконец-то преодолеть старение педагогических коллективов: сегодня в образовательных учреждениях области пятая часть — пенсионеры (21,5%). Средний показатель работающих в образовании пенсионеров по Северо-Западному федеральному округу — 20%. Понятно, что решить эту проблему можно только совместными усилиями с органами местного самоуправления.

В последние годы, когда страна по существу отказалась от обязательного всеобщего среднего образования, в социум влились безработные подростки, окончившие школу. Трудоустройство выпускников 9–11-х классов, продолжение ими обучения в учреждениях начального профессионального образования стало острой проблемой не только социальной, но и экономической. Мы взяли её под неослабный контроль. И сегодня из выпускников 11-х классов образовательных школ примерно 63% поступают в высшие учебные заведения в первый же год после окончания школы, 6% — в учреждения начального профессионального, 23% — в учреждения среднего профессионального образования, 5% после школы устраиваются на работу.

В этом году осуществлён выпуск учащихся учреждений начального профессионального образования, принятых по региональному заказу на двухгодичное обучение после 9-го класса без получения среднего (полного) общего образования, и на одногодичное обучение после 11-х классов. Заказ сформирован, исходя из потребностей экономики области.

Результаты трудоустройства выпускников общеобразовательных учреждений указывают на то, что общая занятость выпускников с 88,8% в 2005 году увеличилась до 92,7% в 2006 году. Считаем, что создание таких условий в образовании, при которых каждый ребёнок может добиться успеха и реализовать себя в труде, в избранном деле, — и есть качественный результат педагогической деятельности.

Региональный и муниципальный органы управления образованием Ленинградской области подчинили свою деятельность решению этой ключевой задачи — повышению качества образования. Национальный проект стал надёжным нашим помощником на этом пути. Для его реализации многое ещё предстоит сделать — и организационно, и содержательно. Но нет сомнения в том, что дальнейшая реализация проекта поможет региональной системе образования сделать реальный качественный прорыв.

**г. Санкт-Петербург**

«Эксклюзив-пресс» направлены на то, чтобы активизировать все творческие возможности учителей, раскрыть инновационные идеи педагогических коллективов. Недофинансирование отрасли на протяжении нескольких лет не позволяло выезжать на краевой конкурс командам от образовательных учреждений, поэтому принять участие в нём мог только один представитель школы и то не всегда. В этих условиях в крае родилась инициатива — проводить очный тур конкурса в два этапа: один в каждом учебном заведении — участники конкурса, другой — в месте подведения итогов. Школы и педагоги, выдвинутые для денежного поощрения в рамках национального проекта членами общественной конкурсной комиссии, широко известны в крае: их опыт неоднократно был представлен на конкурсах и получил высокую оценку профессионалами, он внесён в краевую и районную базы данных, рассказ о нём публиковался в центральной и краевой печати.

Национальный проект «Образование» подтвердил значимость методической службы в профессиональной поддержке педагогического сообщества. В 2006 году Министерство образования и науки РФ в рамках 80-летия государственной системы повышения квалификации объявило Всероссийский смотр-конкурс «Методическая служба — образованию России». Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации совместно с муниципальными методическими службами в соответствии с краевым Положением о смотре готовится к проведению и подведению итогов первого регионального этапа этого смотра-конкурса. Второй этап (межрегиональный) будет проходить в четырёх городах страны: Санкт-Петербурге, Краснодаре, Новосибирске и Хабаровске. В Хабаровске итоги межрегионального этапа смотра-конкурса будут подводиться на межрегиональной научно-практической конференции в ноябре этого года. Заключительный этап пройдёт в январе будущего года в г. Москве.

Всемерная поддержка позитивных инициатив педагогических коллективов и учителей со стороны методических служб края — одно из существенных слагаемых успешной реализации Национального проекта «Образование» в Хабаровском крае.

**г. Хабаровск**