

УРОКИ КЕМЕРОВСКОЙ ТРАГЕДИИ для неповзрослевших взрослых

Светлана Владимировна Белова,
профессор кафедры педагогики, Калмыцкий государственный университет,
доктор педагогических наук, г. Элиста, e-mail: belijsvet@mail.ru

В школе я тысячи часов потратил на изучение математики. Тысячи часов – на изучение языка и литературы. Тысячи часов – на изучение естественных наук, географии и истории. Потом я спросил себя: сколько часов я потратил на то, чтобы изучить, как работает моя память? Сколько часов я потратил на то, чтобы изучить механизм зрения? Сколько часов я изучал, как следует учиться? Сколько часов я изучал, как работает мой мозг? Сколько часов – природу мышления и то, как оно влияет на моё тело? Ответом было – нисколько. Другими словами, меня в действительности не учили тому, как работать головой.

Тони Бьюзен

Кемеровская трагедия, пламя которой обожгло сердца людей всего земного шара, случилась почти два года назад. Тогда ленты соцсетей, программы теле- и радиопередач были заполнены чёрным цветом и криками ужаса. Сейчас уже не так видно той черноты и не так слышно тех криков, но это не означает, что люди забыли о трагедии. Просто есть события (События!), с которыми, по причине зашкаливающего градуса боли, психика обычного человека не справляется, и они уходят с видимого плана сознания.

• трагедия • эволюция сознания • гуманитарная образованность взрослых

Трагедия под названием «Кемерово»

Выскажу своё, сугубо субъективное, ощущение: мне показалось, что «запахло палёным» ещё за-долго до того страшного дня, когда на экранах всех телевизоров, гаджетов и компьютеров вспыхнуло слово «Кемерово». Пожар этот уже «шёл» (летел с Неба?) к нам... Поделюсь наблюдением из личной жизни. За месяц до трагедии сын и внучки пригласили меня в один из московских

торгово-развлекательных центров. Это был поход в кино. Пока ждали сеанса, я наблюдала картину: несущиеся из игровых автоматов звуки-крики-писки, бьющая по голове музыка, торопящиеся куда-то люди с бадьями попкорна... Я видела детей и взрослых, которые не общались друг с другом, а находились в каком-то азарте охватившей всех игровой мании и в каком-то безумии. Боже, подумала тогда я, что происходит? Наверное, мы не туда ведём наших детей... наверное, как-то всё не так надо устроить... И я сама, не заметив «как», обнаружила, что в голову всплывает откуда-то мысль:

неужели что-то страшное должно скоро произойти, чтобы взрослые поняли, что они вошли в неправильные отношения с детьми и придумали какие-то нечеловеческие системы? Когда спустя месяц я услышала о трагедии, у меня похолодело внутри: кажется, такую трагедию я уже предчувствовала... Думаю, что не я одна. Она уже «витала в воздухе».

Много раз я садилась за эту статью — начала писать и откладывала... Очень хотелось поговорить по душам с педагогами и с родителями о том жутком пожаре, но постоянно крутился вопрос: «имею ли моральное право?» Казалось, что неотформатированный хаос фактов, аргументов, мыслей, эмоций, переживаний слишком безбрежен и тяжёл и его невозможно структурировать логосом. Кому нужны, говорит один голос во мне, твои рассуждения человека со стороны. А другой голос аргументирует: у тебя есть право педагога, работающего с детьми, учителями и родителями, право исследователя, занимающегося психологией сознания, и право практического психолога, у которого большой опыт помощи людям, пережившим серьёзные драмы и страшные трагедии. Моё желание поделиться словом о кемеровской трагедии получило новый импульс, когда я прочитала в журнале «Народное образование» статью Е.А. Ямбурга «Надо ли готовить детей к восприятию смерти?» (2019, № 1) и статью А.А. Остапенко «Воспитание утратой» (2019, № 4). Авторы этих статей спокойно и мудро размышляют о теме смерти, которая сегодня становится доступной для философско-педагогической и психолого-педагогической рефлексии.

Пожар в кемеровском торгово-развлекательном центре... Мало сказать, что это великое горе. Это ещё и великий Урок для человечества, подобный тем урокам, какие посылаются самой Жизнью для того, чтобы люди проходили «школу взросления» и открывались навстречу эволюции сознания. Трагедия под названием «Кемерово» требует от нас не истеричных воплей, а концентрации внутренних сил, достойного и вдумчивого осмысления целостной картины с опорой на весь арсенал знаний, имеющих сегодня в руках людей XXI века. Найти и наказать виновных — да, это нужно. Но куда нужнее — трезво, смело и мудро посмотреть широко открытыми глазами в лицо

ужасу и понять, какую «благую весть» принесла нам кемеровская трагедия.

Если после 11 сентября 2001 г., когда упали башни-близнецы в Нью-Йорке, жители планеты окончательно поняли, что мир стал другим — технологично-матричным, то после 25 марта 2018 г. мы должны осознать: мир стал ужасающе другим — безумно-самоубийственным. И он показывает, что порождённые людьми системы пожирают создателей. Эти системы становятся угрожающими и выходят из-под контроля, если ими управляют взрослые, которые берутся за решение серьёзных задач, находясь на «детском» уровне сознания. Или же не берутся, по причине детской же инфантильности. Пожар в ТРЦ «Зимняя вишня», в котором погибли десятки детей, «рассказал» нам именно об этом.

Очень точную оценку ситуации даёт Игорь Востриков, житель г. Кемерово, потерявший в пожаре жену, троих детей и сестру. Вот его слова (они приводятся в одном из изданий, разместившим репортаж с места трагедии): «Мы говорим «гнилая система», я хочу заявить, что гнилые люди привели к трагедии, которая коснулась моей семьи». Востриков признаётся: «Я чувствую вину за то, что случилось. В своё время я ничего не сделал, никуда не обратился. Я боялся. У нас был семейный бизнес. И если бы я тогда стал выступать, то мой бизнес закончился бы по одному звонку, у меня бы все забрали, а мне надо было поднимать детей. Я трус был. Больше не намерен сидеть и молчать».

Запоздалое честное признание: «Наши дети горели, а мы просто наблюдали»... А ведь так можно сказать не только про тот страшный пожар. Наши дети давно уже «горят»! А мы порой даже не то что наблюдаем — мы вообще смотрим в другую сторону. Или «спим», пребывая в иллюзиях затуманенного ума. Мне вспоминается «Пожар»

Валентина Распутина. Главный герой повести размышляет об изменившихся временах, когда «вода в родниках замутилась» и люди увлеклись «новой работой» — чтобы только «валить и валить лес», не сажая нового. Сегодня мы столько навалили этого «леса», столько дров наломали, что, думается, не случайно нам посылаются такие уроки, как кемеровский.

«Мы подчинили себе окружающую среду, увеличили производство пищи, построили города и империи, связали все уголки Земли торговой сетью. Но разве страдания на планете стало меньше?» — ставит риторический вопрос исследователь-антрополог Юваль Харари. Где искать ответы на подобные вопросы? Естественно, внутри человека. Об этом же говорит герой распутинской повести: «Одно дело — беспорядок вокруг, и совсем другое — беспорядок внутри тебя. И нет ничего проще, как заблудиться в себе». Вот она, убийственная правда нашей реальности: дети не выбрались из горящей «Зимней вишни» потому, что взрослые заблудились в себе и в тех системах, которые они создали.

Герой распутинской повести Иван Петрович рассуждает о чувствительном человеке, который умеет смотреть на себя не как врач, который прежде всего видит органы, выполняющие определённые функции, а как могущественный и одновременно безвольный вседержитель чудом доставшегося ему от природы огромного и непонятого царства, требующего какой-то особой власти. Разумное управление этим царством, власть над собой — разве нас учили этому? И разве мы способны этому научить наших детей? Люди знают, как решить сложные математические задачи или химические уравнения, как создать сложный робот или компьютерную игру, как построить торгово-развлекательный центр или небоскрёб, как вырастить какой-нибудь гибрид или даже родить ребёнка «из пробирки»... Но мало кто задумывается, где находятся совесть, воля, память, каким образом работают восприятие

и мышление, где возникают желания, откуда берутся запреты и ограничения, как рождается Любовь... Людям трудно понять, по каким связям какие сигналы в их мозгу посылаются, как они отзываются в других людях и какую созидательную или разрушительную силу заключают в себе. «Ты — властелин, несущий в теле своём, как в царстве, все его города и веси, все установления и связи, все пороки его и славу»... Может быть, с такими словами к нам обращается не только герой повести «Пожар», но детские души тех, кто сгорел в том реальном пожаре? И если каждый из нас честно спросит себя, каким образом наступил разлад и почему принадлежащие человеку владения отказываются повиноваться, то, возможно, придёт честный ответ. Наверное, такой же, как распутинскому герою: «Ты не был собой».

Примеров, когда человек «не является собой», — тьма-тьмушая. У меня как практикующего психолога было немало встреч с подобными людьми, «забывшими себя». Наблюдая за отношением многих взрослых к детям, которых они подсаживают на зависимость от собственных эмоций и оценок, переоткрываю уже открытую истину: не ведают что творят. Никогда не забуду одну из самых диких и болезненных ситуаций. Меня пригласили помочь одной 70-летней женщине, которая потеряла сына и невестку. Другой её сын стал инвалидом. А внук оказался в тюрьме. Он совершил страшное, не поддающееся обычной логике преступление: в состоянии аффекта застрелил из охотничьего ружья своих отца и мать, ранил дядю. Осталась сиротой его сестрёнка-дошкольница. Вот к бабушке этого парня и его сестре привезли меня. Накануне этого дня, зная, какая встреча мне предстоит, я провела день в молитве и голодании. Знала: никакие умные слова не помогут этим людям, видевшим Смерть в таком страшном обличии. Я понимала, что мне нужно только «присутствовать» в их «поле» и делиться любовью. Не словами о любви, а именно — любовью как особым

состоянием принятия всего. У женщины, вобравшей в себя боль и матери, и свекрови, и бабушки, не хватало внутренних ресурсов, которые позволили бы увидеть всю целостную картину, осознать действия внука, принять неотвратимое и жить с этим. Три часа я находилась в доме, где случилась трагедия. Смотрела... Слушала... Сострадала... Не торопила время. И наступил момент, когда женщина разрыдалась — впервые за всё это время со дня трагедии. Выходя из оцепенения, она стала рассказывать о судьбе и задавать вопросы... Кажется, тогда мне открылась тайна того «ядерного реактора» в голове человека, который, будучи не в состоянии справиться с могущественной силой внутри себя, может нажать на спусковой курок. «Я всему страданию человеческому поклонилась» — звучали во мне раскольниковские слова, когда я покидала этот дом.

Опираясь на опыт подобных встреч, я убедилась в том, что очень важно делиться с другими людьми силой «присутствия» в ситуации боли и способностью «не закрывать глаза», глядя в лицо ужасу. Наши дети по большому счёту именно этого от нас хотят: чтобы мы не истерили по каждому поводу, не жаловались на судьбу и не причитали «как страшно жить», а были мудрыми гидами в мире, где на каждом шагу (объективно!) возникают страшные моменты и болезненные проблемы. Нужно учиться самим и учить детей перерабатывать страх в силу, боль — в радость, бессмысленность — в смысл. Таково «задание», данное человеку самой Эволюцией Сознания. Для этого нужно накапливать ресурсы. Разные: интеллектуальные, культурные, эмоционально-психологические, физические. Образование — и детей, и взрослых — должно серьёзно развернуться в сторону познания нейропроцессов и эволюции сознания. Знать самих себя как «биопсихосоциодуховную систему», понимать всю сложность нашего внутреннего устройства — вот чего сегодня требует от нас время и та ситуация, в которой мы оказались.

Человек и его Жизнь

Пришло время ввести в образовательный процесс самый главный предмет, в котором должны соединиться все школьные дисципли-

ны. «Человек и его Жизнь» — можно так назвать этот предмет. Или так: «Эволюция человеческого сознания». Каким бы ни было название, суть одна: это про Человека как сложнейшее «устройство» Природы и Космоса, про Законы развития его мозга и сознания. Если ты не изучаешь это устройство и не управляешь им, то ты будешь превращаться (и многие уже превращаются!) в чью-то функцию и тобой будут управлять другие. Юваль Ной Харари, характеризуя нашу эпоху, говорит о том, что по мере совершенствования биотехнологий и машинного обучения правительства и корпорации научились манипулировать глубочайшими эмоциями и желаниями людей. «Когда Coca-Cola, Amazon, Baidu или правительство знают, как дёргать за ниточки нашего сердца и нажимать на кнопки вашего мозга, сможем ли мы почувствовать разницу между нашим «Я» и маркетингом?» — вопрос, как говорится, на засыпку. Он заставляет задуматься над тем, что вообще мы подсовываем нашим детям в качестве развлечений. И как за всеми этими развлечениями не упустить самое главное — «роскошь» человеческого общения.

Наверняка в «Зимней вишне», как и в других ТРЦ страны, было немало всего «роскошного», яркого, привлекательного. Но вот с живым общением, скорее всего, дефицит. Люди, пойманные в ловушку реклам и подсаженные на зависимость от внешних удовольствий, не видят и не слышат друг друга. Да что там друг друга — «не видят» себя! Очевидно, эти тети и дяди, которые подложили дров в «костёр», полыхнувший тем мартовским днём и ставший безумием, не ведали, что происходит. Поистине: «глухие» и «слепые» не могут быть адекватными. И тогда чему, спрашивается, они могут научить детей?!

Пока взрослые не осознают, что в первую очередь учить надо самих себя, что такое учение предполагает понимание

человеческой природы, новых трагедий не избежать. «Один ученик убит и восемь ранены в результате стрельбы в школе STEM School Highlands Ranch в пригороде Данвера (Колорадо). Двое подростков ворвались в здание во время уроков и стали стрелять по детям»... «В школе техасского города Санта-Фе произошла стрельба и погибло 10 человек»... Подобные жуткие новости сегодня нередки в лентах сводок. Известно, что за 2019 год в США произошли 24 стрельбы в школе. В российских школах своя печальная статистика: за два года (2017 и 2018) зафиксировано 12 инцидентов нападения, использования холодного и огнестрельного оружия.

Также сегодня можно наблюдать и ещё одно порождение нашей цивилизации — подростковый суицид. Количество самоубийств среди детей и подростков в России за 2019 год, по данным полиции, составляет где-то 2000 человек. Дети, испытывающие постоянное давление на их неокрепшую психику, ищут способы справиться с навалившимися и кажущимися неразрешимыми проблемами в семье и школе. Находясь в ситуации большой загруженности, стрессовости и хронической усталости, многие из таких детей из-за замкнутости, стеснения и проблем в общении легко попадают туда, где им обещают «освобождение». Известно немало фактов, когда люди, возмнившие себя «мессией», собирали в секты тех, кому не хватало внутренних ресурсов разобраться со своей ситуацией. В наше время появились так называемые закрытые «группы смерти», которые как будто материализовали в реальной жизни сценарии страшных голливудских фэнтези. Из-за стремительного развития информационных технологий и продвижения Интернета число участников таких групп растёт.

Позволю себе высказать мнение: наши дети ищут спасения от нас, от наших навязанных им программ жизни, в которых попираются основополагающие жизненные принципы — Свободы, Любви, Добра, Красоты, Истины.

Автомобиль одного из стрелявших в школе штата Колорадо был припаркован рядом со школой и на нём баллончиком была выведена надпись «К чёрту общество». А виновник трагедии в школе штата Техасс, как известно, разместил в «Инстаграме» и в своём аккаунте в «Фейсбуке» фото, на которой он изображён в футболке с надписью *Born to Kill*. Понятна психологическая картина: назвавшийся груздем полезет в кузов, а «рождённый убивать» будет искать жертв. За всеми подобными обстоятельствами можно разглядеть своеобразный бунт детей против токсичного мира взрослых. Глядя на такие факты, мы должны осознать: нам нужно попридержать реактивность и попытаться различить тонкие, невидимые вещи, понять скрытые коды и движущие силы подобных явлений, найти наиболее точные решения подобных болезненных проблем.

Мне очень импонирует взгляд Олега Гадецкого, учёного, практикующего психолога, исследователя ценностно-ориентированного подхода в психологии. Он аргументированно объясняет, что человек способен раскрыть в полной мере свой потенциал лишь при условии присутствия в его сознании духовных ценностей. Вот что он пишет в своей книге «Ценностно-ориентированная психология»: «Сегодня многие люди не удовлетворены жизнью. Решая множество повседневных задач, они не испытывают счастья. Счастье зачастую ассоциируется с тем, что нужно куда-то уехать в отпуск, подальше от рутины, которая меня окружает, и там по полной программе «отвиснуть». Ну или как минимум сходить на вечеринку, на рок-концерт, в ресторан или ещё куда-нибудь. Как случилось так, что деятельность, которая даётся человеку, чтобы он, занимаясь ей, мог испытывать подлинную радость жизни, а также раскрыл все свои лучшие качества и таланты, вместо этого стала нудной рутинной, от которой хочется побыстрее сбежать?» И дальше Гадецкий приводит убедительный пример: «Если рыбу выбросило на берег и она медленно умирает, то не стоит ей предлагать самые

лучшие блюда из ресторана, не стоит ей делать подарки в виде престижных автомобилей и одевать в лучшую одежду, её нужно выбросить обратно в море. Только там она может реализовать свою потребность жить в стихии воды».

Детям, которым взрослые демонстрируют отношение к работе как к нудной рутине, которых перекармливают всевозможной предметной информацией и которых постоянно пытаются развлекать, не хватает главного — ЖИЗНИ! Мы предлагаем им пепси-колу, когда они жаждут родниковой воды... суем в их ручки гаджеты, когда они ещё в детских колясках и нуждаются в тёплых прикосновениях живых рук... оглушаем шумом увеселительных мероприятий и ослепляем фейерверками, когда их глаза ищут в наших глазах согревающий свет Любви и Знания, а их души хотят «птицу послушать, ветку потрогать»...

В книге «Бхактиведанта Свами Прабхупада, Шри Ишопанишад» написано: «Не понимая того, что в природе уже есть все необходимое для поддержания нашего существования, мы пытаемся использовать природные ресурсы, чтобы создать условия для так называемой полнокровной жизни, посвящённой чувственным наслаждениям. Но такая, уводящая от истинного пути, жизнь является иллюзией, так как, пока живое существо не связано с Полным Целым, оно не может наслаждаться жизнью чувств. Например, рука является полноценной частью целого только до тех пор, пока соединена с телом. Если отрубить руку, то она будет выглядеть как рука, но лишится всех свойств руки. Аналогично этому, живые существа являются неотъемлемыми частицами Полного Целого, и, пока они отделены от Полного Целого, их иллюзорные представления о совершенстве не принесут им желаемого удовлетворения».

Как устроено такое Целое и что собой представляем мы, являясь Частью Целого, как работает наш мозг и наше сознание, как можно качественно менять собственное мышление, как следует устанавливать диалогические отношения с самими собой и с другими — всё это мы пытаемся постигать с педагогами и родителями в нашем «Народном университете Человека», существующем вот уже два

года в Республике Калмыкия. Такой проект, инициированный автором статьи и ставший плодом сотрудничества вуза, школы и семьи, направлен на психолого-педагогическое просвещение населения. Об опыте работы со взрослыми в рамках нашего проекта уже писали в журнале «Народное образование» (2018, № 3). Количество родителей и педагогов, желающих сесть «за парту» и изучать самих себя, постоянно растёт. Работа с ними предполагает не только лекции, тренинги, консультации, а и создание широкого поля новых отношений и новых смыслов. Поля, в котором происходят процессы самоорганизации. Например, такие: новые незапланированные встречи на разных территориях; обсуждение вопросов саморазвития в общем чате; инициативы, связанные с поиском новых тем тренингов и новых форматов взаимодействия. Так, из контекста подобных встреч родилось предложение от родителей проводить со старшеклассниками серию тренингов под общим названием «Экзамен без стресса». Взрослые, по мере знакомства с собой как сложнейшим «энерго-информационным устройством», пожелали, чтобы такая же работа проводилась с детьми.

Слушатели нашего университета начинают задумываться над собой как носителях ценностей и как «инструментах» воздействия на ребёнка. Самые оглушительные открытия, по их признанию, они делают, обращаясь к теме устройства собственного мозга и его функционирования, к возможности управления внутренними процессами. Мы обращаемся к современным данным в области нейронаук. наших слушателей особенно удивили, например, факты исследования, проведённых с помощью функциональной магнитно-резонансной томографии в Институте когнитивной психологии и нейрофизиологии им. Макса Планка в Лейпциге. Об этом исследовании подробно пишет психиатр и учёный Андрей Курпатов в книгах.

Читаем в его «Красной таблетке»: регистрируя активность мозга, мы уже за семь секунд можем сказать, что сейчас человек — через семь секунд! — решит сделать. Он осознаёт своё решение, которое на самом деле уже принял его мозг. «Более того, — говорит Курпатов, — даже наше хвалёное мировоззрение — то, что мы считаем интимным, душевно прожитым и глубоко продуманным (а потому сознательным и осознанным), — точно такая же программа в голове». Грустно это нам признавать или нет, но наше отношение к жизни — это «не то, что мы думаем, а то, какие связи создал наш мозг».

Что же делать, если все наши мысли, мировоззренческие установки и прочий интеллектуальный сор являются лишь автоматизмами нашего мозга? Задумываясь над подобными вопросами, слушатели нашего Университета начинают понимать зависимость качества их жизни от того, что «загружено», как в компьютер, в их собственный мозг. И до них начинает доходить, чем они на самом деле заняты, когда пытаются, например, контролировать собственных детей, не осознавая те страхи, которые притаились у них внутри.

Известный психолог Абрахам Маслоу говорит: «Факт состоит в том, что классической концепции науки соответствует человек управляющий, человек командующий, человек, манипулирующий людьми, животными, вещами... но надо признать, что организм обладает «биологической мудростью». Мы должны сделать свой образ, как утверждает Маслоу, «даосистским». «Даосистский означает скорее спрашивающий, чем говорящий; не вмешивающийся; не управляющий». Такой взгляд признает не столько управляющее манипулирование, сколько невмешивающееся наблюдение. Если мы говорим о воспитании, то в этом случае важно обнаружить преимущество созерцающе-пассивного (опосредованного) влияния взрослых на ребёнка перед активно-манипулятивным вмешиванием в его жизнь. «Чтобы узнать что-

то об утках, лучше послушать их кряканье, чем говорить самому». Прислушиваться к своим детям, не надоедая им своими нотациями, — для многих родителей и педагогов это непозволительно. Непозволительно, пока они не обнаружат в самих себе «арестованные» нейросистемы, с которыми можно работать, пытаясь осознавать свою биологическую мудрость и эмоциональную разумность.

Конечно же, работа со взрослыми, о которой идёт речь, требует определённых научных, практических, духовно-нравственных, социальных, физических ресурсов. Встаёт вопрос о кадрах, способных обеспечивать содержание этой работы. Опираясь на опыт, могу сказать, что важен импульс того, кто намерен реально меняться и что-то менять в мире, не ожидая декларативных установок сверху. Сегодня нам доступны многие прогрессивные идеи и открытия наук о человеке — надо только захотеть их взять. Мы уверены, здоровые силы сами найдут пути решения наболевших проблем.

Как говорит один из ярких представителей образования, директор замечательной московской школы «Класс-Центр» Сергей Зиновьевич Казарновский, с детьми должны работать красивые люди. Именно красивые, внутренне свободные и по-настоящему любящие люди способны обустроить Дом, в котором могут счастливо жить наши дети. Дом, который становится для них и живым, питающим садом, и умным, вдохновляющим кинозалом, и радостной развивающей школой. Может, за этим приходили те кемеровские дети на нашу землю, чтобы, став ярким факелом, показать взрослым путь к такому Дому. История знает: за Знание особого порядка человечество всегда платило очень высокую цену.

Думается мне, что если мы не помогли выбраться детям из того горящего кинотеатра, то хотя бы перед их душами, глядящими на нас с неба, давайте найдём в себе силы начать выбираться из тьмы

невежества. Это сегодня, на мой взгляд, важнейшая задача образования. О ней очень точно сказал Далай Лама XIV: «Наши дома всё больше, а семьи всё меньше. У нас больше удобств, но меньше времени. Больше учебных степеней, но меньше здравого смысла. Больше знаний, но меньше способности к трезвому суждению. Больше специалистов, но ещё больше проблем. Больше лекарств, но меньше здоровья. Мы проделали долгий путь до Луны и обратно, но нам сложно перейти улицу, чтоб встретиться с новым соседом. Мы создали множество компьютеров для хранения и копирования огромных объёмов информации, но стали меньше общаться друг с другом. Мы выиграли в количестве, но проиграли в качестве». Сегодня нам нужно «всем миром» по-честному задуматься о качестве образования и жизни — чтобы не горел наш Дом и не погибали дети. Надо научиться называть вещи своими именами. Взрослым требуется, сбросив амбиции

и спесь, начать учиться у собственных детей, как у «посланников из Будущего». **НО**

Список использованных источников

1. Белова С.В., Мархакова Е.Д., Чубанов И.И. «Народный университет человека» — территория сотрудничества вуза, школы и семьи // Народное образование. — 2018. — № 3.
2. Гадзский О. Ценностно-ориентированная психология. М.: ООО «МЕДИА-ПОЛИС». — 2019.
3. Гордон Драиден, Джаннетт Вос. Революция в обучении: Научить мир учиться по-новому. — М.: ПАРВИНЭ, 2003.
4. Курпатов А. Красная таблетка. — Капитал. — 2017.
5. Ной Харари. Sapiens. Краткая история человечества. — М.: Синдбад, 2018.
6. Ямбург Е.А. Надо ли готовить детей к восприятию смерти? // Народное образование. — 2019. — № 1.

Lessons Kemerovo Tragedy For Immature Adults

Svetlana V. Belova, Professor of the Department of pedagogy, Kalmyk state University, doctor of pedagogical Sciences, Elista, e-mail: belijsvet@mail.ru

Abstract: Humanitarian education of teachers and parents who are able to adequately respond to the challenges of the modern world. An analysis is made of the psychological and pedagogical problems of the family and the school through the prism of the Kemerovo tragedy, which claimed the lives of dozens of children. Ways of development of adult self-consciousness, which is an important factor in the actual human education of children.

Keywords: tragedy, the evolution of consciousness, psychological and pedagogical problems, humanitarian education of adults.

Ispol'zovannyye istochniki:

1. Belova S.V., Marhakova E.D., Chubanov I.I. «Narodniy universitet cheloveka» — territoria sotrudnichestva vusa skoli i semi. // Narodnoe obrasovanie. — 2018. — № 3.
2. Gadezkii O. Zennostno-orientirovannaya psihologia. — M.: ООО MEDIA POLIS, 2019.
3. Gordon Draiden, Dganet Voe. Revoluzia v obuchenii: Nauchit mir uchitsa po-novomu. — M.: PARVINE, 2003.
4. Kurpatov A. Krasnaya tabletka. — Kapital. — 2017.
5. Noi Harari. Sapiens: Kratkaya istoria chelovechestva. — M.: Sindbad, 2018.
6. Yamburg E.A. Nado li gotovit detei k vospriatiu smerti? // Narodnoe obrasovanie. — 2019. — № 1.