

## Организация проектной деятельности на уроках английского языка

МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РАЗРАБОТКИ  
И РЕКОМЕНДАЦИИ

**Тиханова Ирина Петровна,**

учитель английского языка, ГБОУ ООШ, м-н Безенчук, с. Васильевка Самарской области

В настоящее время ФГОС требует от учащихся умения применять полученные знания на практике. Именно метод проектов позволяет более полно реализовать личностно ориентированный, деятельностный подход в обучении английскому языку. Данная технология даёт учащимся возможность включиться в реальное общение на языке.

Проект — это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием некоего творческого продукта. Ценность проекта заключается в том, что в ходе его выполнения, учащиеся получают возможность самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности [1].

Для проектной методики характерны высокая коммуникативность и способность учащимися выражать свои собственные мнения, чувства, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности.

Главные цели метода проектов:

- 1) показать умения отдельного ученика или группы учеников использовать приобретённый в школе исследовательский опыт;
- 2) реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нём;
- 3) продемонстрировать уровень обученности иностранному языку;
- 4) подняться на более высокую ступень, образованности, развития, социальной зрелости [2].

Работа над проектом осуществляется по следующей схеме.

1 этап. Погружение в проект. На данном этапе формулируются проблемы, которые будут решены учениками в ходе проектной деятельности.

2 этап. Организационный. Здесь осуществляется выбор и организация группы учащихся проекта, определение направлений работы, распределение ролей, составление детального плана работы.

3 этап. Осуществление деятельности. Осуществляется поиск нужной информации, сбор данных, изучение теории, необходимой для решения поставленных задач.

4 этап. Обработка и оформление результатов проекта. На этом этапе определяются способы обработки полученных данных, демонстрируется творческая работа.

5 этап. Обсуждение полученных результатов. Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта в виде доклада, ролевой игры, с помощью научной конференции, выставки и т.д. [4].

Результатом проектной работы является продукт, создаваемый участниками в ходе решения поставленной проблемы с применением не только учебного, но и реального жизненного опыта. Метод проекта эффективен, поскольку он ориентирован на достижение целей самих учащихся и формирует большое количество общеучебных умений и навыков: исследовательские, рефлексивные, навыки самостоятельной работы, умение работать в сотрудничестве, презентационные.

Проектная деятельность может быть использована в любом возрасте. В своей практике мы с учащимися работаем над проектами довольно активно. В начальных классах ребята делают алфавит, пишут книгу о друге, изготавливают открытки к различным праздникам.

С пятого класса ребята готовят небольшие сообщения (доклады), плакаты о достопримечательностях англоязычных стран, их традициях, животных обитающих в этих странах.

С некоторыми учащимися мы участвуем в конкурсах проектов и занимаем призовые места (2-е и 3-е места соответственно).

Создание проектов особенно актуально для слабых учащихся. Это позволяет мотивировать их и стимулировать для дальнейшего изучения английского языка.

Внедряя метод проектов в образовательную деятельность, необходимо помнить, что наряду с преимуществами работа



над проектом имеет определённые трудности:

- проект не должен превратиться в реферат (должна быть своя точка зрения, цель исследования, метод исследования);
- учителю бывает сложно удержаться от подсказок во время обсуждения проблемы.

Подытоживая всё вышесказанное, можно сделать следующий вывод: проектная деятельность действительно является очень эффективной, дающей возможность использовать именно те подходы к обучению и воспитанию, которые помогают ребёнку раскрыть свой творческий потен-

циал, самореализоваться, получить навыки рефлексии. 📷

### Литература

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. — М., 2000.
2. Джужук И.И. Метод проектов в контексте лично-ориентированного образования: Материалы к дидактическому исследованию. — Ростов н/Д, 2005.
3. Лакоценина Т.П. Современный урок. — Ростов н/Д: Учитель, 2007.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. — М., 2005.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М., 2005.