

Научно-исследовательская деятельность и выполнение НИР воспитанниками закрытых учреждений

Солонченко Светлана Сергеевна,

аспирант кафедры возрастной и социальной психологии, НИУ «БелГУ», г. Белгород

Воспитанники закрытых учреждений — дети и подростки, оставшиеся без попечения родителей, постоянно проживающие в государственных учреждениях. Сегодня такие учреждения называются по-разному: дома детства, центры поддержки детей в сложной жизненной ситуации и т.п., то есть это учреждения, которые в недавнем прошлом назывались детскими домами. Подростки и старшие школьники составляют основной контингент закрытых учреждений. Следует отметить, что устройство в замещающие семьи данной категории воспитанников представляет собой проблему, связанную с нежеланием подростков уходить в замещающую семью и предпочтением, оказываемым потенциальными приёмными родителями детям младшего возраста. Таким образом, подростки в большинстве своём воспитываются в закрытых учреждениях до достижения ими совершеннолетия. Процент успешной социализации таких выпускников колеблется в пределах от 2 до 5%, как показывают результаты наблюдений. Большая же часть выпускников не социализированы и ведут асоциальный образ жизни, что подтверждают результаты исследований Л.И. Божович [1, 2], И.В. Дубровиной [3], А.Г. Рузской [3], Т.И. Шульги [4], Д.Д. Татаренко [4] и других. Обратимся к результатам исследований, полученным вышеуказанными авторами. Так, Л.И. Божович [1] считает, что общее физическое и психическое развитие детей, воспитывающихся без попечения родителей, отличается от развития сверстников, растущих в семьях. У воспитанников закрытых учреждений отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедная эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения. Мы согласны с мнением автора. Действительно, развитие воспитанников закрытых учреждений отличается

от развития их сверстников, воспитывающихся в семьях. В ходе наблюдений за воспитанниками закрытых учреждений мы выявили их низкую учебную успеваемость, нежелание учиться, низкий познавательный интерес, что, по нашему мнению, обуславливает низкий уровень интеллектуального развития подростков. Следует отметить также наблюдаемую нами бедность эмоциональной сферы, которая, по нашему мнению, является следствием проживания детей в кровных асоциальных семьях с последующим пребыванием в закрытом учреждении. С вышеуказанными причинами, на наш взгляд, связано позднее и зачастую не полное формирование навыков саморегуляции и правильного поведения. Об этом пишут в своей статье И.В. Дубровина и А.Г. Рузская [3]. Авторы в ходе проведённого исследования выявили задержку психомоторного и речевого развития у воспитанников закрытых учреждений, выраженную в разной степени (лёгкая, средней тяжести и тяжёлая), отклонения в состоянии эмоционально-волевой сферы и поведения. Авторы отмечают, что задержка речи имеет место в 95% случаев. В то же время уровень познавательной деятельности и способы выполнения действий у всех детей ниже возрастной нормы, некоторые из них не различают цвет и форму, не переносят усвоенные знания на другие виды деятельности. Проведённые нами наблюдения за подростками в одном из детских домов подтверждают выводы авторов. Действительно, 20% подростков в возрасте 12–14 лет не умеют читать про себя, им доступно только чтение вслух и по слогам. Следует отметить, что они не понимают прочитанное и не могут пересказать смысл текста. Причём при плановой, регулярной работе и заинтересованности он начинает читать про себя с пониманием прочитанного и связным пересказом через 2–2,5 месяца. Также отмечен скудный словарный запас воспитанников учреждения, неумение строить связные предложения и выражать



свои мысли. Речь подростков изобилует нецензурными выражениями, которые употребляются подростками в большинстве своём при неумении сформулировать свои мысли. Мы связываем данную ситуацию с незаинтересованностью педагогического состава в развитии воспитанников подросткового возраста, что, в том числе, связано с нежеланием подростков развиваться, с проявлением ими агрессии, с отсутствием веры в свои силы. Также свою роль играют жалость и сочувствие, выказываемые воспитанникам закрытых учреждений педагогическим составом учебных заведений при оценке их знаний. Так, руководствуясь жалостью, педагоги выставляют подросткам положительные отметки фактически без проверки знаний. Мы не единожды беседовали с педагогами, работающими с воспитанниками закрытых учреждений. По словам одного из педагогов, «... всё равно они ничего не в состоянии выучить, так чего зря мучить сирот, им и так досталось по жизни».

Сделанные нами выводы находят подтверждение в результатах исследований, проведённых Т.И. Шульгой и Д.Д. Татаренко [4]. Авторы отмечают, что при сравнении детей из семей и детей из учреждений интернатного типа почти всегда развитие последних в области интеллекта, чувств и характера уступает развитию детей, воспитывавшихся в семье. Полученные авторами результаты позволили выявить особенности психологического развития подростков, имеющих разный опыт жизни в семье, и сделать вывод о том, что они затрагивают разные сферы личности.

Таким образом, очевидно, что выполнение НИР с воспитанниками закрытых учреждений и их сверстниками, воспитывающимися в семьях, имеет значимые различия.

Однако в ходе обзора литературных источников мы выяснили, что исследований, касающихся выполнения НИР с воспитанниками закрытых учреждений, практически не существует. Исключение составляют работы Н.Я. Козачук, Т.С. Кичигиной и некоторых других специалистов.

В то же время сегодня в общеобразовательных учреждениях большое внимание уделяется проектной деятельности детей. Научно-исследовательские и проектные работы стали одной из основных форм работы, они носят творческий, поисковый, исследовательский характер, помогают в развитии самостоятельности, инди-

видуальности ребёнка. Закрытые учреждения для детей и подростков являются одним из элементов системы образования и воспитания. И мы считаем, что наравне с общеобразовательными учреждениями на современном этапе развития отводится большая роль в формировании у воспитанников детского дома проектной и исследовательской компетенции.

Обратимся к нашему опыту занятий научно-исследовательской деятельностью с воспитанниками закрытых учреждений. В течение учебного года мы одновременно работали с воспитанниками одного из закрытых учреждений и их сверстниками, воспитывающимися в семьях. Обращаем внимание, что работа велась с подростками в возрасте 12–17 лет. Проанализируем **включённость** учащихся в научно-исследовательскую деятельность и её **результативность**. Так, при списочном составе воспитанников закрытого учреждения подросткового возраста 26 человек научно-исследовательской деятельностью изъявили желание заниматься восемь человек, выполнили же НИР два человека. В то же время при списочном составе учащихся подросткового возраста одной из среднеобразовательных школ 242 человека научно-исследовательской деятельностью выразили желание заниматься 34 подростка, выполнили НИР 18 человек. Отразим данные в процентном соотношении (рис. 1).

Таким образом, мы видим, что воспитанники закрытых учреждений в большей степени выражают желание заниматься НИД. Однако результативность, то есть выполненные НИР, в равном соотношении наблюдаются у воспитанников закрытых учреждений и их сверстников, воспитывающихся в семьях. Мы склонны объяснить такие результаты желанием воспитанников закрытых учреждений проявить себя, выделиться из массы сверстников. Что в дальнейшем, по их мнению, может стать решающим фактором при устройстве в семью. Наши выводы сделаны на основании бесед с воспитанниками закрытых учреждений, выразивших желание заниматься НИД. В то же время подростки, воспитывающиеся в семьях, достаточно заняты кружковой внешкольной работой и в большинстве случаев не находят времени для занятий НИД и выполнением НИР.

Рассмотрим **тематику** НИР, выбираемые подростками, воспитывающимися в семьях, и их сверстниками из закрытых учреждений. Так, подростки из семей,

выбирая тематику, ориентируются на свою успеваемость по школьным предметам, выбирая те, по которым успеваемость выше. В то же время воспитанники закрытых учреждений, независимо от школьной успеваемости, выбирают художественно-эстетическую направленность, объясняя это тем, что такую НИР выполнить легче. Так, воспитанниками закрытых учреждений предприняты попытки выполнения НИР по темам:

- «Современные виды искусства» Н.А. 16 лет (не закончена);
- «Боевые военные искусства на Руси» А.П. 12 лет (не закончена);
- «Современный идеал красоты» Р.З. 15 лет (не закончена);
- «Комната моей мечты» Ц.М. 16 лет (не закончена);
- «Музеи России и Украины» К.М. 12 лет (не закончена);
- «Рыцари вчера, сегодня, завтра» В.Л. 15 лет (не закончена);
- «История французского костюма» Щ.В. 17 лет (закончена);
- «Футбол в жизни подростка» К.М. 15 лет (закончена).

Проанализируем процесс и качество выполнения НИР воспитанниками закрытых учреждений и их сверстниками, воспитывающимися в семьях. Процесс выполнения НИР воспитанниками закрытых учреждений заключается в желании сделать исследование как можно быстрее, не уделяя внимания качеству выполненной работы. Так, по мнению К.М., «...я же сделал исследование, ну и что, что похоже на реферат, другие и такого не сделали». В то же время Щ.В. уделила исследованию больше времени, но «у меня и так много дел, танцы, школа, я сделала больше и луч-

ше других, пусть остаётся так». Отправленные на один из конкурсов работы ребят получили статус участников. Подростки, воспитывающиеся в семьях, подходят к выполнению НИР с большей ответственностью, чем их сверстники из семей, к выполнению исследовательской части подключаются родители, как следствие, работы высоко оцениваются жюри конкурсов различного уровня.

Независимо от полученного результата следует отметить значимую роль НИД в развитии воспитанников закрытых учреждений. Нами отмечено, что у воспитанников закрытых учреждений при выполнении НИР возникали определённые сложности, преодолению которых возможно научиться лишь в процессе НИД, учитывая специфику постоянного нахождения в закрытом учреждении. Так, подростки в процессе НИД учились:

- намечать цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор;
- предусмотреть последствия выбора;
- действовать самостоятельно;
- сравнивать полученное с требуемым;
- объективно оценивать процесс и результат НИД.

Таким образом, нами проанализированы включённость, результативность, особенности выбора тематики, процесс и качество выполнения НИР воспитанниками закрытых учреждений и их сверстниками, воспитывающимися в семьях. Следует отметить, что организация НИД в закрытых учреждениях представляет важнейшей задачей, решение которой даст воспитанникам закрытых учреждений

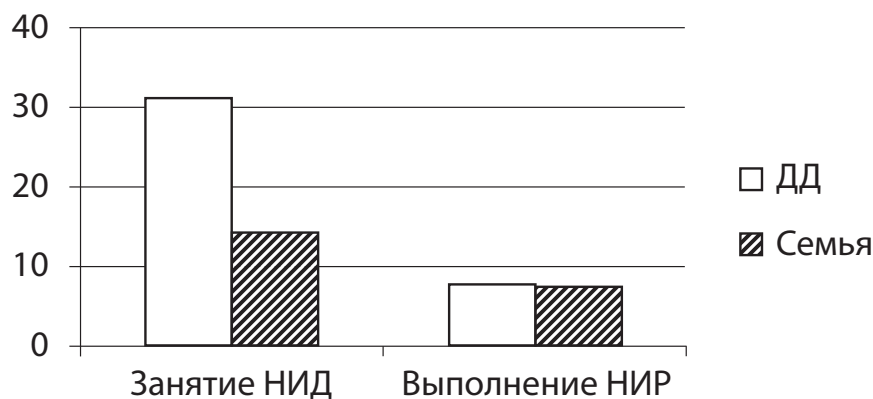


Рис. 1. Распределение подростков по занятию НИД* и выполнению НИР** в разрезе групп «дд» и «семья», (%)

* НИД — научно-исследовательская деятельность.

** НИР — научно-исследовательская работа.



неоценимый опыт преодоления сложностей и решения задач, возможный в условиях закрытого учреждения в ходе НИД. Так, даже незавершённая НИР имеет большое положительное психолого-педагогическое значение. На этапе самоанализа педагог и авторы НИР самым подробным образом анализируют логику, причины неудач, последствия деятельности и т.д. Понимание ошибок создаёт мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию, так как именно неудачно подобранная информация создала ситуацию «неуспеха». Подобная рефлексия позволяет сформировать самооценку окружающего мира и себя в этом мире. ■

Литература

1. *Божович Л.И.* Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: Речь, 1998. — 290 с.
2. *Божович Л.И.* Подростковый возраст // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. — М.: Академия, 2001. — С. 214–219.
3. *Дубровина И.В.* Психическое развитие воспитанников детского дома: монография / И.В. Дубровина, А.Г. Рузская. — М.: Педагогика, 1990. — 264 с. — ISBN 5–7155–0242–X.
4. *Шульга Т.И., Татаренко Д.Д.* Психологические особенности подростков-сирот, не имеющих опыта социализации в семье // Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / ISSN: 2074–5885