

## ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**В разделе публикуются описания конкретного опыта организации исследовательской деятельности учащихся, приводятся примеры творческого подхода к организации учебно-исследовательской деятельности школьников при самых различных возможностях и условиях.**

### Опыт организации исследовательской деятельности учащихся в сельской местности и малых городах

**Батодалаева Жаргалма Батожаргаловна,**

учитель информатики МОУ «Могойтуйская СОШ № 2 им. Ю.Б. Шагдарова»,  
Могойтуйский район, Забайкальский край

На сегодняшний день российская школа переживает глобальные преобразования, основной целью которой стала не просто репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, одним словом, научить учиться. Современное образование ориентировано на развитие тех способностей личности, которые нужны и ей, и обществу. В связи с этим в средствах массовой информации часто стали обсуждать проблемы сельских малокомплектных школ.

В большинстве сельских школ за партами сидят не более 5–10 человек, что делает их с точки зрения финансирования нерентабельными. Но без школы село или деревня умрёт. Все, кто сможет, из молодого работоспособного населения села переедут туда, где есть школа для их ребёнка. С учётом российской специфики ситуация с сельскими малокомплектными школами кажется специалистам удручающей.

В малокомплектных школах, конечно, много проблем разного характера. Боль-

шое беспокойство у меня, как у учителя начальной школы, вызывают такие факторы, как:

- ситуация неравенства стартовых условий для детей дошкольного возраста на момент зачисления в начальное звено образовательного учреждения ввиду отсутствия доступности дошкольного образования в сельской местности. И наши дети лишены возможности полноценно подготовиться к поступлению в первый класс;

- социальное положение семей школьников – низкий образовательный и культурный уровень сельской семьи. Из десяти учеников семеро – из неблагополучных семей. Эти семьи многодетные и малообеспеченные, где в основном родители не работают. Поэтому с данными учащимися приходится работать вдвойне, это не только работа непосредственно с самим учеником, но и работа с его семьёй;

- труднодоступные школы лишены возможности разнообразия внеаудиторной деятельности, т.к. организация дополнительного образования требует наличия в штате узких специалистов, чего, конечно, в сельских школах нет;

- отдалённость малокомплектных школ от методических центров.

Все выше перечисленные факторы сильно влияют на то, что многие дети не мотивированы, у большинства нет стремления и желания учиться, а родители не заинтересованы в обучении своих детей и смутно представляют будущее своего ребёнка.

В новых федеральных государственных образовательных стандартах большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться. В основе этой деятельности лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка существует очень много, но собственная исследовательская практика, бесспорно, — одна из самых эффективных.

Не все дети являются маленькими гениями. Но у любого ребёнка есть свои сильные стороны, свой дар, своё исследовательское поведение.

Как известно, возраст 6–12 лет — очень важный период развития ребёнка. Именно в этот момент закладывается основа для подготовки детей к творческому труду.

Начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно, т.к. именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Проектная деятельность может быть эффективно использована, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя её. Метод проектов как нельзя лучше вписывается в современную систему образования.

Чем меньше ребёнок — тем проще проект. Проекты в начальной школе отличаются несложностью, простотой.

Важно отметить, что проектная деятельность в начальной школе осуществляется под непосредственным руководством учителя или родителей. В своей педагогической деятельности я осуществляю работу по этому направлению в рамках урочной деятельности со всеми учащимися и внеурочной деятельности, с детьми, которые проявили желание и сильную заинтересованность в таком виде работы. Считаю, что работа во внеурочной деятельности более актуальна, т.к. даёт возможность каждому ученику реализовать в полной мере свои стремления

и способности. Практикую совместные проекты всего класса по какой-либо проблеме, проекты, выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты.

*Обучать проектированию начинаю с 1-го класса (введение в проектную деятельность).* Что такое исследование для маленького ребёнка? Это, прежде всего, наблюдение за жизнью, открытие многих явлений. Явлений, известных взрослым, но не известных малышу (наблюдения за домашними животными, природой, явлениями природы, за трудом человека, сравнение времён года).

В первом классе на уроках обучения грамоте, окружающего мира, технологии, математики включаю задания, направленные на обще-логические умения (анализ, синтез, классификация, сравнение и обобщение). Например, задания, направленные на формирование мыслительных умений: чтение и анализ текста и его оценка.

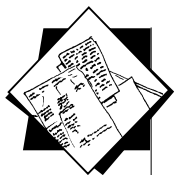
Уделяю внимание умению учащихся самостоятельно работать на уроке, школьники учатся понимать и извлекать из текста и словаря нужную информацию, осознавать и точно выполнять задания к упражнению и другим видам учебных работ.

С 2016 года начала вести исследовательский кружок «Что? Где? Когда?», на котором мы узнали, что такое исследование, гипотеза, с чего начинают, как выбирают темы, как собирают материал и т.д. И нужно отметить, что некоторые дети начали ходить на кружок, потому что мы работаем на компьютере. Использую проблемные и поисковые методы, на которых происходит знакомство с некоторыми понятиями о методах исследования, работа со словарями, работа на компьютере и другими источниками информации.

## **Особенности и этапы работы над проектами**

### **1. Выбор темы проекта для учащихся**

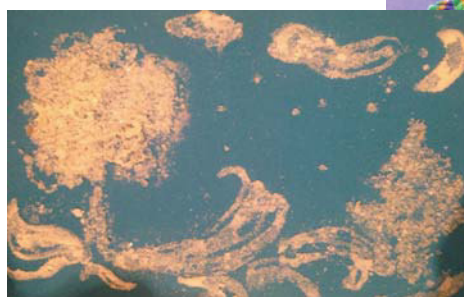
Темы детских проектных и исследовательских работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Проблема проекта или исследования должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.



Так, изучая тему «Строение и свойства веществ», мы провели на уроках кратковременные исследования «Свойства соли», «Свойства воды» и т.д.

София Савельева заинтересовалась свойствами соли, и это переросло в настоящую исследовательскую работу «Этот известный и неизвестный хлорид натрия». Она изучила исторические сведения о соли, узнала о её значении в жизни человека,

провела опыты с пищевой солью, проанализировала полученные данные и представила свою работу на районной научно-практической конференции, отправив на краевую конференцию, где заняла призовое 3-е место. Её работа не ограничилась только исследованием, а имела и творческий характер: представила работы из солёного теста, картину из соли и новогодние игрушки с использованием соли.



## 2. Выбор проблемы проекта

Самый важный и сложный момент. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития. Дети младшего школьного возраста самостоятельно выдвинуть проблему не могут. Здесь необходима помощь учителя.

2017-й был объявлен Годом экологии. Мы решили поучаствовать на районном конкурсе детского творчества «Ёлочка», проводимого в рамках Всероссийской операции «Ель». По ходу подготовки к конкурсу наша работа постепенно переросла в проект «Экологичный Новый год». Проблема сохранения ёлок, хвойных деревьев настолько привлекла ребят и затронула, что мы провели, можно сказать, грандиозную работу.

Практическая часть состояла из двух разделов: исследовательской и творческой.

В исследовательской части, в начале, провели анкетирование, затем, исходя из результатов, — планирование работы по проекту. По плану дети написали сообщения.

Среди учащихся 3–4-х классов распределили темы для сообщений, чтобы они могли подготовиться. Искали информацию в основном в Интернете. В ходе этой работы узнали историю празднования Нового года — это сообщение сделала Олеся Фролова. Она рассказала легенды и предания, почему наряжаем именно ель и как, откуда распространился этот обычай.



А в сообщении Софии Савельевой была информация о том, когда и откуда пришла в Россию традиция отмечать Новый год и украшать ель. Михаил Слесарев подробно рассказал о том, какую роль играет ель в жизни человека. Следующее сообщение сделала Вероника Груздова — узнали о разнообразии хвойных деревьев нашего края.

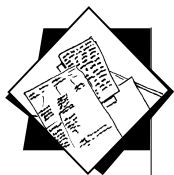
Во второй части, творческой, учащиеся на уроках ИЗО, технологии, во внеурочное время, на классных часах рисовали, делали поделки, участвовали в конкурсах, выпускали буклеты и т.д. Так провели акцию «Не рубите ёлки!» — сделали своими руками декоративные ёлки и участвовали на районном конкурсе детского творчества «Ёлочка», проводимого в рамках Всероссийской операции «Ель».

Родители также принимали участие в проекте: мама Вари, Анна Александровна, провела мастер-класс по изготовлению игрушек, а мама Олеси — Евгения Владимировна, помогла на улице сделать из снега «еловый лес».



*Вот и наша  
красавица  
ёлка!*





*Люди* любят всей душой праздник новогодний! Этот день опять пришёл в каждый дом сегодня. Дети водят хоровод, дружно пляшут в масках. Стал светлее небосвод от огней бенгальских. Ждёт подарков детвора, лакомств да игрушек. Под весёлое «Ура», выстрелы хлопушек, среди бесчисленных гостей, в шуме карнавала ёлка, стоя на кресте тихо умирала



Да, рубить и наряжать елку к Новому году – это традиция. Но зародилась она очень давно, когда деревьев на планете было значительно больше, а людей – меньше, и когда Земля не задыхалась от недостатка чистого воздуха. Но ведь радость можно создать, не принося вреда живому. «Из лесу елочку взяли мы домой. Бусы повесили, встали в хоровод...» А дальше? А дальше елочку вместе с мусором отправляем в ближайший мусорный бак.



**Рекомендации:**

Не рубить елочку, где придется, а только с разрешения лесника, покупайте на рынках.

Нельзя, проходя по лесу, просто так обломить макушку молодого дерева.

Не обязательно украшать квартиру на Новый год целым деревом, его может заменить композиция из хвойных лап, игрушек, гирлянд или украсить искусственное дерево. А еще лучше сделать елочку своими руками используя различные материалы.

Кроме этого, если вы ставили натуральную ёлку, стоит подумать, как ещё можно использовать отслужившее в праздники хвойное дерево.

**Рекомендуем:**

- запаривать хвою в лечебных целях и для принятия ванн;

- использовать в этих же целях кору деревьев;

- древесину можно использовать в качестве дров;

- также можно использовать смолы дерева.

В конце выпустили буклеты с призывами, стихотворениями, рисунками и рекомендациями.

Также сделали ЛЭПБУК «Лес», где собраны материалы про лес, и в нём же содержится материал о хвойных. Этот лэпбук в дальнейшем можно использовать не только на уроках окружающего мира, но и на уроках ИЗО, технологии, на внеурочных мероприятиях.

Также в ходе проекта читали и обсуждали художественные произведения про хвойные деревья.

Работу дети выполняли самостоятельно, используя материалы Интернета и литературы, рекомендованной им для исследования. При выполнении работы проявили самостоятельность, творчество, инициативу, способность решать соответствующие исследовательские проблемы.

В ходе проектной работы учащиеся научилась работать с разными источниками информации, узнавать из них то, что до нас уже знали другие люди. Получили дополнительные знания о хвойных породах деревьев своего края. Совместная практическая деятельность детей, классного руководителя и родителей помогла приобрести исследовательские, поисковые навыки и умения. Были созданы условия для формирования детско-родительских отношений.

### **3. Определение цели и задач проекта**

Является также сложным этапом для учащихся. Поэтому на данном этапе обязательно помогаю правильно сформулировать цели и задачи проекта.

Например, Арина Ступнёва захотела узнать, почему же взлетают ракеты? Для первоклассницы эта тема из области физика очень сложная. Поэтому, чтобы ответить на её вопрос, мы должны были правильно определить цель и исходя от этого поставить задачи.



### **4. Выбор типа (вида) проекта**

Классификация проектов очень разнообразна. Я приведу только те классификации проектов, которые применяются мною в педагогической практике.

*Классификация проектов по профилю знаний*

**Монопроекты** — в рамках одного учебного предмета. Такой работой была исследовательская работа по окружающему миру «Самая важная и нужная невидимка» Сергея Казакова.

Не секрет, что далеко не все дети класса стремятся, имеют возможности и способности к такой серьёзной работе. Чтобы такие ученики не остались в стороне от данной деятельности, я привлекаю их внимание к наиболее интересным проектно-исследовательским работам одноклассников и включаю их в работу над проблемой на отдельных этапах выполнения проекта, занимаюсь индивидуально с ними, выбрав тему, не такую сложную, но интересную и посильную.

Сергей Казаков очень «слабый» ребёнок. Когда я приехала в 2015 году работать в данную школу, Сергей в начале второго класса не умел писать, путал буквы, почти не читал и на уроках больше «лежал» на парте. Но кропотливая индивидуальная работа, внимательное отношение дало результаты — к концу второго класса он зачитал, писал, на уроках работал. Чтобы у него была мотивация, заинтересованность, привлекала его работой на компьютере — после уроков оставался и «играл» в дидактические игры «Логические сетки», «Коллекция игр по русскому языку», «Копилочка игр по обучению грамоте», тренажёры со словарными словами, по математике в дидактическую игру «Дартс», помогающую с интересом, без затруднений учить таблицу умножения и деления.

Сергей при изучении темы «Воздух. Свойства воздуха» захотел взять данную тему для исследования. По субботам с ним занимались: искали материалы, проводили опыты, оформляли работу...

Работа получилась интересная. Некоторые опыты показывал своим одноклассникам, учащимся младших классов. На школьной конференции представил свою работу «Самая важная и нужная невидимка» и занял третье место. Также отправили работу на Всероссийский конкурс «Юный исследователь» на сайте «Интеллект будущего». Малая академия наук и стал Сергей лауреатом II степени.

**Межпредметные** — по двум или более предметам, чаще выполняются во внеурочное время. Например: по окружающему миру — проект «Под крышей дома своего» (окружающий мир + ИЗО + технология + литературное чтение + музыка), где рассмотрели проблемные вопросы:

Каков секрет счастливой семьи?

Почему людям важно не забывать свои корни?

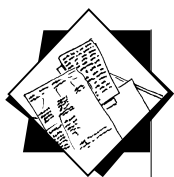
О чём могут рассказать семейные реликвии?

*Учебные вопросы:*

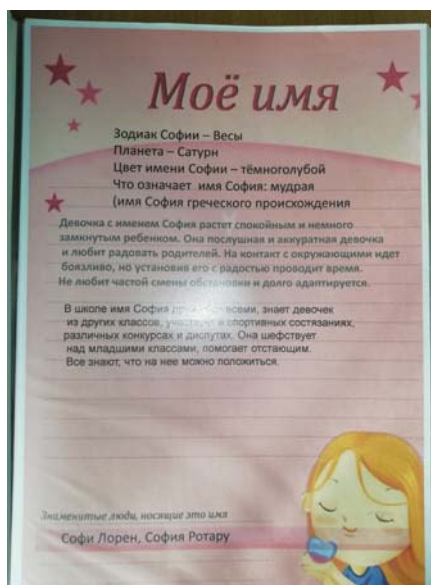
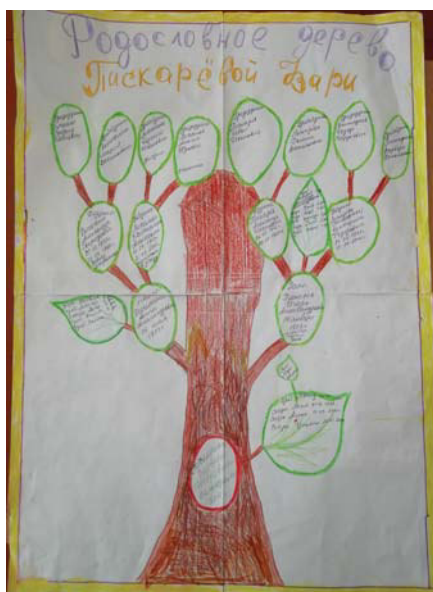
- Кто входит в твою семью?
- Что обозначает твоё имя?
- Что такое родословная?
- Какие традиции есть в твоей семье?
- Семейные реликвии. Что это?

По окружающему миру — составляли семейное древо, изучали свою родословную, по ИЗО — конкурс рисунков «Моя семья», «Портрет мамы», по литературному чтению — конкурс чтецов, а по технологии





## Проект «Под крышей дома своего»



делали подарки своим родным. Провели совместные мероприятия: ко Дню матери «А ну-ка, мамочки!» (ноябрь); праздник ко Дню защитника Отечества (февраль); весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья» (апрель).

*Классификация проектов по числу участников: индивидуальные; парные; групповые.*

Типы проектов по доминирующей деятельности учащихся, применяемые в моей работе: исследовательские; творческие; информационные; практико-ориентированные.

### **5. Формирование групп для работы над проектом**

Наша школа малокомплектная, и в нашем классе всего девять учеников с 1-го по 4-й классы. Поэтому группы получаются разновозрастные, и в основном разбиваемся на две группы. Каждая из этих групп работает над одним из подвопросов, так называемым проблемным вопросом. Взаимодействуя в группе, дети понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи.

### **6. Составление плана работы над проектом**

Данный этап осуществляется под моим руководством, в ходе которого составляется общий план деятельности по разработке проекта. При необходимости помогаю определить круг источников информации,

перечень конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.

В 2017 году наш класс решил участвовать в межрегиональном проекте «Письма животным»: надо было написать письмо какому-то животному.

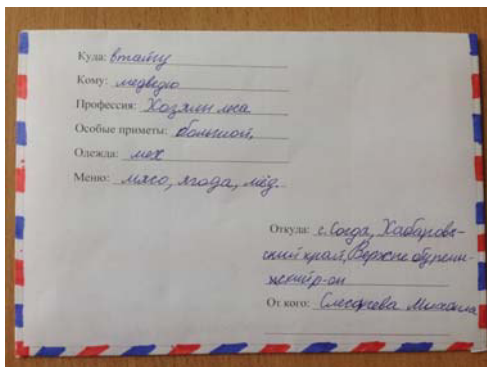
Участие – это не значит, что взяли и написали письмо. Для этого надо провести подготовительную работу. Поэтому разработали образовательный экологический проект «Письмо животным».

Проект предполагает интегрированный подход: выполняя задания, дети наблюдают в природе, сочиняют тексты, играют, самостоятельно ищут информацию и т.п. Большое внимание уделяется формированию представлений о взаимосвязях в природе и последствиях их нарушения, о необходимости сохранения местообитаний животных, о важной роли особо охраняемых природных территорий в поддержке биоразнообразия и экологическом образовании населения.

Проект «Письмо животным» проводился в рамках изучения предметов «Окружающий мир», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Технология», «Литературное чтение».

**Основная цель проекта:** формирование у детей и взрослых основ экологической культуры, экологически грамотного и безопасного поведения.

Чтобы написать письмо, на уроках русского языка учились правилам оформления письма, на уроках литературы, окружающего мира читали о животных... Ведь, чтобы отправить письмо, мы должны были знать, где они обитают, чем питаются, как



они выглядят. Также мы должны были задать животным как можно интересный вопрос, а для этого надо многое знать о них. Отправив письма, мы получили «ответы» от животных. Конечно, дети были все в восторге и захотели продолжить общение с животными.

### 7. Сбор информации

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии. И, конечно, на сегодняшний день, главный источник информации — Интернет.

Я уже выше говорила, что некоторые дети вначале начали ходить на кружок, по-



тому что была возможность поработать на компьютере. У всех детей, кроме двоих, не то что компьютера, не было у них и телефона. И вот мы постепенно учились работать мышкой, открывать и закрывать файлы, печатать, сохранять, копировать, вставлять и т.д.

Варвара Пискарёва в своей исследовательской работе по русскому языку «Сладкие» задания по русскому языку» нашла материалы про фантики — как появились, для чего предназначались, какое значение имели раньше, как выглядели — в Интернете. Все названия конфет классифицировала по разным признакам и оформила в виде таблицы самостоятельно.

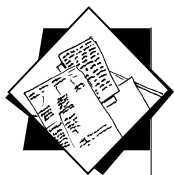
### 8. Самостоятельная работа учащихся в группах (основной этап)

Учащиеся выполняют запланированные действия самостоятельно или в группе. При необходимости консультируются с учителем. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

Я наблюдаю, советую, косвенно руковожу деятельностью, отвечаю на вопросы учащихся, контролирую соблюдение правил техники безопасности, слежу за соблюдением временных рамок этапов деятельности.

Конечным продуктом наших работ были поделки, рисунки, плакаты, буклеты, сообщения, цветочная клумба, фигуры из снега и т.д. Но одним из интересных продуктов наших исследовательских и проектных работ стали ЛЭПБУКи.





Нам захотелось поделиться с другими детьми своей «находкой» — рассказать им, что такое ЛЭПБУК, для чего он нужен, как делать. Поэтому Виктория и Тамара Савельевы взяли тему «ЛЭПБУК как способ оформления самостоятельной исследовательской работы». На примере создания ЛЭПБУКа по теме «Птицы Хабаровского края» девочки показали учащимся, как можно оформить результат исследовательской работы; рассказали, что такое ЛЭПБУК и для чего он нужен.

### **9. Подведение итогов, оформление результатов проекта**

Учащиеся оформляют проект, изготавливают продукт, участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.

Так, реализуя проект «Наш школьный двор», при подведении итогов мы сделали вывод, что для посадки на одну клумбу надо брать цветы одного или двух сортов, низкорослые, потому что высокорослые «испортили» весь рисунок.

### **10. Презентация результатов**

Участники проекта выбирают форму презентации, готовят презентацию.

При необходимости консультируются с учителем, осуществляют защиту проекта, отвечают на вопросы слушателей.

Мы реализовали очень много творческих проектов: «Войны не знали мы, но всё же...», «Бытовым отходам — вторую жизнь», «Зимние проекты из снега», «Игрушки своими руками», «Подарки — своими руками»... В таких проектах в основном

делаем выставки работ и стараемся работы отправлять дальше на конкурсы — районные, всероссийские и т.д.

### **11. Рефлексия**

В конце мы с детьми обобщаем и резюмируем полученные результаты, подводим итоги обучения, акцентируя внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе, умении общаться, слушать, обосновывать своё мнение и др.

Весьма важный вопрос — оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, почувствовали атмосферу праздника оттого, что они доставили радость людям.

После защиты проекта изготовленные изделия дарим родителям, учителям, учащимся других классов. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, отмечаю дипломами или памятными подарками. При этом не забываю, что в начальной школе должен быть поощрён каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Обязательно детские работы демонстрируются на выставках как в классе, так и в школе, а также в форме презентаций среди одноклассников во время классных часов, внеурочных занятий по предмету и т.д.

Помимо личных призов стараемся с родителями приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проектов. Это может быть чаепитие, вечеринка, угощение сладостями. В прошлом учебном году родители наградили детей поездкой в Хабаровск, и на осенних каникулах мы поедem на экскурсию в краевой центр.



## **Влияние родителей на формирование исследовательских навыков и реализацию проектных работ ребёнка**

Данный механизм реализации проекта, представленный выше, будет неэффективным без участия родителей. Считаю, что привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьёй и школой. Когда дети видят, что их родители участвуют в учебной работе, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них. Хорошие, дружеские отношения между семьёй и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию. Совместно с родителями ребята реализовали такие проекты, как «Наш школьный двор», «Под крышей дома своего», все «Зимние проекты», «Экологичный Новый год».

В работе с родителями в этом направлении самое первое, что я сделала, — провела родительское собрание «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников». В краткой форме познакомила родителей с понятиями «учебный проект», «исследовательская работа», какую помощь они могут оказать своим детям в их работе и т.д. В «Родительских дневниках» оставила «Памятку учащимся и их консультантам (родителям) по подготовке, оформлению и представлению проекта».

Для себя я сделала вывод, что без родителей, без их участия, без их поддержки одному учителю очень сложно добиться высоких результатов.

Начиная работу по проблеме «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников», я ставила перед собой следующие задачи:

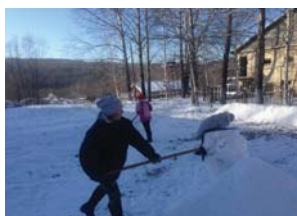
- обучение проведению учебных исследований младших школьников;
- развитие творческой исследовательской активности детей;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к ведению научно-поисковой деятельности и подготовка к самостоятельной исследовательской работе;
- воспитание толерантности, терпимости к чужому мнению, умения вести диалог;
- вовлечение родителей в научно-исследовательский процесс.

Планомерную работу вела на протяжении трёх лет. Результаты показали успешность применяемых мною методов работы. Проектная и исследовательская деятельность помогает ребёнку в саморазвитии и самореализации, активизирует познавательную и творческую активность, формирует положительные личностные качества.

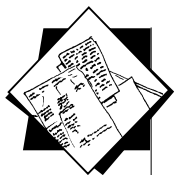
Мои ученики активные участники различных творческих конкурсов, олимпиад, викторин. Среди них призёры и победители районных, краевых, всероссийских научно-практических конференций.

Изучение степени удовлетворённости учащихся взаимоотношениями в классе с конца 2016 года на конец 2019 года показало, что уровень повысился. Так, утверждение: «Наш класс очень дружный и сплочённый» — с 40 до 86%; «В классе принято нести ответственность друг за друга» — с 44 до 71%; «В нашем классе принято помогать друг другу» — с 74 до 86%.

Показатели качества знаний учащихся за последние три года подтверждают результативность используемых технологий, методов и приёмов обучения. В результате обучения мои ребята показали



Зимние проекты из снега



Учеб. год	Уровень	Участник	Название работы	Результат
2016/2017	Школьный	Савельева София	«Этот известный и неизвестный хлорид натрия»	Призёр
	Муниципальный	Савельева София	«Этот известный и неизвестный хлорид натрия»	Участие
	Краевой	Савельева София	«Этот известный и неизвестный хлорид натрия»	Призёр
2017/2018	Школьный	Слесарев Михаил и Савельева София	«Экологичный Новый год»	Победители
		Казаков Сергей	«Самая нужная и важная невидимка»	Призёр
	Муниципальный	Слесарев Михаил и Савельева София	«Экологичный Новый год»	Победители
	Всероссийский конкурс «Юный исследователь» на сайте МАН «Академия наук»	Казаков Сергей	«Самая нужная и важная невидимка»	Призёр
2018/2019	Муниципальный	Ступнёва Арина	Почему взлетают ракеты?	Призёр
	Муниципальный	Пискарёва Варвара	«Сладкие» задания по русскому языку	Победитель
	Муниципальный	Савельевы Тамара и Виктория	ЛЭПБУК как способ оформления самостоятельной исследовательской работы	Призёры

такое качество: оно повысилось с 33% в 2015/2016 учебном году, в 2016/2017 учебном году – 42%, до 56% в 2017/2018 учебном году. Также увеличивается количество детей, не только участвующих, но и занимающих призовые места в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, увеличивается количество участвующих, заинтересованных родителей.

Исходя из вышесказанного, я делаю вывод, что методы работы, которые я применяю на уроках и во внеурочной деятельности, раскрепощают ребёнка, повышают уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствуют эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. 📌