

Формирование мотивации учащихся к исследовательской деятельности на этапе выбора и формулирования темы

Сухих Ольга Александровна,

учитель географии МБОУ «Лицей» г. Протвино Московской области

Вот уже более четверти века я работаю в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей» небольшого подмосковного наукограда Протвино учителем географии. Наш лицей, созданный на волне «перестройки» молодыми учёными-энтузиастами Института физики высоких энергий для одарённых детей — будущих программистов, физиков, математиков, с каждым годом расширял горизонты для выбора специализации своих учеников. Искали партнёров, сотрудничали с Физтехом, Высшей школой экономики, МГУ им. М.В. Ломоносова. Наш нестандартный педагогический (он же родительский) коллектив выпустил из своих стен достойную смену молодых исследователей для российской и мировой науки. Среди выпускников лицея есть профессор астрофизики американского университета, помощник советника президента в Госдуме, программисты крупных международных компаний в США, Великобритании, Австралии, биологи, врачи, банкиры и даже актриса театра К. Райкина «Сатирикон». В день празднования рождения нашего лицея, 19 октября, ежегодно я провожу с нынешними лицеистами урок географии «По странам и континентам с выпускниками лицея», разработанный на собранном по «весточкам» своих выпускников материале из десяти стран мира.

*«Среди сосен в стареньком здании
В постоянном живёт ожидании
Своих старых и новых друзей
Самый первый протвинский лицей.
Он подобен надёжной гавани,
Где готовят в открытое плаванье
В жизнь стремительную и бурлящую
Не игрушечно по-настоящему» —*

эти слова нашего гимна написаны учителем физики Владимиром Мурашкиным, безвременно ушедшим от нас, отдав своё сердце и душу детям.

Идут годы, звенят первые и последние звонки для наших детей, меняются государственные стандарты в образовании и менталитет родительского сообщества, сменился и состав педагогов школы. Но, как звучат слова в песни А. Городницкого: «Атланты держат небо на каменных руках», продолжают свой ежедневный труд «старожилы» лицея, передавая традиции молодым учителям. Традиционным творческим научно-познавательным мероприятием в лицее стал «Интеллектуальный марафон», ежегодно он меняет свою тематику, но неизменным остаётся его девиз «Т в кубе» — «Труд. Творчество. Талант». Такое название имеет и наша ежегодная традиционная лицейская научно-практическая конференция, которую мы проводим в День российской науки, а семнадцать лет назад лицей стал зачинателем и организатором ставшей уже традиционной городской научно-практической конференции школьников: «Ученик, учитель, наука, наукоград» в Протвине. Мои первые ученики научили меня главному педагогическому принципу, известному с детских лет: «Бороться и искать, найти и не сдаваться!». Сегодня мой опыт востребован в лицее, я отвечаю за сектор работы с одарёнными детьми. Много лет возглавляла городское методическое объединение учителей географии, являюсь победителем регионального конкурса на премию губернатора «Лучший учитель предметник (географии) Московской области 2016 года» и экспертом этого конкурса, членом Всероссийской и региональной ассоциации учителей географии. Но это лишь странички томов моего портфолио, состоящего из первых робких, вторых смелых, третьих твёрдых и уверенных шагов моих учеников, вставших на дорогу исследователя.

«Без географии Вы нигде!» — вывожу я мелом на доске своим первым ученикам. «Не верите. Попробуйте опровергнуть мой тезис». «Что тебя лично волнует в этом



мире?» — задаю свой вопрос и не сразу ожидаю ответа от ребёнка. Быть может, он впервые над этим задумался. Но уж если задумался, значит, нам по пути. **«Едиственный путь, ведущий к знаниям, — это деятельность» Б. Шоу.**

Что такое учебная исследовательская деятельность? Формула «Усвоение = Понимание + Запоминание» даёт обучение. Формула «Овладение = Усвоение + Применение знаний на практике» даёт обучение и развитие.

Учебно-исследовательская деятельность — это средство:

- повышения учебной мотивации,
- творческого, личностного развития учащегося,
- формирования мировоззрения через сотрудничество учителя и ученика.

Деятельность учащихся, связанная с решением творческо-поисковой задачи с заранее неизвестным решением, соответствующая процедуре проведения научного исследования.

Цель моей работы: показать некоторые способы формирования мотивации учащихся к исследовательской деятельности на этапе выбора и формулирования темы.

Но первоначально условимся: «Важно выполнение условия эффективности исследовательской деятельности», которое включает следующее.

1. Ученик должен хотеть проводить исследование. Этому должен хотеть и учитель (провести именно это исследование). Если направление, тема не будут интересны хотя бы одной из двух взаимодействующих сторон, исследования не получится.

2. Ученик должен суметь это сделать. Но, прежде всего, это должен уметь сделать учитель. Как вы сможете руководить исследовательской деятельностью, если не представляете себе всю структуру работы, не знаете методики, не можете определить направления деятельности? Для выполнения работы у ученика уже должны быть сформированы определённые компетентности.

3. Ученик должен получить удовлетворение от своей работы. (И учитель тоже — от своей деятельности и от работы ученика).

Качества личности, которые отличают детей, занимающихся исследовательской деятельностью, о которых должен знать учитель — руководитель работы.

1. Особая чувствительность к противоречиям и проблемам, к обнаружению систем и структур, отличающихся от уже известных людям (критичность мышления), как на первом этапе нахождения основной исследовательской проблемы, так и на последующих, связанных с решением частных вопросов, на которые разбивается затем главная проблема.

2. Потребность в реальном взаимодействии с изучаемым объектом, стремление «пробовать», проверять на своём опыте, находить новую информацию из собственного опыта.

3. Специфическая «исследовательская» мотивация, особая познавательная потребность, которая заключается не в желании накопить полезные знания, а в стремлении к «объёмному» системному знанию обнаружить нечто новое, «вмешаться» в обычный ход вещей, желанию «охватить взглядом» явление в максимальном масштабе.

4. Способность к дивергентному поиску решения, основанная на таком умственном действии, как аналогия.

Наиболее важной характеристикой личности детей с проявлениями яркой одарённости является особая система ценностей, то есть система личностных приоритетов, важнейшее место в которой занимает деятельность, соответствующая содержанию одарённости. У подавляющего большинства одарённых детей существует пристрастное, личностное отношение к деятельности, составляющей сферу их интересов.

Способом мотивации к исследовательской деятельности могут стать:

- личные качества ученика;
- амбициозность;
- желание получить признание;
- доказать свою состоятельность;
- мини-экспедиции в район исследования, экскурсии и встречи с интересными людьми. **Главное для учителя — увлечь детей**, показать ученикам значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. **Важно, чтобы родители сумели поддержать интерес к исследованиям**, поделились своими знаниями, попытались натолкнуть ребёнка на самостоятельные размышления. Такое отношение родителей способствует развитию исследовательского интереса ребёнка.

Становление мотивации и познавательной активности школьников является важнейшим фактором повышения их успешности в школе

О способах формирования внутренней мотивации, то есть переводение внешней необходимости поиска НЕИЗВЕСТНОГО во внутреннюю потребность.

Большая социальная значимость ярче проявляется в том случае, когда мотив проведения исследования является внутренней потребностью ученика, а проблема, которую он раскрывает — субъективно интересна и значима для него (Н.Г. Алексеев, Т.К. Александрова, А.В. Леонтович).

При построении учебно-исследовательского процесса важно: выбрать тему исследования, на самом деле интересную для ученика и совпадающую с кругом интересов учителя; обеспечить осознание учеником сути проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно.

Организовать ход работы над раскрытием проблемы исследования во взаимной ответственности и взаимопомощи учителя и ученика друг перед другом; осуществлять взаимоиницирование через совместный поиск к саморазвитию, самосовершенствованию (как ученика, так и учителя) в различных сферах (интеллектуальной, коммуникативной, творческой).

Формировать, прежде всего, личностные компетенции ученика, т.е. раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Большим потенциалом в процессе формирования у старшеклассников мотивации к исследовательской деятельности располагает внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Она организуется систематически и в течение длительного времени, отличается гибким характером, позволяющим учителю оперативно и самостоятельно определять задачи, содержание, формы и методы работы с учащимися, а также своевременно осуществлять диагностику её эффективности. К примеру, творческие мероприятия лица — точка отправления проектных замыслов. Так, ко Дню независимости России был посвящён проект «Многоликая Россия» — праздник в МБОУ «Лицей», в котором принимали участие классные коллективы учащихся, представляющие «Ожившие картины»

с этническим сюжетом. Девятиклассники представляли костюм эскимосов, их национальный танец и игру на варгане, а далее из этой темы родился учебно-исследовательский проект на тему: «Эскимосы — аборигены циркумполярной Арктики. Сравнительный анализ социально-демографической характеристики эскимосов США, Канады, Гренландии (Дании) и России», успешно представленный автором на Международной научной конференции студентов и аспирантов (школьная секция «География») в МГУ им. М.В. Ломоносова. У школьников возникает потребность в выходе за пределы учебных знаний, их учебные действия могут перерасти в методы научного познания, соединяясь тем самым с элементами исследовательской деятельности; на старшей ступени обучения школьники определяются с выбором будущей профессии, и не исключено, что это могут быть профессии научных работников.

При выборе темы исследования необходимо учитывать метод интегрирования и межпредметные связи.

Объект исследования должен быть многогранным!

Предметом исследования могут быть его характеристики, изучаемые различными науками.

Возможность представить результаты исследования на разных направлениях НПК и различных конкурсах, что обеспечит больше шансов на успех.

Успешность и высокая оценка исследователя — стимул для дальнейшей работы!

Приведу ещё один пример из моей практики. Однажды после урока литературы, где рассматривали произведение Д. Дефо «Робинзон Крузо», семиклассницы задали мне вопрос: «А существует ли на географической карте остров Робинзона Крузо?» Мы вместе нашли его в Тихом океане вблизи Чили. Каково было их удивление, ведь в произведении говорилось о крушении корабля вблизи устья реки Ориноко бассейна Атлантического океана. Так родился исследовательский проект на тему: «Остров Робинзона Крузо — художественный вымысел и географические реальности». География с математикой и физикой — проект на тему: «Путешествие к географическому центру России», в котором ученица 8 класса не только познакомилась с научной монографией Д.И. Менделеева «К познанию России», но и проверила его метод определения центра территории, поставив цели своего исследования:



1) определение географического центра Протвино физическим и математическими способами и разработка эскиза памятной стелы для географического центра Протвино;

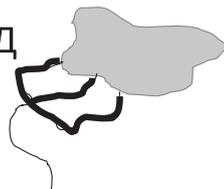
2) составление интерактивной карты с виртуальным туристическим маршрутом по географическим центрам Российской Федерации и российских городов «миллионеров».

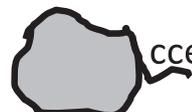
Ещё один пример интеграции психологии, географии и орфографии в теме проекта: «Психология и орфографии

Граф орфограф.

Выполнен Мельниковой Полиной.

Г  РИЗОНТ

Д  ЛЬТА

Б  ССЕЙН

Ж  ЛОБ

Зап  ведник

на уроках географии». Шестиклассница Полина Мельникова создала на основе теории Эйдетизма словарь «Граф «Орфограф» географических терминов с непроверяемыми орфограммами для лучшего запоминания их правописания с помощью техники рисования в программе Power Paint.

Следовательно, максимальный учёт истинных, тщательно выявленных интересов школьников, является важнейшим фактором, делающим приобщение учащихся к основам УИД наиболее эффективным.

Представить в небольшой статье весь накопленный опыт работы «Проектной мастерской учителя географии» не представляется возможным. Я охотно публикую свои и детские проекты на сайтах педагогических сообществ: «Педсовет.орг» и «Инфоурок». Ежегодно с огромным желанием ученики нашего лицея участвуют в проектах МАН «Интеллект будущего», получая справедливую внешнюю оценку своего и моего труда. 📷

Литература

1. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности // VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. — М., 2000.
2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей. — М.: МГДД(Ю)Т, 2003.
3. Леонтович А.В. К проблеме исследований в науке и образовании // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. — М.: Народное образование, 2001.
4. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки / под ред. А.С. Обухова // Исследовательская работа школьников. — 2006.
5. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у школьников. — М.: Педагогика, 1986.