



ВОЛОНТЁРСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ И УЧЁТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПОСТУПАЮЩИХ В ВУЗЫ

Х. ЗАГЛАДИНА

Т. АРСЕНЬЕВА

В настоящее время, когда волонтерство становится важнейшим инструментом формирования у детей и подростков активной гражданской позиции, воспитательный потенциал добровольчества в образовательном процессе современной школы используется явно недостаточно. В отечественной педагогической науке отсутствуют вариативные подходы к реализации добровольческой деятельности обучающихся. Учитывая увеличение числа подростков, имеющих отрицательный опыт социализации, необходимо ускорить разработку комплексных стратегий, моделей и программ, направленных на приобретение ими полезных социальных и практических навыков, коррекцию и преодоление аддиктивных форм поведения.

Сегодня, в отличие от детско-подросткового, широкое распространение получило студенческое добровольчество. Значительный стимул к его развитию придала подготовка волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм в Сочи 2014 г.¹ Гости Игр особо отмечали доброжелательность, трудолюбие, желание

волонтером помогать и взаимодействовать, среди которых, наряду со студентами, были менеджеры, домохозяйки, старшеклассники, пенсионеры и др. Именно волонтерская программа «Сочи 2014» способствовала развитию культуры волонтерства в России. Благодаря вовлечённости граждан в добровольческую деятельность, Россия заняла восьмое место в мировом рейтинге «World Giving Index», а профессиональная и скоординированная работа волонтеров на Олимпиаде была удостоена самых высоких оценок экспертов Международного Олимпийского Комитета. Спортивные игры содействовали популяризации физической культуры и массового спорта среди молодёжи. Директор Центра подготовки волонтеров Тверского государственного университета Т.Н. Арсеньева назвала волонтерский проект Олимпиады 2014 г. «уникальным системообразующим элементом развития института волонтерства в современной России».

Таким образом, создание инфраструктуры подготовки волонтеров стало важнейшим

¹ В результате конкурсного отбора в 2010 г. были созданы 26 волонтерских центров на базе высших образовательных учреждений и обучено 25 тыс. человек. Подготовка волонтеров проводилась по 11 направлениям: «Транспорт», «Медицина», «Допинг-контроль», «Обслуживание делегаций и команд, протокол, лингвистические услуги», «Технологии», «Церемонии», «Коммуникации и пресса», «Административная деятельность и аккредитация», «Сервис», «Обслуживание мероприятий и работа со зрителями», «Паралимпизм».





наследием Олимпийских игр в Сочи. Реализация проекта открыла новые возможности внедрения образовательных программ поддержки здорового образа жизни в молодёжной среде, продвижению ценностей добровольчества в различных слоях российского общества. 27 мая 2014 г. в центральном штабе Оргкомитета «Сочи 2014» в Москве состоялось учредительное собрание Всероссийской Ассоциации волонтерских центров, которую возглавила Т.В. Гозмякова. Задачами Ассоциации стали: «определение и укрепление статуса волонтера, содействие формированию культуры волонтерства в России и росту числа и качества добровольческих инициатив и организаций». Присутствующие на пресс-конференции представители Министерства образования и науки и Министерства спорта Российской Федерации, в свою очередь, пообещали организовать эффективную межведомственную работу для поддержки деятельности Ассоциации волонтерских центров. Было отмечено, что в ближайшей перспективе особое внимание должно быть уделено **включению школьников в добровольческое движение**. Готовность к дальнейшему плодотворному сотрудничеству выразил глава Федерального агентства по делам молодёжи Сергей Поспелов: «Безусловно, сегодняшнее событие говорит о том, что государство системно подходит к поддержке волонтерского движения, которое отныне будет продолжать свою деятельность на новом уровне. Волонтерство — это одно из самых важных направлений государства в молодёжной политике, потому что оно даёт возможность социализации для молодёжи, а также ценный опыт и знания, которые невозможно получить во время академических занятий».²

На текущем этапе в Ассоциацию волонтерских центров входят около 45 доброволь-

ческих центров из 23 регионов Российской Федерации. По сведениям Ассоциации, в ближайшем будущем планируется существенно увеличить число участников этой общественной организации.

Сегодня становится очевидным, что в продвижении ценностей добровольчества в студенческой среде достигнуты определённые успехи. В ряде регионов Российской Федерации благодаря активной деятельности структур некоммерческого сектора сложилась система по обучению подростков инновационным социальным практикам. Формируются региональные центры, способствующие позитивной социализации подрастающего поколения. Данные международных исследований показывают, что вовлечение детей и молодёжи в добровольческую деятельность на 50% снижает риск их приобщения к формам асоциального поведения.³

Однако, как отмечалось выше, добровольческие практики в организациях общего образования используются пока ограниченно. Хотя, несомненно, ощущается необходимость в новых педагогических практиках, направленных на внедрение современных методов обучения, поиски новых технологий, способствующих успешной социализации и профессиональной самоидентификации личности. В этом плане принципиальным отличием новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) от прежних является усиление их ориентации на развитие личности, обретение ею духовно-нравственного опыта и социальной компетентности, а не просто на усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося. Новый ФГОС стал ответом на вызовы времени и необходимость быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира;

² <http://www.ridus.ru/news/160918> Олимпийское наследие: Ассоциация волонтерских центров готова к работе.

³ **Бодренкова Г.П.** Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике // Учебно-методическое пособие. — М.: АНО «СПО СОТИС». — 2013. С. 113.

⁴ ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 // Приложение. Информационно-методический журнал «Внешкольник». 2012. №4 (151). С. III.



в нём уделяется большое внимание формированию личности учащихся, мотивированной на творчество и инновационную деятельность, а также готовой к сотрудничеству и умеющей работать в команде⁴. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе современного образования, обеспечивает проектирование и конструирование образовательной среды, использование разнообразных методов и технологий обучения волонтерству с учётом индивидуальных и психолого-возрастных особенностей детей и подростков.

Эффективность образования сегодня оценивается в значительной степени способностью не только решать интеллектуальные задачи, адекватные информационной цивилизации, но и осуществлять реальные практические дела, а также вовлечённостью молодых людей в социальную проектную деятельность, развитием у них навыков межличностной коммуникации. В настоящее время экспертами признаётся недостаточная результативность общего образования в формировании следующих навыков: соотносить своё поведение с требованиями коллектива; умение согласовывать личные и общественные интересы; ответственно взаимодействовать с различными социальными группами, т.е. компетенций, востребованных во всех отраслях российской экономики и социальной жизни.

Несомненно, что участие детей и подростков в реализации деятельностных форм образования за счёт включения программ детско-юношеского добровольчества в учебно-воспитательный процесс и совмещения процесса обучения и общественно полезной деятельности имеет огромное значение для достижения личностью социально-психологической зрелости и для развития предпрофильной подготовки и профильного обучения. Всё это также будет способствовать минимизации рисков в молодёжной среде и созданию условий для приобретения полезных социальных и практических навыков, возможностью дружеского общения и взаимодействия с единомышленниками, приобретению опыта ответственного лидерства. Более того, обучение добровольчеству в детско-подростковой среде окажется нерезультативным

и не даст желаемого эффекта, если оно не будет содержать соответствующей игровой составляющей (перформансы, квесты, флешмобы и т.д.). Игровые технологии, сочетание развлекательного и обучающего материала одновременно обеспечат заинтересованное восприятие подростком социально значимых действий и желание самостоятельно реализовывать познавательную потребность на практике.

На разных ступенях образования, в зависимости от возрастных особенностей детей и подростков, педагог выстраивает свою работу исходя из следующих компонентов:

- уровня формирования культуры добровольчества (когнитивный, ценностный, деятельностный);
- степени участия родителей, вожатых, тьюторов в детско-взрослой общественной организации;
- вовлечённости других социальных партнёров в волонтерскую деятельность;
- качества общественной среды (дружественная-школьная или выход учащихся в открытый социум, где подросток приобретает опыт самостоятельного общественного действия).

Детско-юношеские общественные организации открывают перед юношеством широкие возможности для реализации разнообразных социальных ролей, «уводят» их с улицы, способствуют предупреждению правонарушений и отклоняющегося поведения, формированию правового сознания.

Сегодня становится всё более очевидным, что успешность молодого человека во многом зависит от его способности реально воспринимать и ориентироваться в окружающей действительности, умения коммуницировать, планировать свои действия, конструктивно разрешать конфликты и строить адекватную ситуациям систему отношений с миром — от усвоения норм и ценностей общества в целом до развития навыков творческого самовыражения. Таким образом, мы встречаемся с принципиально новым пониманием образования как личностно ориентированной культурной деятельности на основе принятия гуманистических и демократических ценностей. Однако в настоящее время реализация образовательной практики в соответствии





с таким пониманием образования сталкивается с рядом сложностей. Это происходит от того, что обучающийся часто лишён опыта продуктивной работы в коллективе, редко испытывает влияние этого коллектива, будучи ограниченным во взаимодействии исключительно школьным классом и процессом обучения. Поэтому сегодня представители педагогической науки (В.А. Караковский, И.П. Иванов, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов и другие), учителя-практики убеждены в том, что развивать гуманистические начала в поведении ребёнка, создавать предпосылки успешного усвоения им норм и ценностей общества в целом возможно только в условиях предоставления ребёнку права на самовыражение и самореализацию, причём не только в учебной, но и в других видах деятельности, особенно социально значимой.

Несмотря на имеющийся интересный авангардный волонтерский опыт на уровне отдельных школ и муниципалитетов, необходимо отметить, что рядовые педагоги пока не имеют возможности в своей практической деятельности опереться на современные научные, учебно-методические разработки ответственных авторов, исследований в этой области пока очень мало, а имеющие работы освещают феномен добровольчества крайне односторонне. «Отсутствие научной концепции добровольческого труда затрудняет выработку стратегии консолидации социальных субъектов в построении гражданского общества, формировании его взаимодействий с государством и рыночной подсистемой».⁵

Важность этой деятельности была подтверждена на государственном уровне, о чём свидетельствует выступление президента В. Путина перед общественностью страны в январе 2015 года: «Сегодня всё больше людей стремится участвовать в жизни своей страны, города либо небольшого посёлка, браться за социально значимые проекты,

приносить реальную пользу окружающим, помогать нуждающимся, тем, кто оказался в сложной жизненной ситуации. Добровольчество, благотворительность, меценатство имеют в России глубокие корни. Чувство гражданского долга, патриотизм, доброта, милосердие всегда являлись базовыми нашими ценностями» (Общероссийский форум «Государство и гражданское общество: сотрудничество во имя развития», 14–15 января 2015 г.)⁶.

Сегодня мы находимся на этапе существенных изменений в правилах приёма абитуриентов в вузы. По этим правилам, согласно приказу Минобрнауки РФ № 839, при поступлении будут учитываться в этом году индивидуальные достижения за волонтерскую деятельность с начислением 10 баллов из 100.⁷ Этот опыт достаточно хорошо себя зарекомендовал за рубежом.

Отрадно заметить, что особенно большое внимания сегодня уделено различным формам стимулирования школьников к участию в волонтерских проектах. Так, в документе «Порядок приёма на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год» (приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 839) внесён раздел IV — *Учёт индивидуальных достижений поступающих при приёме на обучение*⁸.

Учёт индивидуальных достижений осуществляется посредством начисления соответствующих баллов. Указанные баллы начисляются поступающему, представившему документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений, и включаются в общую сумму конкурсных баллов.

Кроме того, «Методические рекомендации по учёту индивидуальных достижений поступающих при приёме на обучение по програм-

⁵ Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. Научно-методическое пособие // Под ред. В.В. Семикина, Т.Н. Арсеньевой – Тверь: Издательство ООО «СФК-офис» 2009, с. 9-10

⁶ Президент встретился с участниками форума, собравшем представителей НКО со всей России <http://www.1tv.ru/news/social/275745>

⁷ <http://base.garant.ru/70731218/>

⁸ <http://base.garant.ru/70731218/>



| Вуз | Чемпионский статус | ГТО | Аттестат с отличием | Волонтёрская деятельность | Сочинение |
|---|--------------------|-----|---------------------|---------------------------|----------------|
| МГУ | 4 | | 6 | 0 | 0–10 |
| МГТУ им. Н.Э. Баумана | 10 | 2 | 4 | 0 | 1–3 |
| Физтех | 0–2 | | 1 | 1 | 1–2 |
| ВШЭ | 3–4 | 1 | 2 | 0 | 0–10 |
| МГИМО | 3 | 1 | 3 | 0 | -- |
| ГУУ | 1 | 1 | 5 | 0 | 0–10 |
| МГСУ | 10 | | 5 | 0 | 0–10 |
| МИСИС | 10 | 3–5 | 10 | 0 | 0–10 |
| МАТИ | 5 | 2–3 | 5 | 1–4 | 0–10 |
| МГЛУ | 0 | 3–5 | 10 | 0 | не учитывается |
| МИФИ | 10 | 2 | 10 | 1–3 | 0–3 |
| МЭСИ | 2 | | 5 | 0 | 5 |
| Первый МГМУ им. И.М. Сеченова | 2 | 1 | 5 | 0 | 1 |
| РНИМУ им. Н.И. Пирогова | 5 | 3–4 | 5- | 0 | 0–10 |
| РГГУ | 0–10 | | | | |
| РУДН | 3 | 1 | 3 | 0 | 0–10 |
| Финансовый Университет при Правительстве РФ | 3 | | 7 | 0 | 1 |
| РЭУ им. Г.В. Плеханова | 2 | 2 | 4 | 0 | 0–10 |
| РГУНГ им. И.М. Губкина | 10 | 1 | 7 | 0 | 1 |
| МАИ | 0–10 | | | | |
| МИИТ | 10 | | 10 | 0 | 0–10 |
| РАНХиГС | 2 | | 3 | 0 | 0–10 |
| МПГУ | 2 | | 5 | 0 | 0–10 |
| СПбГУ | 3 | | 1 | 1 | 1 |
| СПбГПУ | 0–10 | | | | |
| Медицинский университет им. акад. И.П. Павлова | 3 | | 3 | 2 | 0–1 |
| РГПУ им. А.И. Герцена | 2 | | 3 | 0 | 0–10 |
| УрФУ | 0–10 | | | | |
| УргПУ | 1 | | 2 | 1 | 0–1 |
| ТулГУ | 3 | 1 | 3 | 0 | 0–10 |
| ТГПУ им. Л.Н. Толстого | 3 | | 4 | 0 | 0–10 |
| Сибирский федеральный университет | 7–10 | 1 | 10 | 2 | 1 |
| Северо-Восточный федеральный университет | 3–5 | 1–2 | 5 | 0 | 0–10 |
| Казанский (Приволжский) федеральный университет | 2 | | 3 | 0 | 0–4 |
| Дальневосточный федеральный университет | 5–10 | 2–4 | 5 | 0 | 0–5 |
| Балтийский федеральный университет им. И. Канта | 2 | | 3 | 1 | 0–10 |





мам бакалавриата и специалитета» (утв. Министерством образования и науки РФ 20 февраля 2015 г. № АК-10/05вн) также обращают особое внимание поступающих на учёт их достижений в области общественной (в том числе и волонтерской) деятельности. Так в п. 5 Методических рекомендаций указывается: «С учётом особого внимания к развитию волонтерского движения образовательные организации высшего образования по своему усмотрению могут учитывать осуществление волонтерской «добровольческой» деятельности (если с даты завершения периода осуществления указанной деятельности до дня завершения приёма документов и вступительных испытаний прошло не более четырёх лет). Рекомендуется учитывать осуществление волонтерской деятельности для лиц, являющихся членами волонтерских организаций»⁸.

В указанной ниже таблице приводятся примеры учёта индивидуальных достижений в ряде ведущих вузов страны в период вступительных испытаний текущего 2015 года.

Таким образом, сегодня происходят кардинальные изменения в государственной политике поддержки волонтерства (добровольчества). Вместе с тем нормативно-правовое обеспечение развития волонтерства в общеобразовательной школе нуждается в подготовке и принятии норм и правил,

детально регулирующих добровольческие усилия школьников как элемента их индивидуальных достижений.

Необходимы также практические рекомендации, чётко устанавливающие порядок оценки волонтерского труда учащихся и предусматривающие дополнительные моральные стимулы для школьников, реализующих волонтерские проекты.

Вопрос о том, как учитывать волонтерскую деятельность школьников при поступлении в вузы, относится к разряду дискуссионных. Пока каждое высшее учебное заведение само решает, сколько баллов оно будет давать за волонтерство, растёт число вузов, заявивших об учёте общественно-полезной деятельности поступающих.

В настоящее время идёт подготовка пакета методических рекомендаций учёта волонтерского опыта, разрабатываются чёткие критерии оценки добровольческой активности школьников, что создаст механизм противодействия для возможных злоупотреблений в этой сфере.

Развитие волонтерства сегодня становится трендом общественной жизни, а участие детей и подростков в добровольческой деятельности, в проведении социально значимых инициатив — важнейшим приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения.

⁸ <http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>