

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА БУДУЩЕГО НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Мазниченко Марина Александровна,

доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования Сочинского государственного университета, г. Сочи,
e-mail: maznichenkoma@mail.ru

Молчанюк Кристина Николаевна,

учитель английского языка НОУ «Гимназия «Школа бизнеса», г. Сочи, соискатель лаборатории стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования Российской академии образования, e-mail: zcn711@gmail.com

В СТАТЬЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА БУДУЩЕГО. АВТОРЫ ПРИВОДЯТ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ, ИНТЕГРИРУЮЩИЕ ЗАДАЧИ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ И ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН БУДУЩЕГО; ПОДРОБНО ОПИСЫВАЮТ ПРАКТИКУ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ.

- воспитательная работа в школе • воспитание школьников на уроках английского языка
- воспитание гражданина будущего • перспективно-сценарный подход к воспитанию
- модули изучения иностранного языка

В настоящее время российским государством поставлена задача — **возродить воспитательную работу в школах**, организовать её по-новому, так, чтобы она не сводилась к проведению «набивших оскомину» мероприятий, а позволяла успешно решать задачи личностного развития школьников, проявляющегося в усвоении ими норм, основанных на базовых национальных ценностях российского общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в развитии позитивных отношений к этим ценностям и в приобретении опыта, соответствующего этим ценностям поведения [1]. Разработана, апробируется и будет включена в ФГОС ООО и основную образовательную программу школ Примерная программа воспитания школьников, на основе которой школы будут составлять рабочие (по названию) и работающие (по существу) программы воспитания.

Примерная программа воспитания значимое внимание уделяет **воспитанию на уроках**. Одна из её ключевых задач — «использовать в воспитании детей возможности школьного урока» [1]. Один из модулей содержа-

ния — «Школьный урок». Один из целевых приоритетов модуля — «использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе» [1].

Однако директора школ, их заместители по воспитательной работе часто сталкиваются с ситуацией, когда учителя неверно понимают суть воспитательной работы в школе: считают, что это, прежде всего, внеурочная работа, дела, мероприятия, работа классного руководителя, а не учителя-предметника. Об этом свидетельствует и услышанный нами вопрос от представителей школ, вовлечённых в экспериментальную апробацию Примерной программы воспитания школьников, к её разработчикам: «А какие мероприятия нам включать в свою рабочую программу по модулю “Школьный урок”?» Парадоксальность этого вопроса в том, что воспитание — это не столько мероприятия, сколько значимые

для школьников события и инициированные ими дела, а воспитание на уроке — вообще не мероприятия, а воспитывающее общение учителя с учениками в рамках материала учебного предмета.

Высоким воспитательным потенциалом обладают школьные уроки иностранного языка, так как они создают неограниченные возможности общения учителя с учениками практически на любые темы, которое может и должно воспитывать, решать воспитательные задачи.

Анализируя сформулированные в Примерной программе задачи воспитания, собственный опыт преподавания иностранного языка, мы сделали вывод, что ключевой задачей воспитания на уроках иностранного языка должно являться развитие социально значимых, ценностных отношений школьников «к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее» [1]. Мы переформулировали эту цель короче — **воспитание гражданина будущего** — человека, обладающего субъектной позицией в отношении своего будущего, способного жить, полноценно реализовать себя в обществе будущего с пользой для своей страны, внести вклад в культурное, нравственное, технологическое развитие общества. Мы считаем, что необходимо говорить о **приоритете воспитания гражданина будущего над формированием навыков и компетенций специалиста будущего**, постулируемым сегодня как приоритетная задача образования.

Высоким потенциалом воспитания гражданина будущего обладают уроки иностранного языка, предоставляющие возможность неограниченного общения на темы будущего, развития качеств, необходимых человеку будущего (кросскультурность, эмоциональный интеллект, умения общаться, договариваться и др.). В то же время уроки иностранного языка содержат и риски деструктивного влияния на воспитание гражданина будущего (пропаганда иностранного языка, культуры, ценностей, иностранный язык как возможность много путешествовать, общаться с зарубежными гражданами и, возможно, переехать в другую страну). В этой связи в Примерной программе

по английскому языку для 4–9-х классов указываются такие цели воспитания на уроках иностранного языка, как «воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры» [2].

Следует отметить, что потенциал иностранного языка в воспитании гражданина будущего реализуется учителями не в полной мере, и это приводит к материализации названных рисков. Это показали результаты выполненной авторами статьи экспериментальной работы. Авторы провели диагностику отношения учеников 11-го класса НОУ гимназии «Школа бизнеса» г. Сочи к своему будущему в формате урока английского языка по теме «Быть или не быть? Будущее» ('Be or not to be. Future'). И оценили отношение учеников к будущему по критериям «активность», «осознанность», «оптимистичность», «нравственность».

На первом этапе урока ученикам предлагалось выбрать ответ на два вопроса («Кто определяет твоё будущее?» и «Твоё отношение к будущему») из предложенных вариантов на английском языке. Результаты показали:

- **низкую активность школьников в построении своего будущего:** 43% считают, что их будущее определяют другие люди, обстоятельства, судьба, и от них ничего не зависит. 37% уверены, что на их будущее влияют другие люди, судьба и они сами. И только 20% ответили, что их будущее зависит от них самих («Я могу построить будущее, которое хочу»);
- наличие у некоторых школьников **страха перед будущим:** 17% опрошенных заявили, что будущее их страшит;
- преобладание **оптимистичного, но пассивного отношения к будущему:** 55% надеются на лучшее и только 28% стараются сделать всё от них зависящее, чтобы их будущее, будущее их семьи, страны стало лучше.

На втором этапе урока мы попросили учащихся написать эссе в объёме 200–250 слов на английском языке на тему «Моё представление о будущем» ('My idea of the future') по плану, который включал следующие

пункты: мир в будущем, Россия в будущем, человек будущего (качества, образ, девиз), я в будущем (профессия, семья, друзья). Данное задание было направлено на оценку отношения учащихся к будущему по критерию «осознанность».

Результаты показали, что **мир будущего** школьники представляют как «мир технологических чудес», «мир без границ», «мир больших возможностей», «мир, как в романе Дж. Оруэлла «451 градус по Фаренгейту»», «мир «Большого брата» из романа Дж. Оруэлла «1984»».

Россию в будущем ученики описывают как страну «больших возможностей» и в то же время пишут, что «будущее нашей страны зависит от нас самих», что «будущее — это выбор..., и от нашего правильного выбора, который мы делаем каждый день, зависит наше будущее, будущее нашей семьи, будущее России». Анализ эссе показал, что **свое будущее многие ученики не связывают с будущим своей страны**: «Моё будущее — моя ответственность, я сам выбираю, где мне жить, и это не Россия...», «Моё будущее уже давно связано с другой страной. Я учу английский язык с 7 лет. В следующем году я планирую уехать учиться в США. Надеюсь, что там я выйду замуж, заведу семью...».

Человек будущего представлен в эссе учеников человеком «множества талантов», он должен «многое уметь», это «человек цифровой эпохи», он преимущественно живёт в цифровой среде, живое общение сведено до минимума, «люди будут жить в своё удовольствие, не обременяя себя семьёй и детьми», В эссе присутствуют и противоположные мнения: «Люди будут освобождены от тяжёлой работы, у них появится больше времени на саморазвитие, семью, друзей, отдых и путешествия». Учащиеся наделили человека будущего следующими качествами и характеристиками: «целеустремлённый», «образованный», «гибкий», «уверенный в себе» и в то же время «отзывчивый», «внимательный», «понимающий».

Анализ представленных в эссе образов **«Я в будущем»** показал преобладание у школьников неосознанного отношения к своему будущему: «Я не знаю, кем я хочу

быть», «Я не знаю, чем я хочу заниматься, но я точно хочу зарабатывать много денег», «В нашей семье все юристы, поэтому я тоже буду юристом», «Я думаю, что буду работать у родителей...». Однако имеются и более конкретные описания: «Я точно знаю, кем я хочу быть, ещё с начальной школы... я хочу быть переводчиком... посмотреть мир, общаться с разными интересными людьми», «Моя мечта — посмотреть мир, поэтому я не планирую сразу заводить семью. Для начала я получу профессию, поработаю...».

На третьем, завершающем, этапе урока проводилась диагностика отношения школьников к будущему по критерию «нравственность». Перед проведением диагностики была выполнена подготовительная работа: мы совместно с учащимися одного из классов, в которых проводился опрос, составили на английском языке список действий по построению успешного будущего. Эти данные были использованы в других классах для дальнейшей диагностики. В список вошли следующие действия: создать свой бизнес; завести знакомство с нужными людьми; троллинг конкурента; уехать за рубеж; создать крепкую семью; найти человека, который обеспечит моё будущее; иметь детей и хорошо их воспитать; взять от жизни всё; максимум развлечений; узнать как можно больше нового; получить престижное образование; найти работу с высокой зарплатой; найти любимое дело; приносить пользу своей стране; установить как можно больше связей с нужными людьми. Затем всем участникам диагностики было предложено выбрать допустимые для себя действия из составленного списка. Более половины опрошенных (53%) в качестве допустимых выбрали действия, направленные на получение образования, создание собственного бизнеса, крепкой семьи. Ни один опрошенный не отметил «троллинг конкурента». В то же время были выбраны ответы, констатирующие **низкий уровень нравственности в отношении к будущему**: «взять от жизни всё», «максимум развлечений», «установить как можно больше связей с нужными людьми». Практически все школьники (89%) отметили «объездить весь мир», «уехать в другую страну», свидетельствующие о низком уровне патриотизма. Всего несколько человек (7%) выбрали ответ «приносить пользу

своей стране», что свидетельствует о низком уровне гражданской ответственности и социальной активности у подавляющего большинства опрошенных.

В конце урока была проведена **диагностика представлений учеников о роли иностранного языка в своём будущем**. Самый популярный ответ среди опрошенных — это «использовать английский язык в будущем для достижения своих личных жизненных целей (например, найти друга, супруга (супругу) из другой страны, поступить в зарубежный вуз, поехать путешествовать и др.)». На втором месте по популярности стоит «сдать экзамен и получить хорошую оценку» и «чтобы родители отстали». Меньше всего школьников выбрали ответ «использовать английский язык в будущем с пользой не только для себя, но и для других людей, для своей страны (например, изучить лучшие зарубежные практики и применить их в своей работе)». Анализ полученных результатов демонстрирует понимание важности влияния иностранного языка на будущее, однако это влияние рассматривается исключительно в аспекте личной выгоды.

Для решения выявленных проблем мы предлагаем использовать **перспективно-сценарный подход** к воспитанию школьников на уроках иностранного языка. Суть подхода — в том, что изучение иностранного языка рассматривается как средство достижения каждым учеником перспективных жизненных целей, соответствующих сценарию будущего, и осуществляется по индивидуальной траектории. Преимущества подхода — в том, что он обеспечивает:

- личностную значимость изучения иностранного языка для ученика;
- инновационную и творческую направленности деятельности учителя;
- прогностическую ориентацию воспитания школьников на уроках.

Алгоритм реализации перспективно-сценарного подхода к воспитанию на уроках иностранного языка:

- 1) анализ трендов развития общества; составление портрета мира будущего, России будущего, человека будущего, гражданина будущего;

- 2) сценарирование каждым учеником своего будущего в контексте будущего своей страны;
- 3) определение каждым учеником места и роли иностранного языка в реализации сценария своего будущего;
- 4) составление каждым учеником индивидуальной траектории изучения иностранного языка для достижения перспективных жизненных целей;
- 5) реализация траектории;
- 6) корректировка сценариев своего будущего и траектории изучения иностранного языка в соответствии с меняющимися трендами.

Технологии сценарирования описаны нами в статье [3].

В настоящей статье представим описание **содержательных модулей, интегрирующих задачи овладения иностранным языком и воспитания граждан будущего**, и практику их реализации в преподавании нами иностранного языка в НОУ Гимназия «Школа бизнеса» г. Сочи.

Модуль 1. «Иностранный язык в прошлом, настоящем и будущем. Для чего я учу иностранный язык?»

Цели:

учебная: формирование позитивной мотивации к изучению иностранного языка как средства достижения перспективных жизненных целей, подготовки к будущему, взаимодействия с миром, самореализации; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; понимание особенностей английского языка и культуры; развитие умений вести дискуссию на иностранном языке; развитие общеучебного умения участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

воспитательные: воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном и будущем мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, подготовки к будущему.

*Предметное содержание речи*¹: иностранный язык как изучаемый в школе предмет и отношение к нему; иностранный язык как средство общения, взаимопонимания между людьми; *владение иностранными языками как качество человека будущего, важность для человека будущего кросскультурности, умения строить общение с представителями других культур.*

Дополнительно организуемые формы работы на уроке:

- дискуссия «Учитель иностранного языка, переводчик — отмирающие или перспективные профессии?»;
- написание эссе «Роль иностранного языка в моём будущем»;
- проектная деятельность: составление каждым учеником совместно с учителем индивидуальной траектории изучения иностранного языка для достижения перспективных жизненных целей (на английском языке).

В частности, учениками 10-го класса были составлены следующие траектории: изучение английского языка, чтобы сдать тест и поступить в зарубежный вуз; для общения и компьютерных игр с зарубежными школьниками в соцсетях; чтобы читать в оригинале зарубежные детективы, первым знакомиться с новинками и переводить для других; чтобы в будущем работать в отеле мировой гостиничной сети «Рэдиссон»; организовать совместный бизнес с зарубежными школьниками; смотреть зарубежные фильмы без синхронного перевода; путешествовать и участвовать в волонтерских лагерях, программах академических обменов между школами, вузами; уехать жить в другую страну и др.

Модуль 2. «Я в прошлом, настоящем и будущем»

Цели:

учебная: развитие умений рассказывать о себе на иностранном языке (моё имя, возраст, черты характера, друзья, родственники, увлечения, взгляды на жизнь, планы на будущее, достоинства

и недостатки, распорядок дня, социальные статусы и др.); развитие общеучебного умения участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

воспитательная: развитие умения проектировать своё будущее в контексте будущего своей страны, с позиций своей полезности обществу в настоящем и будущем и создавать релевантные индивидуальные стратегии действия.

Предметное содержание речи: внешность и черты характера человека в настоящем и в будущем; мои внешность и черты характера; как они изменятся в будущем; мои жизненные цели; как я их буду достигать; что мне нужно сделать для их достижения; как мне в этом может помочь знание иностранного языка и культуры; мои досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка), как они изменятся в будущем; мои друзья, взаимоотношения с друзьями, как изменятся мои взаимоотношения и общение с друзьями в будущем; моё здоровье и личная гигиена; как сохранить физическое, психическое и духовное здоровье, что для этого нужно делать уже сейчас, роль здоровья для человека будущего.

Дополнительно организуемые формы работы на уроке:

- проектная деятельность: составление сценария своего будущего, определение места и роли в нём изучения иностранного языка.

В рамках этого модуля школьники активно обсуждали на английском языке такие темы, как «Музыка будущего» (один из школьников даже сам составил музыкальную композицию и представил её на английском языке одноклассникам, разместил на своей странице «ВКонтакте»); «Реклама будущего» (каждый ученик представлял свой рекламный ролик — например, рекламу роботов-дворецких); «Город будущего» (в электронной презентации на английском языке спроектированы архитектурные решения города, развлекательные и торговые центры. Школьники дискутировали о том, что будет важнее для городских жителей в будущем: удобство и функциональность или красота и естественные природные ландшафты?); «Общение граждан будущего»

¹ Содержание, определённое ФГОС ООО, и дополнительное содержание, направленное на воспитание гражданина будущего. Дополнительное содержание выделено курсивом.

(дискуссия о том, как изменятся русский и английский языки, какие будут жаргоны, сленги, исчезнут ли нецензурные слова, какова будет роль мемов в общении в соцсетях и т.д.).

Модуль 3. «Моя семья в прошлом, настоящем и будущем»

Цели:

учебные: развитие умения рассказать о своей семье на иностранном языке (имена, возраст, профессия, интересы и увлечения родителей, родных, семейные традиции и обычаи, досуг и рабочие будни семьи, планы моей семьи на будущее, как я представляю свою будущую семью и др.), умения описать на иностранном языке особенности семейного уклада в Великобритании и России, имеющиеся отличия, возможные изменения в будущем; развитие общеучебного умения участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

воспитательные: развитие способности проектировать и корректировать образ желаемой семьи и воплощать его в будущем; развитие эмоционального интеллекта, способности сопереживать, сочувствовать членам своей семьи, сорадоваться их достижениям; воспитание чувства ответственности за свою семью.

Предметное содержание речи: межличностные взаимоотношения в моей семье, в российских семьях, в семьях страны изучаемого языка, как они изменятся в будущем; что мне нужно сделать уже сейчас для создания в будущем крепкой, дружной семьи, рождения здоровых детей и воспитания их хорошими людьми, полезными гражданами своей страны.

Дополнительно организуемые формы работы на уроке:

- написание эссе на английском языке «Моя будущая семья»;
- проектная деятельность: выполнение индивидуального проекта — изготовление «Книги прошлого, настоящего и будущего моей семьи» на английском языке, размещение книги в социальных сетях (по желанию).

К составлению «Книги прошлого, настоящего и будущего моей семьи» активно подключились родители, что способствовало улучшению детско-родительских отношений. У школьников и их родителей возникали бурные споры по поводу того, будут ли дети продолжать дело родителей (профессиональную династию), сколько школьники планируют детей и кто будет их воспитывать, как будут сохраняться и передаваться уникальные семейные реликвии, традиции, как могут помочь в их сохранении современные цифровые технологии и др.

Модуль 4. «Моя школа. Моё образование. Школа и образование будущего»

Цели:

учебные: развитие умения рассказать о своей школе, классе, своём настоящем и будущем образовании, его роли в самореализации, достижении перспективных жизненных целей; об особенностях обучения в школах страны изучаемого языка; развитие умений вести дискуссию на иностранном языке; развитие общеучебного умения участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

воспитательные: развитие умения учиться новому, стремления к образованию в течение всей жизни как качества гражданина будущего.

Предметное содержание речи: школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. *Школа будущего. Образование будущего. Учитель будущего.*

Дополнительно организуемые формы работы на уроке:

- дискуссии о будущем образования на иностранном языке: «Навыки будущего», «Школа будущего», «Образование будущего», «Четырёхмерное образование», «Учителя или роботы?», «Цифровой разум: поединок между искусственным и эмоциональным интеллектами», «Школа возможностей в эпоху персонализации: кто знает, зачем, найдёт любое как»;
- написание на иностранном языке эссе: «Школа будущего», «Образование будущего», «Моя образовательная траектория

для достижения перспективных жизненных целей»;

- выполнение коллективного проекта «Школа будущего» на иностранном языке.

При изучении данного модуля школьники предложили собственные авторские проекты: они составили послание учителям будущего и сняли фильм про школу будущего.

Модуль 5. «Мой город в прошлом, настоящем и будущем»

Цели:

учебные: развитие умения рассказать о своём городе на иностранном языке, описать его географическое положение, климат, погоду, историю, особенности, достопримечательности, жителей, роль в жизни страны, как может измениться город в будущем; развитие общеучебного умения участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

воспитательные: воспитание качеств гражданина, патриота, будущего гражданина своего города; развитие национального самосознания.

Предметное содержание речи: географическое положение, климат, погода, история, достопримечательности, жители, будущее родного города.

Дополнительно организуемые формы работы на уроке:

- проведение экскурсии на иностранном языке по родному городу;
- написание эссе «Мой город в будущем»;
- выполнение коллективного проекта — создание сайта на английском языке «Мой любимый город».

В рамках данного модуля школьники создали сайт на английском и русском языках «Сочи — город будущего» и одноимённую группу в социальной сети Facebook. Там они разместили свои фотографии, видеоролики, эссе, в которых в настоящем они смогли увидеть будущее. Каждый из этих роликов и фотографий был либо стимулом к созданию желаемого будущего своего города, либо предупреждением о том, какие меры нужно принять уже сейчас, чтобы

не допустить нежелательных событий в будущем.

Модуль 6. «Моя страна в прошлом, настоящем и будущем»

Цели:

учебные: развитие умения рассказать о своей стране на иностранном языке, описать её географическое положение, климатические зоны, историю, население, особенности, национальные ценности и культуру, достопримечательности, жителей, роль в мире, как может измениться Россия в будущем; развитие умений вести дискуссию на иностранном языке; развитие общеучебного умения участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

воспитательные: воспитание качеств гражданина, патриота, будущего гражданина России; развитие национального самосознания.

Предметное содержание речи: Российская Федерация, её географическое положение, климат, погода, столица, достопримечательности, история, национальный состав населения, национальные ценности и культура, роль в мире, как может измениться Россия и её роль в мире в будущем.

Дополнительно организуемые формы работы на уроке:

- анализ документов, описывающих образы и тренды будущего и человека будущего, будущее России, изменение её роли в мировом сообществе;
- дискуссия «Будущее России»;
- проведение экскурсии на иностранном языке по одному из городов России;
- написание эссе на иностранном языке «Каким я вижу будущее России?»;
- коллективная проектная деятельность — создание группы в социальных сетях на английском языке «Достопримечательности России».

Особый интерес у школьников вызвала дискуссия «Будущее России»: подростки рассуждали о том, сохранятся ли европейские санкции против России, распадётся ли она на несколько самостоятельных государств

или, наоборот, расширит свои территории, каково будет российское влияние на политическую, военную ситуацию в мире, на развитие науки, техники, искусства, культуры.

Модуль 7. «Страна изучаемого языка в прошлом, настоящем и будущем»

Цели:

учебные: развитие умения рассказать об англоговорящих странах на иностранном языке, описать их географическое положение, климат, историю, национальный состав, ценности и культуру, достопримечательности, жителей, роль в мире, описать, как они могут измениться в будущем; развитие умений вести дискуссию на иностранном языке; развитие общеучебного умения участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

воспитательные: развитие кросскультурности, умения строить общение с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность; воспитание стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание речи: страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности, *будущее стран изучаемого языка, их взаимоотношений с Россией.*

Дополнительно организуемые формы работы на уроке:

- анализ документов, описывающих образы и тренды будущего общества, будущего англоговорящих стран;
- дискуссия «Мир будущего»;
- проведение экскурсии на иностранном языке по одному из городов англоговорящих стран;
- написание эссе на иностранном языке «Европа и Россия в будущем: сохранятся ли санкции?»;
- проектная деятельность: создание страницы в социальных сетях «Великобритания (США или другая англоговорящая страна) глазами россиян».

В рамках реализации данного модуля были налажены партнёрские связи Гимназии

«Школа бизнеса» г. Сочи с одной из школ города-побратима Сочи — Челтенхэма. Была создана группа в социальных сетях, где ученики двух стран в своих фотографиях, видеороликах, эссе описали, как они видят Великобританию сейчас и в будущем, что они связывают с ней в своей жизни. Это значительно обогатило их взгляд на страну, культуру, язык. Например, был организован форум о том, кто как видит ту или иную достопримечательность Британии и как её будут видеть туристы будущего, останется ли она достопримечательностью, увидеть которую стремятся туристы. Оказалось, что, например, та достопримечательность, которая вызвала восторг и восхищение у российских школьников, уже стала привычной для британских, и, наоборот, их восхищают те ландшафты, места, здания, которые не являются традиционными туристскими объектами.

Модуль 8. «Мир в будущем»

Цели:

учебные: развитие умения рассказать о мире, его будущем на иностранном языке; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие умений вести дискуссию на иностранном языке; развитие общеучебного умения участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

воспитательные: воспитание таких качеств гражданина будущего, как открытость новому, нравственность, креативность; воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание речи: тренды мирового развития (глобализация, автоматизация и роботизация, цифровизация, экологизация, увеличение продолжительности

жизни, ускорение социальных и технологических процессов), изменения иностранного языка, способов и целей его изучения в современном мире. Защита окружающей среды, роль каждой страны и знаний иностранного языка в решении мировых экологических проблем.

Дополнительно организуемые формы работы на уроке:

- чтение, перевод, обсуждение документов, составленных на иностранном языке, описывающих образы и тренды будущего и человека будущего: научные исследования (футурологические, прогностические), форсайт-исследования, художественная литература (научная фантастика), художественные фильмы, религиозные и эзотерические источники, публицистические статьи, материалы СМИ, форумы в социальных сетях и др.;
- дискуссии о будущем мира на иностранном языке: «Люди и роботы: взгляд из будущего», «Пятая промышленная революция и седьмой технологический уклад: как они повлияют на человека, науку, культуру?», «Навыки будущего», «Как сохранить душу в цифровую эпоху?», «Homo Prospectus: кто он, человек нового времени?», «Цифровой разум: поединок между искусственным и эмоциональным интеллектами», «Человек как генератор смыслов», «Эволюционная когнитивная наука» и др.;
- написание на иностранном языке эссе «Будущее мира»;
- выполнение коллективного проекта — создание сайта на английском языке «Размышления о будущем»;
- представление школьниками результатов реализации индивидуальной траектории изучения иностранного языка для достижения перспективных жизненных целей.

Размышляя о будущем мира, ученики дискутировали, как повлияют на нравственные взаимоотношения людей генная инженерия, роботизация, отмирание профессий, связанных с физическим трудом.

Наибольший интерес у учащихся вызвали следующие формы работы: форсайт-сессия, на которой были проанализированы вызовы будущего; круглый стол, на котором участники делились опытом по составлению сце-

нариев будущего, совместно находили решение тех или иных проблемных ситуаций.

Экспериментальная апробация представленных модулей показала, что их реализация способствует развитию у школьников следующих **качеств, определяющих портрет гражданина будущего**.

Готовность к продуктивному взаимодействию с будущим:

- осознанное, активное, нравственное, оптимистичное отношение к будущему, субъектная позиция в отношении своего будущего;
- рассмотрение своего будущего в контексте будущего своей страны с позиций полезности обществу в настоящем и будущем;
- умение обнаруживать тренды будущего в настоящем, осуществлять мониторинг их изменения;
- способность проектировать сценарии будущего и создавать релевантные индивидуальные и коллективные стратегии действия;
- способность проектировать образ желаемого будущего и воплощать его в действительность: «в ситуациях неопределённости выигрывает тот, кто не ложится под изменяющийся мир, а трансформирует реальность, непрерывно рискуя и действуя поверх барьеров» (А. Асмолов [4]).

Качества, позволяющие активно использовать и совершенствовать технологии будущего:

- владение современными информационно-коммуникационными технологиями, гаджетами, делающими жизнь более комфортной, а деятельность — более продуктивной;
- креативность;
- задатки технологических лидеров будущего;
- обладание качествами, которыми не обладают роботы и автоматизированные устройства: эмоциональный интеллект, креативность, нравственность и др.

Качества, позволяющие продуктивно взаимодействовать с людьми в будущем:

- коммуникабельность, умение строить личное непосредственное общение;
- умение договариваться;

- умение кооперировать усилия и работать в команде;
- кросскультурность, умение строить общение с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность.

Качества, обеспечивающие рост собственной духовной и нравственной культуры, духовной и нравственной культуры общества:

- милосердие, отзывчивость, сострадание, взаимопомощь;
- доброта;
- любовь к миру, людям, себе, родине, труду, знаниям, природе;
- гуманность;
- ответственность;
- честность.

Качества, позволяющие жить и полноценно реализовывать себя в условиях быстрых изменений:

- умение учиться новому, стремление к образованию в течение всей жизни;
- способность быстро принимать решения;
- способность быстро овладевать новыми умениями и навыками, технологиями;
- стрессоустойчивость, оптимизм;
- открытость новому.

Заключение

Проведённая авторами экспериментальная работа позволила предположить, что каждый школьный предмет обладает своим уникальным воспитательным потенциалом. На уроках иностранного языка — это воспитание патриотизма и ответственного отношения к будущему. На уроках литературы это может быть развитие умения познавать и совершенствовать себя и учиться общаться с другими людьми, а также развивать в себе духовно-нравственные качества. Математика воспитывает дисциплину и логику мышления, учит анализу конкретных жизненных ситуаций, принятию ответственных, продуманных решений. Физика формирует взгляд на мир и его законы, помогает увидеть связь законов физических и моральных. Обществознание формирует субъективную правовую реальность, личностное отношение к этическим и правовым нормам. История развивает уважительное отношение к прошлому (своему, своей семьи, своей

страны) и способность прогнозировать его влияние на будущее. Учителю важно обнаружить этот уникальный воспитательный потенциал и найти эффективные средства его реализации. Тогда уроки и школа станут воспитывающими и, возможно, исчезнут ложные убеждения, что воспитывает только семья, а школа учит, и что для воспитания нужно организовывать какие-то специальные воспитательные мероприятия. □

Литература

1. Примерная программа воспитания школьников (проект) // Сайт Института стратегии развития образования Российской академии образования. — М., 2019. — URL: <http://form.instrao.ru/>
2. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. — URL: www.ed.gov.ru
3. Мазниченко М.А., Молчанюк К.Н. Сценарная технология создания опережающего контекста деятельности учителя // Школьные технологии. — 2018. — № 6. — С. 68–80.
4. В Президентской академии готовится к открытию Школа антропологии будущего [Электронный ресурс] // Новости РАНХиГС, 25 июня 2019 г. — URL <https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti>

Literatura

1. Primernaya programma vospitaniya shkol'nikov (proekt) // Sajt Instituta strategii razvitiya obrazovaniya Rossijskoj akademii obrazovaniya. — M., 2019. — URL: <http://form.instrao.ru/>
2. Primernye programmy nachal'nogo, osnovnogo i srednego (polnogo) obshchego obrazovaniya. Anglijskij yazyk // Sajt Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii. — URL: www.ed.gov.ru
3. Maznichenko M.A., Molchanyuk K.N. Sценарная технология sozdaniya operezhayushchego konteksta deyatel'nosti uchitelya // SHkol'nye tekhnologii. — 2018. — № 6. — С. 68–80.
4. V Prezidentskoj akademii gotovitsya k otkrytiyu SHkola antropologii budushchego [Elektronnyj resurs] // Novosti RANHiGS, 25 iyunya 2019 g. — URL <https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti>