



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: СТУПЕНИ ДОСТИЖЕНИЙ

**Н. БЕЛОВА,
А. ШЕВЧЕНКО,
И. ШУСТОВА**

Организации, которые успешно функционируют и развиваются, как правило, способны быстро реагировать на изменения так называемой внешней среды. Как сделать эти изменения успешными? Как правильно планировать под эти изменения человеческие и материальные ресурсы, финансовые инвестиции? Как правильно оценить возникающие риски?

Образование — особый социальный институт, который должен действовать в условиях настоящего, учитывать прошлое и формировать будущее. Когда приоритетом новых экономических отношений выступает конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, то именно этот механизм позволяет образовательному учреждению либо устойчиво развиваться, либо уступить место другим.

Приказом Департамента образования г. Москвы для нашего педагогического колледжа на текущий учебный год не было установлено контрольных цифр приёма граждан по специальностям и направлениям подготовки для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования. Мы столкнулись с *необходимостью расширения образовательных возможностей* нашей организации в ответ на вызовы времени.

Обсуждение ситуации с членами административной команды позволило определить возможное направление развития учебного заведения: с целью интеграции уровней образования и аккумуляции целостной педагогической среды для социализации детей и молодёжи открыть подготовку по программам основного общего образования, то есть открыть школу.

Опыт реализации общеобразовательных программ у нашего колледжа был, в 1990-х гг. мы работали как учебно-производственный комбинат «Школа-колледж». Важно было этот опыт трансформировать под сегодняшнюю ситуацию и учесть ряд позиций: изменившиеся условия взросления современного школьника, запрос города на предпрофильную подготовку и профильное обучение, необходимость организовать и поддерживать естественное «прорастание» отношений между студентами колледжа и школьниками посредством общих дел, совместной проектной деятельности и др.

Методологической основой школы стала идея детско-взрослой общности как фактора воспитания и развития субъектности школьника. Воспитание — это всегда пространство между взрослым и ребёнком, когда происходит соприкосновение мира



ребёнка и мира взрослого, их взаимообогащение. Роль взрослого — соответствовать детскому интересу, его любопытству, создать общее пространство жизни с ребёнком. Детско-взрослая общность — то необходимое внешнее условие, которое задаёт эталон культурных норм и общественных ценностей и в то же время поддерживает в воспитанниках процесс взросления, стимулирует осознание себя, проявление субъектной позиции во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Такие внешние условия находят резонанс с внутренним миром человека, поддерживают процессы самопознания, самоопределения, самореализации, саморегуляции, осознанного саморазвития. Таким образом, мы хотим построить школу: *доверия, достоинства и достижения.*

Доверие — это уверенность в чьей-нибудь добросовестности, искренности, правильности выстраиваемых на этой основе отношений. Такие отношения носят гуманистический характер, проявляют общечеловеческие ценности и смыслы, воспитывают уважение к другим людям и самому себе. Именно такие отношения станут основой школьной жизни, взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Достоинство — это совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе. В школе создаются условия для проявления этого качества в педагогах, выращивания и поддержки его в учениках. Школа станет пространством гуманистических отношений, где происходит принятие ребёнком общечеловеческих ценностей, освоение традиций и культуры русского многонационального народа, где формируется российская идентичность учащихся, развивается чувство собственного достоинства, уверенности в себе.

Достижение — это успех в самореализации. Школа станет пространством *успеха* для своих учеников и учителей, стимулирующего их самореализацию в разных направлениях и видах деятельности, во взаимодействии и общении с другими, их саморазвитие и самосовершенствование. Настоящие достижения предполагают субъектную позицию школьника, когда он осознаёт свои

стремления и пути их достижения, осознанно идёт к своей цели, осознаёт свои «хочу», «могу» и «делаю», свой результат.

Реализация образовательного проекта «Школа в колледже» потребовала комплекса организационных и содержательных мер. В колледже была создана временная творческая проектная группа. Главными критериями отбора участников стали их профессиональная компетентность, способность решать творческие задачи, конструктивность мышления и коммуникабельность. Проектная группа разработала алгоритм реализации проекта «Школа в колледже»: с помощью системы организационных мероприятий психологически настроить педагогический коллектив на необходимость изменений и мотивировать к тому, чтобы они активно участвовали в этих изменениях.

Работа с коллективом началась с проведения *курсов повышения квалификации* по теме «Воспитательная деятельность образовательной организации в условиях обновления стратегии воспитания». Курсы были организованы Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и Центром исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодёжи. Интерактивная форма занятий позволила многим по-новому взглянуть на себя, свои отношения со студентами и, возможно, с коллегами в пространстве профессиональной педагогической деятельности. Завершая обучение на курсах, педагоги написали эссе, в которых попытались ответить на вопросы о том, что приносит радость в учебном заведении, а что её убивает, что входит в систему базовых координат деятельности педагога. Приводим отрывки из этих работ.

«Человек испытывает радость от осознания достигнутого, для студента прежде всего — достигнутого в учёбе, которая остаётся главной его деятельностью. Успех окрыляет, когда студент говорит себе: «Ай да я, молодец!» — совершается самый важный педагогический акт, в котором студент — творец, а вдохновитель и организатор — педагог».





«В студентах рождает радость возможность найти среди учителей того человека, который станет для него путеводной звездой, образцом не только на профессиональном пути, но и в жизни».

«Что убивает радость учения, почему школа становится нелюбимой для детей? Всё дело в отношениях. Ш. Амонашвили писал об этом: «В школе нужно изменить отношения». Это очень просто и одновременно очень сложно. Просто, потому что отношения должны укладываться в формулу: каждый должен относиться к каждому как к человеку. Сложность в том, что эти отношения должны охватывать все сферы духовной жизни и всех членов коллектива — учителей и учащихся. По моим наблюдениям, за последние годы в педагогическом сообществе произошло вымывание основы общения учителя и ученика, которую составляют уважение, внимание, сострадание».

«Радость студента убивает скука. Скудный урок, пусть даже важный с точки зрения учебной программы, не запоминается. Кто-то из студентов мужественно пытается записывать слова лектора, кто-то откровенно переключается на свой мобильный телефон или планшет».

«Убивает радость непризнание ближайшим окружением, группой, колледжем заслуг, которые студент считает своим значимым достижением. Ведь так важно получить подтверждение, что *тебя* ценят, *ты* нужен».

«Важнейшая задача педагога — помощь студенту в формировании позитивного мышления, поддержка и дружеское участие, даже если успеваемость и посещаемость этого студента оставляют желать лучшего».

«Система координат педагога должна включать четыре основных компонента: эмпатию, рефлексию, профессионализм и личностный рост».

«В пространстве моей педагогической деятельности два важнейших понятия: любовь и воспитание. Любовь к воспитанникам — это не сентиментальность, избирательность и выделение любимчиков. Любить воспитанника — значит принимать его, понимать, не быть равнодушным, безразличным, быть рядом. И эта любовь обязательно обретёт взаимность».

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Затем прошло *совещание административной команды колледжа*, цель которого — выработать идеи реорганизации учебного заведения путём мозгового штурма (совместное генерирование новых идей и последующее принятие решений). Такой метод коллективной подготовки управленческих решений весьма эффективен. Основное условие мозгового штурма — создание обстановки, максимально благоприятной для свободного генерирования идей. Все идеи записываются, а затем анализируются. В начале совещания каждому участнику было предложено сформулировать ответы на два вопроса: «Что важно сохранить в образовательном пространстве колледжа?» и «Какие идеи по изменению образовательного пространства колледжа у вас есть?» Потом участники были объединены в тройки для обсуждения идей и выделения 3–5 направлений, наиболее, на их взгляд, перспективных. На заключительном этапе были озвучены выводы каждой подгруппы и прошло общее обсуждение, результатом которого стал перечень перспективных линий реорганизации и развития колледжа.

Наиболее отчётливо в работе административной команды были выделены следующие позиции: важна интеграция уровней образования (общего и профессионального), ориентация на сетевое профессиональное партнёрство и сотрудничество; необходимо расширить перечень реализуемых программ дополнительного и профессионального образования; на базе колледжа создать Центр социальных инициатив, работающий под актуальные задачи и потребности города и микрорайона; важно сохранить традиции колледжа (система мероприятий, творческие и спортивные коллективы, система отношений, ценности, сохранение психологического микроклимата и пр.); найти направления и способы социально-психологического сопровождения и педагогической поддержки учащегося; важна активная и инициативная позиция педагога по отношению к колледжу; следует создать научно-педагогическую лабораторию из числа педагогов, ориентированную



на исследовательскую профессиональную деятельность, рефлексию задач и результаты деятельности.

Этот перечень идей был обобщён и представлен всему коллективу для проработки на педагогическом совете. *Педагогический совет* «Панорама идей: вектор развития колледжа», состоявшийся через месяц, был посвящён прояснению и проработке модели образовательной организации на 2015/2016 учебный год. Задачами педагогического совета были: поиск новых возможностей развития при сохранении имеющихся ресурсов; помощь каждому педагогу в прояснении личных задач и перспектив при реорганизации колледжа. Мы использовали уже апробированную форму работы малыми группами и технологию модерации.

Всего работали шесть групп, сформированные по результатам работы административного совещания. Обсуждались следующие вопросы:

- профессионально-личностная позиция педагога, её основы, поддержка инициатив педагогов в колледже («Хочешь изменить мир — начни с себя!»);
- интеграция разных уровней образования («Колледж как образовательный центр»);
- организация второй половины дня, взаимосвязь дополнительного образования с учебной деятельностью («Дополнительное образование как ресурс для развития личности учащегося»);
- что важно сохранить в условиях реорганизации («Традиции колледжа»);
- какие ценности мы должны развивать в детско-взрослой общности колледжа;
- как обеспечить педагогическую поддержку учащихся при выстраивании ими индивидуальной образовательной траектории.

Модераторы на общем заседании кратко представили выводы каждой группы и передали все предложения во временную творческую проектную группу. Общий настрой коллектива они охарактеризовали как позитивный, конструктивный, готовый к изменениям.

Таким образом, мы получили поддержку педагогического коллектива и смогли более точно сформулировать основные положения

концепции развития школы. Этот документ будет ещё обсуждаться с учениками, которые придут в нашу школу в новом учебном году, со студенческим активом, с преподавателями, которые будут работать в школе. Но уже сейчас ясно, что в нашей школе:

- будут созданы условия для проявления детско-взрослой общности: на уровне организации общешкольных дел и их творческой подготовки с обязательным участием школьников разных параллелей, на уровне индивидуального взаимодействия с ребёнком и работы со всем классом (клубом, секцией);
- будет формироваться демократический уклад через развитие системы ученического самоуправления и общественного управления школой, сотрудничество со структурами самоуправления колледжа, поддержку детских инициатив и самостоятельных проектов, включающих обучающихся колледжа и школы, педагогов, родителей и приглашённых;
- будут создаваться условия для самореализации школьников в образовательном пространстве путём интеграции общего и дополнительного образования, создания разнообразия образовательных программ, отвечающих склонностям и талантам учеников в разных видах деятельности (исследовательской, спортивной, художественной, трудовой и пр.);
- будет создана исследовательская лаборатория педагогов, решающая задачи профессионального самосовершенствования в изменяющихся условиях и формирования профессионально-личностной общности педагогического коллектива школы и колледжа.

Тогда, наверное, каждый из нас, будучи педагогом, «который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживёт вместе с ребёнком много вдохновляющих минут» и испытает радость, и почувствует себя профессионалом. Об этом мечтал выдающийся польский педагог Януш Корчак, этого хотим и мы.

