

## **«Такая разная беседа....», или Беседа как активная форма взаимодействия классного руководителя со школьниками**

**Ю.В. Орсаг,**

директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова», г. Вологда, кандидат педагогических наук  
orsag@volog.ranepa.ru

---

*Сложный и многогранный процесс воспитания детей осуществляется при помощи разнообразных форм. Они весьма подвижны, динамичны. Выбор их зависит от содержания воспитательной работы, возраста школьников, мастерства классного руководителя, особенностей коллектива и других условий, в которых протекает процесс воспитания. В статье представлена беседа как активная форма взаимодействия со школьниками. Описаны различные виды бесед, особое внимание уделено технологии проведения профориентационных бесед для подростков.*

---

*• беседа • методы воспитания • беседа-экскурс • беседа-практикум • беседа-размышление • профориентационная беседа • этическая беседа • индивидуальная беседа*

Сегодня активно используются такие формы групповой деятельности, как квесты, батлы, игровые и конкурсные программы, встречи с интересными людьми, практикумы и другие. Разнообразные творческие дела позволяют подростку получить интересную информацию, познакомиться с новыми людьми, овладеть практическими навыками, но одновременно с этим данные мероприятия недостаточно информативны и содержательны.

Проведенный нами опрос среди учеников на тему группового общения показал, что 65% опрошенных подростков нуждаются в групповом общении, им интересны разные темы разговора, они готовы обсуждать как этические, профориентационные, политические вопросы, так и вопросы личного характера. В своих ответах они отмечают, что беседы с ними проводятся не так часто, как хотелось бы. 30% подростков ответили, что беседа им нужна в некоторых случаях, это зависит от настроения, занятости, обсуждаемой темы. Наибольший интерес для обсуждения вызывают темы жизненного становления, профессионального выбора. Пять процентов не видят необходимости в участии в групповой

беседе, они считают, что им достаточно общения со сверстниками и родителями, в том числе на личные и профессионально ориентированные темы.

В современной педагогике беседа как форма воспитательной работы на фоне ярких творческих дел отошла на второй план. Все дальше от современных школьников уходят беседы, на которых обсуждались бы актуальные и жизненные вопросы и дела.

Как метод воспитания, беседа использовалась с давних времен. Беседу мастерски использовал Сократ, он сформировал более свободный метод обучения, ориентирующийся не на подчинении, а на самостоятельном поиске истины в беседе и общении с педагогом. Этот метод получил название «эвристическая, или сократовская, беседа». Особенностью «сократовской беседы» является постановка учителем продуманных и логически выверенных вопросов, отвечая на которые, ребёнок приходит к подлинной истине.

К данной форме обучения и воспитания обращались многие известные педагоги прошлого: К.Д. Ушинский, К.Н. Вентцель, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие. Все они отмечали влиятельную силу бесед на подростков: «Диалоговое общение позволяет раскрыть душу ребёнка, понять его внутренний мир и вовремя помочь найти ответ на волнующие детей вопросы».

Традиционно принято считать, что беседа — это такой вид занятия, где используется только вопросно-ответная форма. Как показывает ряд исследований, в ходе обсуждения темы самые активные дети отвечают на поставленные педагогом вопросы, остальные остаются пассивными слушателями. Часто такие беседы не запоминаются детям, становятся однообразными и скучными. Для того чтобы беседа стала активной формой общения всех участников

разговора, заинтересовала слушателей, необходимо в воспитательной практике использовать разные виды бесед.

Одной из интересных и апробированных в практике работы является беседа-экскурс. Экскурс — отступление от главной темы для освещения побочного вопроса. Это отступление позволяет рассмотреть тему наиболее узко, с разных точек зрения.

Беседа-экскурс отличается от других видов бесед следующими признаками:

- предполагает приглашение гостей, которые высказывают своё мнение по данному вопросу в соответствии с родом деятельности, положением в обществе, социальным статусом и так далее;
- рассматривает проблему в историческом ракурсе (в прошлом и настоящем);
- требует активной предварительной подготовки отдельных учеников (инсценировка, наглядное оформление, подготовка сообщений, музыкальное сопровождение и т.д.);
- планируется (в некоторых случаях) с выходом на место изучаемой темы.

Беседа-экскурс вызывает у школьников повышенный интерес, так как они становятся активными участниками обсуждаемой темы, анализируют разные взгляды на один вопрос, учатся отстаивать своё мнение.

В воспитательной работе активно применяются беседы-практикумы. Практикум — это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к беседе. В основе практикума лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется обучению специальным при-

емам и способам деятельности. Беседа-практикум предполагает сочетание двух видов деятельности: общения и практического задания, в ходе которых школьники отстаивают свою позицию в какой-то сложившейся реально или предполагаемой ситуации.

Беседа-практикум отличается от других видов бесед следующими признаками:

- закрепляется теоретически обоснованный навык на практике;
- проводится коллективная работа в группах, парах, индивидуально-обобщено;
- развивается умение принять и аргументировать правильное решение в предлагаемом задании и использовать его в конкретной жизненной ситуации.

Беседа-практикум интересна своей содержательностью, сменой видов деятельности и активностью всех участников беседы.

Наиболее часто в воспитательной деятельности проводится беседа-обзор. Обзор — сжатое сообщение о ряде объединенных общей темой явлений.

Для беседы-обзора характерно:

- главенствующая роль отводится классному руководителю, который даёт теоретические сведения и направляет ход беседы;
- дается большой объём информации по данной теме;
- активно используется наглядный материал, справочная литература.

Беседа-обзор стимулирует интеллектуальный потенциал школьников, развивает память, мышление, речь, расширяет кругозор.

Как показывает практика, подросткам интересен такой вид беседы, как бесе-

да-размышление. Главное отличие её в том, что педагог не даёт готовой информации на тему, а позволяет детям придти к определённым выводам в ходе размышления, дискуссии.

Беседа-размышление отличается:

- предлагаются для обсуждения риторические вопросы;
- тематика бесед ориентируется на нравственное содержание;
- рассчитана на небольшую аудиторию.

Данный вид беседы учит высказывать свои мысли, более глубоко и осмысленно воспринимать жизнь, толерантности (терпимости к мнению других).

Педагог, готовясь к беседе, должен тщательно продумывать содержание, определить чёткую структуру, создать обстановку и заранее приготовить вспомогательный материал. Не менее важно выстраивать тематическую систему ряда бесед так, чтобы они составляли цепь воздействий на ребёнка.

К основным методическим условиям проведения беседы можно отнести следующие:

- выстраивание тематической системы бесед, составляющих цепь воздействий на подростка, с использованием разнообразных видов;
- тщательно продуманное педагогом содержание, четкая структура, система вопросов, комфортная обстановка;
- установка правил проведения беседы;
- использование наглядного вспомогательного материала;
- проявление педагогом искренней заинтересованности в ответах школьников, выслушивание каждого, обеспечение права ребёнка на самостоятельное суждение;

- использование проблемных ситуаций, эпизодов художественной литературы и периодической печати.

Беседа может стать активной формой работы с подростками, если классный руководитель умело подберёт материал, правильно определит содержание и перечень вопросов, выберет соответствующий этому вид занятия, сумеет вывести подростков на заинтересованный и содержательный разговор. Искренняя доверительная беседа оставляет в душах детей свой след: развивает социальный интеллект, учит общаться, отстаивать свои взгляды, тем самым, решая в дальнейшем проблемы социализации детей в обществе.

Особое внимание следует уделять профориентационным беседам с подростками.

Их цель — более полно и глубоко рассказать об изучаемой профессии или проблеме, о профессиональных требованиях, о людях данной профессии, о возможностях рынка труда, профессиональных перспективах. Порой трудности и проблемы в профессиональном самоопределении возникают именно из-за слабой информированности детей, поэтому роль беседы, как информационной формы профориентации, очень велика.

Важно в ходе профориентационной беседы ставить проблемные вопросы, при решении их подростки самостоятельно приходят к выводу, переносят имеющиеся знания в новые ситуации. Беседа даёт возможность выяснить знания учеников, проанализировать примеры из жизненных наблюдений и литературных источников, дать новые знания о предмете труда.

В школе разработан и проводится цикл профориентационных бесед «Вектор движения», которые формируют у подростков 9–11 классов личные про-

фессиональные перспективы. Почему «Вектор движения»? Сама технология проведения бесед связана с поступательным движением в мир «новой» для подростка информации.

Беседа на одну тему включает шесть этапов (по времени — несколько занятий, в том числе беседа может быть организована в режиме веб-консультации).

Представим этапы курса бесед; задачи, которые ставятся на каждом этапе; применяемые методы и методики обучения (табл. 1).

Для подростков важно освещать вопросы нравственного характера, поэтому в практике работы с учащимися 6–8-х классов активно используются этические беседы, цель которых помочь подросткам разбираться в сложных вопросах морали, сформировать твёрдую нравственную позицию, осознать свой личный нравственный опыт поведения, привить умение вырабатывать нравственные взгляды, оценки, суждения на основе полученных знаний.

Этическая беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни детей, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов, видеороликов.

Выделяются следующие основные этапы проведения этических бесед:

*1-й этап* — сообщение фактов о поведении подростков, взятых из жизни или привлечение ярких отрывков из художественных произведений;

*2-й этап* — объяснение приведенных фактов и их анализ при активном участии ребят;

*3-й этап* — обсуждение конфликтных ситуаций;

Таблица 1

**Технология проведения профориентационных бесед «Вектор движения»**

Этап	Направление-де виз работы	Задачи этапа	Методы и методики обучения
1	Заинтересуй!	Вызвать интерес к профессии, перспективной и актуальной в будущем	Метод проблемного рассказа. Ввод в тему. Новизна профессии и её значимость в современном социуме
2	Расскажи!	Дать информацию о профессии (предмет и сфера, наименование профессий и должностей, требования к профессионалу и пр.)	Метод работы с информационными блок-схемами. Характеристика блок-схемы «Профессия будущего» (демонстрация предмета труда и сферы, профессиональных действий и пр.)
3	Научи!	Научить взаимодействовать с людьми данной профессии в социуме (для решения социальных задач)	Метод социальных ситуаций. Представление и описание социальных ситуаций, в которых можно встретиться с людьми данной профессии. Схема взаимодействия, социальные навыки
4	Изучи!	Выявить способности и возможности к профессиональной деятельности (могу?)	Заполнение диагностических опросников. Психолого-педагогические консультативные беседы
5	Подтолкни! Поддержи!	Заинтересовать в осмыслении выбора данной профессии	Выполнение поисковых заданий. Беседа-поиск
6	Зажги!	Побудить к поиску новой информации о профессии и профессионалах, о возможности получения профессионального образования. Стимулировать на продолжение определённых действий	Подключение гостя (профессионала). Беседа-экскурс. Индивидуальные задания по изучению профессии (в том числе интернет-поиск). Методики «Стань тенью», «День шпиона». Обмен мнениями и трансляция участниками новой информации о профессии. Рефлексия

*4-й этап* — обобщение фактов;

*5-й этап* — мотивация и формирование нравственного правила;

*6-й этап* — применение усвоенных понятий при оценке своего поведения и поведения других людей.

Большую значимость для педагогов имеют индивидуальные беседы, кото-

рые чаще всего проводятся в связи с нередко возникающими локальными конфликтами, нарушениями дисциплины. Как показывает практика, индивидуальные беседы лучше проводить по заранее намеченному плану, в определённой системе. Тогда они носят профилактический характер, вносят индивидуальные коррективы в общую программу педагогических воздействий.

Основные требования к проведению индивидуальных бесед:

- изолированное, уютное помещение;
- психологический настрой обоих участников беседы;
- содержательность и аргументированность разговора.

Индивидуальные беседы возможны лишь при условии, когда подросток сам идёт к взрослому человеку со сво-

ей проблемой, испытывая потребность в доверительном общении. Чаще всего в роли слушателя выступает классный руководитель или другой специалист школы, которому ученик доверяет.

Применение в практике работы беседы не только значительно повлияло на развитие подростков, но и обогатило методический потенциал педагогов, расширило представление о беседе как активной формы взаимодействия ученика и учителя.