

## **Особенности социально- педагогической поддержки одарённых школьников в современных образовательных условиях\***

**О.С. Щербинина,**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры психолого-  
педагогического образования,  
Костромской государственной  
университет, г. Кострома

---

*Современные образовательные условия предполагают создание условий для социально-педагогической поддержки всех категорий детей, в том числе одарённых детей. Работа с одарёнными детьми начинается на первой степени образования — в дошкольной образовательной организации и продолжается на всех образовательных ступенях, в том числе и в профессиональном образовании.*

---

• одарённость • одарённый ребёнок • социально-педагогическая поддержка

В современных условиях рыночной экономики особенно ценными являются кадры неординарные, которые могут предложить нестандартные оригинальные решения проблем и производственных разработок. Огромный потенциал в развитии таких профессионалов многие видят в одарённых детях.

Раннее выявление одарённых детей являются стратегическими задачами государства в целом. Так, на федеральном уровне принят ряд документов в области развития и образования одарённых детей. Среди них: Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы, Указ Президента Российской Федерации от 7.12.2015 № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности».

Работа с одарёнными детьми, несмотря на значительное внимание к ней, остается недостаточно научно и методически оснащена.

Во-первых, в современной педагогической теории и практике нет единого подхода к пониманию детской одарённости и её первопричин. Каких детей можно назвать одарёнными? По каким признакам? С помощью какого инструмента?

Во-вторых, многообразие видов одарённости, отсутствие чётких признаков проявления вызывает затруднения в её диагностике

---

\* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 18-013-00867

и определении содержания и перспектив программ работы.

В-третьих, недостаточная научная и методическая разработанность проблемы приводит к слабой подготовленности педагогов к работе с данной нестандартной категорией детей.

Одним из основных средств работы с одарёнными детьми может выступить социально-педагогическая поддержка.

Понятие «социально-педагогическая поддержка» получило развитие в работах О.С. Газмана и Н.Б. Крыловой, которые рассматривают её как профессиональную деятельность педагогов в общеобразовательных учреждениях, направленную на оказание помощи детям в решении их проблем.

Л.В. Мардахаев определяет социально-педагогическую поддержку как деятельность социального педагога по оказанию превентивной помощи детям в решении их социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности [3].

С учётом специфики проблемы можно сказать, что социально-педагогическая поддержка возможна там и тогда, где и когда есть содействие (сопровождение, сотрудничество, сопереживание, сочувствие) процессам, базирющимся на относительной автономии и независимости личности, её индивидуальности, её самопроцессах: самодеятельности и саморазвития, самопознания, самоопределения, самоорганизации, самоконтроля, самовыражения, самореализации, то есть на самодвижении индивида в решении конкретной задачи.

Следует отметить, что в силу малоизученности самого понятия «социально-педагогическая поддержка» недостаточно разработаны теоретические основания и технология социально-педагогической поддержки одарённых школьников.

В качестве цели социально-педагогической поддержки одарённых школьников можно назвать создание в рамках объективно данной учащемуся среды условий максимального в данной ситуации личностного развития, а также облегчение педагогом процесса преодоления препятствий, трудностей и проблем, мешающих успешной социализации. Достижение поставленной цели имеет свою специфику в разных регионах РФ и сопровождается рядом трудностей.

Для изучения особенностей оказания социально-педагогической поддержки одарённым школьникам нами было проведено исследование в ряде общеобразовательных организаций города Костромы. На первом этапе исследования нами были проведены диагностические мероприятия, которые позволили зафиксировать у одарённых школьников неадекватное самовосприятие; наличие сложностей во взаимоотношениях со сверстниками; трудности в реализации себя в компании сверстников (одарённые уже изначально находятся в напряжении, испытывают дискомфорт рядом с одноклассниками, но существует желание быть принятым, уважаемым) и др.

Представленные трудности позволили сделать вывод о необходимости усиления работы по оказанию социально-педагогической поддержки одарённым детям в общеобразовательных учреждениях. Нужно сказать, что данное направление деятельности привлекает все большее внимание специалистов и педагогов-практиков, следствием чего становится разработка во многих общеобразовательных учреждениях программ работы с одарёнными школьниками.

Результаты исследования позволили зафиксировать следующие особенности социально-педагогической поддержки одарённых школьников в общеобразовательном учреждении.

В большинстве общеобразовательных учреждений города проводится регулярная поэтапная диагностика для осуществления адекватной социально-педагогической поддержки. Однако практика показывает, что исследовательские мероприятия направлены в первую очередь на изучение особенностей интеллектуального развития, оставляя без должного внимания изучение особенностей социального развития одарённых учащихся.

В школах города проводится большая работа по оказанию социально-педагогической поддержки через создание условий для самореализации и саморазвития одарённых учащихся в интеллектуальной области (через организацию индивидуальных занятий, дистанционное консультирование, участие в работе секций, лабораторий, выступление на конкурсах и олимпиадах) при отсутствии должного внимания к решению проблем социального развития и трудностей во взаимоотношениях одарённых детей с микросоциумом.

В общеобразовательных учреждениях города при оказании поддержки одарённых школьников используются индивидуальные формы работы. При этом мы предполагаем, что эффективность данного направления работы может повыситься за счёт расширения форм индивидуальной работы с одарёнными детьми, обладающей значительными потенциалами развития ребёнка во всех сферах; разработки программ индивидуального развития одарённых школьников; более активного использования работы тьюторов в практике школы.

Решение задач социально-педагогической поддержки одарённых школьников в общеобразовательных учреждениях осуществляется через комплексную работу и организацию межведомственного взаимодействия.

Мы считаем, что без создания условий для своевременного решения задач социального развития и возрастных задач социализации невозможна полноценная самореализация и раскрытие потенциалов одаренного человека.

Понимая социальное развитие вслед за Л.В. Мардахаевым как умение общаться со сверстниками и взрослыми, знание основных правил общения; хорошую ориентацию не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способность управлять своим поведением (дети знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремление быть хорошими, первыми; чутким реагированием на изменение отношения, настроения взрослых [3], мы определяем содержание социально-педагогической работы.

На наш взгляд, социально-педагогическая работа по преодолению трудностей социального развития одарённых детей может включать следующие направления:

- создание поля самореализации на основе субъектности ребёнка в системе социальных отношений, основными характеристиками которого является организация совместной деятельности детей и взрослых, расширение сферы общения, формирование рефлексивной позиции ребёнка;
- формирование лидерских качеств с основой на личностную самодостаточность;
- формирование гибкости поведения в решении ситуаций социального выбора;
- формирование адекватной самооценки через развитие способности самооценивания и адекватной оценки внешних событий;
- стимулирование саморазвития через развитие волевых и коммуникативных качеств [2].

Важной составляющей работы по решению проблем социального развития одарённых детей является работа с коллективом сверстников, которая может быть направлена на развитие толерантности, эмпатии, сплоченности коллектива детей.

Представленные направления работы с одарёнными детьми могут быть реализованы в любой образовательной организации и наполнены с соответствии с индивидуальными проблемами детей и ресурсными возможностями организации.

В 2018 году нами были изучены особенности и приоритеты в работы с одарёнными детьми в современной школе. По результатам опроса педагогов школ мы видим, что работа в первую очередь направлена на развитие способностей и продвижение таланта, основанные, надо отметить, на результатах диагностики. В этом списке помощь в социальном развитии занимает далеко не лидирующие места.

Полученные результаты позволили нам выявить особенности социально-педагогической работы с одарёнными детьми, которые, на наш взгляд, важно учитывать при работе с данной категорией.

Значимость проведения социально-педагогической и психолого-педагогической диагностики одарённых детей (выявление одарённых детей; определение вида одарённости; создание банка одарённых детей; регулярная диагностика с целью определения потребностей одарённых детей, особенностей и трудностей их социального развития).

Программная разработка социально-педагогической работы, которая будет способствовать решению возрастных задач развития и социализации одарённых школьников, их самореализации, развитию субъектности в разных видах деятельности и в разных социальных ролях.

Осуществление педагогической поддержки родителей одаренного ребёнка через оказание информационной поддержки, психологической поддержки, вовлечение родителей в совместную деятельность, поощрение активности родителей.

Организация работа по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах социально-педагогической работы с одарёнными детьми [1].

Представленные особенности были учтены нами при разработке содержания

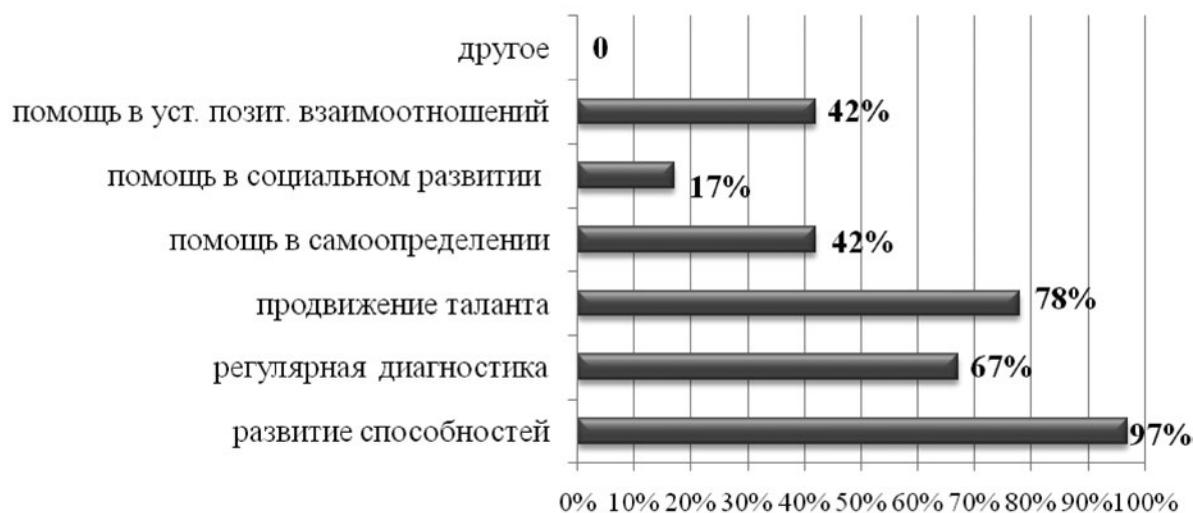


Рис. 1. Приоритетные направления работы с одарёнными детьми в школе

программы социально-педагогической работы с одарёнными детьми, их родителями и педагогами на базе общеобразовательной организации, включающей программу работы с одарёнными школьниками «Саморазвитие — путь к успеху», программу работы родительского клуба «Мы рядом», программу работы педагогической гостиной «Ступени».

Программа для одарённых школьников «Саморазвитие — путь к успеху» имеет цель — разработку одарённым школьником программы интеграции в систему социальных отношений на основе саморазвития.

В процессе занятий дети учатся выделять приоритеты при планировании своих жизненных перспектив на основе позитивного самоотношения и самопринятия, осознания себя в социуме.

Формы и методы работы на занятиях включают практикумы, тренинги, беседы, дискуссии, ролевые и деловые игры, метод анализа практических ситуаций. Преобладающим является использование интерактивных форм, предполагающих активное субъектное участие учащихся в процессе.

Занятия должны проходить в логической последовательности. Постепенное знакомство с основными терминами по данной тематике позволит плавно перейти к непосредственному изучению (и обучению) конструктивного общения.

Результаты проведения курса носят непосредственный и отсроченный во времени характер.

Непосредственные результаты выражаются в овладении навыками коммуникации и взаимодействия, бесконфликтного общения; углублении знаний о своих личностных особенностях и возможностях; развитии навыков самоанализа; развитие эмпатии.

В связи с тем, что процесс социального развития происходит в течение всей

жизни человека, мы предполагаем, что результаты программы проявят себя в перспективе. Прогностически результатом работы можно считать готовность и психологическую обеспеченность готовности к позитивной жизненной самореализации, успешную социализацию одарённых школьников.

Программа была реализована нами с одарёнными подростками в течение двух лет. Базой исследования выступила многопредметная школа КГУ для одарённых школьников.

Эффективность работы по программе подтверждается как качественными, так и количественными данными. Методика исследования самоотношения С.Р. Пантилеева (Пантелеева?) (МИС) позволяет увидеть изменения показателей «замкнутость», «саморуководство», «самоценность», «самопривязанность», свидетельствующие, на наш взгляд, об эффективности работы в решении поставленной цели программы (рис. 1).

В работе с родителями одарённых детей нами опробована форма родительского клуба «Мы рядом», работа в котором направлена на повышение их психолого-педагогической компетентности. Важнейшим результатом организации системы работы с родителями одарённых детей является создание содержательного общения педагогов и родителей, в процессе которого формируется активная позиция родителей в развитии ребёнка.

Помимо этого третий год нами проводится работа с педагогами общеобразовательной организации в рамках педагогической гостиной «Ступени», направленной на повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах саморазвития одарённых школьников. Педагогическая гостиная как специально организованная форма взаимодействия педагогов школы направлена на обсуждение, обмен опы-

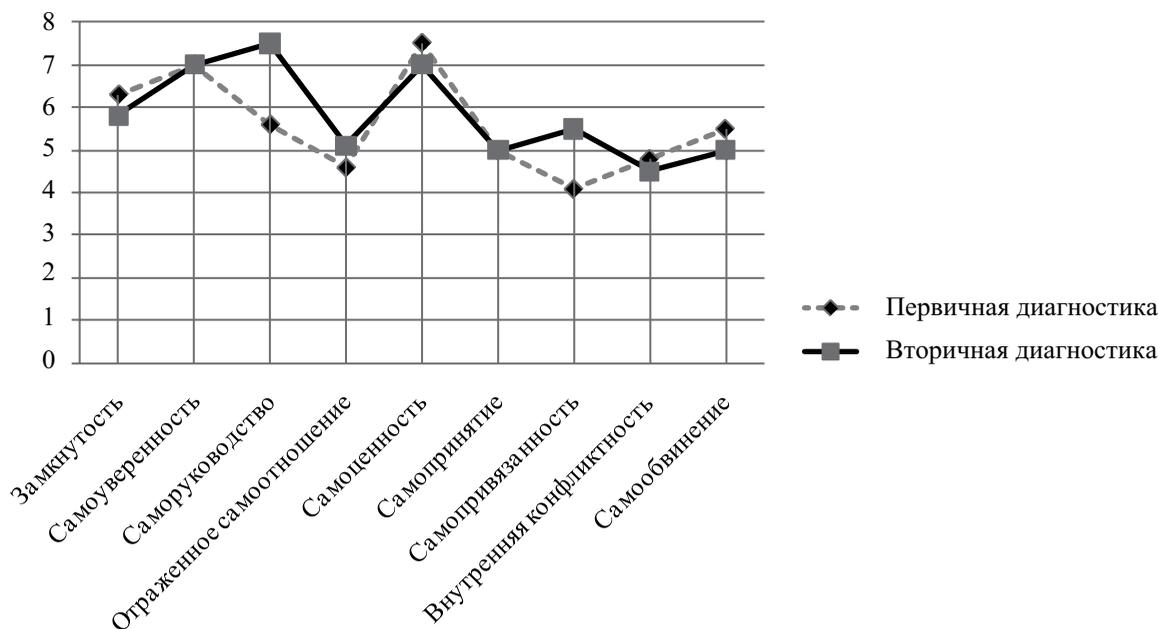


Рис. 2. Результаты диагностики одарённых школьников с помощью методики исследования самоотношения С.Р. Пантилеева ( $n = 12$ )

том по актуальным темам в области саморазвития одарённых учащихся.

Представленные формы работы успешно реализуются в течение двух лет и позволяют получать хорошие результаты как в работе с детьми, так и в работе с педагогами и родителями. На основании полученных результатов мы можем сделать вывод о том, что при работе с одарёнными детьми в условиях общеобразовательной организации важно:

— обеспечивать создание условий не только для индивидуального развития способностей одаренного, но и его социального развития, организуя внеклассный и внеучебный процесс таким образом, чтобы в нем осуществлялось гармоничное бесконфликтное общение со сверстниками, создавалась система конструктивного взаимодействия с родителями и педагогами;

— обеспечивать повышение квалификации педагогов, повышать мотивацию и компетенций педагогов в работе с одарёнными детьми, оказывать методическую поддержку в поиске индиви-

дуального подхода к ребёнку, создании ситуации успеха, обеспечения поддержки в ситуациях неуспеха;

— обеспечивать системную работу с родителями одарённых детей в целях оказания поддержки в решении вопросов воспитания и социального развития.

## Литература

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великого русского языка: В 4 т. / Под ред. И.А. Бодуэна де Куртенэ. — М., 1994. — 889 с.
2. Сидорина Н.А. Социально-педагогическое сопровождение развития одарённости подростков во временном детском объединении / Н.А. Сидорина // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. — 2005. — № 10. — С. 60–61.
3. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. М.В. Мардахаев. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 368 с.