

Реализация компетентностного подхода в практике воспитания во взаимодействии основной учебной и внеучебной деятельности педагогического вуза*

Л.В. Алиева,

доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Центра стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО, Москва

* Публикация подготовлена в рамках поддержанного Министерством просвещения РФ научного проекта № 27.7091.2017/БЧ «Теоретические и методические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной и профориентационной деятельности в системе общего и дополнительного образования».

С позиций компетентностного научного подхода автором обоснован воспитательный потенциал образовательной деятельности вуза; определяются специфика, цель, содержание профессионального воспитания как приоритетного блока образования и его роль в формировании общих и профессиональных компетенций студентов во взаимодействии основной учебной и внеучебной деятельности вуза.

• образование • воспитание • профессиональное воспитание • компетенции • компетентность

Переориентация системы высшего образования на новые качественные показатели современной подготовки профессиональных кадров ориентирует на научно обоснованный анализ имеющегося образовательного потенциала (обучения, воспитания) и его эффективного использования в решении задач, определённых вузам в государственных документах; в удовлетворении запросов, возможностей человека XXI века. Новые ценности как цели и качественные показатели высшего образования ориентируют на возрастание роли воспитания в основной учебной и внеучебной деятельности вуза. Воспитание определено в стандартах высшего образования, Законе об образовании в РФ как приоритет модернизируемого образования, ценностно-целевой блок системы образования, определяющий содержание, формы, методы обучения, адекватные специфическим воспитательным ценностям [12, гл. 1, ст. 2]. Требования стандарта нацеливают на формирование социально-воспитательного компонента как неотъемлемой составляющей, характеризующей качество образовательного процесса и конкурентоспособность учебного заведения. Факторы качества и конкурентоспособности вуза связаны с качеством воспитания студентов.

Воспитание — цель и приоритетная задача педагогического вуза, основная специфика

его образовательного процесса; важный приоритетный блок подготовки профессионала-индивидуальности, ценностно-целевым содержанием которого является формирование профессиональных и общепрофессиональных свойств и качеств — качественных показателей современного специалиста, которые определены наукой как комплекс компетенций и компетентностей. Воспитание становится главным средством становления и развития личности-профессионала-гражданина [10]. Актуализируется проблема освоения современных научно-методических подходов в области воспитания студентов и организации основной учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями нормативных документов, современных социальных вызовов.

Компетентностный подход — комплексный инновационный научный подход к воспитанию в системе высшего профессионального образования; ориентирован на приоритет показателей гражданского, профессионального становления Человека (его свойств, качеств, потребностей, способностей). Он позволяет интегрировать в системе профессионального педагогического образования: общепедагогическую, специальную профессиональную, методическую и социально-психологическую подготовку педагога-воспитателя. Суть данного научного подхода сводится к качественному изменению образования, созданию новой системы человеческих ценностей, что обуславливает приоритет воспитания в образовательной деятельности [12, с. 20 — 22]. Данный подход определен как подход к реализации воспитательного процесса по формированию общепрофессиональных, профессиональных, внепрофессиональных компетенций — базы становления компетентностей — качественных показателей воспитания, профессионального и личностного роста студента, его каче-

ственных свойств и качеств личности-профессионала [7].

Анализ научных подходов к понятиям «компетенции», «компетентность» позволяет дать им «обобщенные социально-педагогические, культурологические характеристики».

Компетенции: ключевая идея качественной модернизации образования, которая выводит цель образования за пределы традиционных представлений о ней, определяется как «способность и готовность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области».

Компетенция: интегрированная характеристика качества подготовки выпускника; характеристика его профессиональной роли; личностно-индивидуальная ценность профессионала; ценностный показатель результативности, эффективности воспитательного процесса (воспитания) в становления и развития личности обучающегося [12, с. 18 — 20]. Роль компетенций в воспитательном процессе педагогического вуза определяется как деятельностная составляющая профессионального образования; показатель качества образовательной деятельности.

Компетентность — обладание компетенциями, а также способностью их актуализировать и эффективно, творчески применить к осуществлению образовательно-воспитательного процесса; новообразование личности, качество гражданина-профессионала, формируемое в образовательной и самостоятельной профессиональной, общественной деятельности; путем индивидуального освоения и творческого овладения конкретными компетенциями [12, с. 18 — 19].

Компетенции и компетентности рассмотрены как показатели реализации компетентного подхода к воспита-

нию; качественные показатели-ценности воспитания — ценностного приоритетного блока профессиональной образовательной и общественно значимой деятельности педагогического вуза.

Утверждающийся в практике компетентностный подход становится научной основой определения и реализации специфического воспитательного потенциала педагогического вуза в формировании комплекса компетенций студентов как ценностной основы их современной профессиональной подготовки (ценностно-целевого, профессионального содержания, его организации), гражданского воспитания будущего педагога, становления новых качеств формируемого и развиваемого современного типа человека.

Воспитательный потенциал педагогического вуза заключается в создании реальных условий для практической реализации субъектной позиции обучающегося — студента-гражданина, его активного включения в образовательную и общественную деятельность учреждения: инициировании и поддержке самостоятельных творческих общественных объединений, связанных с практическим освоением азов профессии, проверкой своих возможностей, способностей; развитии самоуправления в учреждении; включении коллектива студентов в разработку совместных социально значимых, инновационных учебных проектов, программ, образовательных технологий; расширении связей, партнёрства в социуме с профессиональными структурами и т.д. Процесс воспитания приобретает в лице студентов нового активного субъекта. Воспитательный потенциал и специфика воспитания в вузе — в складывающейся инновационной системе дифференцированного, многоуровневого ступенчатого, индивидуально ориентированного профессионального

образования (бакалавратура, магистратура, специалитет); государственно-общественной системе демократического управления вузом. Самоуправление становится воспитательной ценностью, фактором социального воспитания студента [1].

Реализация специфического воспитательного потенциала вуза — это процесс специфического профессионального воспитания студентов.

Профессиональное воспитание — органичный и ведущий блок образовательной деятельности педагогического вуза; цель и приоритетная задача, основная специфика воспитательного процесса, осуществляемого во взаимодействии основной учебной и внеучебной деятельности; база формирования нового типа профессионала — специалиста, личности, владеющего сформированными компетенциями и компетентностями [2].

Воспитание студента — специфическая характеристика вузовского воспитания как реального процесса в конкретной деятельности, конкретного социума; это педагогически организованный процесс становления человека в образовательной деятельности вуза, в основе которого «общие профессионально-личностные, гражданские ценности-компетентности» и «частные», отражающие особенности осваиваемой в вузе профессии или профессиональной области и качества человека данной профессии [9].

Реализация компетентностного подхода во взаимодействии основного образования вуза и его внеучебной многообразной деятельности позволяет выявить и эффективно реализовать потенциал профессионального воспитания — базу формирования общих и специальных профессиональных компетенций, их проверку на практике.

Взаимодействие учебной и внеучебной деятельности педагогического вуза — база формирования профессиональных и общих компетенций студентов и педработников в открытой системе профессионального образования вуза; средство действенного влияния на личность-индивидуальность через осознание важности овладения конкретными компетенциями, необходимыми в жизни. Взаимодействие рассматриваем как процесс взаимообогащения, взаимодополнения основных субъектов и структур взаимодействия на основе «общего» и специфического» в профессиональном воспитании студентов. Общее и особенное в основной учебной и внеучебной деятельности — основа взаимодействия.

Специфический инновационный образовательно-воспитательный потенциал современных вузов в дифференцированном, индивидуализированном подходах к организации высшего профессионального образования. «Ступенчатость» и преемственность в формировании профессиональных основных компетенций и компетентностей на ступенях профессионального вузовского образования (бакалавратура, магистратура, специалитет — объекты реализации КП к воспитанию позволяет педагогам совместно со студентами выстраивать индивидуальные траектории освоения профессии, что является показателем специфического воспитательного влияния обучения на становление личности студента — будущего профессионала-воспитателя [1; 11].

Главным фактором воспитания специалиста-профессионала становится инновационный учебный процесс как: научно-педагогически организованная целевая, специфическая, систематическая, программно обеспеченная деятельность; база микровоспитательного пространства вуза, представля-

ющего ценности осваиваемой профессии, профессионального общения студента и педагога в их сотворчестве. Учебный процесс выходит за рамки передачи узко специальных профессиональных знаний, умений и навыков. Воспитание особых качеств проходит в особо организованной учебной деятельности силами преподавателя и учащегося; в разработке и применении в учебной деятельности методов активного включения студентов в процесс практического творческого освоения комплекса основных профессиональных компетенций; в приобщении к общепрофессиональным компетенциям (традиционным и инновационным-востребованным в профессии); их апробации в практической, проектной деятельности.

В основе учебного процесса в педагогическом вузе: воспитание самого студента — личности — примера — образца для обучающихся; формирование профессиональных компетенций воспитательной деятельности профессионала-педагога. Личная учебная деятельность — средство самовоспитания, саморазвития. Новые гуманистические и демократические отношения в процессе обучения формируют новую позицию студента — субъекта управления процессами обучения и воспитания, мотивируют ценностное отношение к профессии, осознание личностной, социально- общественной значимости, перспективности [9; 7].

Уникален воспитательный потенциал педагогического коллектива вуза, представленный преподавателями-специалистами, тьюторами, кураторами, психологами, социальными педагогами, реализующими общий воспитательный потенциал вуза и специфический. Педагог вуза — самый важный субъект воспитания, образец реального профессионального воспитания. Личный профессиональный (педагогический

и специальный) и гражданский опыт педагога — один из приоритетов воспитания в системе высшего профессионального образования. Педагог становится все больше партнёром студента, глубже осмысливает воспитательную специфику своей дисциплины, учебного предмета, ориентируясь на качественные показатели.

Государственно-общественная организация образовательной деятельности; новые формы обучения: «сетевое», лично-ориентированное; «модульное», дистанционное, медиаобразование; использование ресурсов окружающей среды; роль учебной практики как особого вида учебной деятельности по формированию компетенций — инновации в образовательной деятельности вуза, позволяющее эффективно реализовывать компетентный подход в профессиональном воспитании студентов в основной учебной деятельности, ориентирующие образовательный процесс на результаты воспитания.

Внеучебную деятельность педагогического вуза определяем как: органичный блок системы профессионального образования и воспитания студенчества; базу формирования комплекса основных и новых компетенций; профессионального самоопределения студента, личностного роста, проверки индивидуальных качеств возможностей применительно к специальностям профессиональной области; многообразную творческую, практико-ориентированную деятельность, осуществляемую вне основного учебного времени на принципах добровольности, личного интереса, потребностей, способностей и возможностей студентов и преподавателей, делового и межличностного общения, взаимоотношений; деятельность, интегрирующую специфические ценности профессионального обучения, воспитания, социализации, культуры преимущественно в практи-

ко-ориентированных формах творческой деятельности студента и преподавателя. Во внеучебной деятельности студент выступает в новой позиции субъекта (инициатора, организатора, активного творческого участника, эксперта результатов общей и профессиональной деятельности), активного гражданина. «Погружение» студента в открытое широкое профессиональное пространство, в практику-пробу индивидуальных возможностей, способностей, готовности к данной профессии способствует становлению лично-профессиональной позиции, профессиональному воспитанию [4].

Внеучебная деятельность вуза — пространство многообразных видов педагогически профессионально-ориентированной, социально и общественно значимой деятельности студентов, база реализации компетентного подхода в формировании комплекса общих и специфических компетенций; их закреплении, личном, индивидуальном наполнении в микросредах жизнедеятельности, создаваемых и функционирующих, преимущественно по инициативе, силами самих студентов, используя получаемый в учебной деятельности «личный» профессиональный и социально-воспитательный багаж (творческие профильные и социальные проекты, многообразная практика, участие в профессиональных смотрах, конкурсах; спортивная, туристско-краеведческая, художественная деятельность формируют эстетические качества специалиста-профессионала, способствуют его духовно-нравственному гражданскому становлению). Традиция возрождения отечественного студенческого движения на базе вузов, развитие волонтерского студенческого движения усиливают роль социального воспитания в формировании общепрофессиональных компетенций. Действенным средством реализации компетентност-

ного подхода в практике воспитания студентов становятся молодежные общественные объединения и организации, что усиливает роль социального воспитания в формировании педагога-профессионала.

Внеучебная деятельность — инновационное пространство в окружающем социуме, органично связана с его основными профессиональными структурами, специалистами, владеющими общими и специальными профессиональными компетенциями. Это пространство взаимодействия поколений профессионалов и будущих специалистов-педагогов (разного возраста, разных специальностей), изучения социальной профессиональной среды непосредственно самими студентами; закрепления уже полученного в процессе обучения комплекса общих и специальных профессиональных компетенций, особенно в формах практического участия в конкретных видах профессиональной деятельности (профильные отряды студентов, временная работа в образовательных организациях, детских лагерях; участие в разработке и реализации проектов с представителями научно-педагогических организаций, в практике подготовки и проведения значимых акций, смотров, фестивалей). Это пространство для формирования комплекса новых компетенций, необходимых современному профессионалу, в частности педагогу-воспитателю, педагогу-социологу и психологу, организатору детских общественных объединений практико-ориентированной, самостоятельной деятельности. Особо выделим позитивную инновационную тенденцию формирования компетенций у студентов, которая выражается в том, что они во внеучебной профессиональной и общественной деятельности с детьми (разного возраста) выступают начинающими специалистами (учителями, воспитателями-наставниками),

утверждаясь в выбранной профессии, проникают в её специфику, ценности, реализуя, закрепляя освоенные компетенции и формируя компетентности как профессиональные личные качества.

Именно во внеучебной деятельности происходит процесс постепенного перерастания компетенций в новые качества личности будущего профессионала — компетентности (культурологические, социально-коммуникативные), которые выступают показателем личностного признания выбранной профессии, профессионального воспитания будущего педагога.

Особое место в содержании взаимодействия занимает «общая» профессионально-социально направленная деятельность, интегрирующая и реализующая воспитательный потенциал учебной и внеучебной деятельности в формировании профессиональных, общепрофессиональных, социальных, общекультурных компетенций у студентов:

- а) научная, исследовательская, проектная деятельность профессиональной культуры, индивидуализации, творческого развития студентов;
- б) опыт сетевого взаимодействием основных субъектов и их партнёров по выявлению профессиональной, личностной индивидуальности студента, ориентированной на конкретную профессию, его жизненное призвание; формирование компетентностей; сетевые общности становятся площадками овладения студентами компетенциями будущих сетевых специальных экспертов по образованию ребёнка (сетевые юристы, корпоративный антрополог сетевых специальных экспертов).

Воспитание студентов, осуществляемое во взаимодействии с основной образовательной и внеучебной деятельностью, приобретает приоритет в воспитательном процессе вузов, формируя общепрофессиональные, специфические профессиональные, общекультурные компетенции обучающихся, раскрывая и реализуя индивидуальные качества, способности студентов в освоении секретов профессии, творческом включении в процесс обучения, представленные в стандартах высшего образования. Данный комплекс компетенций — показатель реализации компетентностного подхода к воспитанию в образовательной и общественно значимой социальной деятельности педагогического вуза.

Комплекс формируемых и сформированных компетенций — основа личностно профессиональной позиции педагога-воспитателя; качественный показатель реализации специфического воспитательного потенциала вуза; ценности специфики профессионального воспитания студента — профессионала — гражданина во взаимодействии с основной учебной и внеучебной деятельностью вуза.

Компетентностный научный подход рассмотрен как приоритетный, интегрирующий основные идеи научных подходов, отвечающий современным требованиям к профессиональному педагогическому образованию и повышению роли воспитания нового поколения граждан России. Реализация компетентностного подхода в подготовке профессионалов-воспитателей широкого профиля в современных педагогических вузах позволит молодому специалисту найти своё место не только в педагогической, но и других сферах социальной, общественной, трудовой деятельности. А это значительно повысит роль педагогических вузов в современной системе высшего образования, их влияние на государство и общество в целом.

Литература

1. Алиева Л.В. Воспитательный потенциал образовательной деятельности вуза — ценностная основа формирования общепрофессиональных компетенций студентов / Л.В. Алиева // Казанский педагогический журнал. — 2015. — № 4(111). — С. 278 — 283.
2. Алиева Л.В. Профессиональное воспитание — ценностный блок образовательной деятельности вуза. / Л.В. Алиева // Техническое творчество молодёжи. — 2017. — № 2 (102). — С. 11 — 14.
3. Алиева Л.В. Теоретические подходы к разработке критериев и показателей сформированности общепрофессиональных компетенций студентов во внеучебной деятельности вуза / Л.В. Алиева, И.В. Руденко // Известия Волгоградского ГПУ. — 2016. — № 6. — С. 55 — 59.
4. Алиева Л.В. Теоретические основы и принципы внеучебной деятельности как инновационного блока воспитательной системы вуза: монография / Л.В. Алиева, Н.А. Нефедова, И.В. Руденко — М.: ФГНУ «Институт теории и истории педагогики РАО», ФГБОУ «Тольяттинский ГУ», 2014. — 124 с.
5. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: учебно-методическое пособие / Научн. Ред. Н.К. Сергеев. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. — 92 с.
6. Компетентностный подход к формированию содержания образования: монография / Коллектив авторов; под ред. Н.М. Осмоловской. — М., 2007. — 286 с.
7. Лифшиц Ю.А. Формирование общепрофессиональных компетенций студентов в общеобразовательном пространстве гуманитарного вуза / Ю.А. Лифшиц // Казанский педагогический журнал. — 2015. — № 4. — С. 287 — 293.
8. Нефедова Н.А. Воспитательный процесс вуза как пространство полисубъектного воспитания / Н.А. Нефедова // Казанский педагогический журнал. — 2015. — № 4. — С. 284 — 286.
9. Общепрофессиональные компетенции студентов в условиях модернизации об-

- разования: опыт формирования и оценивания. Сб. научных трудов. / Ред.кол.: И.В. Руденко, Л.В. Алиева, Ю.А. Кустов, Н.С. Бейлина. — Самара: ООО «Офорт», 2016. — 199 с.
10. Перспективные модели воспитания школьников и студентов: Сб. статей под ред. Н.Л. Селивановой. — М.: ФГБНУ ИСТО РАО, 2015. — 212 с.
11. *Руденко И.В.* Воспитание в профессиональном контексте / И.В. Руденко // Вектор науки Тольяттинского гос. университета. — 2012. — № 1. — С. 259–262.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — М.: Издательство «Омега — Л», 2013. — 134 с.
12. Современный воспитательный процесс в образовательной организации. Словарь ключевых понятий / Под ред. И.В. Руденко, Л.В. Алиевой. — Тольятти: Кассандра, 2015. — 69 с.