

## Социальные практики и место семьи и педагога

**В.М. Лизинский,**  
профессор кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ДО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», главный редактор научно-педагогического центра «Поиск», г. Москва

*В статье обращается внимание на важность социальных и профессиональных практик, естественно завязанных на соответствующие процессы социального развития, личностной миграции, приспособляемости к эпохе, способности выживать в связи с политическими и экономическими условиями жизни. Одновременно это налагает на педагогов обязанность создавать условия для способности молодёжи к адекватной реакции на достаточно быстрые общественные изменения и процессы.*

---

• социальные и профессиональные практики  
• становление личности • социальное развитие  
• реализация идей трудового воспитания

Социальные практики в простом выражении — это потребность, способность и умения приносить пользу ближнему социуму через активное участие и организованную деятельность, которая позволяет, с одной стороны, получать моральное удовлетворение, с другой — признание, уважение и благодарность общества.

Однако повторность и одинаковость деяний быстро прискучивают, прежде всего потому, что человеческая природа требует либо стоять на месте, либо идти назад, либо, преодолевая трудности, не только достигать новых вершин, но и добиваться таких изменений социального статуса личности, которые и расширяют диапазон возможностей, и позволяют быть более полезными для общества. Вообще социальный статус личности, или, ещё правильнее, динамика социального статуса, определяют в определённой степени наполненность жизни, её качество.

В учебной работе человек обучается неким учебным действиям или той умственной работе, которая через экстраполирование, будучи направленной на другие объекты, может быть использована для приобретения других компетенций, и, что важно, на расширение диапазона деятельностей, что в очень большой мере влияет на совершенствование работы мозга, а значит, и мыслительной деятельности вообще, и на способность человека решать все более сложные, в том числе и практические, задачи.

Организация детской жизни предполагает коллективные или индивидуальные дела, которые, приучая к ответственности, позволяют, и это исключительно важно, рано или поздно нащупать то направление, те виды деятельности, которые могут оказаться привлекательными для ребёнка и которые позволят определиться с оптимально возможным выбором его личностного и профессионального пути. Но вот, учась в школе или в институте, молодые люди, выполняя учебные задания, пассивно участвуя в тех или иных делах в качестве свидетеля или зрителя, оказываются неподготовленными для реальной жизни. И именно поэтому так важно определиться с теми основными задачами, которые стоят перед родителями, школой и системой дополнительного образования, которые дают возможность через разнообразное участие в разных делах, программах и проектах не только испытать себя, но и научиться определённым действиям, накопить некоторые обязательные умения и штампы, которые, так же как и привычные традиционные умения, вкуче с инновациями, наслаивающимися или возникающими сверх привычного, позволяют позже достигать успеха в жизни.

Сегодня ещё с детства вся индустрия досуга, вся жизнь детей в значитель-

ной степени подчинена принципу развлечений, отвлечения, игровых практик и в лучшем случае получению неких модельных или стендовых умений, которые ребёнок может, как конфету, попробовать или понаблюдать. Игры, забота о здоровье, качественное питание. Странные зарубежные игрушки, мультипликация, познавательно-воспитывающая ценность которой близка к нулю, фильмы, отдаляющие ребёнка от жизни, от родины и от реальных проблем — всё это стало нашей действительностью. Родители ждут, когда ребёнок вырастет, чтобы начать приобщать его к полезному труду, а когда оказывается, что они опоздали ровно на величину возраста ребёнка, тогда они не придумывают ничего другого, кроме обвинения ребёнка в своих ошибках и в несостоятельности своего воспитания. Другое дело школа, здесь при помощи оценок и посредством прусско-дисциплинарного подхода (это правильно, прусско?) часть детей можно заставить почти круглосуточно делать уроки, другую часть детей научить ненавидеть школу, учёбу и учителей, и третью часть, наиболее успешных и счастливых детей, можно приписать к результатам и успехам школьного воспитания. Однако без серьёзного поворота к трудовому воспитанию, которое осуществляется прежде всего через системный подход и предполагает создание организационных и ресурсных возможностей для изучения мира профессий, для организации профессиональных практик и проб, для познания современного производства, для приближения предметного материала к реальным научным проблемам, дети так и будут определять своё будущее не в связи с возникшим интересом, опытом и познаниями, а в зависимости от полученных при сдаче ЕГЭ баллов.

Вот несколько правил, соблюдение которых необходимо для реализации идей трудового воспитания.

1. Только игра, только развлечения, только ласка. Без выработки определённых правил поведения, правил общения, ответственности социальное развитие ребёнка не только задерживается, но может двигаться и в асоциальном направлении.

2. Постепенно, расширяя зоны личного участия, зоны деятельности, взрослые личным примером, личным участием постепенно приучают детей к определённым трудовым операциям.

3. Без строго сформулированных и поддержанных всеми членами семьи правил и требований, которые осуществляются одновременно с поддержкой, ребёнок вырастает порой незрелым, беспомощным, инфантильным.

4. Хорошо организованное доверие, при разумной организации, при соответствующем стимулировании и, главное, при учете интересов, способностей детей являются важными условиями успешного трудового воспитания.

5. И в школе, и в семье не только операции по самообслуживанию, что исключительно важно, но и реализация на практике системы временных и постоянных поручений, с учётом желаний детей и при обязательной ротации и реализации процедур выборности — ещё одно важное правило. Детское самоуправление, детская самодеятельность нужны прежде всего для формирования у детей социально и личностно значимых компетенций.

6. Плохо, когда лидеры и актив одни и те же, плохо, когда не расширяется география лидерства, в зависимости от талантов и способностей детей, плохо, когда ребёнок, который втайне мечтает

о том, что его привлекут, ему доверят, всегда оказывается в стороне.

7. Нужно заранее определять правила и условия участия, возможные поощрения и награды, те организационные формы и тех тренеров и руководителей, которые каждому желающему ребёнку помогут реализовать себя.

8. Если в семье главные занятия — отдых, телевизор, диван, кухня, перекуды, пустословие, ругань, пляж, шопинг, считанье своих и чужих денег, зависть, карты, пиво, компьютерные игры, терзание гашетки телефона, лото, домино, американские котлеты, то чего мы хотим от ребёнка. Дело не в том, что все это плохо, а в том, что диапазон культурных интересов и пристрастий семьи в значительной мере и степени определяет качество настоящей и будущей жизни семьи. Если в семье смотрят интеллектуальные передачи, обсуждают интересные статьи из газет, играют в интеллектуальные игры, и члены семьи любят читать, то вполне возможно, что многое из этого сможет перенять ребёнок. А может и не перенять, если окружение его, тот круг, в котором он вращается и который находится вне досягаемости семьи и незримо противостоит ей, формируя неформальные представления, приучая ребёнка к доступным прелестям попкультуры, окажется более значимым для ребёнка, чем трудные и сложные ценности, к которым призывают излишне интеллигентные родители. Чем шире культурный диапазон, в который родители с детства вводят детей, чем привлекательней семья для друзей и товарищей ваших детей, чем привлекательнее и авторитетнее учителя, или даже один учитель, тем больше возможностей у ребёнка вырасти и стать таким, каким видят в своих мечтах его родители.

9. Многие родители в силу лени, усталости, неумения игнорируют два важнейших условия успешного воспитания: дети очень нуждаются в доброте и ласке, и для детей исключительно важно, чтобы, пока они вас уважают, пока им с вами интересно, вы как можно больше проводили с ними времени, играли с ними, совместно делали домашние дела и, самое главное, — **РАЗГОВАРИВАЛИ И ОТВЕЧАЛИ НА ИХ ВОПРОСЫ**. Когда у детей заканчиваются вопросы, как правило, у них заканчивается интерес к вам.

10. Педагоги обычно не могут предсказать, кем станут их питомцы, и порой нередко неправильно оценивают их. Связано это с тем, что легендарные случайные сведения становятся единственными и постоянными, но дети — это реки, которые ни секунды не находятся на месте, они постоянно мигрируют, меняют мнения, представления, оценки, желания. Их поиск, их волнения, их переживания, их пристрастия, их будущие профессии меняются все время, и нужно очень любить детей, нужно, подавляя в себе усталость и нервные срывы, постоянно слушать детей, слышать их, стараться понять их.

11. Удивительно, но эмоциональный, этический и умственный интеллект не только связаны между собой и качество одного влияет на качество другого, но и тот непреложный факт, что без социальных практик, то есть полезных интересных и важных деятельностей, интеллектуальное развитие, как и вообще гражданское личностное развитие человека, либо не происходит, либо происходит крайне медленно.

Важно отметить при этом особую роль школы в приобщении детей к труду как важнейшей форме воспитания гражданской зрелости. Почему имен-

но школа играет особую роль в этом процессе? Прежде всего потому, что именно школьный коллектив, особенно коллектив класса, позволяет сформировать важные признанные в коллективе и значимые для всех общественные черты, свойства и качества. Коллективная деятельность при решении образовательных задач, при выполнении общественных поручений, при совместной со взрослыми деятельности по окультуриванию среды влияет на ребёнка и позволяет на шкале ценностей откладывать полярно противоположные, но важные для понимания и присвоения ценности, которые определяют процесс личностного роста. Важным моментом в становлении личности и её связей с обществом выступают социальные и профессиональные практики, естественно завязанные на соответствующий лифт или соответствующие процессы социального развития, личностной миграции, приспособляемости к эпохе, способности выживать в связи с политическими и экономическими условиями жизни. Все это налагает на педагогов обязанность создавать условия для способности молодёжи к адекватной реакции на достаточно быстрые общественные изменения и процессы.

### *Приложение*

#### **Социальный лифт и требования к человеку для соответствия вызовам и меняющимся обстоятельствам**

##### **АНКЕТА**

1. Готов ли молодой человек переехать в другой регион, чтобы начать всё с начала?
2. Что будет делать молодой отец, если у него стало 2 — 3 детей?

3. Готов ли молодой человек отказаться от института, если ему не нравится будущая профессия, и захочет ли он получить другую профессию, что потребует особых сил, времени и денег?

4. Готов ли молодой человек для повышения социального и экономического статуса семьи переехать в район, где дети будут учиться в хорошей школе?

5. Способен ли молодой человек, отработав рабочую смену, искать возможность, чтобы подработать денег на улучшение жилищных условий?

6. Готов ли молодой человек осваивать такое хобби, которое наполнит его жизнь каким-то новым интересным содержанием?

7. Ходит ли молодой человек каждую неделю в церковь (в мечеть, синагогу) и отправляет ли он церковные обряды?

8. Занимается ли молодой человек в театральной, хореографической, художественной, туристической студии?

9. Занимается ли молодой человек хенд-мейд?

10. Занимается ли молодой человек общественной работой, пишет ли статьи, участвует ли в субботниках?

11. Любит ли молодой человек школу, в которой учился, и помогает ли он своему классному руководителю в работе?

12. Помогает ли молодой человек делать домашние дела и особенно помогает ли он своим родителям?