

К проблеме культурного взаимодействия субъектов образовательного процесса

И.В. Дубровина,
главный научный сотрудник
ФГБНУ «Психологический
институт РАО», г. Москва

В данной статье речь идёт о том, что благоприятная для здоровья и развития ребёнка образовательная среда — это не столько материальное обеспечение школы, сколько нравственная обстановка, царящая в ней, культура человеческих отношений, взаимное уважение и доверие участников образовательного процесса.

• школа • учитель • семья • образование • культура • сотрудничество • взаимодействие

Система образования существует не сама по себе, а в пространстве современного общества, социальный и культурный уровень которого определяет социальную ситуацию развития молодого поколения страны. Любой человек, замечает Ю.М. Лотман (Ю.М. Лотман, 2003), — это сгусток культурных полей, которые создает его время. Эти-то «культурные поля» в своей совокупности и образуют ту социальную среду, которая определяет «дух» общества, его мораль и нравственные ценности, именно они направляют вектор развития растущего человека.

Изучение психологического аспекта социокультурной реальности выявляет её негативное влияние на нравственное развитие молодого поколения страны. Люди становятся эмоционально более глухими, циничными, происходит девальвация нравственных идеалов, формируется отношение к преступлению как явлению обыденному, в средствах массовой информации демонстрируется неуважение к человеку, к его внутреннему миру, жестокость, пошлость и пр. Сейчас много пишут о том, что на пути взросления ребёнка подстерегают многие риски. Думается, что самый опасный из них — риск не стать человеком. Свою лепту в это вносят все социальные институты, отвечающие за воспитание растущего человека: семья, средства массовой информации, образовательные учреждения, общество в целом — его дух, мораль, ценностные ориентации.

Школа — один из важнейших социальных и культурных институтов. Каждый человек проходит через школу. К моменту её окончания у выпускников формируется внутренняя готовность к самостоятельной жизни в нашем сложном обществе. В эту жизнь они приходят со своими представлениями о культуре и смысле жизни, со своим мировоззрением — отношением к людям, к миру, к себе и пр.

Школа могла бы и должна не только готовить молодых людей для успешной сдачи ЕГЭ, но и прививать культурное противоядие к тем негативным соблазнам, которым подвергаются сейчас дети разного возраста. Именно в школе происходит процесс культурной преемственности поколений. Справедливо суждение о том, что «школа — это последний оплот культуры, и все будет зависеть от того, как пойдут достаточно сложные процессы в этой структуре» (Н. Скатов, 2010; с. 7).

Образование взаимосвязано с культурой: культура определяет смысл, ценность и содержание образования, образование сохраняет культуру, передает её из века в век. Ведь что такое содержание любого учебного предмета? Это особая форма культуры, которая вводит ребёнка на доступном для его понимания уровне в пространство своих культурных смыслов, значений, ценностей, расширяет тем самым мировоззренческий горизонт ученика, создает условия для его развития, предоставляет ему возможность осознанного выбора своего места в жизни. К сожалению, в этом культурном образовательном пространстве не представлена психология как наука о человеке (И.В. Дубровина, 2017). Поэтому среди базовых ценностей культуры, которые вносят в это пространство различные науки, сам человек не только как ценность, но вообще как явление отсутствует, что нередко нарушает позитивное отношение школьника к себе и другим, деформирует

его образ жизни в целом, нередко толкает к социально не одобряемым формам поведения. Только вместе — культура и образование определяют не только сущность и общий уровень развития общества, но и оказывают влияние на каждого человека, на перспективы его социального и личностного развития. Культура выступает для молодых поколений ориентиром в развитии смыслов жизни и стратегий поведения в обществе. «Врастание ребёнка в культуру является развитием в собственном смысле слова» (Л.С. Выготский, 1984, с. 292).

Защита детей и подростков от разных негативных явлений современной жизни — приоритетная задача системы образования. Решение этой задачи заключено в высоко профессиональной интеграции психологической, педагогической и социальной науки и практики. Эта интеграция возможна при условии, что деятели этих наук и практик захотят услышать друг друга и научатся сотрудничать не только друг с другом, но и с родителями учащихся, и другими специалистами, работающими в системе образования.

Система школьного образования — многокомпонентная структура, включающая в себя много различных служб. Её компонентами являются педагогическая служба, психологическая, социальная, медицинская, управленческая, юридическая, служба питания и гигиены, органы опеки и попечительства и пр.

Эффективность целостной системы образования обеспечивается четкой определенностью функций всех этих служб, проработанностью задач, прав, обязанностей специалистов, действующих в этих службах. При этом важно, чтобы каждая из служб не только понимала и не теряла из вида свою конкретную цель и свои конкретные задачи, но и рассматривала их в контексте общей целевой перспективы обучения и воспитания детей.

Известно, что практик — это специалист, который применяет и закрепляет в практической деятельности научные знания. Теоретические, научные знания являются основой, фундаментом любой практики. Каждая наука формирует свою практику, практику своего профессионального профиля: наука психология — психологическую практику, наука педагогика — педагогическую практику, социальная педагогика — социальную практику и пр. В конкретной работе с ребёнком (детьми, подростками, старшеклассниками) практические работники системы образования разных специальностей должны сотрудничать, дополняя и обогащая профессиональные позиции и возможности друг друга, но друг друга не подменяя (можно изменить или «дополнить» свою профессию, получив новую или дополнительную профессиональную подготовку). Это позволяет всем службам позитивно взаимодействовать между собой и сотрудничать во имя реализации основных принципов государственной политики в области современного образования. Эти принципы основываются на приоритетах общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности, общедоступности образования, адекватности образования задачам возрастного развития детей и школьников. Игнорирование этих принципов создает условия для формирования негативных социальных феноменов ксенофобии, несамостоятельности, безынициативности, возникновения криминального или зависимого поведения, несформированности толерантности, нетворческого отношения к жизни и пр.

Профессиональная взаимодополняемость позиций разных специалистов в подходе к ребёнку, уважение друг к другу и тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы системы школьного образования. Школа помогает учени-

ку войти в культуру и мир знаний не только содержанием учебных курсов, но и культурной атмосферой в целом, которая создается прежде всего культурным взаимодействием всех работающих в школе взрослых людей друг с другом, с учениками и их родителями.

Образование и взросление растущего человека, его постепенная социализация и индивидуализация происходят в обязательном взаимодействии со взрослыми. Психологическая безопасность школьников, о которой сейчас много говорят и пишут, зависит прежде всего от личностного развития специалистов, работающих в школе, от спектра их мировоззренческого и социального кругозора. Важно, чтобы все взрослые, вопреки своим амбициям, характерам, статусным и иным представлениям, строили свои отношения на основе принципов нормального человеческого общения:

- взаимного уважения человека к человеку, уважения его возраста, профессионального и социального положения;
- сопереживания по поводу удач и неудач в отношении учения и поведения учеников, в отношении деятельности коллег;
- понимания важности и уважения чувств и переживаний взрослых и детей;
- уважения правил и традиций, существующих не только в стране, в городе, но и в школе, и в семьях педагогов и учащихся;
- внутренней порядочности и, как результат этого, доброжелательности, доверия в отношениях.

Уважительное взаимодействие взрослых участников образовательного процесса вводит школьников в психологическую культуру человеческих отношений и служит источником развития внутренней культуры, так как формы поведения и отношения взрослых

воспринимаются ими как допустимые и одобряемые обществом, а следовательно, могут стать образцом для подражания.

В связи с этим хотелось бы обратить внимание на два момента.

Все субъекты образовательного процесса должны осознавать, что именно учитель — центр образовательного процесса. Эффективность учебно-воспитательной работы в школе напрямую зависит от позитивного взаимодействия всех работающих в ней взрослых с учителями (предметниками и классными руководителями). Любые преобразования школы должны начинаться с укрепления позиции учителя. Учитель реализует то, что предусматривают новые образовательные инициативы и стандарты, «учитель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплотой его личного убеждения, она не может иметь никакой силы» (К.Д. Ушинский, 2004; с. 18).

Профессиональная деятельность учителя — уникальное явление в социальной, культурной и психолого-педагогической действительности. Он является персонифицированным посредником между культурой, накопленной человечеством, и растущим человеком, только вступающим в этот огромный мир культуры и знаний.

Однако это «посредничество» может состояться, только когда учитель для ученика — уважаемый человек. Поэтому очень важно всем взрослым, работающим в школе (хорошо бы и в обществе в целом), с уважением относиться к учителю, укреплять его авторитет в глазах учеников и их родителей. К сожалению, вопрос об авторитете учителя сейчас стоит остро. Как замечает Сергей Кочережко, учитель года — 2015, проблема в том, что учителям не доверяют ни общество, ни администрация, поэтому столько бесконечных проверок, отсюда и дикая бюро-

кратизация образования. Воспитывать в такой ситуации свободную творческую личность весьма непросто.

В условия нормального развития ребёнка школьного возраста непременно входит культурное взаимодействие его родителей и учителей. Ни один учебный предмет сам по себе не может реализовать свои воспитательные функции. Ему нужно «подкрепление». Таким «подкреплением» в деле воспитания выступает взаимодействие семьи и школы, которые являются двумя основными факторами в сложном комплексе условий, формирующих личность растущего человека.

Взаимоотношения школы и родителей — вечная проблема. В настоящее время эта проблема осложняется, с одной стороны, большой занятостью родителей, тенденцией роста неполных и социально неблагополучных семей, психологической незащищённостью детей в семьях, с другой — разнообразием запросов семьи на образование детей и его качество.

К сожалению, сейчас образование попало в сферу обслуживания населения, и некоторые родители быстро превратились в это самое население, которое должны обслуживать, и стали предъявлять учителю свои претензии, нередко противоречащие всякому здравому понятию о смысле образования.

Между тем культурное взаимодействие учителей и родителей, их желание сотрудничать на основе взаимного уважения — необходимое условие нормального развития ребёнка. Найти способы реализации такого сотрудничества — одна из важнейших и труднейших задач школьного психолога. Прежде всего с родителями следует обсудить весьма деликатную тему — их, родителей, собственное отношение к школе и учителям и форму проявления этого их отношения при детях. Они должны понимать, что уважение к учителю с их

стороны, со стороны родителей, весьма значимо не только для интеллектуального, но и, главное, для личностного становления ребёнка, для его складывающегося отношения к взрослым, к школе, к учению вообще, для развития его нравственности и культуры.

Доброжелательное взаимодействие родителей с учителями складывается постепенно на основе взаимного признания ребёнка как ценности. Только такая обоюдная позиция оберегает взрослых от взаимных претензий друг к другу. Психолог проводит и с учителями, и с родителями беседы, консультации, совместные обсуждения конкретных вопросов, касающихся детей. Сверхзадача всего этого — пробудить в них потребность и научить их воспринимать друг друга с позиции взаимного уважения, доверия и благодарности.

Родители могут быть благодарны учителям за то, что те учат и воспитывают их ребёнка, тратят на него свои душевные силы, развивают его творческий потенциал, помогают стать образованным и культурным человеком.

Учителя могут быть благодарны родителям за то, что те поверили в их профессионализм и доверили обучение и воспитание ребёнка именно им. В связи с этим стоит прислушаться к словам В.А. Пономаренко: «...мотивом к нравственной организации поступков выступает не столько профессиональный долг, юридическая ответственность, страх наказания и потери профессии, сколько духовная субстанция в виде доверия, которое люди оказали тебе» (В.А. Пономаренко, 2010; с. 92).

При таком восприятии друг друга учителя и родители всегда найдут общий язык, смогут понять друг друга и помочь друг другу в решении тех или иных проблем школьника. Ведь семья и школа, каждая по-своему, отвечают за воспитание молодого поколения, и решать эту задачу можно только совместно.

Все это будет приближать создание в школе обстановки психологической безопасности, которая только и может явиться основой укрепления психологического здоровья всех, кто в ней работает, учится, с ней взаимодействует. Именно в рамках отношений формируются ценности личности, которые придают смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Еще В.А. Сухомлинский писал: «Есть в жизни школьного коллектива трудновоспитуемая вещь, которую можно назвать душевным равновесием. В это понятие я закладываю такое содержание: чувство детьми полноты жизни, ясности мысли, уверенность в своих силах, вера в возможность преодоления трудностей. Характерной особенностью душевного равновесия является спокойная обстановка целенаправленного труда, ровные, товарищеские взаимоотношения, отсутствие раздражительности. Без душевного равновесия невозможно нормально работать; там, где нарушается это равновесие, жизнь коллектива превращается в ад: ученики оскорбляют и раздражают друг друга, в школе царит нервозность» (В.А. Сухомлинский, 1971; с. 102).

Литература

1. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений. В 6-ти т. Т. 4 / Л.С. Выготский. — М., 1984.
2. *Дубровина И.В.* Психологическое благополучие школьников / И.В. Дубровина. — М., 2017.
3. *Лотман Ю.М.* Воспитание души / Ю.М. Лотман. — СПб., 2003.
4. *Пономаренко В.А.* Нравственное небо / В.А. Пономаренко. — М., 2010.
5. *Скатов Н.* О культуре / Н. Скатов. — СПб., 2010.
6. *Сухомлинский В.А.* Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. — М., 1971.
7. *Ушинский К.Д.* Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский. — М., 2004.