

ШКОЛА — ТЕРРИТОРИЯ ЗАКОНА¹

УЧИТЕЛЬ — ТОЖЕ ЧЕЛОВЕК История о правах педагогов



Денис Рогаткин,
председатель
Союза детских
и молодёжных
общественных
объединений
Карелии

Здравствуйте.

Только вчера впервые зашла на ваш сайт, но хочу задать такой вопрос. Поскольку сайт называется «Школа — территория закона»², то, думаю, логично предположить, что можно поговорить и про права учителя.

Я сама ещё не педагог, но, надеюсь, смогу им быть, пока первый год веду факультатив в школе. Вот ситуация. На уроке двое ребят оживлённо разговаривают о вещах, не относящихся к предмету, и тем самым мешают не только мне, но и, вполне возможно, своим соседям. Они игнорируют мои замечания вроде: «Мальчики, пожалуйста, не разговаривайте на уроке. Вы мешаете себе и другим». Как следует мне поступить? Не оставлять же всё как есть!

Я, например, хорошо помню, что, когда я училась в школе, у нас на уроке девочки, сидящие передо мной, громко разговаривали, и мне ничего не было слышно. На замечания учителя и мои они не обращали внимания. В результате я, так же как и они, не знала материал, хотя старалась слушать преподавателя.

Наш комментарий **Используйте Ваши права**

Уважаемый будущий педагог!

Конечно же, можно поговорить и о правах учителя. Например, у педагога по Закону «Об образовании» есть право на защиту своей профессиональной чести и достоинства. Это право Вам должна обеспечить администрация школы. Если ученики игнорируют Ваши справедливые требования, обращайтесь к завучу или директору. В каждой школе должны быть созданы собственные механизмы воспитательной работы с учениками, которые нарушают правила поведения. Чтобы узнать, есть ли в Вашей школе такие механизмы, прочитайте устав и локальные акты Вашей школы.

Нередко завуч или директор отказываются помогать педагогам в подобных случаях: мол, Вы педагог, Вам платят зарплату, вот и идите работайте, как хотите. Если это произойдёт с Вами, здесь-то и нужно вспомнить о Вашем праве на защиту профессиональной чести и достоинства. Пишите директору письменное заявление с требованием принять меры по фактам нарушения учениками дисциплины на Ваших уроках, а если администрация не примет мер — обжалуйте её действия в вышестоящие органы.

Знаете, какое право педагога в Законе «Об образовании» записано первым? Право на участие в управлении образовательным учреждением. Между прочим, педсовет — это не директорская планёрка, а орган педагогического самоуправления, который может серьёзно влиять на школьную администрацию. Поймите, что ситуация в Вашей школе во многом зависит от того, какую позицию займёте Вы и Ваши коллеги.

Если Вы будете пользоваться своим правом на участие в управлении школой, то сможете многого добиться. В том числе появления в школе гуманных механизмов работы с нарушениями дисциплины. Это должны быть механизмы, которые работают и в интересах ребёнка, и в интересах учителя.

1

Первую публикацию по этой теме см.: НО. 2006. № 5.

2

В Интернет —
«Школа — территория
закона»:
<http://doroga.karelia.ru/shkola>



Как нас не пускают на уроки Истории об отстранении от уроков

Никого не удивляют ситуации, когда ученики прогуливают уроки, а учителя всеми силами пытаются вернуть их за парту. Но, к удивлению многих, в школах часто бывает наоборот: ученики рвутся в класс, а их туда не пускают. Почему так происходит? Ответ на этот вопрос искали наши корреспонденты. Первое слово — школьнику, обратившемуся к нам за советом через Интернет.

Папуасам в классе не место!



Прошедшим летом я сделал модную фишу — прокол брови «штангой», а проще говоря — пирсинг. Стоит такая едва заметная «палочка» в брови, никому не мешающая...

Каково же было моё удивление, когда один преподаватель нашего лицея отказался вести урок в классе в моём присутствии, аргументировав это тем, что (дословно!) «его это оскорбляет» и «мы — не папуасы!». Он выгнал меня с урока, сказав, что с пирсингом я могу даже и не подходить к двери его кабинета.

Директор, завуч и классный руководитель в этой ситуации заняли мою позицию. Но повлиять каким-либо образом на мировоззрение преподавателя невозможно: он упёрся, как осёл, и отказываться от своих убеждений не собирается. Администрация же заинтересована в нём, как в профессиональном преподавателе, замену которому пока найти весьма и весьма проблематично. Здесь стоит упомянуть тот факт, что дополнительные часы (в том числе и по предмету, что ведёт этот учитель) оплачивают мои родители. Надо сказать, сумма эта не маленькая.

В итоге я отказываюсь снимать пирсинг, как упёртый, настырный и принци-

пиальный молодой человек, а администрация лицея не в силах каким-либо образом повлиять на разрешение проблемы.

На протяжении развития этого конфликта вместо нормального обучения по предмету я занимался в кабинете директора чтением учебника. Как аргументировал директор, «он должен обеспечить мой образовательный процесс».

Хотелось бы услышать мнение на этот счёт с позиции буквы закона. Ну и, конечно же, советы, как можно решить эту проблему и воздействовать на пассивную администрацию учебного заведения.

Две недели за «ля-ля»

После звонка, прозвеневшего с урока физики, все ученики 9-го класса с радостным криком «наконец-то!» выбежали на перемену. Только две девочки замешкались, и, выходя в коридор, одна из них начала напевать.

— Может, ты помолчишь? — сказала уставшая учительница.

— Может! — ответила находчивая ученица.

— Может, ты не будешь со мной спорить? — раздражённым тоном продолжила она.

— Может! — не упала духом ученица.

На следующем уроке физики девчонки, уже забыв о произошедшем конфликте, спокойно уселись за парты. Но не тут-то было. Злопамятная учительница выгнала их из класса, при этом сказав: «Когда извинитесь, тогда и войдёте».

Но за что им извиняться?

Прошло две недели, а на физику их так и не пустили.

Долго ждавшие милости учителя, но так и не дождавшиеся, они решили написать заявление директору. После этого заявления на уроки их наконец-то пустили.

Но вскоре одну из учениц вызвали к завучу:

«Ты позоришь нашу школу! Как ты можешь!»

На вопрос ученицы: «А что же я такого сделала?» — завуч ответил:

«Что ты сделала? Завтра в школу с родителями!»

В общем, что же она такого сделала, ученице так и не сказали. По слухам, учительница по-своему поняла высказывания девочки в диспуте о пении: ей послышалось, что наглая девчонка грубо обругала её.

Такая вот странная слышимость.

Твоё место — на подоконнике!

После физкультуры я опоздал на урок русского языка. Постучавшись, вошёл в кабинет и увидел недовольную учительницу, которая искоса посмотрела на меня.

Я сказал: «Марья Ивановна, извините, можно войти в класс?»



Она ответила: «Выйди и зайди снова!»

Я зашёл и снова повторил сказанное. Но она, вместо того чтобы пустить меня на место, выгнала за дверь. Целый урок я просидел в коридоре на подоконнике. После этого мне поставили в журнале букву **н**.

Но я же не виноват, что у учительницы плохое настроение!

Наш комментарий

Отстранять от уроков нельзя

Казалось бы, всем ясно, что учитель не имеет права не пускать ученика на урок или выгонять его из класса. Но почему-то такие случаи происходят снова и снова.

Обратите внимание: в историях, которые рассказали ребята, не было ни малейшей необходимости отстранять учеников от уроков.

Ученик пришёл с пирсингом? И что, его присутствие на уроке помешало бы учителю давать новую тему?

У учителя нет права произвольно решать: пускать или не пускать ученика на урок. Если ученик пришёл в нетрезвом виде или начал громить школьную мебель, тогда учитель обязан реагировать: вызывать администрацию школы, милицию и других специалистов, которые из рук в руки примут ученика у педагога и продолжат с ним работать. Но когда поведение школьника не представляет никакой опасности, учитель обязан пустить его в класс.

Ученица пела на перемене, учительнице что-то послышалось и она обиделась. И что, если у учителя конфликт с учеником, то он может его не учить? Извините, это его обязанность, работа.

Ученик опоздал. Накажите его за опоздание. Как наказать? Почитайте Устав вашей школы и увидите, какие меры наказания разрешены в вашем учебном заведении. Но на урок вы обязаны его пустить. Нет такого наказания — отстранение от урока, и быть не может.

Как поступать ученику, если его по той или иной причине не пустили на урок или выгнали с урока? Напишите жалобу директору школы. Если после этого ситуация не изменится, подайте жалобу в управление образования.

Примечательна история с пирсингом: директор в курсе, ученику сочувствует, но исправлять ситуацию не хочет. В этой ситуации ученик может ходатайствовать о проведении дисциплинарного расследования.

Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» даёт ученикам право ходатайствовать перед администрацией школы о проведении дисциплинарного расследования по фактам нарушения прав ребёнка. Ученик может подать директору школы заявление примерно такого содержания:

Директору школы № 177
Сидорову П.П.
от учащегося 11 «А» класса
Петрова Петра

З А Я В Л Е Н И Е

16 октября 2003 года учитель физики Иванов Иван Иванович отстранил меня от занятий по своему предмету. Поводом к отстранению стало то, что учителя не устроил мой внешний вид. В связи с этим к настоящему времени я лишён возможности проходить обучение по предмету «Физика» в течение 10 дней. Считаю, что вследствие действий Иванова И.И. нарушено моё право на образование (статья 43 Конституции России), право на уважение человеческого достоинства (статья 50 Закона «Об образовании»), а также положение Конвенции о правах ребёнка (статья 3): «Во всех действиях в отношении детей... первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка». По моему мнению, Иванов И.И. также нарушил Устав школы и превысил свои полномочия, поскольку Уставом школы не предусмотрена такая мера наказания, как отстранение от уроков.

На основании статьи 9 Закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» прошу Вас провести дисциплинарное расследование по фактам нарушения Ивановым И.И. моих прав. В состав комиссии по проведению дисциплинарного расследования прошу включить выборных представителей обучающихся: Ершова Петра (11 «Б» класс), Карасёва Сергея (11 «А» класс), Лещёва Тимофея (5 «Г» класс).

Прошу Вас проинформировать меня о результатах дисциплинарного расследования и принятых мерах. В случае несогласия с Вашим решением оставляю за собой право обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы (статья 9 Закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»).

Также прошу Вас отдать распоряжение Иванову И.И. о допуске меня к урокам физики.

Дата _____

Подпись ученика _____



Это заявление необходимо зарегистрировать в приёмной директора. Желательно прийти со вторым экземпляром и добиться, чтобы секретарь директора поставил на Вашем экземпляре свою роспись, дату приёма заявления и регистрационный номер. На следующий день зайдите к секретарю и попросите показать, какую резолюцию директор поставил на Вашем заявлении. Далее — отслеживайте ситуацию в зависимости от обстановки.

Если в итоге директор примет решение, которое Вас не устраивает, то Вы можете подать жалобу в управление образования. К жалобе нужно будет приложить Ваш экземпляр заявления директору. По этому документу управление образования сможет легко разобраться в ситуации и накажет виновных. Директор это хорошо понимает, поэтому, скорее всего, после поступления от Вас письменного заявления выполнит Ваши законные требования.

Пирсинг учёбе не помеха О том, как ситуация развивалась дальше, — в новом письме этого ученика.



Здравствуйте!

Спасибо за совет,
за мнение.

Ситуация разрешилась следующим образом: я посещаю уроки, имея пирсинг в брови. Администрация лицея, собрав «круглый стол» (я, мой родитель, директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, психолог, классный руководитель и тот самый педагог), всё-таки смогла убедить учителя в том, что в данной ситуации он не прав и своими поступками нарушает мои права.

Но! Теперь педагог относится ко мне предвзято, сознательно занижает мне оценки и поставил себе цель вывести мне за полугодие неудовлетворительную оценку... Видимо, будет прецедент апелляции итоговой оценки.

От редакции: советуем реагировать на каждый факт предвзятого отношения, не дожидаясь конца четверти.

Защитить свои права можно! Истории о защите прав учеников

Как я не стала «двоечницей»

В начале урока биологии к нам пришла завуч по воспитательной работе и 20 минут рассказывала о ближайшем школьном мероприятии.

После этого мы проходим новую тему и... звенит звонок. Радости ребят не было предела — закончился девятый урок и можно идти домой! Но учитель останавливает собравшихся домой школьников: «Не торопитесь! Мы ещё не написали тест по прошлой теме!»

Я говорю: «Извините, но уже прозвенел звонок, сейчас наше личное время», — и начинаю собирать портфель. Но педагог ответил: «Уйдёшь — поставлю двойку за тест».

Я встала и ушла. На следующий день в журнале напротив моей фамилии появилась двойка по биологии.

Перед следующим уроком биологии я хотела объяснить учителю, что она не имела права ставить мне двойку за то, что я ушла после звонка.

Подхожу к кабинету, придумываю умные и убедительные слова, но в классе нас встречает совсем другой педагог:

— Здравствуйте, садитесь. Меня зовут Валентина Ивановна. Ваша учительница на курсах, а я буду её заменять. Я уже на пенсии, мой педстаж — 50 лет. На моих уроках вы обязаны вести себя идеально. За плохое поведение буду ставить двойки.

Из всего десятого класса вести себя примерно смогли только 15 человек. Они получили за урок «5». Остальные — «2».

Я подошла к Валентине Ивановне на следующий день и попросила убрать эти оценки. Дело в том, что такого предмета, как поведение, не существует, поэтому ставить двойку по биологии за нарушения дисциплины нельзя. И тест, написанный на перемене, оценивать тоже нельзя. Она удивилась моей наглости, но пообещала исправить все двойки. Я успокоилась и забыла об этом.

Но в конце четверти обнаружилось, что мне и ещё троим моим одноклассникам грозит итоговая двойка. Курсы у нашей учительницы закончились, а Валентина Ивановна вернулась на пенсию. Своего обещания исправить двойки она не выполнила.

Я попыталась добиться от учителя биологии, чтобы эти двойки были всё-таки исправлены. Но не тут-то было: «Оценка заслуженная. В следующей четверти веди себя нормально, не выпендривайся, тогда поставлю хорошую оценку».

Эта история могла бы закончиться на грустной ноте, если бы не один скромный листочек. Вечером я написала письменную



жалобу директору школы с просьбой ликвидировать несправедливые оценки. Директор тоскливо взглянула на моё заявление и сказала: «Иди на уроки, я тебя вызову».

Через два часа меня вызывают в кабинет директора: «Радуйся, убрали твои двойки. За четверть «4» получишь. Но больше с учителями не пререкайся, пожалуйста».

Оценки за поведение — и хорошие, и плохие — ликвидировали у всех моих одноклассников. Не знаю, уменьшилось ли после этого количество «отличников», но на четыре «двоечника» в школе стало меньше. Вот так, защищая свои права, можно бороться за успеваемость!

Каникулы без Ньютона

Я уже давно стал замечать, что наша учительница физики считает свой предмет самым важным и нужным для современной молодёжи. Поэтому она пытается дать ученикам все возможные и невозможные знания по своему предмету. Так как педагог не успевает выложить все эти чрезмерные знания на уроке, то задаёт изучать большую часть материала на дом.

Каникулы не стали исключением. Наша учительница предложила мне за неделю каникул подготовить доклад об известном физике Исааке Ньютоне. Причём она сказала, что доклад не должен быть меньше пяти альбомных листов. Вроде бы каникулы придумали для того, чтобы ученики могли отдохнуть? Но нашему учителю физики слово «отдых» незнакомо!

Так как я хотел использовать каникулы по назначению, т.е. отдохнуть, я отправился напрямик в кабинет директора. Когда я рассказал про своё домашнее задание директору, к моему великому удивлению, директор сказала, что она выяснит, в чём дело. Если окажется, что домашнее задание действительно огромное и за каникулы его сделать невозможно, то она поговорит с учителем и попросит это задание отменить.

И вот — ура! Справедливость торжествовала! На следующий день учительница физики сделала объявление: «Я решила отменить все домашние задания, которые я задала вам на каникулы!» И ребята со счастливыми лицами и с лозунгами «Да здравствует учитель физики и его светлая, умная голова!» отправились по домам.

Ученику дали срок. Испытательный История о праве на защиту от экономической эксплуатации



У десятых классов был спецкурс — начальная военная подготовка. Военрук собрал нас, раздал лопаты и повёл за школу — там лежала большая куча песка.

Он сказал: «Как будущие солдаты, вы должны уметь работать.

Вот и учитесь!» Подъехал грузовик, и преподаватель велел загружать его песком.

Первые 15 минут никто не возмущался. Потом один мой одноклассник сказал, что мы должны изучать противогазы, а не копать. Педагог объяснил, что у нашей школы — контракт с соседним детским садом: мы им песочницы делаем, а они помогают школе с организацией питания. А раз нам так хочется надеть противогазы, он их сейчас принесёт. И пошёл в школу.

Вернувшись, военрук раздал всем противогазы и велел копать в них. Через 10 минут я первый снял противогаз и сказал: «Извините, я этим заниматься не буду!» Бросил лопату и пошёл к директору.

Но классный руководитель вернул меня на спецкурс. Я работать отказался, поэтому учитель сказал классу: «Из-за Антона вы все сейчас пойдёте грузить вторую кучу. Заставьте его работать как-нибудь!»



Но мои друзья тоже бросили лопаты, и мы всей толпой пошли к директору. Директор наорала на нас, сказала, что мы сорвали урок и можем сорвать выгодный контракт с детским садом. За такое отвратительное поведение всем нам грозит исключение из гимназии.

Моим родителям — обоим! — пришло письмо от директора на адрес фирмы. В нём говорилось, что из-за отвратительного поведения, нарушающего Устав школы, я нахожусь на испытательном сроке. Если моё поведение не удовлетворит учителей, я буду исключён из гимназии.

В фирме папы письмо сначала прочитала секретарь, а затем отдала директору. Вопрос поставили на планёрке, родителя отчитали, сказали, что он позорит фирму. Был крупный скандал на работе, папа думал даже уволиться.

Сейчас мои родители решают, что лучше: искать адвоката и подавать на школу в суд — с чем я абсолютно согласен, или просто перевести меня в другое учебное заведение.

Наш комментарий

Ученик — не солдат и не раб

Статья 45 Конституции России гласит: «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещёнными законом».

Ситуация, когда школа заставила учеников во время урока в противогазах загружать песок, — это вопиющее нарушение прав человека и прав обучающегося. Конституция запрещает принудительный труд (ст. 37). Закон «Об образовании» допускает привлечение учеников к труду только с добровольного согласия их самих и их родителей (ст. 50 п. 14).

Кроме того, заменив обучение принудительными работами, школа нарушила учебный план. Педагог получает зарплату за то, что он на уроке даёт ребятам новые знания по своему предмету. Вместо этого он устроил обучение «солдатской жизни» и рабскому подчинению.

Педагог не выполнил свои должностные обязанности и превысил свои полномочия. Он должен за это отвечать.

Есть все основания говорить о нарушении статьи 32 Конвенции о правах ребёнка: «Государства-участники признают право ребёнка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования». Школа использовала бесплатный труд ребят, чтобы получить некие выгоды по договору с другой организацией. Это и есть не что иное, как экономическая эксплуатация.

Ученик поступил абсолютно верно, когда обратился за защитой своих нарушенных прав к директору школы. Директор был обязан защитить права ученика. Вместо этого он сам продолжал их нарушать.

Ученику стали угрожать исключением из гимназии. За что? За отказ выполнять незаконные распоряжения учителя. Директор не может не знать, что закон не позволяет исключить за это ученика из школы. Согласно Закону «Об образовании», исключение из школы учеников, достигших возраста 14 лет, допускается только «за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава образовательного учреждения». Таким образом, угроза исключения из школы являлась бесосновательной и была способом давления на ученика. На наш взгляд, можно говорить о нарушении статьи 15 Закона «Об образовании», которая запрещает применение по отношению к ученикам методов психического насилия.

Школа также допустила грубое нарушение прав человека, разослав письма на работу родителям ученика. Речь идёт, прежде всего, о праве на неприкосновенность частной жизни. Статья 24 Конституции гласит: «Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются». Школа не имеет права сообщать посторонним лицам информацию об особенностях здоровья, развития или поведения ребёнка. Если у школы возникло желание отправить письмо родителям, то письмо должно быть выслано им по домашнему адресу. Начальство родителей и их коллеги не имеют никакого отношения к воспитанию ребёнка, и предоставление им информации по этой теме — противозаконно. Родители имеют все основания обратиться в суд не только за защитой прав своего ребёнка, но и за компенсацией морального вреда, нанесённого им самим.

Также можно прибегнуть к внесудебным способам защиты нарушенных прав: обратиться в орган управления образованием с письменной жалобой на действия школы и требованием наказать виновных.

И ещё один совет ученикам. Вы знаете, что постоянно поднимается тема о возвращении НВП в школу в качестве обязательного предмета. Но на сегодняшний день Закон «Об образовании» решает этот вопрос так: «Военная подготовка в гражданских образовательных учреждениях может



проводиться только на факультативной основе с согласия обучающихся и (или) их родителей» (ст. 14, п. 7). Это означает, что школа была обязана спросить у ваших родителей разрешение на привлечение вас к НВП. Попросите родителей написать заявление на имя директора школы примерно такого содержания:

Я, Петров Евгений Петрович, не даю своего согласия на обучение моего сына Петрова Ивана военной подготовке. Сообщаю Вам, что на основании статьи 14 пункта 7 Закона «Об образовании» мой сын Петров Иван с сегодняшнего дня прекращает посещать спецкурс «Начальная военная подготовка».

После подачи этого заявления (не забудьте потребовать от школьного секретаря зарегистрировать заявление и поставить подпись на вашем экземпляре) Вы перестаете посещать НВП, независимо от того, что по этому поводу думает директор школы. Можете быть свободными от приятного общения с военруком — по крайней мере, до того момента, как Госдума России не внесёт в Закон «Об образовании» изменения на этот счёт.

В гостях в финской школе История о хорошем отношении к людям

Недавно мы побывали в Финляндии. В программу поездки включили посещение финской школы. Учителям и школьникам было интересно узнать, отличается ли ситуация с соблюдением прав человека в школах Финляндии от российской. С удовольствием поделимся с вами своими впечатлениями.

Дьявол — в деталях

Войдя в финскую школу, я сразу же заметила внешние отличия от обычной

российской школы. Первым делом нас пригласили в учительскую. Понаблюдав за финскими педагогами, которые тихо-мирно готовились к урокам, я обернулась и увидела... телефонную будку. Она была оборудована, как на переговорном пункте. В будке сидел учитель и беседовал с кем-то по телефону. В учительской ни слова из этого разговора слышно не было. Я вспомнила телефон в нашей учительской и подумала: «Да, с уважением права на неприкосновенность частной жизни у них получше!»

Но ещё больше я удивилась, попав на урок в девятый класс.

Проверка домашнего задания. Учитель включает проектор, и на экране высвечивается кроссворд с правильными ответами. Ученики молча смотрят в рабочие тетради и сверяют. Педагог замечает, что у одного ребёнка домашнее задание не выполнено. «Больше я не смогу тебе доверять», — говорит он. Никаких оценок и вызовов к доске.

Учитель перешёл к объяснению новой темы. Парочка учеников мирно беседовала о своём. Учитель просто не обращал на их беседу никакого внимания. Оказалось, что учителя здесь не награждают «наглых» учеников суровыми взглядами и окриками, как это принято в России. Они просто ставят у себя в журнале галочку. А после нескольких таких галочек ученик получит неудовлетворительную оценку по поведению.

Дальше произошло следующее. В класс вошёл опоздавший ученик. Учитель не стал устраивать ему публичный допрос с выяснением причины опоздания. А ученик, в свою очередь, не стал придумывать легенды о спасении утопающего. Он просто сказал, что по дороге в школу у него сломался велосипед. Этого оказалось достаточно. Учитель просто посочувствовал бедняге: «Да, неудачно у тебя день начался!» **НО**