

Влияние на качество обучения количества времени, затрачиваемого на выполнение домашнего задания (ПРОЕКТ)

Авторы: **Казакова Александра и Коновалова Светлана**,
ученицы 8 б класса МАОУ Лицей № 14 им. Ю.А. Гагарина
Щёлковского муниципального района Московской области

Руководитель проекта: **Гудкова Алла Борисовна**,
учитель математики МАОУ Лицей № 14 им. Ю.А. Гагарина
Щёлковского муниципального района Московской области

Введение

Практика домашних заданий имеет длинную и противоречивую историю. Начиная с середины девятнадцатого века, её начали использовать в качестве приложения к учебной программе (Гордон, 1980).

Когда возникает проблема необходимости повысить стандарты образования, школы прибегают к методу увеличения объёмов домашних заданий. По мере того, как груз домашних заданий в жизни ребёнка и семьи становится неподъёмным, родители и специалисты, обеспокоенные здоровьем детей, начинают выступать против практики домашней работы. В результате этой борьбы количество домашних заданий начинают сокращать до тех пор, пока этот цикл не начинается заново (Купер и др., 1998).

Что такое домашняя работа? Обычно под понятием «домашней работы» подразумевают любую работу, заданную школой и выполняемую вне классных часов, основную ответственность за выполнение которой несёт учащийся.

Изучение результативности применения домашних заданий затрудняется рядом существенных методологических проблем:

1. Трудно изолировать воздействие домашней работы от совокупности других факторов, влияющих на результаты обучения. Например, от таких факторов, как качество преподавания, уклон школы, априорные знания учеников и т.д.

2. Трудно точно оценить количество времени, которое ученик тратит на выполнение домашнего задания, потому что в зависимости от того, кто производит расчёты — ученики, родители или учителя, будут получены различные результаты (Купер и др., 1998).

3. Редко учитывается качество и виды домашних заданий.

4. В исследованиях применяются разные измерения эффективности, рассмат-

риваются разные временные рамки, и редко когда одновременно рассматриваются академическая успеваемость и эмоциональные результаты обучения (например, мотивация или отношение к школе).

5. Исследования в основном сосредоточены на изучении тех видов домашних заданий, результаты которых легко измеряются в количественном выражении, например, домашняя работа по математике, при этом остаются неизученными другие предметы или те виды домашних заданий, результаты которых требуют качественной оценки. По этим причинам сложно интерпретировать и обобщать результаты большинства проведённых исследований.

Несмотря на то, что существуют разные мнения о том, действительно ли домашняя работа повышает успеваемость учащегося, многие учителя и родители сходятся во взглядах на то, что домашняя работа развивает инициативность и ответственность учащихся и оправдывает ожидания педагогов и родителей.

Учителя задают домашнюю работу по многим причинам. Домашняя работа может помочь детям:

- повторить и закрепить на практике то, что они выучили;
- подготовиться к следующему занятию;
- научиться пользоваться ресурсами, такими как библиотеки, справочные материалы и энциклопедии, а также исследовать предметы более полно, чем это может позволить время в классе.

В своём проекте мы попытаемся рассмотреть связь между количеством времени, затрачиваемым на выполнение домашнего задания, и результатами обучения с помощью статистических характеристик.

Мы решили остановиться на рассмотрении времени, затрачиваемого на выполнение домашнего задания по русскому языку и математике, так как по этим основным предметам домашнее задание даётся регулярно, как

правило, в письменном виде и легче поддаётся статистической обработке.

Цель проекта

Установление зависимости между количеством времени, затрачиваемым на выполнение домашнего задания, и качеством обучения.

Объект исследования

Учащиеся 7 классов МАОУ лица № 14 им. Ю.А. Гагарина Щёлковского муниципального района Московской области.

Предмет исследования

Количество времени, затрачиваемого учащимися 7 классов на выполнение домашнего задания по русскому языку и математике. Качество успеваемости по русскому языку и математике учащихся 7 классов.

Гипотеза

Количество времени, которое затрачивают учащиеся на выполнение домашнего задания по русскому языку и математике, положительно влияет на результаты их обучения.

Методы исследования

Анкетирование, опрос, анализ учебных документов, статистическая обработка.

Проектное задание

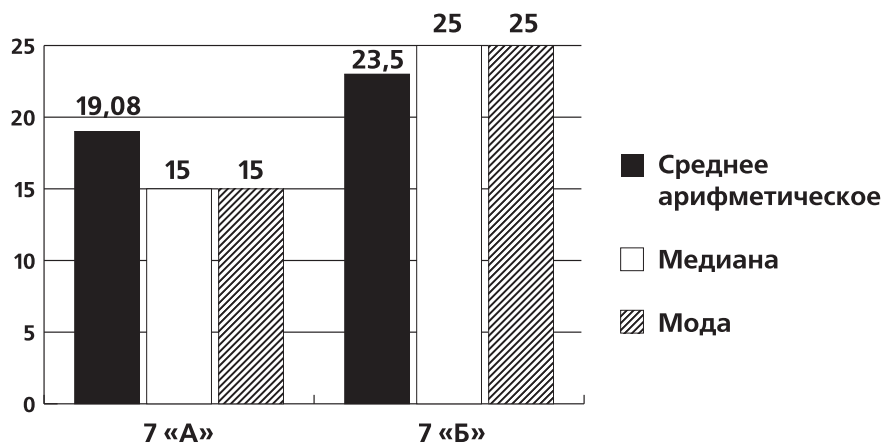
Провести опрос учащихся 7 классов о количестве времени (в минутах), которое в среднем затрачивается на выполнение домашнего задания по русскому языку и математике;

Сделать выписку итоговых оценок за II четверть по русскому языку и математике из классных журналов 7 классов.

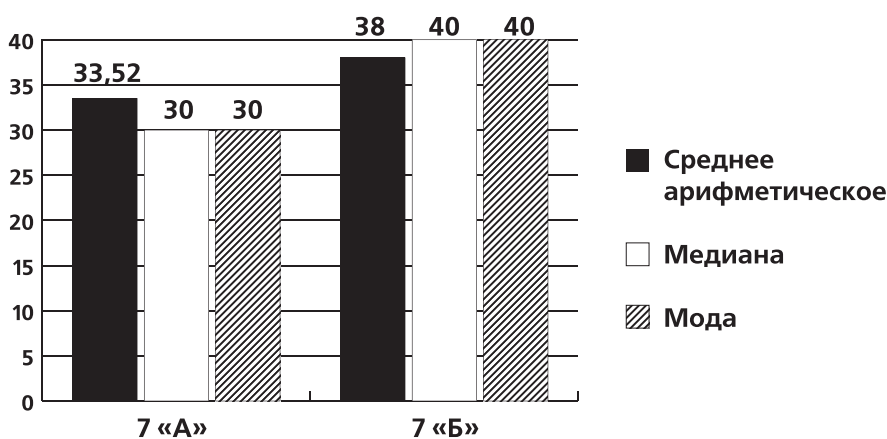
Провести анализ полученных в ходе проекта данных и сделать вывод.

Результаты исследования

Время, затраченное на выполнение домашнего задания по русскому языку

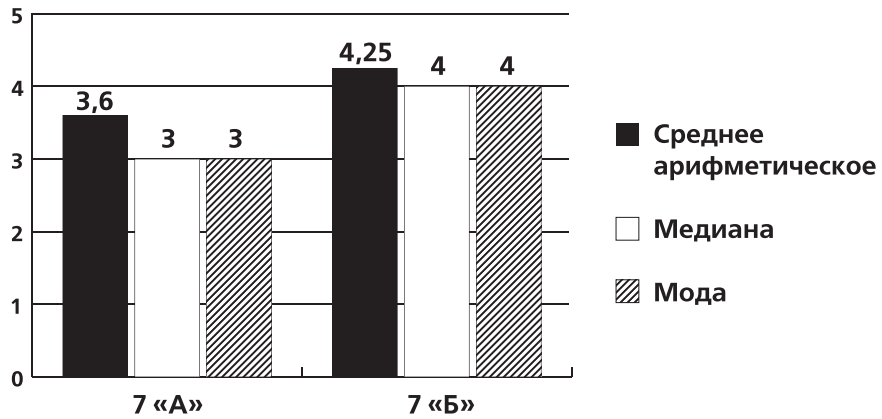


Время на выполнение домашнего задания по математике

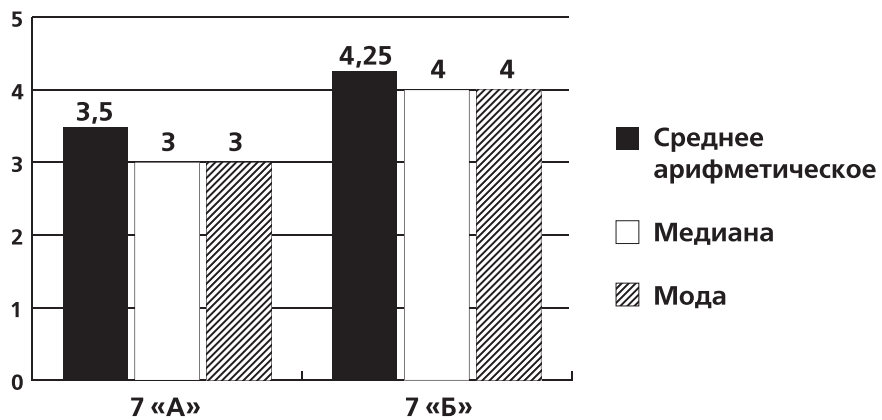




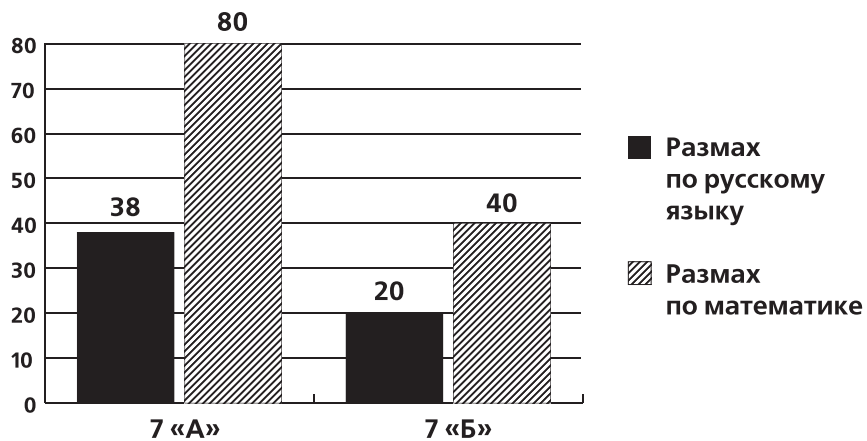
Итоговая оценка за II четверть 2013–2014 уч.г. по русскому языку

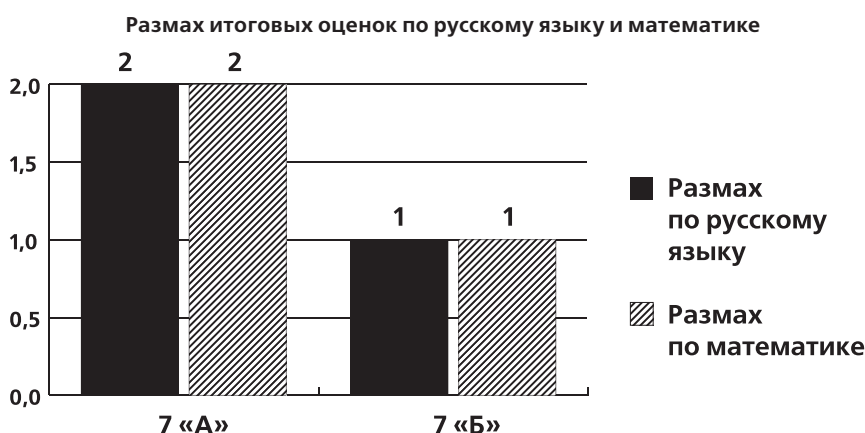


Итоговая оценка за II четверть 2013–2014 уч.г. по математике



Размах времени на выполнение домашнего задания по русскому языку и математике





Анализ полученных данных

В 7 «Б» классе учащиеся тратят на выполнение домашнего задания по русскому языку и математике большее количество времени, чем учащиеся 7 «А» класса. Если предположить, что ученики 7 «Б» класса не умеют организовать своё рабочее время или просто медленнее работают, то мы получим противоречие с результатами их более высокой успеваемости по сравнению с успеваемостью учащихся 7 «А» класса.

С этим вопросом мы обратились к своим педагогам по русскому языку и литературе, а также к учителю математики. Выяснилось, что увеличение количества времени на выполнение домашнего задания в 7 «Б» классе связано с более высоким уровнем мотивации к получению новых знаний в нашем классе. Именно поэтому домашние задания в 7 «Б» классе отличаются большим объёмом, более высоким уровнем сложности и разнообразием заданий творческого и поискового характера.

Получается, что более высокий уровень подготовки учащихся 7 «Б» класса влияет на объём, качество и уровень домашнего задания, которое, в свою очередь, положительно влияет на качество обучения.

Нужно обратить внимание на то, что при большом количестве наблюдений распределение данных обычно стремится к нормальному закону. А при нормальном законе средняя арифметическая, мода и медиана совпадают. Наши исследования это подтверждают: мода и медиана времени на выполнение домашних заданий по русскому языку и математике, а также итоговых оценок за II четверть 2013–2014 учебного года совпадают, а среднее арифметическое исследуемых величин отличается незначительно.

Выводы

Средние статистические характеристики показали, что в 7 «Б» классе затраты времени на выполнение домашней работы по русскому языку и математике выше, чем в 7 «А» классе, что соответствует более высоким показателям качества обучения в 7 «Б» классе по сравнению с 7 «А» классом.

В 7 «Б» классе размах времени на выполнение домашнего задания по русскому языку и математике меньше, чем в 7 «А», что соответствует аналогичному соотношению размаха итоговых оценок за II четверть 2013–2014 учебного года. Это позволяет сделать вывод о том, что состав учащихся в 7 «Б» классе более однородный.

Исследования показали взаимосвязь между домашней работой и успеваемостью учащихся и значительно укрепили аргументы в пользу домашней работы. **Мы можем сказать своим одноклассникам и всем учащимся, что если они хотят, чтобы успеваемость в их классах была высокая, они должны развивать логическое мышление и регулярно выполнять домашние задания. Методы статистического анализа показали, что они добьются высоких результатов.**

Литература

1. Вероятность и математическая статистика. Энциклопедия. Гл. ред. Ю.В. Прохоров. — М.: Изд-во «Большая Российская Энциклопедия», 1999.
2. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах. Волкова П.А., Шишунов А.Б. — М.: Экспресс, 2008.
3. *Купер Х., Линдсей Дж., Най Б., Грейтрас С.* «Взаимосвязь между отношением к домашней работе, количеством задаваемой и выполняемой домашней работы и успехами учеников в учёбе // Журнал психологии образования. — 1998. — 90(1) — С. 70–83. □