

# НА СТАРТЕ НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА: ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

## Размышления и дела директора школы

**Валентина  
Погорелова,**  
директор 101-й  
средней школы  
г. Омска,  
кандидат  
педагогических  
наук

Словно их и не было — длинных летних каникул... С таким нетерпением ждёшь их, а наступят и... продолжается более спокойное, неторопливое, но постоянное обдумывание того, чем был наполнен прошлогодний учебный год и чем будет наполнен новый. Мысли об этом — привычный фон директорского летнего отдыха.

Современная школа не может развиваться без чётко выстроенного прогноза, устремлённого в будущее. Процесс этот сложный, творческий, связанный с постоянной динамикой и корректировкой целей, с поиском оптимальных вариантов их достижения, с соотношением целей, средств и результатов. Мы выполняем социальный заказ, значит, должны опережать общественное развитие. Только тогда образование станет надёжным средством развития личности, будет удовлетворять социальные потребности, способствовать развитию социума.

Но как этого достичь? Как совместить качество образования — глубокие знания, прочные умения и навыки, уровень воспитанности, степень развитости, социализации с хорошим состоянием здоровья, с преодолением отрицательных последствий образовательного процесса?

Наш коллектив поставил перед собой сложную задачу — выстроить и реализовать модель открытой новой школы, цель которой — социальная успешность каждого школьника. При этом школа должна обеспечить:

- высокое качество образования;
- социально-позитивную ориентацию выпускника, его деятельность, активность, направленную на изменение себя и социальной практики;
- свободу осознанного выбора жизненного пути;
- здоровье и хорошее самочувствие детей в школе.

Мы осознаём, какой это сложный, длительный процесс. В России так мучительно строилось личностно-ориентированное образование, и вдруг всех «выстроили», сориентировали на Единый государственный экзамен по одинаковым контрольно-измерительным материалам, школу мгновенно перевели в зуновскую парадигму, забыв о многокомпонентности содержания образования и о многомерности его качества.

Сложившиеся противоречия, переосмысление замысла школы побудили нас провести дополнительные социологические, психологические, социометрические исследования среди учащихся и учителей. Результаты диагностики свидетельствуют о недостаточной комфортности школьной жизни ребят из-за плохого здоровья, из-за повышения уровня тревожности, выявились низкая социальная активность старшеклассников, узость ролевого диапазона ребёнка в образовательной и социальной среде, низкая самооценка многих учащихся. А педагоги испытывают немало профессиональных затруднений в обучении и воспитании, из-за чего наступает разочарование, ощущение неосуществлённости самой значимой для человека цели; гнетущее напряжение, тревожность... Но если учитель чувствует себя в профессиональном пространстве некомфортно, то, следовательно, сам он становится одним из дестабилизирующих факторов, влияющих на психологическое состояние учеников. Вот типичные ответы старшеклассников на вопросы анкеты:

- Я чувствую себя слишком загруженным (40% старшеклассников).
- У меня много неразрешимых проблем (25%).
- Испытываю страх перед будущим (41%), перед одиночеством (40%), перед бедностью жизни (37%).



Причём помощь в разрешении проблем ребята получают в основном от родителей и товарищей, и только около трети школьников — от педагогов. Учителя — один из факторов, влияющих на комфортность школьной жизни ребят. Вот ответы учеников:

- У меня сложные отношения с учителем (43%).
- У меня сложные отношения с несколькими учителями (27%).
- У меня сложные отношения с большинством учителей (6%).

Три четверти наших учеников обозначили эту проблему. Мы сделали неутешительный вывод: внешне благополучный, с хорошим уровнем профессиональной подготовки педагогический коллектив не способен пока разрешить ряд противоречий и проблем, если мы не изменим миссию школы. Вот почему и решили создать открытую новую школу, в которой значительная часть образовательного процесса целенаправленно вынесена в социум, либо осуществляется в школе силами учреждений дополнительного и профессионального образования, предприятий и организаций, а также государственных и социальных институтов различного ведомственного подчинения.

Приоритетным компонентом содержания образования определили эмоционально-ценностное отношение учащихся к себе, к миру, выработанное как при освоении знаний, умений, навыков, так и в процессе особым образом организованной практической деятельности созидательного, творческого характера. Воспитательная система школы складывается из ряда целевых программ — «Твори добро», «Лидер», «Демократическая республика». Их цель — совместная деятельность детей и взрослых, в которой появляются и крепнут социальная, творческая активность, гражданская позиция.

В реализации этих программ участвуют педагоги, учащиеся и весьма активно — родители.

Особое внимание уделяем мы повышению профессиональной компетентности учителя. Для этого разработали целевую программу «Учитель на рабочем месте», реализуют которую методические службы школы, района и города. Педагоги осваивают продуктивную, на наш взгляд, блочно-модульную технологию.

В начале учебного года на общем сборе-старте учащихся «Мы» определяем тему, девиз года. В соответствии с этим разрабатываем проекты с участием классных коллективов. Проекты становятся особым маршрутом каждого класса. В качестве ведущих педагогических способов работы мы выбрали диалог, моделирование этических ситуаций, коллективные творческие дела.

Ученику комфортно в школе тогда, когда он может проявить во всей полноте свои врождённые способности. Для этого разрабатываем индивидуальные образовательные маршруты, которые нельзя понимать буквально: сегодня приняли в 1-й класс 74 школьника и прописали для них 74 образовательных маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут складывается постепенно, корректируется всё время проживания ребёнка в школе. И если педагогический коллектив работает грамотно, то на III ступени образования старшеклассник становится способным к построению собственного образовательного пространства: сам определяет перечень отдельных предметов, специальных и элективных курсов, уровень их сложности и объём.

В качестве примера приведу отдельные штрихи того, как складывается индивидуальный образовательный маршрут.

- Если у школьника хроническое заболевание, то для него планируем медико-психологическую помощь (уроки физкультуры организуем в специальных медицинских группах; обеспечиваем щадящий режим обучения, регулярные консультации врача).

- Исходя из индивидуально-типологических особенностей личности (темперамент, социотип, ведущая модальность)



подбираем задания, упражнения, планируем участие в образовательных проектах (диагностическую карту составляем в сентябре, она становится настольным листом годового состава учителей этого класса).

- Исходя из интересов ребёнка поддерживаем его обучение в системе дополнительного образования (школа заключают договоры о совместной дея-

тельности с учреждениями, где обучаются наши дети, — спортивными и школами искусств, с Дворцом творчества, станцией технического творчества, экологическим центром).

- Каждый классный руководитель совместно с родителями организует в конце учебного года праздник презентации успехов учащихся (успехи могут быть разной направленности); обязательное условие праздника — представить успешность **каждого** ребёнка в каком-то виде деятельности.

Вот фрагмент представления успешности учащихся 2-го «Б» класса:

| Ученики   | Номинация    | Успешность  |
|-----------|--------------|---|
| Илья Б.   | Спорт, учёба | Имеет высокие достижения, дипломы I, II степени по футболу, победитель школьных предметных олимпиад   |
| Ульяна Б. | Учёба        | Отличница, лауреат городской «Конференции «почемучек», организовала собственное исследование «Цветок-курильщик» (поливала цветок раствором табака, чтобы показать отрицательное его влияние на организм); занимается спортивными танцами при Дворце культуры «Авангард» |
| Рита В.   | Спорт        | Победитель городских соревнований по художественной гимнастике  |
| Юра В.    | Творчество   | Солист ансамбля шумовых инструментов. Успешно занимается в спортивной секции по флорболу (воспитывается в социально неблагополучной семье)  |
| Нуриг Ж.  | Добрые дела  | Активно участвует в благотворительных акциях школы, сам организовал акцию помощи дому ребёнка   |

- В системе дополнительного образования по договору с городским центром интеллектуального развития «Эврика» действуют кружки, научные общества учащихся, проводятся элективные курсы.

- С 9-го класса обучение ведётся в подвижных профильных группах, где учащиеся имеют право выбирать профильные предметы, их объём и уровень сложности.

- Область «технология» изучается в учебно-производственном комплексе, обучение построено на 7 профессиональных пробах (право набора 7 профессиональных проб из 12 остаётся за учащимся).

- В старшей школе обучение ведётся в профильных классах, исходя из профессиональных наклонностей и интересов, а также дополнительно (на базе школы) в колледже «Сибирская региональная школа бизнеса» (по желанию и с правом выбора специальности). По окончании школы ребята получают аттестат о среднем образовании и диплом государственного образца об окончании колледжа.

Результатом совместной деятельности педагогов, учащихся и их родите-

лей становится образовательный маршрут и, уверяю, у каждого ребёнка он индивидуален, потому что соткан из огромного количества составляющих и не похож ни на какой другой, хотя дети занимаются, может быть, в одном классе и сидят за одной партой.

Достаточно сложный процесс — обеспечить открытость школы. Наши оппоненты говорят: «А что, сегодня школа закрыта?» Формально — нет, реально — да. Наша школа — это ресурсный центр, в котором объединены усилия служб социальной защиты и трудовой занятости населения, здравоохранения, физической культуры, спорта и молодёжной политики, культуры и т.п. Первые шаги в этом направлении сделаны: по инициативе Управления образования администрации города Омска запущен сетевой проект: «Управление открытой новой школой в социально-образовательном пространстве крупного промышленного региона Сибири». В рамках проекта создаётся межведомственное согласительное сообщество, двенадцать городских школ изъявили желание участвовать в этом проекте.

Естественно, увеличивается нагрузка на руководителей школы. И директор, и завучи не могут позволить себе ни одного дня бесплановой, стихийной деятельности. Ещё во время летних каникул продумывала я свой управленческий распорядок дня и к началу нового учебного года постаралась охватить все аспекты, требующие внутришкольного управленческого внимания. Рискну ознакомить коллег с этим документом, касающимся 1-й учебной четверти. С благодарностью приму любые критические замечания.



## Недельная циклограмма функционирования школы

| День недели и его характеристика  | Содержание деятельности школы  |  |
|---|--|--|
| <b>Понедельник</b>  |  |  |
| День собраний   | Педсоветы, совещания   | Административный контроль: соблюдение законов школьной жизни, законодательства о правах ребёнка              |
| <b>Вторник</b>  |  |  |
| День самостоятельной образовательной деятельности учащихся  | Модульные группы, индивидуальные, групповые занятия  | Административный контроль: факультативных, индивидуальных, групповых занятий, работы модульных групп         |
| День работы группы ОЭР, творческих групп  | Группа ОЭР, творческие группы  | Персональный директорский контроль   |
| День учёбы педколлектива  | Проблемные семинары: психолого-педагогические  | Персональный директорский контроль   |
| День родительского всеобуча 1-й смены   | Родительские собрания, родительский всеобуч, встречи с учителями-предметниками                   | Персональный директорский контроль   |
| <b>Среда</b>  |  |  |
| День органов ученического самоуправления  | Органы ученического самоуправления, советы, советы КТД, кружки                                   | Административный контроль: орган самоуправления, советы КТД, кружки  |
| День родительского всеобуча 2-й смены   | Родительские собрания, родительский всеобуч, встречи с учителями-предметниками                   | Персональный директорский контроль   |
| День самостоятельной образовательной деятельности учащихся  | Групповые, индивидуальные занятия, элективные курсы, клубы в системе дополнительного образования | Административный контроль  |
| День заседаний совета профилактики, социальная работа с «трудными» подростками, с учащимися группы риска, приём родителей |  | Административный контроль  |
| <b>Четверг</b>  |  |  |
| День труда и социально активной деятельности (благотворительности)  | Трудовые вахты, десанты самообслуживания, общественно полезный труд, помощь нуждающимся          | Административный контроль (санитарное состояние помещений)   |
| <b>Пятница</b>  |  |  |
| День административного совета. Рефлексия  | Заседания административного совета школы. Групповая рефлексия                                    | Персональный директорский контроль: итоги недели. Индивидуальные собеседования директора с работниками школы |
| День внеклассной и внешкольной социально активной добротворческой деятельности, воспитательной работы и досуга            | Классные часы, экскурсии, театры, музеи, вечера и др.  | Административный контроль (обеспечение техники безопасности при занятиях физкультурой и спортом)             |
| Спортивный день   | Соревнования, секции   |  |
| <b>Суббота</b>  |  |  |
| Родительский день   | Приём родителей классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией                | Административный контроль (обеспечение техники безопасности при занятиях физкультурой и спортом)             |



### Деятельность педагогического совета (1-я четверть)

| Дата  | Тема совещания  |
|-------|---|
| 28.08 | Социально-педагогические основы личностно-ориентированного образования  |
| 06.11 | Педагогическое проектирование:<br>Программа развития школы: → программа развития класса → программа развития ученика<br>↓<br>программа развития учителя |

### Совещание при директоре (1-я четверть)

| Дата  | Тема совещания  | Ответственные       |
|-------|---|---------------------|
| 28.08 | Готовность школы к новому учебному году (обеспечение кадрами, комплектование классов, ГПД, утверждение режима работы школы) | Директор            |
|       | Утверждение штатных единиц, функциональных обязанностей и объёма полномочий   | Директор            |
|       | Итоги итоговой аттестации, итоги устройства выпускников   | Зам. дир. по УВР    |
|       | Организация обучения на дому  | Зам. дир. по УВР    |
|       | Изучение паспорта безопасности и обеспечение работы учреждения по безопасности  | Зам. дир. по УВР    |
|       | Анализ состояния школьной документации  | Зам. дир. по УВР    |
|       | Утверждение курсовой системы повышения квалификации   | Зам. дир. по НМР    |
| 04.09 | Состояние работы по всеобучу, обеспеченность учебниками, корректировка плана работы на 2006/07 учебный год                  | Зам. дир. по НМР    |
|       | Школьное самоуправление: итоги и перспективы; формирование органов самоуправления, нормативно-правовая база                 | Зам. дир. по ВР     |
|       | Состояние ТБ, предупреждение школьного травматизма; диспансеризация учащихся  | Ответственный по ОТ |
|       | Итоги тарификации. Организация кружков, секций, ГПД   | Директор            |
|       | Организация питания   | Зам. дир. по УВР    |
| 02.10 | Предварительные итоги качества образования за 1-ю четверть  | Директор            |
|       | Итоги классно-обобщающего контроля 5, 9-х классов   |                     |
|       | Итоги обследования опекаемых, многодетных и малообеспеченных семей, оказание им материальной помощи                         | Зам. дир. по ВР     |
|       | Состояние противопожарной безопасности  | Зам. дир. по АХЧ    |

### Совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Сентябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Стратегическое планирование на первое полугодие.</li> <li>Результаты контроля календарно-тематического планирования и программ, их соответствие государственным стандартам.</li> <li>План работы с учащимися, имеющими затруднения.</li> </ol> | <p>4. Анализ обученности учащихся по результатам входной диагностики, уровень прочности знаний.</p> <p><b>Октябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Уточнение критериальности качества образования.</li> <li>Результаты проверки классных журналов, рабочих тетрадей дневников.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Выполнение графика контрольных, практических, лабораторных работ.</li> <li>Организация обучения в профильных классах, предпрофильных группах. Первая учебная четверть даёт старт новому учебному году. От неё во многом зависит организованность действий администрации и педагогического коллектива в течение всего года</li> </ol> |
|---|--|---|

### Циклично происходящие события в деятельности директора (исходя из циклограммы городского управления образования и школы)

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>1-й понедельник — совещание при директоре.</p> <p>2-й понедельник — совещание при зам. директора по УВР.</p> <p>3-й понедельник — методсовет.</p> <p>4-й понедельник — семинар-практикум, заседание творческих групп, групп педагогов-исследователей методобъединения (по плану).</p> | <p>1, 3-я среда месяца — совещание руководителей в округе, городе;</p> <p>понедельник, пятница каждой недели — уроки химии по расписанию (12 часов в неделю 10–11-й классы).</p> <p>1, 3-й понедельник — приём по личным вопросам родителей.</p> | <p>2, 4-й понедельник — приём педагогов, сотрудников по личным вопросам.</p> <p>2, 4-я суббота — индивидуальное консультирование родителей, приём учащихся по личным вопросам.</p> <p>Пятница — совещание при администрации (планёрка) в 16.00, 17.00</p> |
|--|--|---|



Ну, и, конечно, тщательно продумала я свои каждодневные дела в первой четверти, чтобы не утонуть в мелочах, не забыть о главном. Такой ежедневный план составляю на каждую четверть, и это очень дисциплинирует. В конце недели обязательно отмечаю, что не сделано. Стремлюсь, чтобы перечень этих незавершённых дел был минимальным, иначе теряет смысл сам план. Для примера приведу дела одной недели с 11 по 16 сентября:

**Ежедневный план деятельности директора школы в 1-й четверти**

|  | 11.09 пн.                                  | 12.09 вт.                                | 13.09 ср.  | 14.09 чт.  | 15.09 пт.                              | 16.09 суб.   |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Мероприятия по реализации программы развития |  | Подготовка к проблемному семинару по НМР | День самообразования. Работа в библиотеке им. А.С. Пушкина | Совет школы<br>18.00–19.00                       |  |  |  |
| Реализация идеи: школа как ресурсный центр   | Комплексная диагностика (запуск программы) |  |  | Координационный совет<br>15.00-16.00             |  |  |  |
| Административные совещания                   | Совещание при зам. директора по УВР        |  |  |  | Совещание администрации<br>17.00-18.00 |  |  |
| Работа с кадрами                             | Подготовка к турслёту (заседание штаба)    | Проблемный семинар                       |  |  |  |  |  |
| Финансово-хозяйственная деятельность         |  | Бюджетная заявка<br>9.00-12.00           |  |  |  |  |  |
| Документооборот                              |  |  |  |  |  |  |  |
| Ученическое самоуправление                   |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа с родителями                          |  |  |  |  |  | Турслёт  |  |
| Педагогическая деятельность                  | 8.00–14.00<br>уроки химии                  |  |  |  |  | 8.00–14.00<br>уроки химии  |  |
|  |  |  |  |  |  | День школьного братства (посвящение в 1, 5, 10-е кл.)<br>14.00–15.00 |  |
| Детские социальные проекты                   |  | Запуск проекта «Олимпийские игры»        |  | Встреча с руководителями проектов<br>13.00-15.00 |  |  |  |
| Резерв времени                               |  |  |  | С 9.00-12.00                                     |  |  |  |

В соответствии с этими планами распределяют свои дела и время заместители, руководители методобъединений и других подразделений школы. Наверное, во всём этом нет открытия. Но полезно иногда вынести свои дела и планы на суд коллег, посмотреть на них критическим оком «со стороны». А ещё полезнее обсудить, каким сегодня должно быть это традиционное управленческое дело — планирование.