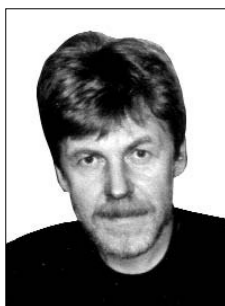


ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ – ОБЪЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ ЕГО МОДЕРНИЗАЦИИ

Федеральным законом «Об образовании», Указом Президента РФ № 1134 от 31.08.1999 г., постановлением правительства и соответствующими указаниями Министерства образования перед российской школой была поставлена задача повсеместного формирования системы государственно–общественного управления образованием. Такая система по замыслу её разработчиков должна вовлекать в деятельность ведомства образования, кроме родителей школьников, также и других представителей местного сообщества.



Александр Седельников,
исполнительный директор
Благотворительного фонда
попечительства
об образовании
Советского района
г. Красноярск,
председатель
управляющего
совета школы
№ 143

Ведомственные ограничения государственно–общественного управления образованием

Перед школой была поставлена задача выстраивания социального партнёрства государства и местного сообщества в деле поддержки и развития общего среднего образования. Но предложенная Министерством образования организационная модель такого партнёрства, к сожалению, не учитывает уже наработанного многими школами опыта успешного сотрудничества с окружающим их сообществом и узко направлена на добывание дополнительных внебюджетных ресурсов для школы. Таким образом, перспективная и продуктивная идея формирования механизма государственно–общественного партнёрства в сфере образования ограничивается частной задачей поиска новых спонсоров и благотворителей для школы, моделирования в новых условиях подобия советской системы шефства предприятий над образовательными учреждениями. Школа остаётся административно управляемым учреждением по оказанию оплаченных из бюджета образовательных услуг. Авторитарно управляемый учителем ученик в административно управляемой образовательной среде не может сформироваться как социально активный гражданин и как социально ответственный предприниматель. Значит, ситуация «гражданского вакуума» и социально безответственного бизнеса воспроизводится в новом поколении россиян на ближайшие десятилетия, новых перспектив на расширение поля социального партнёрства в российском обществе не возникает.

Образовательному ведомству недостаёт понимания, что без движения к росту социально ответственной экономической активности населения, без становления гражданского общества и, как следствие этих социальных процессов, без позитивных изменений в институтах государства, приобретающего способность к социальному партнёрству с негосударственными субъектами, принципиального улучшения поколения в народном образовании быть не может. Именно в этом направлении и должна ориентироваться обучающая и воспитательная деятельность школы, её социальная активность.

Социально активная школа

Муниципальная система образования Советского района г. Красноярск с 1997 года приступила к практическому воплощению концепции социально активного образования. Мы разработали собственную стратегию её реализации с учётом местных



социально-экономических условий и тенденций развития российского образования. Управление образования района организует процесс таким образом, чтобы на каждом этапе достигались ценные для системы образования и значимые для местного сообщества практические результаты. Принцип социального партнёрства изначально является ключевым принципом организации всей работы.

Реальное вовлечение родительской, педагогической и ученической ответственности в управление различными сторонами школьной жизни позволило перейти от административного к административно-общественному управлению образовательным учреждением. Это создало необходимые условия для возникновения и становления самоорганизующихся активных социальных сообществ: профессионального педагогического, учащихся, родителей. Взаимоотношения педагогов и родителей в демократической открытой школе постепенно трансформируются от состояния конфликта интересов до процесса совместной деятельности по обучению и воспитанию детей. Сама школа в результате таких перемен приобретает качества субъекта и института гражданского общества, что способствует росту её социальной активности. Установление сотрудничества с местными организациями и учреждениями культуры, досуга, здравоохранения, общественными объединениями позволило включить их в образовательный процесс, использовать результаты их деятельности как дополнительный ресурс образования.

В условиях недостаточного развития институтов гражданского общества перед социально активной школой встаёт задача формирования внешнего партнёра. Наиболее активные школы Советского района Красноярска с участием родительской общественности учредили в 1997–2001 годах некоммерческие организации — фонды поддержки и развития школы, или, как их сегодня стали называть, **попечительские фонды**. Эти общественные субъекты приняли под

общественное самоуправление и ответственность (включая юридическую) всю деятельность по привлечению в школу внебюджетных ресурсов, по планированию использования привлечённых финансов и имущества в организации школьного образовательного процесса. Фонд сделал общественно управляемым, прозрачным и понятным внебюджетное финансирование школы (что само по себе является достаточно значимым шагом в формировании внутри и вокруг школы образовательного пространства социального партнёрства). Он также стал деятельным партнёром школы и в организации социально-образовательных практик для учащихся школы в пространстве внешнего сообщества.

Включение в деятельность некоммерческой организации учащихся старшего и среднего возраста с целью выстраивания разнопредметного и разнонаправленного социального партнёрства с местным сообществом, участие школьников в различных формах благотворительной добровольческой деятельности, адресованной престарелым, инвалидам, многодетным и малоимущим, содержательно и организационно обогатило молодёжную гражданскую инициативу. Развитие ученической гражданской инициативы привело к созданию разнообразных детских и молодёжных общественных объединений, в том числе — с регистрацией их в качестве юридического лица, с самостоятельным содержанием и правовой автономностью их коллективной деятельности.

Методологический принцип, которым руководствуются школы Советского района Красноярска, можно сформулировать следующим образом: **реальные проблемы окружающего социального мира необходимо превратить в «обучающий материал» для развития навыков самоорганизации, самостоятельного, осуществляемого под свою ответственность коллективного социального действия в целях разрешения таких проблем**. Этот принцип принято называть принципом социально активного, то есть



социально действующего образования. Развитие данного принципа сформировало в свою очередь идею социально активной школы, которая от реагирования на вызовы внешней социальной среды переходит **к упреждающему развивающему влиянию на местное сообщество** в формах добровольческих акций и кампаний, а также в формах содействия в местной общественной самоорганизации для целей социокультурного развития окружающего сообщества.

Система такого гражданского обучения и воспитания развивается вне школы за счёт включения в неё возможно большей части представителей местного сообщества, учреждений и служб органов местного самоуправления, коммерческих организаций, социальных групп и самоорганизованных социальных сообществ, создавая не только внутри, но и вокруг школы **единое образовательное и воспитательное пространство гражданской инициативы и общественной самодеятельности**. В этой системе проблемы вокруг образования, другие социально-экономические местные проблемы становятся «наглядными пособиями» и практическим материалом для обучения и развития гражданской, общественной активности учеников, их родителей, педагогов, других вовлекаемых в такую деятельность членов местного сообщества. На этом материале можно учиться и учить всех участников реально работать в местном сообществе, активно влиять на него, решать, кроме образовательных, также и другие местные проблемы. Так, школа предоставляет своим ученикам возможность образования в социальной образовательной системе «школа — сообщество» нового современного типа.

Образование социального партнёрства

Создав межшкольную образовательную среду социального партнёрства, муниципальная система образования получила возможность трансляции идеи и модели

социального партнёрства в общество и государство в долгосрочной перспективе через формирование нового «человеческого материала». Кроме того, такая система образования может непосредственно транслировать конструкцию социального партнёрства в местное сообщество, принимая на себя миссию попечительства о социокультурном развитии местного сообщества средствами и ресурсами образования.

Для расширения поля новых возможностей в социальном партнёрстве нами был создан Благотворительный фонд попечительства об образовании. Деятельность фонда направлена на создание социальной инфраструктуры проектируемого нового муниципального социально-образовательного пространства теперь уже для всех образовательных учреждений района. Это привело к прямому участию фонда в процессах социального развития территории района, что не могло остаться незамеченным местной властью. В лице фонда и системы социально активного образования местная власть получила реального партнёра в деле управления социальным и культурным развитием вверенной территории. Управление образования изначально проектировало фонд как организационно-правовую форму социального партнёрства общественности, бизнеса и местной власти и не ошиблось: представители всех этих секторов вошли в коллегиальные надзорные и управленческие структуры — попечительский совет и правление фонда.

Приоритетными направлениями деятельности фонда стали:

1. Создание самоуправляемых (с самостоятельным финансовым и ресурсным обеспечением) отделений фонда на базе всех муниципальных образовательных учреждений.

2. Создание технологической инфраструктуры будущего информационного сектора социально-образовательного пространства района в виде открытой муниципальной компьютерной интрасети с выходом в Интернет и открытых школьных



компьютерных сетей, интерактивных сайтов школьных и муниципальных органов государственно-общественного управления образованием. Это означает использование информационных технологий для целей формирования и развития нового социально-образовательного пространства в муниципальном масштабе.

3. Формирование в социальном пространстве района нового значимого субъекта и партнёра образования из представителей местного бизнеса — некоммерческого партнёрства «Объединение работодателей Советского района».

4. Формирование социально активного и творческого, профессионального инновационного педагогического сообщества района, его сетевая территориально-функциональная соорганизация в системе «Государственно-общественный районный ресурсный центр».

5. Организация, становление и развитие детско-молодёжных общественных объединений, их организационно-правовое оформление в рамках районной ассоциации.

6. Вовлечение учащихся в активную экономическую деятельность: организация учебных производств на базе школ, учреждений дополнительного образования, ученических строительных отрядов, в том числе для удовлетворения нужд образовательных учреждений, благоустройства территорий школ и дворов, выполнения бюджетного заказа местного самоуправления. Привлечение местных предпринимателей, хозяйственных обществ к поддержке и организации такой деятельности учащейся молодёжи.

7. Организация системы и выработка процедур профессионально-общественного аудита образовательных учреждений с использованием внедряемой районным управлением образования системы интегральной рейтинговой оценки эффективности деятельности образовательных учреждений района. Включение в рейтинговую оценку абсолютных и относительных показателей финансово-хозяйствен-

ной деятельности образовательных учреждений с учётом как бюджетных, так и всех внебюджетных привлечённых финансовых и имущественных ресурсов. Публичная открытость финансовой деятельности образовательных учреждений и попечительских фондов.

8. Реструктуризация для целей повышения эффективности использования в образовательном процессе образовательных ресурсов (включая кадровые ресурсы) районной системы образования через процессы конкурентной специализации (профилизации) образовательных учреждений в структуре социально-образовательных округов, сопряжённой с их кооперацией и организацией совместной образовательной деятельности по сетевому принципу с гражданско-правовым закреплением в форме договора простого товарищества. Это создаст необходимые условия для преодоления существующей дискретности муниципального образовательного пространства и обеспечения равнодоступности всех образовательных ресурсов для учащихся района.

9. Сетевая кооперация образовательных учреждений района в организации переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров (включая кадры органов школьного самоуправления, попечительских фондов и организаций) с использованием ресурсов и возможностей государственно-общественного районного ресурсного центра.

Только социально открытая и общественно активная школа в муниципальной системе образования, управляемой государственно-общественным образом, получает возможности обучения и воспитания нового гражданина, способного к проявлению гражданской активности лично и в объединении граждан, к социально ответственной реализации своей экономической активности и к работе в новых условиях, в ключе социального партнёрства, в институтах государственной власти. **НО**