

Направления социального психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования*

Ю.М. Васина,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной психологии ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула, РФ
J_m_vasina@mail.ru

О.И. Кокорева,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной психологии ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула, РФ
oxiko@list.ru

В статье раскрывается содержание основных направлений социального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

• *дети с ограниченными возможностями здоровья* • *социальное психолого-педагогическое сопровождение* • *семья* • *малые группы*

В современном мире потребность детей с ограниченными возможностями в причастности, приобщении к обществу, стремлении к самоутверждению сталкивается, с одной стороны, с отсутствием понимания, уважения со стороны социального окружения, с другой — с отсутствием условий для реального выхода ребёнка на серьёзные дела общества. Поэтому в процессе социального психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья важное место занимает работа с его семьёй, которая, так же как и сам ребёнок, нуждается в психологической поддержке, а также адаптация ребёнка с ОВЗ в малых группах, необходимая для его социального и личностного развития.

Социальная психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, заключается на начальных этапах в своевременной психологической поддержке, а при необходимости — и психотерапевтической помощи, а затем в обеспечении помощи в возникающих проблемных ситуациях. Она может осуществляться в следующих направлениях: информирование, индивидуальное и семейное консультирование, индивидуальные занятия с ребёнком в присутствии матери, групповая работа¹.

¹ *Магеева Т. П.* Современные педагогические технологии воспитательной работы по социализации детей с ОВЗ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2013. — Т. 3. — С. 2546–2550. — URL: <http://e-koncept.ru/2013/53512.htm>

Информирование осуществляется соответствующим специалистом системы психолого-педагогического сопровождения, который сообщает о закономерностях и специфике развития ребёнка с ОВЗ, его потенциальных возможностях, технологиях его воспитания и обучения.

Сущность индивидуального консультирования состоит в помощи родителям выхода из проблемных ситуаций психологического, педагогического или социального характера с учётом особенностей и уровня развития ребёнка с ОВЗ. Семейное консультирование необходимо для преодоления психологических и эмоциональных проблем вследствие появления в семье ребёнка с ОВЗ в процессе психотерапевтических занятий.

Для индивидуального занятия с ребёнком в присутствии матери специалист отбирает коррекционно-педагогические средства и приёмы для обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям.

В рамках групповой работы проводятся занятия с родительскими и детско-родительскими группами, участники которых имеют возможность обменяться опытом и приобрести навыки саморазвития. Для оказания действенной помощи семье в рамках психолого-педагогического сопровождения для неё должна быть разработана индивидуальная комплексная программа, включающая психологическую коррекцию и педагогическое воздействие².

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здо-

ровья, должно происходить в определённой последовательности.

Вначале проводится обследование семьи, предполагающее выявление её особенностей, скрытых ресурсов, специфики социального окружения, потребностей членов семьи.

Затем специалисты системы социального психолого-педагогического сопровождения должны установить контакт с её членами, мотивируя их на сотрудничество. Следующим этапом выступает оценивание направлений оказания психолого-педагогической помощи и их выбор в соответствии с результатами обследования семьи. После чего осуществляется непосредственная работа по оказанию психолого-педагогической помощи семье ребёнка с ОВЗ. В итоге проводится анализ эффективности этой работы.

Алгоритм проведения групповых занятий может быть представлен в виде четырёх этапов.

На первом, установочном, этапе происходит формирование у детей и родителей положительной установки на занятие. На этом этапе группа формируется как целое, создается положительный эмоциональный настрой, устанавливается эмоционально-доверительный контакт между ведущим и участниками группы.

Содержанием этого этапа являются игры на создание положительного эмоционального фона, невербальные и вербальные коммуникации.

На втором, подготовительном, этапе происходит структурирование группы, развитие активности и самостоятельности участников.

Подготовительный этап направлен на уменьшение эмоционального напряжения у участников группы, создание у родителей установки на психологическую работу с ребёнком, повышение

² Кокорева О.И., Васина Ю.М. Подготовка будущих дефектологов к психолого-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья / В сборнике: «Высшее образование для XXI века» XIII Международная научная конференция, г. Москва, МосГУ. — 2016. — С. 7 – 12.

их уверенности в её позитивных результатах.

Содержанием этого этапа являются сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, проблемные ситуации межличностного общения.

На третьем, собственно-коррекционном, этапе формируются способы детско-родительского взаимодействия, корректируются неадекватные эмоциональные и поведенческие проявления.

Собственно-коррекционный этап направлен на трансформацию родительских установок, формирование у них адекватного отношения к своему ребёнку, увеличение направлений и обучение родителей самостоятельному выбору адекватных форм реагирования в ходе социального взаимодействия с ребёнком.

Следующее направление социального психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья — это включение ребёнка с ОВЗ в малые группы. Только они предоставляют детям с ОВЗ войти в систему отношений между людьми, усвоить определённые ценности и нормы, регулирующие поведение. Однако такому включению препятствуют нарушение речевого общения, снижение способности к приему и переработке информации, затруднения социальной адаптации, неумение установить взаимоотношения.

Цель социального психолого-педагогического сопровождения в процессе формирования малых групп и установления в них нормальных межличностных отношений заключается в создании для детей с ОВЗ ситуации развития с доминирующими эмоционально положительными переживаниями и хорошим социальным самочувствием. Поэтому включение в группу предоставляет ребёнку с ограниченными возможностями здоровья условия для

развития личности в ходе самоутверждения и обретения статуса в группе.

Однако процесс самоутверждения ребёнка с нарушениями развития в группе может осуществляться как благополучно, так и со значительными сложностями, что обусловлено определенными объективными и субъективными факторами.

Субъективными факторами являются индивидуальные особенности характера, темперамента, а также выраженность и тяжесть нарушения. Объективными факторами выступают возрастные особенности, уровень развития группы, сложившаяся в ней на момент вступления туда ребёнка система межличностных отношений, уровень развития членов группы.

Субъективные и объективные факторы могут оказывать положительное или отрицательное влияние не только на процессе самоутверждения, но и на формирование у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья определённых качеств личности. Если группа принимает ребёнка, другие дети проявляют желание к взаимодействию с ним, то появляются возможности для формирования чувства собственного достоинства, уверенности в себе, идентичности с другими членами группы.

Для успешного самоутверждения в группе ребёнок проявляет активность, учится сдерживать свои желания и перестраивать поведение. В качестве примера можно привести любую сюжетно-ролевую игру, где на основную привлекательную роль всегда претендуют несколько детей. Чтобы игра состоялась, дети должны договориться о том, кто будет выполнять эту роль. В силу желания играть большинству детей приходится добровольно отказаться от этой роли и принять на себя менее привлекательную роль. В такой ситуации проявляются реальные взаимоотношения детей, в которых формируют-

ся навыки взаимодействия и качества личности, которые затем потребуются в других жизненных ситуациях.

Как правило, процесс самоутверждения в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья оказывается достаточно сложным, особенно если он происходит в интегрированной группе. Для обеспечения ребёнку с нарушениями в развитии возможности реализовать потребность самоутверждения в группе и формирования необходимых качеств для развития полноценной личности должно быть организовано своевременное психолого-педагогическое сопровождение.

При осуществлении такого социального психолого-педагогического сопровождения следует учитывать влияние на ребёнка определённых механизмов социально-психологического воздействия, прежде всего подражания и заражения.

Подражание выражается в следовании какому-то образцу. Оно проявляется в непровольном или сознательном копировании чьих-то действий, поведения, следовании чужим социальным ценностям. В качестве объекта для подражания могут выступать родители, сверстники, педагоги, персонажи литературных произведений и кинофильмов. Особое влияние механизм подражания оказывает на детей с органическим поражением нервной системы, умственной отсталостью, речевыми дефектами, слуховой патологией.

Заражение проявляется как передача эмоционального настроения другим людям. Оно приводит к усилению эмоционального воздействия на детей, появлению эмпатии и сопереживания, повышению их эмоционально-волевой активности.

В процессе межличностных отношений в группе на ребёнка с ОВЗ значительное влияние может оказывать конформизм (следование мнению группы и отсутствие собственной позиции) и негативизм, или нонконформизм, (стремление любой ценой во всех ситуациях выступать против большинства, утверждая противоположную точку зрения).

Усилия специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ, должны быть направлены на формирование у него независимости как альтернативы конформизму и негативизму. Независимость в группе проявляется как самоопределение и избирательное отношение её члена к её влияниям.

При организации социального психолого-педагогического сопровождения необходимо создать для ребёнка в группе благополучный социально-психологический климат, во многом определяющий его эмоциональное самочувствие в ней.

На социально-психологический климат группы оказывают влияние степень реализации потребностей её членов, их психологическая совместимость, уровень их близости друг с другом, проявление ими симпатии и антипатии, степень совпадения их интересов, характеров и склонностей.

Социальное психолого-педагогическое сопровождение должно способствовать формированию в группе уважительных отношений между детьми, проявлению взаимной помощи, создавать условия для удовлетворения детьми потребности в общении для их психологической защищённости.

Для этого при организации взаимодействия детей в группе следует выявлять и учитывать наиболее значимые для каждого ребёнка факторы, влияющие на его эмоциональное благополучие в ней, например общение со сверстниками, совместные эмоциональные переживания.

Специалисты группы социального психолого-педагогического сопровождения должны создавать для детей ситуации совместных положительных эмоциональных переживаний от пребывания в группе сверстников. Также следует приложить усилия к созданию у ребёнка с ОВЗ ощущения себя равноправным членом группы, с которым считаются остальные её члены.

Необходимо развивать групповую сплоченность, например через использование групповых символов, элементов формы, девизов. Психологу следует обратить особое внимание на

формирование у членов группы «мы — чувства».

Таким образом, в практике социального психолого-педагогического сопровождения должны применяться разные средства и методы для повышения степени влияния группы на личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, с целью развития и коррекции его поведения и деятельности. Кроме того, следует обеспечить условия повышения уровня развития возможностей группы при осуществлении воспитательных воздействий на каждого из её членов.