

К вопросу о системной организации школьного воспитания*

П.В. Степанов,

доктор педагогических наук,
заведующий лабораторией
стратегии и теории воспитания
личности ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования
Российской академии
образования»

Перед педагогической наукой во все времена стояла задача поиска и нахождения эффективных механизмов воспитания. Решение этой задачи невозможно без выявления эффективных способов преодоления фрагментарности воспитательной работы школы, столь распространённой в современных образовательных организациях. Причём здесь принципиально важно изучение не только способов системной организации воспитания в школе, но и способов управляемого системного развития самой школы как воспитывающей организации. В данной статье предпринята попытка рассмотреть эти два уровня системности воспитания и описать суть феноменов «система воспитательной работы школы» и «школа как воспитательная система».

- воспитание • система • системное развитие
- образовательная организация

«Воспитание эффективно, если оно системно». Эти слова одного из виднейших теоретиков системного подхода в воспитании, академика РАО Л.И. Новиковой (Л.И. Новикова, 2010), давно доказали свою состоятельность. Действительно, став воспитательной системой, школа превращается в эффективный механизм воспитания обучающихся в ней детей. Однако не всякая системность в сфере воспитания обязательно сводится к воспитательной системе. Здесь следует различать как минимум два уровня системности: систему воспитательной работы и собственно воспитательную систему.

Система воспитательной работы — это система взаимосвязанных воспитательных мероприятий, дел, событий, акций, адекватных поставленной цели. В массовой практике она, как правило, означает организацию воспитательной работы со школьниками во внеурочное время.

На первый взгляд может показаться, что этого уровня системности достигли абсолютно все школы, где проводится воспитательная работа. Ведь есть же у них и цель воспита-

* Работа выполнена при поддержке РФФИ (проект № 17-06-00116 «Теоретические и методические основы системного развития воспитывающей общеобразовательной организации»).

ния, и комплекс воспитательных мероприятий, разбитых в плане-сетке по соответствующим направлениям, календарным датам и возрастам. Все это так, но системность воспитательной работы предполагает не только упорядоченное наличие всех необходимых компонентов, но и — самое главное — связь между ними. А с этим, увы, в наших школах не все бывает в порядке.

Систему воспитательной работы можно представить в виде замкнутого цикла: цель воспитания — средства воспитания — результат воспитания — цель воспитания... То есть система воспитательной работы — это системная организация деятельности педагогов. В тех школах, которые сумели достичь системности в воспитательной работе, все указанные в схеме компоненты деятельности педагогов связаны и вытекают один из другого. А в тех, где эта работа фрагментарна (а, надо полагать, их совсем немало), происходит следующее.

Во-первых, цели предстоящей воспитательной работы со школьниками формулируются не исходя из полученных на данный момент результатов их воспитания семьей, улицей, школой и т.п. (то есть не исходя из состояния их нынешней воспитанности), а исходя совсем из других, как правило, конъюнктурных соображений. Формулировка цели может быть такой, какую, например, настоятельно рекомендует начальство, или под которую можно получить грант, а то и вовсе такой, которую педагоги вычитали в той или иной умной книжке.

Во-вторых, средства воспитания — мероприятия, дела, события, акции — также подбираются далеко не на основе поставленных целей воспитания, хотя это было бы логично и правильно. Увы, их опять-таки подбирают по иным соображениям: потому что эти мероприятия, например, требует провести тот или иной орган управления образованием

(а попробуйте им отказать...) или потому, что у педагогов есть готовые и уже испытанные ранее сценарные разработки этих дел. И получается, что цели и средства в таких школах существуют независимо друг от друга, сами по себе.

В-третьих, результаты своей воспитательной работы педагоги этих школ никак не соотносят с поставленными целями. Так, целью может провозглашаться развитие личности школьника, формирование гражданина или адаптация ребёнка к жизни в постоянно меняющемся обществе, а вот результат либо вовсе не отслеживается, либо за него выдаются высокая активность школьников в общественной жизни, победы во всевозможных творческих конкурсах, викторинах и олимпиадах, завоеванные детьми места, грамоты, призы. Согласитесь, это всё-таки не одно и то же.

Вот и получается из всего этого бессистемная, фрагментарная работа. Система воспитательной работы — это далеко не повсеместное явление, и для её создания все-таки необходимо приложить некоторые усилия. Но если эта система создается, то она занимает своё место среди других существующих в школе систем — системы обучения, системы методической работы педагогов, системы управления образовательным учреждением (каждая из них также представляет собой системную организацию той или иной деятельности, осуществляемой в рамках школы). Вместе с ними система воспитательной работы становится одной из составных частей, одной из подсистем, более широкой системы — школы. И когда основные компоненты уже этой широкой системы под названием «школа» становятся связанными приоритетной идеей воспитания детей, мы вправе вести речь уже о собственно воспитательной системе.

Итак, мы приблизились к другому объекту нашего внимания — воспитатель-

ной системе. Действительно, понятием «воспитательная система» обозначают не деятельность педагогов, а все учреждение: школу, гимназию, лицей, дворец творчества, колледж, вуз и т.п. А потому правильнее было бы говорить не «воспитательная система школы», а «школа как воспитательная система».

Воспитательная система «представляет собой комплекс взаимосвязанных блоков-компонентов: цели; деятельность, обеспечивающая их реализацию; субъекты деятельности, её организующие и в ней участвующие; отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы, освоенная субъектами; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность» (Н.Л. Селиванова, 2005, с. 7). Так определяют это понятие создатели теории воспитательных систем — Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова. Иногда к данному определению добавляют: это целостный социальный организм, обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат (Л.И. Новикова, 1991). Все указанные компоненты свойственны не только школе как воспитательной системе, в равной мере они характерны и для более распространённого в массовой практике типа системной организации школы — школы как обучающей системы.

Различение здесь можно произвести по следующим критериям: приоритетные в школе цели; характер совместной деятельности детей и взрослых; характер взаимоотношений между субъектами системы; характер взаимоотношений школы с окружающей средой; приоритетные направления управленческой деятельности в школе.

Опираясь на данные критерии, мы можем охарактеризовать школу либо как обучающую, либо как воспитательную систему (П.В. Степанов, 2009,

с. 22 – 23). Для удобства представим это в виде таблицы.

Итак, в школе, развивающейся как воспитательная система, считается, что порядочность, интеллигентность, благородство гораздо важнее академических знаний. А потому приоритетной целью признается здесь создание благоприятных условий для развития ценностных отношений ребёнка к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. В такой школе самые разные виды совместной деятельности детей и взрослых приобретают воспитывающий характер. То есть, иницилируя или поддерживая тот или иной вид деятельности, взрослые стараются извлечь из него воспитательный потенциал. Например, придумывая и организуя вместе со школьниками игру, педагог может так задавать параметры игрового пространства (сюжет, действующие лица, характер их взаимоотношений, контекст игрового действия, время, место и т.д.), чтобы насытить его смыслами, имеющими воспитательную ценность. Проводя урок, педагог стремится сделать его таким, чтобы он ставил перед ребёнком моральные проблемы, давал ему пищу для нравственных размышлений. Спортивные состязания, трудовые акции, досугово-развлекательные дела организуются в школе воспитания так, чтобы они способствовали развитию самостоятельности, ответственности, гуманности, дружелюбия школьников, формированию их здорового образа жизни.

В процессе становления школы как воспитательной системы та или иная совместная деятельность педагогов и школьников становится системообразующей, то есть такой, вокруг которой, собственно, и складывается система, вокруг которой налаживаются связи между другими её компонентами. Учебно-познавательная, спортивно-оздоровительная, трудовая или какая-то иная деятельность может стать системообразующей, если она привлекательна

Критерии и показатели определения школы как воспитательной или обучающей системы

Компоненты школы как системы	Критерии определения характера системы	Показатели, характеризующие школу как обучающую систему	Показатели, характеризующие школу как воспитательную систему
Цели	Приоритетные в школе цели	Создание условий для получения детьми знаний, умений, навыков, которые смогли бы стать базой дальнейшего их творческого применения школьниками	Создание условий для развития ценностных отношений школьников к окружающему миру, к другим людям, к самому себе
Деятельность	Характер деятельности	Большинство видов совместной деятельности детей и взрослых носит познавательный характер	Совместная деятельность детей и взрослых носит преимущественно воспитывающий характер
Субъекты	Характер отношений между субъектами	Академическая атмосфера. Формируется культ знаний и поддерживается высокий авторитет учителя как носителя этих знаний. Между взрослыми и детьми преобладают в основном деловые отношения, обеспечивающие эффективное решение учебных задач	Попытка создать атмосферу идеальных отношений, своего рода идеальную модель общества, которая могла бы стать для ребёнка неким образцом для формирования собственной жизненной позиции в будущем, за пределами школы. Между детьми и взрослыми развиты и деловые, и неформальные отношения
Освоенная среда	Характер взаимоотношений со средой	Как правило, школа стремится стать закрытой системой. Контакты со средой минимальны и в большинстве своём носят случайный характер, так как это отвлекает от решения главных, учебных, задач	Открытость социальным институтам, способствующим воспитанию детей, и защита от влияния тех, что оказывают на них негативное влияние
Управление	Приоритетные направления	Приоритетные управленческие шаги лежат в сфере обучения и направлены на то, чтобы сделать эту сферу эффективной и результативной, престижной в глазах детей и родителей, привлекательной в плане использования дополнительных ресурсов	Приоритетные управленческие шаги направлены на максимальное использование воспитательных возможностей различных видов совместной деятельности детей и взрослых, их делового и неформального общения, предметно-эстетической среды школы, её социокультурного окружения

для большинства школьников и педагогов, если она умело организуется детьми и взрослыми и если через неё решается большинство воспитательных задач.

Педагоги в такой школе — в первую очередь воспитатели! У большинства из них сформирована позиция воспитателя. То есть воспитание для них — это не возложенная администрацией обязанность и не заданная должностной инструкцией повинность, а сознательно выбранная деятельность, в которой происходит их профессиональная самореализация.

В школе как воспитательной системе пытаются создать атмосферу идеальных (или хотя бы приближенных к ним) отношений между людьми — может быть, даже такую, которую ребёнок в будущем больше никогда не встретит. Школы воспитания, как правило, характеризуются особой атмосферой романтики. Здесь одинаково развиты и деловые, и неформальные отношения между детьми и взрослыми. В такой школе стараются создать единый общешкольный коллектив, в который входили бы и школьники, и педагоги, и активно участвующие в её жизни родители, и выпускники прежних лет. Здесь преобладают коллективистские отношения, сотворчество, сотрудничество, событие детей и взрослых. Школа воспитания, как правило, открыта окружающей её среде. Однако налаживает связи лишь с теми социальными институтами, которые способствуют реализации её целей. В то же время она выступает своеобразным буфером, сглаживающим негативные влияния общества на ребёнка. Не желая оставлять школьника один на один с социальной стихией, школа старается задать некие нравственные рамки его самоопределения.

Приоритетные управленческие шаги в школе воспитания направлены на то, чтобы максимально использовать воспитательные возможности различных

видов совместной деятельности детей и взрослых, их делового и неформального общения, предметно-эстетической среды образовательного учреждения, социокультурного и природного окружения школы. Для решения этих приоритетных управленческих задач и происходит мобилизация материально-технических, финансовых, кадровых, информационных ресурсов данного образовательного учреждения.

Литература:

1. Гуманистические воспитательные системы сегодня: сб. статей [Текст] / Ред. Н.Л. Селиванова. Е.И. Соколова. — М., 2011.
2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем [Текст] / Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. / Под. ред. Н.Л. Селивановой. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М. — 2000.
3. Лазарев В.С. Системное развитие школы. [Текст] / Лазарев В.С. — М. — 2003.
4. Новикова Л.И. Воспитательная система школы: исходные позиции [Текст] / Новикова Л.И. // Советская педагогика. — № 11. — 1991.
5. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды. [Текст] / Новикова Л.И. — М. — 2010.
6. Селиванова Н.Л. Что мы знаем сегодня о воспитательной системе [Текст] / Селиванова Н.Л. // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. — № 5. — 2005.
7. Степанов П.В. Развитие школы как воспитательной системы. [Текст] / Степанов П.В. — М.: Центр «Педагогический поиск» — 2009.
8. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. [Текст] / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. — М. — 1999.