



ФРГ: «НАШЕЙ СТРАНЕ НУЖНО ПОМЕНЬШЕ ЯЗЫКОТВОРЦЕВ И ПОБОЛЬШЕ РУКОТВОРЦЕВ»

За последние десятилетия в ФРГ заметно трансформировались взгляды на взаимосвязь между школой и миром труда, на трудовую подготовку, на отношение к труду как нравственной категории, концентрирующей в себе человеческие ценности и являющиеся их индикатором. Изменились ценностные ориентации, связанные с учебной и трудовой деятельностью в семье, в школе, в государственной национальной политике, в обществе в целом.



Людмила Писарева,
ведущий научный сотрудник Института теории и истории педагогики РАО, кандидат педагогических наук

Эти изменения прошли под влиянием факторов, которые привели к ослаблению национальных традиций во взаимоотношениях супругов и членов семьи (профессиональная деятельность женщин), детей и родителей (переход от авторитарного стиля общения к «демократическому»), учащихся и учителей (сокращение дистанции вплоть до отношений сотрудничества).

Многое пересмотрено в отношении к труду, традиционно разделявшему людей по их принадлежности к различным социальным группам с присущими им моральными принципами. Однако прочно сохраняется строгая зависимость между общественным статусом и финансовым положением отчего дома и его ответственностью за выбор вида общего и профессионального образования детей. Более того, она чётко влияет на формирование этического статуса труда, на отношение к различным видам деятельности: учебной, профессиональной и социальной.

Престижность умственного (интеллектуального) труда по сравнению с физическим значительно возросла, дистанция между ними заметно увеличилась. Уровнялись этические статусы труда и досуга, традиционно располагавшиеся на различных ступенях в шкале нравственных ценностей.

Рост благосостояния населения ФРГ способствовал увеличению разрыва между престижным и непрестижным трудом, притоку всё большего числа иностранных наёмных рабочих, на которых была возложена в основном «черновая работа», что обусловило негативное отношение как к ним, так и к выполняемому ими труду.

Отрицательное отношение к низкому профессиональному статусу гастарбайтеров распространилось на школу (народную школу), где обучалось большинство детей этой категории работников, что усилило стремление немецких школьников учиться в «других» школах. Между тем школы повышенного типа предъявляют более высокие требования к своим подопечным, к успеваемости и их способностям, личным качествам (преодоление физических и психических нагрузок, проявление усидчивости, терпения, выносливости, целеустремлённости и др.). В этих школах царят соревновательность, конкуренция, система экзаменов и тестов, реальное второгодничество, угроза перевода в менее престижную школу или выхода из школы без свидетельства об её окончании.



Соперничество между учащимися особенно обостряется ко времени перехода на среднюю ступень образования, когда борьба за успеваемость, т.е. за «выживание» в том или ином типе школ, становится основным условием школьной жизни.

Показательна атмосфера борьбы за успех на этапе предстоящего поступления в школу повышенного статуса, в частности в гимназию. «Улетучивается всё детское, исчезает полная дружелюбная атмосфера начальной школы. Успеваемость и успех с первых уроков становятся главными. Сюда не подходит тот, кто не может найти, утвердить себя, добиться необходимого результата. Ему придётся спуститься на ступеньку вниз», — констатирует немецкий журнал «Демократическое воспитание».

«Школьники познают очень противоречивые отношения, — пишет другой журнал «Педагогический мир», — с одной стороны, они чувствуют очень сильную ориентацию на конкуренцию за успеваемость, с другой — большую потребность в солидарности со своими сверстниками».

Социологические исследования свидетельствуют: почти 90% родителей учащихся начальной школы ФРГ хотят, чтобы их дети обучались только в школах повышенного типа, ибо это более надёжный гарант в будущем жизненном устройстве. Поэтому обращение к услугам репетиторов, ранее неизвестного явления в рамках народной (главной) школы, стало нормой.

Согласно опросам общественного мнения родители занимают одно из первых мест в учебной и профессиональной ориентации. Основной контингент полных средних школ, гимназий и университетов составляют дети тех, кто закончил эти учебные заведения, продолжая тем самым традицию преемственности поколений в образовании.

Второгодничество, как один из заслонов на пути к снижению высоких требований, тем выше, чем престижнее школа.

В течение 10 лет каждый второй гимназист минимум один раз остаётся на второй год.

Социологическое исследование, проведённое среди учителей различных типов школ, высказавшихся о наиболее значимых и востребованных деловых качествах своих учеников, свидетельствует: преподаватели гимназий наиболее важными в своих воспитанниках считают эрудицию, способность самостоятельно мыслить, целеустремлённость, ответственность, независимость суждений, дисциплинированность.

Учителя менее престижных школ называли первостепенными такие качества ребят, как хорошее поведение, желание учиться, умение думать, ответственность.

Различия в приоритетных качествах школьников реально отражают особенности как видов образования, так и соответствующий им уровень требований к контингенту учащихся.

Что же касается непосредственной задачи трудового воспитания как нравственного и практического приобщения к трудовой деятельности, к выработке навыков самостоятельного выполнения различных по сложности трудовых операций, то эта цель поставлена уже в начальной школе.

Поэтапное знакомство детей и подростков в теории и на практике с разнообразным миром труда в рамках комплекса предметов «труд» и «трудоведение», включающего соответствующие учебные дисциплины, идёт параллельно с такими задачами воспитательной направленности, как социализация, развитие коммуникативных связей, расширение сферы общения в процессе совместной трудовой деятельности в разные возрастные периоды.

Например, задача предмета «труд» (в младших классах) с его практической и эстетической ориентацией предусматривает приобщение к навыкам рукоделия и ремесленного труда как своего рода дань уважения национальной немецкой традиции, которая культивировалась в часы досуга с давних времён в семье, школе.



В деловых кругах появилась новая социальная группа — «молодые профессионалы». Они претендуют на создание в стране нового «духа времени», проникнутого деловитостью и профессионализмом. Цена превышает всего высококачественный труд, «молодые профессионалы» видят в нём прежде всего средство для подъёма «наверх». Труд же как духовно-практическая, сущностная деятельность, предопределяющая само развитие личности в обществе и приносящая моральное удовлетворение, им чужд. Следствием смены нравственных приоритетов стал невиданный раньше наплыв молодёжи в вузы страны.

Эта традиция сохраняется, равно как и авторитет ремесленного труда и ручной работы «для души», о чём можно судить, в частности, по их месту среди других занятий в свободное время. Анкетирование 15–17-летних молодых людей ФРГ свидетельствует, что самостоятельное ремонтное что-либо по дому, занятие каким-нибудь мастерством в часы досуга большинство считает, наряду с увлечением музыкой, спортом, просмотром телевидения, предпочтительными среди прочих видов времяпрепровождения.

Трудовое образование и воспитание, подготовка учащейся молодёжи к миру труда носят такой же дифференцированный характер, как и общее образование в различных типах школ ФРГ: чем более высок статус школы, тем меньше места в ней уделено предметам или учебному материалу трудоведческого, политехнического характера, нацеленного на сферу производственной деятельности. Разница между школами как в задачах, так и в объёме знаний, а также в методической организации учебного процесса, квалификации учителей, технической оснащённости школ, классов, лабораторий, обеспеченности компьютерами и др.

«Трудоведение» — предмет, несущий основную нагрузку в трудовом обучении и воспитании учащихся средней и старшей ступеней, — включает объём знаний и воспитательный потенциал, входящие в понятие подготовки к миру труда: введение в область экономики, техники, профессии, взаимосвязь между ними, включая представления о рациональной организации свободного времени, выборе будущей специальности. Из многообразия форм трудового образования и воспитания в 16 землях ФРГ можно выделить три основные:

— интегрированное обучение, когда в одном учебном предмете представлены сведения из экономики, техники, политики, в том числе профориентационный аспект;

— «кооперативное обучение», то есть интеграция традиционных и новых учебных дисциплин («технический труд»,

«основы вычислительной техники», «информатика» и др.);

— разновидность и принцип трудового обучения и воспитания, когда социальные, профессиональные и нравственные аспекты знаний о мире труда присутствуют или «растворены» в большинстве изучаемых предметов, носящих общемировоззренческий, познавательный или просветительский характер.

Что же касается новых тенденций в трудовом образовании и воспитании в школе, то они обнаруживаются не столько по линии совершенствования или модернизации содержания специальных общетехнических (политехнических или трудоведческих) предметов, сколько в повышении качества общего образования, обновления и модернизации материала традиционных общеобразовательных учебных предметов. Специалистами было признано: общеобразовательная (в том числе теоретическая) подготовка — более надёжный фундамент любой трудовой (профессиональной, специальной) подготовки, которая в школе носит до- или предпрофессиональный характер.

Осознание того, что качественное общее образование более широко открывает двери в жизнь и даёт право выбора многих престижных профессий в мире труда, привело к ценностным переориентациям в обществе. В 1990-е годы молодёжь ФРГ наиболее ориентировалась главным образом на специальности «белых воротничков». Заметно упал интерес к техническим профессиям, возник дефицит специалистов со средним профессиональным образованием, а также квалифицированных рабочих.

Изменилось и отношение к моральным ценностям в области трудовой деятельности, упал уровень трудовой морали.

После объединения Германии выпускники с аттестатом зрелости из новых земель хлынули в вузы, считая это гарантированным путём к благополучию и карьере. Выбор высшего образования ассоциируется у молодёжи с полноценным интеллектуальным развитием,



профессионализмом, со способностью к непрерывному образованию и успеху.

В шкале всех имеющихся профессий наиболее привлекательными и востребованными подростками на пороге их выхода из средней школы оказались специальности, для получения которых требуется высшее образование, чаще всего гуманитарной направленности. Их осознанный выбор привёл к тому, что количество студентов-первокурсников в Германии за последние годы удвоилось, а, возможно, и утроилось. Этот рост был предопределён наплывом учащихся в гимназии, превратившихся из элитарных в массовые учебные заведения.

Молодых людей уже не пугают ни длительный срок обучения, ни ужесточающиеся время от времени условия приёма в гимназии и вузы.

Более десяти лет число студентов вузов заметно опережает число учеников системы профобразования. В Баварии, например, почти равное количество каменщиков и архитекторов, что дало основание иронизировать в печати: «На каждого каменщика приходится по одному архитектору», а высказывание: «Нашей стране нужно поменьше языкотворцев и побольше рукотворцев» — стало крылатым.

В различных общественных кругах обсуждаются проблемы перегрузки вузов студентами, перепроизводства «академиков» (лиц с высшим образованием) и острой нехватки специалистов профессионально-технического образования и рабочих профессий. Выход ищут в расширении образовательных льгот и более привлекательных перспективах будущего социального устройства учеников и студентов технических учебных заведений.

В ряде земель проводятся в жизнь проекты по изменению традиционных условий приёма в вузы, обучения в них и выпуска профессиональных кадров, а также перспектив последующего образования. В этих проектах предусмотрены увеличение стипендий, поощрительные премии, организация повышения квалификации за рубежом, поступление в ву-

зы без аттестата зрелости для определённой категории специалистов, предоставление работы и учебного места для прерывающих учёбу в вузах и т.д.

В настоящее время политики, занимающиеся сферой образования, ищут резервы для подготовки будущих технических кадров среднего и низшего звена, предлагают изменить традиционное распределение учащейся молодёжи по половому признаку, когда девушки выбирают гуманитарные направления в образовании, юноши — технические.

Учителям рекомендуется уже в средней школе ориентировать учащихся на равенство полов при выборе ими вида образования, чтобы пополнить недостающие технические кадры за счёт женской половины учащейся молодёжи.

* * *

Итак, наиболее трудоёмким и ответственным остаётся трудовое воспитание подрастающего поколения, начинающееся с ранних лет ещё в родительском доме.

Аккуратность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие и порядок — особенности, отличающие, как принято считать, немецкий народ. Однако они не передаются детям как личные качества по наследству, а требуют немалых усилий, хотя традиции и общественное мнение — важнейшие факторы трудового воспитания.

Современное информационное общество внесло существенные изменения в отношении к труду как виду деятельности, его оценке и месту в шкале нравственных ценностей. Труд, приносящий удовлетворение, работа «для души» переместились на второй план, уступив первенство профессиям, приносящим больший доход. Стремление молодёжи к экономическому благополучию характерно не только для сферы производственных отношений. Подобными «идеалами» руководствуются в конкурентной борьбе за «хорошую школу» как гаранта будущего преуспевания учащиеся с 10-летнего возраста. **HP**